

# FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

# 2

Aprendizajes Clave para la Educación Integral



Héctor Zagal  
José Alberto Ross Hernández  
Gabriela Martínez Sainz



# FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

## 2

Este libro fue elaborado en Editorial Santillana por el equipo de la Dirección General de Contenidos

**Fotografía de interiores**  
Shutterstock, Getty Images, Photostock México, Latinstock y Procesofoto

**Fotografía de portada**  
Brian A. Jackson/ Shutterstock

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de **Formación Cívica y Ética 2** son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

© 2018 por Héctor Zagal, José Alberto Ross Hernández y Gabriela Martínez Sainz

D.R. © 2018 por EDITORIAL SANTILLANA, S. A. de C. V.  
Avenida Río Mixcoac 274, piso 4, colonia Acacias, C.P.03240, delegación Benito Juárez, Ciudad de México.

**Primera edición:** junio de 2019

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.  
Reg. núm. 802

Impreso en México/*Printed in Mexico*

# Presentación

Bienvenido al curso de **Formación Cívica y Ética 2**. El aprendizaje es un proceso constante, por ello, en este grado retomarás los conocimientos que adquiriste en primero de secundaria, profundizarás en los temas que ya conoces y, con esa base, construirás nuevos y más robustos aprendizajes.

Muchas situaciones de este curso se relacionan con aquellas a las que te enfrentarás en los espacios en que interactúas; por eso aprenderás a analizar críticamente si constituyen o no un riesgo para tu desarrollo. De esa manera podrás tomar decisiones autónomas e informadas, sobre todo cuando estén de por medio tu salud, tu seguridad y tu futuro.

En ocasiones, al decidir por una opción o por otra, tendrás que ser flexible y valerte del diálogo, de la valoración de los argumentos de los demás y considerar las necesidades del otro cuando esas decisiones lo involucren.

Todos estos aprendizajes suponen un compromiso social y personal. Por eso la formación cívica y ética te ayudará a desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes que necesites para construir tu identidad, tanto personal como colectiva.

Además, resolverás conflictos de forma pacífica, promoviendo la no violencia y respetando los derechos humanos y la dignidad de las personas.

En ese proceso construirás los cimientos para formarte como ciudadano ético, participativo y responsable, ya que no solo cuestionarás la labor de tus representantes, sino que colaborarás con ellos en proyectos que promuevan la inclusión, la equidad, la democracia y la justicia. Asimismo, te apoyarás en las normas y las leyes que fortalecen el Estado de derecho y la convivencia democrática.

Estudiar **Formación Cívica y Ética 2** te proporcionará las herramientas necesarias para ser asertivo, fortalecer tu pensamiento crítico, desarrollar tu juicio ético y participar en los procesos democráticos con el fin de poner en marcha o solucionar asuntos de interés común.

En este curso obtendrás la fortaleza para construir un mejor futuro tanto en lo personal como en lo colectivo. ¡Vamos, el cambio comienza por ti!



**Figura 1**  
Al formarte cívica y éticamente convives en armonía con los demás.

# ¿Cómo trabajarás en este curso?

**Formación Cívica y Ética 2** te brinda la oportunidad de que conozcas los retos de la democracia. Algunos de ellos son el ejercicio de la libertad, el desarrollo, la procuración de justicia, la construcción de una cultura de paz y la protección de los derechos humanos en la sociedad.



Figura 2  
El trabajo colaborativo facilita las tareas por realizar.

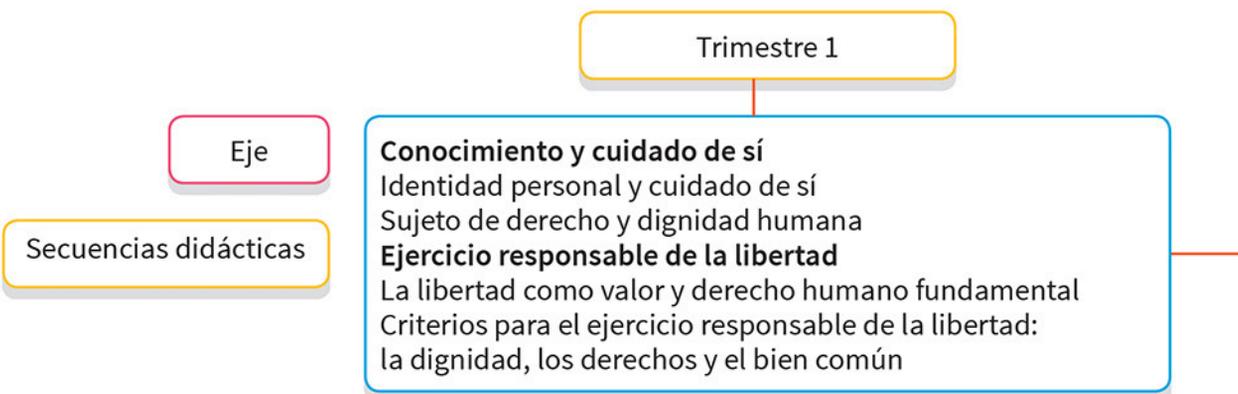
En este curso desarrollarás las habilidades, los conocimientos y las actitudes que necesitas para enfrentar estos retos. También encontrarás elementos para reflexionar, analizar, dialogar, discutir y tomar una postura en torno a criterios, principios y valores. De esa manera, aprenderás a construir herramientas relevantes que te orientarán sobre cómo actuar con respeto hacia ti mismo y hacia los demás.

Es importante que, mientras realizas las actividades, reflexiones sobre el impacto que tiene cada tema en tu vida. Así, fortalecerás tu participación responsable en tu familia, tu escuela y tu comunidad.

Al hacerlo, te formarás como un ciudadano ético y comprometido, capaz de influir en todos esos ámbitos.

La comunicación asertiva y el diálogo respetuoso son elementos indispensables en este proceso de aprendizaje. A partir de lo aprendido en esta asignatura, generarás un ambiente de confianza y respeto en el aula, además de un juicio crítico y sensibilidad ética ante situaciones de injusticia; valorarás los contextos interculturales, el pluralismo, la diversidad y la paz, y participarás en la construcción de entornos de inclusión.

Para que logres los aprendizajes mencionados, tu libro está dividido en tres trimestres, en los cuales trabajarás por secuencias didácticas, por ejemplo:



## Secuencias didácticas

Se trabajarán en tres momentos:

**Punto de partida.** En esta primera etapa la intención es que reconozcas los conocimientos y actitudes con que cuentas para comenzar el estudio de la secuencia.

**Trayecto formativo.** En esta sección mediante actividades individuales y colectivas, acompañadas de esquemas, gráficos y textos informativos, adquirirás los conocimientos, habilidades y actitudes que te permitan ser un ciudadano ético, participativo y responsable.

**Punto de llegada.** El cierre de la secuencia se realiza con actividades que integran lo que aprendiste, por ejemplo, completar esquemas, analizar casos o resolver dilemas. Además, incluye una rúbrica para que te autoevalúes y coevalúes el aprendizaje de algún compañero.

## Revisión de avances

Para valorar tu progreso y los logros alcanzados, al finalizar cada mes se encuentra la sección “**Reviso mi trayecto**”, cuyos reactivos y actividades te permiten revisar lo aprendido e identificar lo que se te dificulta.

Al final de cada trimestre, en las secciones “**Punto de encuentro**” retomarás las investigaciones y actividades que realices durante el estudio de los temas, con el fin de que lleves a cabo un trabajo transversal que te permita analizar diversas situaciones de la vida social. Te recomendamos conseguir una carpeta para guardar tus trabajos. Al final del curso, en la sección “Proyecto de integración”, presentarás y evaluarás tus proyectos.

En este curso de Formación Cívica y Ética te invitamos continuamente a explorar tus emociones, a compartir ideas con tus compañeros y a conocer más de la vida en sociedad. Para lograrlo, necesitas ser tolerante, respetuoso y estar abierto al diálogo. Deseamos que este libro te sirva de apoyo en tu formación como ciudadano y te permita adquirir las herramientas que requieres para vivir con responsabilidad en una sociedad democrática en constante construcción.



Figura 3 Analizar lo que realizarás te ayuda tomar decisiones asertivas.

# Índice

3 Presentación

4 ¿Cómo trabajarás en este curso?

10 Así es tu libro

Roles y estereotipos en medios de comunicación y redes sociales 22

Influencia de los roles y estereotipos en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima 25

Prácticas de consumo que promueven los medios de información en la publicidad y su impacto personal, social y cultural 26

**Reviso mi trayecto 29**

## TRIMESTRE 1 14



**Secuencia didáctica 2 30**

Sujeto de derecho y dignidad humana

El derecho a la salud integral en la adolescencia 30

Principales problemas de salud y situaciones de riesgo en la adolescencia 32

Hacia una cultura de la prevención. Marcos legales 38

**Secuencia didáctica 3 42**

La libertad como valor y derecho humano fundamental

Derecho a la libertad y sus desafíos en la adolescencia 42

El papel de las libertades fundamentales para proteger la dignidad de los ciudadanos 47

Protección de los derechos humanos y las libertades fundamentales 49

Desafíos actuales a los derechos humanos y las libertades fundamentales 50

**Secuencia didáctica 1 16**

Identidad personal y cuidado de sí

Conformación de la identidad a partir de los intereses, las aspiraciones y las necesidades 16

Construcción de un estilo de vida desde las aspiraciones individuales y sociales 19

Autoestima y formación del autoconcepto, la imagen de nosotros mismos 20

**Reviso mi trayecto 53**

**Secuencia didáctica 4 54**

Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común

Elecciones y decisiones autónomas en la adolescencia	
Elementos que influyen para tomar decisiones informadas y autónomas	
Análisis de riesgo en la toma de decisiones	
Decisiones informadas sobre tu sexualidad y salud	
Decisiones informadas sobre tu educación y desarrollo profesional	
Decisiones informadas sobre tu ciudadanía y participación política	

**Reviso mi trayecto** 69

**Punto de encuentro** 70

**TRIMESTRE 2** 78



© SANTILLANA

<b>54</b>	<b>Secuencia didáctica 5</b>	<b>80</b>
<b>57</b>	Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad	
<b>61</b>	Distintos espacios de convivencia y su importancia en el desarrollo de los adolescentes	<b>80</b>
<b>62</b>	Características de una cultura incluyente	<b>83</b>
<b>64</b>	Marco legal de instituciones que previenen y sancionan la discriminación en México	<b>87</b>
<b>66</b>	Participación de los adolescentes en favor de la diversidad, la inclusión y la interculturalidad	<b>90</b>

**Secuencia didáctica 6** 92

	Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social	
	¿Cómo influyen los demás en quién soy?	<b>92</b>
	Los diferentes grupos sociales que influyen en la construcción de la identidad	<b>95</b>
	Influencia de las redes sociales y la cultura en la construcción de la identidad personal	<b>98</b>
	Cohesión, inclusión e integración social y su impacto en la identidad	<b>100</b>
	La influencia de las acciones solidarias en la construcción de la identidad personal	<b>103</b>

**Reviso mi trayecto** 105

**Secuencia didáctica 7** 106

	Igualdad y perspectiva de género	
	Igualdad de género	<b>106</b>
	Situaciones de desigualdad de género en las relaciones personales: familia, amistad, noviazgo	<b>108</b>
	Situaciones de desigualdad de género en el estudio, el deporte y la vida laboral	<b>113</b>
	Instituciones que promueven y protegen la igualdad de género	<b>116</b>

## Secuencia didáctica 8 118

### Cultura de paz

Elementos de una cultura de paz: responsabilidad, respeto y cooperación	118
Organismos internacionales y cultura de paz	123
Construcción de una cultura de paz en la adolescencia: tolerancia y respeto a las diferencias	126

## Reviso mi trayecto 131

## Secuencia didáctica 9 132

### Formas de hacer frente al conflicto

Rechazo a la violencia: actitudes y comportamientos cotidianos	132
Herramientas para la prevención de conflictos en los diferentes ámbitos: escuela, familia y comunidad	137
Formas de responder al conflicto y métodos de solución	141
Construcción de acuerdos y consensos para responder al conflicto	142

## Secuencia didáctica 10 144

### Los conflictos interpersonales y sociales

La no violencia como estilo de vida personal	144
La no violencia como lucha social y política	148
Ejemplos de movimientos sociales no violentos y su impacto en la vida política, social y cultural	151

## Reviso mi trayecto 153

## Punto de encuentro 154

## TRIMESTRE 3 162



## Secuencia didáctica 11 164

### La justicia como referente para la convivencia

Principio de la convivencia democrática: la imparcialidad de la ley	164
Las autoridades y la aplicación de la ley en México	170

## Secuencia didáctica 12 174

### Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática

Igualdad en derechos y derecho a la igualdad	174
Igualdad ante la ley en México: expectativas y realidades del sistema de justicia	177
Justicia social e igualdad de oportunidades	180

Compromisos individuales, sociales y políticos para lograr la igualdad y la justicia social	182	Principios democráticos, compromisos individuales y participación organizada	221
<b>Reviso mi trayecto</b>	<b>185</b>	Hacia una participación organizada	224
<b>Secuencia didáctica 13</b>	<b>186</b>	Compromiso con la comunidad y los derechos humanos	228
La función de la autoridad en la aplicación y el cumplimiento de las normas y leyes		Los medios de comunicación y las tecnologías de la información en la participación	229
Las normas y las leyes en la convivencia democrática	186	<b>Secuencia didáctica 16</b>	<b>232</b>
El desempeño y la responsabilidad de las autoridades en el cumplimiento de las leyes	190	Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica	
Responsabilidades de los servidores públicos para la convivencia democrática	192	Participación ciudadana: alcances y posibilidades para los adolescentes	232
Ejemplos históricos de movimientos sociales que fortalecieron el Estado de derecho y la democracia	197	Condiciones necesarias para una participación ciudadana responsable: análisis de información, formación de un juicio crítico, actuación con base en el compromiso social	236
Estado de derecho actual y la participación política	202	Grupos sociales y sus dimensiones políticas, civiles y sociales	238
<b>Secuencia didáctica 14</b>	<b>208</b>	<b>Reviso mi trayecto</b>	<b>243</b>
La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones		<b>Punto de encuentro</b>	<b>244</b>
Sistema Político Mexicano: división y distribución de poderes	208	<b>Proyecto de integración</b>	<b>250</b>
Principios de la convivencia democrática y mecanismos que fortalecen la democracia	215	<b>254 Fuentes de información</b>	
<b>Reviso mi trayecto</b>	<b>219</b>		
<b>Secuencia didáctica 15</b>	<b>220</b>		
La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello			

# Así es tu libro

## ¿Cómo trabajarás en este curso?

En estas páginas encontrarás una descripción de la metodología sugerida para esta asignatura y de cómo trabajarás los contenidos y secciones.

### Presentación

Bienvenido al curso de Formación Cívica y Ética 2. El aprendizaje es un proceso constante, por ello, en este grado retomarás los conocimientos que adquiriste en primero de secundaria, profundizarás en los temas que ya conoces y, con esa base, construirás nuevos y más robustos aprendizajes.

Muchas situaciones de este curso se relacionan con aquellas a las que te enfrentarás en los espacios en que interactúas; por eso aprenderás a analizar críticamente si conllevan o no un riesgo para tu desarrollo. De esa manera podrás tomar decisiones autónomas e informadas, sobre todo cuando estén de por medio tu salud, tu seguridad y tu futuro.

En ocasiones, al decidir por una opción u por otra, tendrás que ser flexible y valerte del diálogo, de la valoración de los argumentos de los demás y considerar las necesidades del otro cuando estas decisiones lo involucren.

Todos estos aprendizajes suponen un compromiso social y personal. Por eso la formación cívica y ética te ayudará a desarrollar las habilidades, conocimientos y actitudes que necesitas para construir tu identidad, tanto personal como colectiva.

Además, resolverás conflictos de forma pacífica, promoviendo la no violencia y respetando los derechos humanos y la dignidad de las personas.

En ese proceso construirás los cimientos para formarte como ciudadano ético, participativo y responsable, ya que no solo cuestionarás la labor de tus representantes, sino que colaborarás con ellos en proyectos que promuevan la inclusión, la equidad, la democracia y la justicia. Asimismo, te apoyarás en las normas y las leyes que fortalecen el Estado de derecho y la convivencia democrática.

Estudiar Formación Cívica y Ética 2 te proporcionará las herramientas necesarias para ser asertivo, fortalecer tu pensamiento crítico, desarrollar tu juicio ético y participar en los procesos democráticos con el fin de poner en marcha o solucionar asuntos de interés común.

En este curso obtendrás la fortaleza para construir un mejor futuro tanto en lo personal como en lo colectivo. ¡Vamos, el cambio comienza por ti!

Los autores



### ¿Cómo trabajarás en este curso?

Formación Cívica y Ética 2 te brinda la oportunidad de que conozcas los retos de la democracia. Algunos de ellos son el ejercicio de la libertad, el desarrollo, la procuración de justicia, la construcción de una cultura de paz y la protección de los derechos humanos en la sociedad.



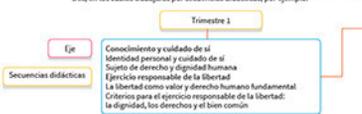
Figura 2  
El trabajo colaborativo facilita el proceso de aprendizaje.

En este curso desarrollarás las habilidades, los conocimientos y las actitudes que necesitas para enfrentar estos retos. También encontrarás elementos para reflexionar, analizar, dialogar, discutir y tomar una postura en torno a criterios, principios y valores. De esa manera, aprenderás a construir herramientas relevantes que te orientarán sobre cómo actuar con respeto hacia ti mismo y hacia los demás.

Es importante que, mientras realizas las actividades, reflexiones sobre el impacto que tiene cada tema en tu vida. Así, fortalecerás tu participación responsable en tu familia, tu escuela y tu comunidad. Al hacerlo, te formarás como un ciudadano ético y comprometido, capaz de influir en todos esos ámbitos.

La comunicación asertiva y el diálogo respetuoso son elementos indispensables en este proceso de aprendizaje. A partir de lo aprendido en esta asignatura, generarás un ambiente de confianza y respeto en el aula, además de un juicio crítico y sensibilidad ética ante situaciones de inequidad, valorarás los contextos interculturales, el pluralismo, la diversidad y la paz, y participarás en la construcción de entornos de inclusión.

Para que logres los aprendizajes mencionados, tu libro está dividido en tres trimestres, en los cuales trabajarás por secuencias didácticas, por ejemplo:



## Trimestre 1

### En este trimestre:

- Construirás una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades.
- Argumentarás sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconocerás sus límites.
- Analizarás críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a tu vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).
- Valorarás tu responsabilidad ante situaciones de riesgo y explicarás tu derecho a la protección de la salud integral.

### La adolescencia y el ejercicio responsable de la libertad

La adolescencia es una etapa en la que reconoces tus gustos y tus preferencias, pero sobre todo es un periodo lleno de retos en el que adquieres mayor conciencia acerca de ti mismo, de tu entorno y de las implicaciones que tiene cada uno de tus actos tanto para ti como para los demás.

En esta fase, la información que recibes tanto de los medios de comunicación masiva como de las redes sociales o de las personas con las que interactúas a diario es de vital importancia, porque influye en la construcción de tu identidad y te ayudará a formar un criterio sobre las decisiones que tomes a futuro. Además, vivirás situaciones que te exigirán ejercer tu libertad de forma responsable y tomar decisiones autónomas que favorezcan tu desarrollo y respeten tu dignidad y la de los demás.

En ocasiones, durante la adolescencia, tendrás que decidir cómo actuar y evaluar la información que tienes a tu alcance para tomar decisiones acerca de tu sexualidad, salud, educación y desarrollo profesional, o simplemente sobre cómo participar con tu familia, tus amigos, tus compañeros y la comunidad en general en diversas actividades; también deberás analizar cuáles son las consecuencias de esas determinaciones.

Las decisiones que tomes pueden ser personales, pero también colectivas, y en esos casos todos deben buscar qué es lo correcto o justo para evitar riesgos que dañen tu desarrollo o futuro llegar el bien común. Para ello es necesario que conozcas y comprendas cuáles son tus derechos y cómo ser promotor.

¿Comienza este nuevo reto? Pero recuerda que debes abordarlo de manera responsable y con una visión informada, crítica y comprometida.



## Entrada de trimestre

Tu libro de Formación Cívica y Ética está organizado en tres trimestres. Al iniciar cada uno se enuncia lo que aprenderás en el desarrollo de las secuencias didácticas y se presenta un texto breve relacionado con los temas que vas a estudiar.



En el desarrollo de las secuencias didácticas encontrarás los apartados:



### Glosario

Se definen algunas palabras que te sirven de guía para el entendimiento de los contenidos y funcionan como herramientas de consulta.



### Vinculación con otras asignaturas

Menciona la relación que tienen los contenidos con los que se estudian en otras asignaturas.



### Mi archivo de evidencias

Te propone recopilar los productos elaborados durante cada secuencia didáctica para que armes tu portafolio y lo uses durante la elaboración de tus proyectos.



### Herramientas académicas

Te recomienda fuentes electrónicas, de materiales interactivos y libros de la Biblioteca Escolar y de Aula para que profundices tus conocimientos y utilices la tecnología (TIC).

En el desarrollo de las secuencias encontrarás las siguientes secciones:

**Reviso mi trayecto**

Con el propósito de evaluar lo que aprendiste en el tercer mes de este trimestre, selecciona un conflicto interpersonal que hayas enfrentado y completa el diagrama de flujo en tu cuaderno para describir el proceso que podrías seguir para prevenir o resolverlo de forma pacífica y generar un compromiso personal con la no violencia.

Realiza un diagrama de flujo similar para esquematizar el proceso de un conflicto social que haya afectado a tu entidad en los últimos años.

En parejas, intercambien sus diagramas y evalúen si los procesos de prevención o resolución de su compañero reflejan actitudes y comportamientos a favor de la no violencia. De no ser así, háganle recomendaciones para mejorarlos.

- Revisen la retroalimentación de su compañero y, de ser necesario, hagan los cambios correspondientes a sus diagramas.

153

**Punto de encuentro**

Llegó el momento de integrar y poner en práctica lo que aprendiste durante este trimestre. Para hacerlo, realizarás un proyecto utilizando los productos que guardaste en la sección "Mi archivo de evidencias", además, recuperarás algunos de los aprendizajes de las asignaturas de Artes y Lengua Materna. Español.

**¿Qué van a hacer?**

Dividan al grupo en cuatro equipos. Cada uno realizará una obra de teatro sobre los retos de la convivencia y la participación en una sociedad democrática. Cada equipo puede elegir libremente la trama o historia y el género de su obra.

- Comedia
- Tragedia
- Monólogo
- Musical

La historia que decidan narrar deberá abordar por lo menos dos de estos temas:

- Justicia, leyes y normas
- Estado de derecho y cultura de la legalidad
- Gobierno y autoridades
- Participación ciudadana

Una vez que decidan el género y el tema deberán seguir estas etapas.

Diagnóstico → Planeación → Implementación → Evaluación

**Diagnóstico**

El primer paso para trabajar en su proyecto es hacer un diagnóstico, el cual les ayudará a determinar la información y los conocimientos que ya tienen sobre el proyecto y los que necesitarán buscar.

- Decidan, de forma democrática y mediante consenso, los contenidos o historia del tema que abordarán en su obra de teatro. Organicen una lluvia de ideas con todo el equipo y anóten las más importantes.

244

## Reviso mi trayecto

Te propone actividades, reactivos y diversas herramientas para que valores tu progreso y los aprendizajes que adquiriste durante cada mes.



## Punto de encuentro

El proyecto que realizarás al final de cada trimestre te permitirá aplicar los conocimientos logrados en el período y lo aprendido en el desarrollo personal y social. También podrás relacionar los temas de Formación Cívica y Ética con lo que se estudia en otras asignaturas.



## Proyecto de integración

En la sección "Punto de encuentro" trabajaste por proyectos en equipo para crear diversos productos relacionados con los temas de cada trimestre, con el fin de consolidar tu aprendizaje al aplicarlo en situaciones y problemas concretos.

Ahora es momento de integrar lo que trabajaste con tus compañeros para consolidar eso que aprendiste y darte la oportunidad de poner en práctica tus conocimientos y habilidades. Para lograrlo, llevarás a cabo tres debates grupales que les sirvan como proyecto de integración. En este retornarás los conceptos clave que estudiaste y los relacionarás con los aprendizajes más significativos de cada proyecto.

**Primera fase: Planeación**

1. Analiza, de manera individual, qué aprendiste en cada proyecto. Realiza lo que se pide.

**Proyecto 1**

1. Sintetiza en un párrafo de qué se trató el proyecto, cuál fue su objetivo y el producto final que entregaste.

**Proyecto 2**

1. Sintetiza en un párrafo de qué se trató el proyecto, cuál fue su objetivo y el producto final que entregaste.

2. Analiza los tres conceptos clave que trabajaste durante el proyecto. Escríbelos y da una breve definición de cada uno.

Concepto 1	Concepto 2	Concepto 3

3. Evalúa el aprendizaje más significativo que tuviste del proyecto. Argumenta por qué.

**Proyecto 3**

1. Sintetiza en un párrafo de qué se trató el proyecto, cuál fue su objetivo y el producto final que entregaste.



## Proyecto de integración

Esta sección te ayudará a preparar la presentación de tus proyectos, a compartirlos y a evaluarlos.

## Fuentes de información

Encontrarás sugerencias de libros y direcciones electrónicas para encauzar la búsqueda de información sobre temas relacionados con la asignatura.

## Fuentes de información

**Para el alumno**

**Impresas**

- Burmann, Elna. *La edad del joven*. Logueros, México, 2015.
- Brock, Humberto. *Descubrimos los dioses*. SEP/CIDCEL, México, 2013 (Libros del Rincón).
- Burbules Bradley, Kimberly. *La guerra que salud mi vida*. Logueros, México, 2015.
- Carreño, Tania. *Mujer: presencia social y laboral*. SEP/Santillana, México, 2009 (Libros del Rincón).
- Conzatti, Valeria. *Contra la violencia hacia las mujeres: libro informativo y de ayuda*. SEP/Fernández Educación, México, 2010 (Libros del Rincón).
- Dunepetrov, Dennis. *La ciudad de los Rávolos*. SEP/Océano, México, 2009 (Libros del Rincón).
- García, Roberto y José Flores. *La democracia y los ciudadanos*. Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2003.
- Garland, Inés y otros. *Esto libro*. Logueros, México, 2018.
- Martínez, Gabriela. *La afectividad y empatía como base de la educación en derechos humanos*, en *La educación de la afectividad en México*. Porrúa, México, 2012.
- Morales, Gerardo. *El novio de mi hermana*. SE/Ediciones Lurdiméxico, México, 2010 (Libros del Rincón).
- Paulazo, Liliana. *Las relaciones sexuales y afectivas*. Librería Mujeres Editoras, Buenos Aires, 2009 (Libros del Rincón).
- Pereda, Carlos. *Diccionario de justicia*. Siglo XXI, México, 2017.
- Rajchimbarg, Enrique. *Hombres de los años 60: La rebelión*. Ríos de Tinta, México, 2007 (Libros del Rincón).
- Sartori, Giovanni. *La democracia en treinta lecciones*. Tauros, México, 2009.
- Sartori, Giovanni. *¿Qué es la democracia?*. Tauros, México, 2004.
- Truelba, José Luis. *Democracia*. SEP/Taurus, México, 2003.
- Vázquez, Gerardo. *Todo lo que siempre quisiste saber sobre los presidentes de México*. Lectorum-Otras Inquisiciones, México, 2013 (colección Trivium).
- Wilcock, Angie. *De la primaria a la secundaria: Cómo apoyar a los estudiantes en la transición*. Narva, Madrid, 2014.
- Winter, Jeanette. *Malala: Una niña valiente de Pakistán*. Agobal. Un niño valiente de Pakistán. Editorial Juventud, Barcelona, 2015 (Libros del Rincón).
- Zagal, Hector. *Felicidad, placer y virtud en Aristóteles*. Ariel, México, 2013.
- Zagal, Hector y Fernando Galindo. *Eloc para adolescentes posmodernos que quieren aprender el arte de vivir*. 3º ed., Publicaciones Cruz, México, 2007.

**Electrónicas**

- Cámara de Diputados: [www.diputados.gob.mx](http://www.diputados.gob.mx)
- Comisión Nacional de Derechos Humanos: [www.cndh.org.mx](http://www.cndh.org.mx)
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación: [www.conapred.org.mx/](http://www.conapred.org.mx/)
- Construye.T: [www.construye.t.org.mx/](http://www.construye.t.org.mx/)
- Enciclopedia de Filosofía en línea: [www.philosophia.info/](http://www.philosophia.info/)
- Equidad de género: [www.equidad.org.mx](http://www.equidad.org.mx)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: [www.unicef.org/mexico/spanish/](http://www.unicef.org/mexico/spanish/)
- INE. Consulta Infantil y Juvenil: [www.ine.mx/resultados-la-consulta-infantil-juvenil/](http://www.ine.mx/resultados-la-consulta-infantil-juvenil/)
- Instituto Mexicano de la Juventud: [www.igjuv.mx/enjoven](http://www.igjuv.mx/enjoven)
- Organización de las Naciones Unidas: [www.un.org/](http://www.un.org/)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://es.unesco.org/>
- Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/es/>
- Senado de la República: [www.senado.gob.mx/](http://www.senado.gob.mx/)
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). "Adolescencia y Familia". Desarrollo integral del adolescente: <http://datos.dif.gob.mx/temas/dif-esp-contenidos/2015/01/1-Adolescencia-y-familia.pdf>
- DIF. "Alternativas para ejercer la sexualidad en la adolescencia". Desarrollo integral del adolescente: <http://datos.dif.gob.mx/temas/dif-esp-contenidos/2015/01/4-Alternativas-para-ejercer-la-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf>
- Sistema Nacional de Protección de Niños, Niñas y Adolescentes: [www.gob.mx/snpna](http://www.gob.mx/snpna)
- Suprema Corte de Justicia de la Nación: [www.scjn.gob.mx](http://www.scjn.gob.mx)
- UNAM contra la Violencia de Género: <http://igualdaddegenero.unam.mx/>
- Unidad Polidivisional de Gestión con Perspectiva de Género: [www.genero.unam.mx/inst/pagina/violencia/2015/tema.aspx](http://www.genero.unam.mx/inst/pagina/violencia/2015/tema.aspx)

Consulta: 21 de junio de 2018

**Para la elaboración de este libro**

**Impresas**

- Aristóteles. *Etica nicomaqueña y política*. Porrúa, México, 2016.
- Cano, María de Jesús. *Inclusión, educación infantil y formación de profesores*. PFC/Clayco, Brasil, 2013.
- Carbonell, Jaume. *Pedagogos del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Octaedro Editorial, España, 2015.
- "Consulta sobre la educación para la paz, convivencia democrática y derechos humanos". Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, 2013.

# Trimestre 1

## En este trimestre:

- Construirás una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades.
- Valorarás tu responsabilidad ante situaciones de riesgo y exigirás tu derecho a la protección de la salud integral.
- Argumentarás sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconocerás sus desafíos.
- Analizarás críticamente información para tomar decisiones autónomas relativas a tu vida como adolescente (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).

## La adolescencia y el ejercicio responsable de la libertad

La adolescencia es una etapa en la que reconoces tus gustos y tus preferencias, pero sobre todo es un periodo lleno de retos en el que adquieres mayor conciencia acerca de ti mismo, de tu entorno y de las implicaciones que tiene cada uno de tus actos tanto para ti como para los demás.

En esta fase, la información que recibes tanto de los medios de comunicación masiva como de las redes sociales o de las personas con las que interactúas a diario es de vital importancia, porque influirá en la construcción de tu identidad y te ayudará a formar un criterio sobre las decisiones que tomes a futuro. Además, vivirás situaciones que te exigirán ejercer tu libertad de forma responsable y tomar decisiones autónomas que favorezcan tu desarrollo y respeten tu dignidad y la de los demás.

En ocasiones, durante la adolescencia, tendrás que decidir cómo actuar y evaluar la información que tienes a tu alcance para tomar decisiones acerca de tu sexualidad, salud, educación y desarrollo profesional, o simplemente sobre cómo participar con tu familia, tus amigos, tus compañeros y la comunidad en general en diversas actividades; también deberás analizar cuáles son las consecuencias de esas determinaciones.

Las decisiones que tomes pueden ser personales, pero también colectivas, y en estos casos todos deben buscar qué es lo correcto o justo para evitar riesgos que dañen su desarrollo o futuro y lograr el bien común. Para ello es necesario que conozcas y comprendas cuáles son tus derechos y cómo se promueven.

¡Comienza este nuevo reto! Pero recuerda que debes abordarlo de manera responsable y con una visión informada, crítica y comprometida.



# Identidad personal y cuidado de sí



Reflexiona el caso y discute las preguntas en pareja.

Clarissa, la menor de tres hermanas, era tímida y le costaba trabajo hacer amigos; sin embargo, era muy competitiva, especialmente en el deporte. Gracias a sus éxitos en esta actividad, logró vencer su timidez y consiguió cierta popularidad, aunque a los doce años comenzó a tener algunos problemas. Pensaba que, si era delgada y atractiva, como las actrices de Hollywood, las personas la apreciarían más y podría tener más amigos y seguidores. Entonces, dejó de comer y comenzó a hacer mucho ejercicio. Si cedía a alguna tentación, como una rebanada de pizza o un chocolate, los vomitaba enseguida. “Tengo que castigarme”, se decía a sí misma.



**Figura 1.1**  
El bienestar y seguridad personal deben estar por encima de las expectativas de los demás.

Al principio, asoció su delgadez con el éxito social, porque recibió la atención que quería. Sus fotos en las redes sociales recibían muchos “Me gusta” y eso le encantaba. Por desgracia, los **trastornos alimentarios** deterioraron su salud. No tenía fuerza ni para abrir la boca; su peso estaba muy por debajo de lo recomendado para una chica de su edad y ella aún se sentía gorda. Por fortuna, aceptó la ayuda de sus padres y se está recuperando.

- ¿Por qué a los seres humanos les preocupa tanto la opinión de los demás?
- ¿Qué factores externos presionaron a Clarissa para poner en riesgo su salud?
- ¿Qué información de los medios de comunicación y las redes sociales afectaron la identidad de Clarissa? ¿Por qué?
- ¿Cuánto te importa la información de los medios de comunicación y lo que se publica de ti en las redes sociales?



## Conformación de la identidad a partir de los intereses, las aspiraciones y las necesidades

Seguramente has escuchado decir que una persona es *chistosa* o *enojona*. Ese calificativo o descripción se refiere a su personalidad o, mejor dicho, a lo que otros creen que la identifica. Lo que opinan los demás tiene su importancia, pero ¿esas opiniones realmente describen a alguien? ¿Sabes qué opinión tienen otras personas de ti? ¿Eres lo que los demás dicen?

### Glosario



#### **trastorno alimentario.**

Alteración causada por factores físicos, psicológicos o emocionales, que se refleja en la preocupación excesiva por el peso y la comida que se ingiere.

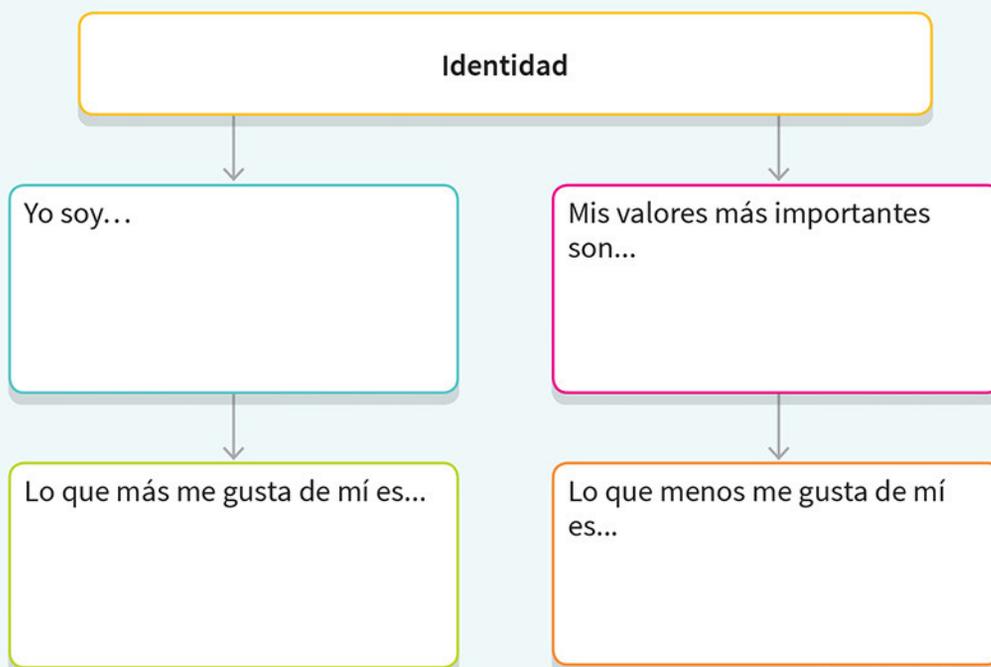
Para responder quién eres, primero piensa en ti como si te vieras desde lejos o en el reflejo de un espejo.

Si lo prefieres, mira una fotografía, pero no una en la que estés actuando o posando, sino una en la que seas natural. ¿Qué ves cuando te miras al espejo? Si te pidieran que te describieras en cinco palabras, ¿qué dirías?

## Mi archivo de evidencias



1. Reflexiona sobre tu identidad y completa las frases del esquema.



2. En parejas, discutan sus respuestas y comenten cómo se describirían ante un extraño y qué aspectos de su identidad resaltarían. Expliquen por qué.
3. De manera individual, y con base en sus respuestas, escriban un ensayo sobre ustedes en una hoja blanca.
4. Guárdenlo en su archivo de evidencias, porque lo retomarán en la elaboración de su proyecto trimestral.

Observa fotografías de tu infancia. ¿Verdad que has cambiado? Bastante, ¿no? Con el tiempo, las personas cambian, pero muchos de sus intereses, aspiraciones y necesidades permanecen. Todo esto define en gran medida la identidad de cada uno.

Un **interés** es la inclinación que sentimos por algo o alguien. Puedes decir que tienes interés en aprender a bailar salsa o que a tu mejor amigo le interesa conocer a su vecina. Los intereses te definen, porque muestran lo que buscas o quieres hacer.

Las **aspiraciones** son algo parecido. Cuando aspiras a algo, también es porque te interesa. Por ejemplo, puedes *aspirar* a convertirte en astronauta y quizá tu mejor amigo aspira a rescatar mascotas abandonadas. ¿Cuál crees que es la diferencia entre un interés y una aspiración? Una aspiración es un proyecto a largo plazo sobre las cosas que te interesan. Si te gusta la ciencia, el trabajo con máquinas especializadas y el espacio exterior, podrías aspirar a ser astronauta.



Figura 1.2 Preguntarte por tu identidad personal es como mirarte al espejo de una manera más profunda.



Figura 1.3 Lograr tus aspiraciones requiere esfuerzo y compromiso.

Para que una aspiración se vuelva realidad, hay que cumplir con muchas condiciones. Por ejemplo, si quieres ser astronauta, tendrás que estudiar una carrera relacionada con las ciencias, tener buena salud física y mental, trabajar en aeronáutica, etcétera.

Estas condiciones son un requisito para conseguir algo. Por ejemplo, tener salud es un requisito, porque esto te permite realizar las actividades diarias. Lo mismo ocurre con los intereses y las aspiraciones; si de verdad te interesa algo y estás dispuesto a conseguirlo, tienes que cumplir muchos requisitos.

## Actividad



1. Para lograr una aspiración, se necesita establecer un objetivo inteligente. Busca en el diccionario la definición de cada característica de un objetivo inteligente y escribe las aspiraciones que se relacionen con ellas.

Características	Definición	Aspiración
Específico		
Mesurable		
Alcanzable		
Realista		
Duradera		

2. En equipos, compartan sus respuestas y establezcan un objetivo inteligente para cada aspiración que tengan en la vida.

---



---



---

3. Discutan cómo se relacionan con su identidad o forma de ser y anoten sus conclusiones en sus cuadernos.

¿Por qué los intereses, las aspiraciones y las necesidades definen tu identidad? Porque te señalan lo que quieres y lo que estás dispuesto a hacer para lograrlo. En ocasiones, lo que reflejas en las redes sociales es distinto de lo que representa tu identidad personal. Es importante preguntarte si realmente lo que publicas y compartes demuestra tu manera de ser o estilo de vida.

## Construcción de un estilo de vida desde las aspiraciones individuales y sociales

¿Has escuchado la expresión *estilo de vida*? Se usa en el mundo de la moda. Es muy frecuente, por ejemplo, encontrar titulares en las revistas acerca de que los ricos y famosos tienen un estilo de vida diferente al de las personas comunes. ¿Cómo es ese estilo de vida? ¿Podrías describirlo en unas cuantas palabras?

Por ejemplo, un deportista de alto rendimiento, como una boxeadora o un ciclista, tiene un estilo de vida muy particular, ¿verdad? Debe entrenar mucho, dormir suficiente y alimentarse sanamente. Esas costumbres son su estilo de vida.



Figura 1.4 El estilo de vida tiene que ver con lo que haces día a día para alcanzar tus metas.

Cada persona tiene sus propias costumbres, que dependen de sus intereses, aspiraciones y necesidades. Las redes sociales permiten que las personas compartan no solo sus intereses, sino también sus *estilos de vida*, con el resto del mundo.

### Actividad



#### 1. Reflexiona y responde.

- ¿Te gusta compartir en las redes sociales información sobre tu estilo de vida? ¿Por qué?

---

---

---

- ¿Conoces otras personas que lo hacen? ¿Qué tan parecidos son su vida y los contenidos que comparten?

---

---

- ¿Qué tipo de información compartes tú?

---

#### 2. En parejas, comparen sus respuestas y concluyan cuál es el riesgo de confundir la vida real con la información que se publica en las redes sociales.

Tener un **estilo de vida** no significa comprar ropa cara o glamorosa, como te hacen creer los medios de comunicación masiva. El estilo de vida, por tanto, se refiere a la manera en que organizas tu vida diaria para conseguir lo que quieres.

Todos los estilos de vida, por variados que sean, exigen compromiso y determinación con respecto a las metas que cada uno se ha propuesto.

Sin embargo, hay estilos de vida que no son sanos. Por ejemplo, ¿qué pasaría si fueras sedentario y solo comieras hamburguesas? ¿Sería saludable? Obviamente no, la falta de ejercicio y la comida rápida perjudican la salud. Por eso, tus padres deben ocuparse de que practiques alguna actividad física y comas sano.

Los estilos de vida tienen que ver con el fomento de tu cuidado personal, que depende de factores físicos, mentales y sociales. Cuerpo sano en mente sana. Así que debes estar alerta para vigilar que tu estilo de vida no vaya en contra de la salud de tu cuerpo y mente.

## Herramientas académicas



Investiga en tu centro de salud o visita el portal sobre los estilos de vida saludables de la Secretaría de Salud: [www.esant.mx/fasefc2-001](http://www.esant.mx/fasefc2-001)

Comenta con tus compañeros las actividades que podrían incorporar a su rutina y por qué.

## Autoestima y formación del autoconcepto, la imagen de nosotros mismos

Te preguntarán, ¿cómo puedo lograr un estilo de vida sano? Nadie se levanta y dice: “Hoy tendré el estilo de vida de un maestro de artes marciales”. El estilo de vida se construye día a día, poco a poco. ¿Cómo? Con el **autoconcepto**, que es la noción que se tiene de uno mismo. Es lo que ves en ti y el reflejo de tu manera de ser.

El autoconcepto también tiene que ver con una palabra con la que ya estás familiarizado: **autoestima**. La imagen que tienes de ti depende de cuánto te valoras.

### Glosario



**estándar.** Patrón, modelo o punto de referencia para medir o valorar cosas de la misma especie.

Muchas veces, esta imagen la obtienes de lo que eres, otras, comparándote con los demás, eso es normal. El problema comienza cuando tus **estándares** son irreales y quieres parecerte a alguna celebridad.

Debes estar consciente de que, por desgracia, gran parte del contenido en redes sociales y los medios de comunicación no muestran la realidad.

La fotografía de una modelo, por ejemplo, podría implicar que la persona tuvo que hacer ayuno, dieta, tomar horas de pose, maquillaje, etcétera. Incluso, que esta misma fotografía pudo ser retocada por quien la editó para que parezca perfecta, lo que implica que sea prácticamente imposible que puedas tener una imagen similar a la de la persona que admiras o a la de los modelos que aparecen en los medios de comunicación.



1. Identifica tres aspectos de una persona que se pueden exagerar o distorsionar en las redes sociales o los medios de comunicación y da un ejemplo.

Aspecto	Ejemplo

2. Compartan sus respuestas con el grupo y elaboren una lista de los aspectos que identificaron.
3. Concluyan por qué es importante no dejarse influir por lo que se publica en las redes sociales y los medios de comunicación masiva.

---



---



---

Tal vez has escuchado de los trastornos alimentarios. La **bulimia** y la **anorexia** son los más preocupantes. Si bien no es el único factor detonante, una baja autoestima y, por tanto, un mal autoconcepto provoca este tipo de padecimientos.

Quienes los padecen se perciben a sí mismos como poco atractivos y han deformado su autoconcepto a un grado aterrador, incluso en el que peligra su vida. ¿Crees que un constante bombardeo publicitario con imágenes poco realistas tiene algún impacto en este tipo de trastornos?

El autoconcepto está ligado con una visión más o menos objetiva de ti mismo. Al recibir constantemente imágenes poco realistas, muchas de ellas alteradas digitalmente, corres el riesgo de generar un autoconcepto equivocado basado en ideales absurdos de belleza o de estilos de vida.



Figura 1.5 Y tú, ¿cómo te ves en el espejo? ¿Qué aspectos valoras de ti?



1. Descríbete en tres palabras. Pide a un compañero, un amigo y un familiar que hagan lo mismo y completa el cuadro. Recuerda que deben ser respetuosos.

Tú	Familiar	Compañero	Amigo

2. Identifica si se repitió alguna palabra que te describe, coméntenlo en pareja y reflexionen si puede ayudarlos a formar un autoconcepto realista de ustedes mismos.

De todas las palabras con las que te describiste o te describieron, ¿hay alguna que te guste mucho o que no te guste nada? Por supuesto, nadie es perfecto. Todos tenemos mucho que mejorar. El autoconcepto implica ser capaz de ver las propias cualidades y defectos. Esto no significa que no te estimes a ti mismo. Lo ideal es ponerte a trabajar objetivamente, cuidando de ti mismo para ser cada día mejor en lo que más te interesa.

## Roles y estereotipos en medios de comunicación y redes sociales

Cuando seas mayor, ¿te gustaría ser como alguien? Es muy probable que tu ídolo esté presente en los medios de comunicación, las redes sociales o la publicidad, ¿cierto? Seguro te has fijado que en los anuncios alguno de ellos te dice que uses ciertos productos, acudas a ciertos eventos o hagas ciertas cosas. Es como si nos dijeran qué estilo de vida debemos adoptar, ¿no? Bueno, pues lo que ellos venden son **roles** o **estereotipos**.

Los medios de comunicación, las redes sociales y la publicidad son útiles porque nos informan, pero en ocasiones la publicidad comercial exagera las bondades de un producto o vende una imagen ideal de las cosas. Si lo piensas, parece absurdo, pero cuando ves un anuncio de este tipo, ¿no has sentido que si comes cierta marca de pan puedes ser tan bueno en el fútbol como el jugador que la promociona? ¿O que si usas algún tipo de champú, tu cabello lucirá tan bien como el de la actriz que lo promueve? Es absurdo, pero ocurre.



1. Consulta el código de ética del Consejo de Autorregulación y Ética Publicitaria en: [www.esant.mx/fasefc2-002](http://www.esant.mx/fasefc2-002)
2. Elige una campaña o un anuncio, señala si los principios éticos se respetan o no y explica por qué.
3. Completa el cuadro.

Principios éticos	Se respeta		¿Por qué?
	Sí	No	
Legalidad			
Veracidad			
Honestidad			
Respeto y dignidad			
Competencia justa			
Cuidado de la salud			
Medio ambiente			
Protección a la infancia			

4. En parejas, comparen sus cuadros y discutan de qué manera pueden afectar estos anuncios el autoconcepto de los adolescentes y cómo pueden influir en la construcción de la identidad personal.



**Figura 1.6**  
Los estereotipos pueden ser engañosos. Necesitamos una actitud crítica frente a ellos.

Un **rol** es una función. Por ejemplo, un piloto de avión tiene varios roles profesionales: conducir el aparato. Así como hay roles profesionales, también los hay sociales. Por ejemplo, el rol social de los padres es cuidar de los hijos. La sociedad necesita que el padre y la madre alimenten, protejan y eduquen a sus hijos. Todos tenemos diversos roles en la vida y esto es algo positivo.

Sin embargo, los medios de comunicación suelen difundir y normalizar algunos roles que pueden convertirse en estereotipos. Un **estereotipo** es una idea aceptada entre varias personas sobre algo que les conviene seguir. En la Edad Media, las mujeres no podían ejercer el rol de estudiantes, porque tenían prohibido ir a la universidad. En algunos lugares aún es aceptado que la esposa se quede encerrada en casa dedicada a la crianza de los hijos, a cocinar, tejer y coser, mientras el marido trabaja.

### Vinculación con otras asignaturas

Con ayuda del docente de Historia investiguen sobre las niñas con pie de loto en China e identifiquen los estereotipos que reforzaban esta costumbre.

Estos roles son estereotipos dañinos para hombres y mujeres y muchas veces son promovidos por los medios de comunicación. Es decir, se han considerado como una regla o ley que todos deben seguir. Por ejemplo, un rol positivo es que un hijo ayude en las tareas del hogar, porque así aprende a cuidar el espacio de convivencia.

En ocasiones puedes confundirte y creer que, para cumplir con un rol positivo, por ejemplo, ser atractivo, tienes que atentar contra tu salud, como en el caso de los trastornos alimentarios como la anorexia y la bulimia. La extrema delgadez y su supuesta relación con la belleza son un estereotipo fomentado por los medios de comunicación. Entonces, debes preguntarte, ¿realizo acciones de un estilo de vida que perjudica mi salud física y mental?

## Actividad

- Describe tres estereotipos positivos y tres negativos, e identifica si son reforzados por los medios de comunicación.

Estereotipos positivos	Reforzados		Estereotipos negativos	Reforzados	
	Sí	No		Sí	No

- En equipos, expliquen por qué los estereotipos que escribieron son reforzados. Luego, clasifiquen los estereotipos que identificaron del más al menos recurrente.
- Concluyan cuál debe ser su postura ante la información que reciben de los medios de comunicación y las redes sociales.

## Influencia de los roles y estereotipos en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima

¿Crees que es importante estar atento y ser crítico ante los roles y estereotipos que se presentan en la televisión, el cine o las redes sociales? Claro, para poder identificar cómo nos afectan o influyen en nosotros. No se trata de condenar toda la información que nos presentan o asumir que todos los roles son malos. No todos lo son, pero tampoco son buenos, por eso debemos ser críticos.

El problema es que si un rol es malo puede afectarte a ti y los que te rodean. Muchas veces, se imitan ciertos comportamientos, porque se admira a una persona. ¿Te ha pasado que repites expresiones que usa tu mejor amigo? ¿O que haces los mismos gestos que tu papá? Esto pasa porque en el fondo te gusta ser como esa persona. Eso está muy bien, siempre y cuando imites lo bueno.



Figura 1.7 Tener una actitud crítica ayuda a evitar copiar los estereotipos de los medios de comunicación.

### Actividad



#### 1. Reflexiona e identifica a una persona cuyo estilo de vida te inspire o en la que te gustaría convertirte cuando seas mayor y responde.

- ¿Por qué te gustaría ser como esa persona? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Menciona tres de sus características positivas (cualidades). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Menciona tres de sus características negativas (defectos). \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo podrías corregir sus defectos? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 2. En parejas, discutan sus respuestas y comenten si después de identificar las cualidades y los defectos todavía les gustaría ser como las personas que eligieron. Argumenten sus respuestas de manera individual y escríbanlas en sus cuadernos.

Otro problema es que los medios de comunicación, especialmente las redes sociales, pueden **estigmatizar** a las personas. Seguro has visto algún video en el que a un niño le pasa algo chistoso, como caerse o tropezar. Es muy fácil decir que el protagonista es tonto o torpe. Es sencillo reírse. Pero piensa si a ti te gustaría estar en el lugar del niño y que la gente se burlara de ti. Si no guardas una actitud crítica frente a la información que consumes en *internet*, puedes acabar estigmatizando a alguien o siendo estigmatizado.

### Glosario



**estigmatizar.** Ofender el honor o la dignidad de una persona.

## Prácticas de consumo que promueven los medios de información en la publicidad y su impacto personal, social y cultural

¿De qué manera puedes formar una actitud crítica frente a la publicidad que se difunde en los medios de masiva? Primero, tienes que saber qué es una **práctica de consumo**, porque es lo que los medios de comunicación pretenden modificar en ti por medio de roles y estereotipos.



Figura 1.8 ¿Hay alguna cosa que te gustaría tener? ¿La necesitas? Este tipo de preguntas te permiten hacer un consumo más responsable.

Una práctica de consumo recurrente, es la manera en la que usamos o adquirimos algunos bienes, como ropa, celulares, comida, etcétera. Hay dos tipos de prácticas de consumo: responsable e irresponsable. Una práctica de consumo responsable es comprar y usar productos que te benefician sin perjudicar a nadie más. Por ejemplo, usar bolsas de papel para envolver el pan, reutilizarlas y reciclarlas es una práctica de consumo responsable. En cambio, una práctica irresponsable es el **consumismo**, que consiste en una actitud de acumulación y consumo excesivo de bienes y productos que no son esenciales.

¿Qué necesitas para vivir? ¿Qué no necesitas? A veces, las personas compran cosas no porque realmente las necesiten, sino porque les hacen sentir bien en el momento. ¿Te ha pasado? Por ejemplo, cuando compras tanta ropa que ni la puedes usar.

Otro ejemplo muy común es invertir mucho dinero en celulares, computadoras, videojuegos o tabletas. Las personas esperan a que salga un nuevo modelo y lo adquieren de inmediato, aunque el que tengan esté en perfectas condiciones. Hay países donde la población prefiere gastar en internet antes que en medicinas. ¿A qué se debe este fenómeno? ¿Qué relación crees que tiene el consumismo con los roles y los estereotipos? Esta actitud de consumo excesivo es incentivada por las mismas marcas, para que todos compren más y más. Comprar no está mal, pero hay que hacerlo con prudencia; y sabiendo qué es esencial y qué no.



Figura 1.9 Las marcas nos venden estereotipos o roles que solemos imitar.

¿Te has puesto a pensar por qué emplean a personas famosas para anunciar ciertas marcas y productos? Pues porque ellas pueden influir en la actitud de consumo de las personas. Las actrices, los cantantes y las personas populares representan algún rol o estereotipo que, para bien o para mal, queremos copiar. Cuando tú quieres ser como cierta persona, lo más seguro es que imites lo que hace y eso es lo que aprovechan las marcas.

Esto implica un grave riesgo para tu identidad personal, porque puede convertirte en alguien que no quieres ser, o bien, hacerte incurrir en conductas nocivas para ti y los demás. Parece trivial, pero debemos tener mucho cuidado con la gente a la que admiramos. Si crees que tú puedes influir en alguien más, intenta siempre hacerlo para bien. Si crees que alguien puede influir en ti, sé crítico, reconoce sus puntos negativos e imita solo el lado bueno.



1. Selecciona y escribe tres marcas de productos que consumas regularmente, reflexiona sobre las razones por las que lo haces e identifica si promueven algún estereotipo. Anótalo.

---

---

---

---

---

---

---

---

2. En equipos, hagan una lista de esas razones y comenten por qué es importante cuestionar sus hábitos de consumo y las razones de estos. ¿Cómo influye la información consumista en la construcción de su identidad? Escríbanlo.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Obtengan una conclusión sobre la importancia de ser críticos con la publicidad que proviene de los medios de comunicación.

---

---

---

---

---

---

---

---

¡Recuerda! Consumir productos no te convertirá en quien los anuncia ni te dará estatus o popularidad. Parece chiste, pero usar los mismos zapatos que tu delantero favorito no te hará un mejor futbolista, eso lo sabes.

Lo que te puede convertir en la próxima estrella de futbol es la actitud con la que enfrentes los retos y la manera en que diseñes tu plan de vida, de acuerdo con tus intereses, aspiraciones y necesidades.



Ahora que tienes información sobre cómo construir una postura crítica ante la difusión de información en las redes sociales y los medios de comunicación, lee el final del caso de Clarissa y responde.

A Clarissa le costó trabajo recuperarse de su trastorno alimentario, pero con la ayuda de un especialista y el apoyo de su familia, pudo superarlo. Una parte importante de su recuperación fue reconocer su propio valor.

Los medios se encargan de enfatizar la presión social por ser lo que no eres, pero es importante ser críticos de los modelos que se inculcan, porque si bien algunos proyectan roles positivos, la mayoría de las veces esconden peligrosos estereotipos que ponen en riesgo tu integridad o tu identidad.

- Si Clarissa fuera tu amiga, ¿qué consejo le hubieras dado cuando empezó a sentirse presionada por los estereotipos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué aspectos de la identidad de Clarissa fueron afectados o influenciados por los roles y estereotipos? \_\_\_\_\_
- ¿Qué se necesita para ser más crítico con la información que leemos y publicamos en nuestras redes sociales? \_\_\_\_\_

Marca con una **✓** la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Construye una postura crítica ante la difusión de información que promueven las redes sociales y medios de comunicación y que influyen en la construcción de identidades.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Reviso mi trayecto



Es momento de revisar lo que has aprendido hasta ahora sobre el impacto en tu identidad de la información que recibes en redes sociales y medios de comunicación masiva. Anota el tipo de información que influye en cada uno de los siguientes aspectos de la identidad personal y completa el esquema. Explica si es una influencia positiva o negativa.

Influencia positiva

Influencia negativa

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

Influencia positiva

Influencia negativa

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

Influencia positiva

Influencia negativa

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

```

    graph TD
      IP[Identidad personal] --- F[Físico]
      IP --- C[Creencias]
      IP --- A[Aspiraciones]
      IP --- IA[Intereses y aficiones]
      IP --- V[Valores]
      IP --- CA[Capacidades y aptitudes]
    
```

Influencia positiva

Influencia negativa

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

Influencia positiva

Influencia negativa

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

Influencia positiva

Influencia negativa

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

En tu cuaderno escribe cinco acciones concretas que puedes poner en práctica para tener una actitud más crítica ante la información que difunden los medios de comunicación y las redes sociales. Discute tus propuestas con el grupo.

# Sujeto de derecho y dignidad humana



Lee el caso y responde.

¿Has escuchado hablar de la banda de *rock* británica Queen? Seguramente conoces las canciones “Bohemian rhapsody” o “We are the champions”. Estas y muchas otras melodías del grupo las compuso el vocalista y líder de la banda Freddie Mercury. Este gran cantante y compositor se convirtió en un icono de la música por su increíble talento escénico y su potente voz. Sin embargo, falleció a principios de la década de 1990 por ser portador del VIH-sida, pues en esa época se sabía muy poco sobre este **virus**.

Freddie Mercury murió a los cuarenta y cinco años de bronconeumonía a consecuencia del sida, pero su muerte sirvió para que la gente tomara conciencia de los riesgos de esta enfermedad. Aunque en algunos casos todos somos susceptibles, situaciones como esta recuerdan que la dignidad de una persona no depende de las enfermedades que padezca y que posee los mismos derechos que todos.

## Glosario



**virus.** Microorganismo que causa diversas enfermedades introduciéndose como parásito en una célula para reproducirse en ella.

- ¿Qué es el VIH-sida? ¿Cómo se contrae?
- ¿Qué estereotipos enfrentan los portadores de este virus?
- ¿Cómo pueden los portadores de sida proteger su derecho a la salud integral?
- ¿Cuál es tu responsabilidad ante este tipo de enfermedad?
- ¿Quiénes protegen y aseguran que tengas una salud integral?

## El derecho a la salud integral en la adolescencia



¿Cuál es la mayor diferencia entre un adolescente y un adulto? Podríamos decir que hay muchas, como el aspecto físico o el tamaño. En realidad, la mayor diferencia es que los adolescentes aún no acaban de desarrollarse. Esto no significa que valgan menos que un adulto, porque todos gozamos de la misma dignidad y los mismos derechos, sino que ante situaciones de riesgo son mucho más vulnerables.

Si los adolescentes se exponen a situaciones de riesgo, pueden poner en peligro el derecho a su **salud integral**, por lo que deben tener mucho más cuidado.

¿Sabes qué es la salud? De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), *salud* es un estado completo de bienestar, tanto físico como mental y social. Tener salud quiere decir que no padecemos ninguna enfermedad. Sin embargo, la definición de la OMS va más allá e incluye aspectos físicos, mentales y sociales. Por eso es *integral*. Es algo así como el dicho: “Mente sana en cuerpo sano”.



Figura 1.10 La OMS desarrolla las políticas de prevención, promoción e intervención en la salud.

## Herramientas académicas



Lee el reporte de la Organización de las Naciones Unidas sobre la importancia de la salud integral y el bienestar de las personas para el desarrollo sostenible en la página: [www.esant.mx/fasefc2-003](http://www.esant.mx/fasefc2-003)

Identifica tres acciones con las que tú puedes contribuir a este objetivo, anótalas en tu cuaderno, compártelas en grupo y discutan su viabilidad. Si no puedes acceder a la página, en equipos, elaboren propuestas para lograr una salud integral.

La salud es uno de los **derechos fundamentales** de todas las personas. En la Declaración Universal de Derechos Humanos se menciona que, independientemente de la raza, la religión, el sexo, las preferencias sexuales, la nacionalidad, etcétera, todos tenemos derecho a la salud.

Cuando ejerces tu derecho a la salud, también proteges tu dignidad humana.

El gobierno o las autoridades son los responsables de cuidar la salud de sus habitantes, pero tú también tienes mucho que hacer. La salud es una responsabilidad compartida y así tienes que valorarla.



Figura 1.11  
El derecho a la salud es de todos.

## Actividad



### 1. Reflexiona y responde.

- ¿Eres responsable de tu propia salud? Explica por qué. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo ejerces tu derecho a la protección de la salud integral? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. En equipos de tres personas, comparen sus respuestas y discutan cuál es su responsabilidad para favorecer su desarrollo integral.

### 3. Realicen una campaña para promover un estilo de vida saludable. Escriban consejos en folletos acerca de cómo tener una alimentación, una higiene y un descanso adecuados, además de recomendaciones de actividades físicas.



## Principales problemas de salud y situaciones de riesgo en la adolescencia

Tienes que saber que un gran porcentaje de la población mundial lo conforman niñas, niños y adolescentes. Un sinnúmero de ellos enfrenta problemas desde antes de nacer. Muchas de las muertes de este sector en el mundo y en México se pudieron evitar no solo mediante tratamientos médicos, como las vacunas, sino también con la prevención.

La mayoría de las **situaciones de riesgo** que vulneran física, mental o socialmente a las personas se pueden prevenir. Pero ¿cómo puedes identificar una situación de riesgo? Algunas situaciones de riesgo involucran, por ejemplo, heridas físicas y mentales que dificultan tu sano desarrollo, el uso de drogas, la falta de actividad física, el sexo sin protección o la exposición a la violencia.

**Figura 1.12**  
El derecho a la salud te hace responsable de protegerte.

Lo más delicado es que estas situaciones durante su adolescencia no solo los ponen en peligro ahora, sino también en su vida adulta, porque pueden dejar huellas físicas y también psicológicas para toda la vida, como los traumas causados por la violencia intrafamiliar.

### Actividad



1. Identifica tres situaciones que puedan poner en riesgo tu salud integral y explica por qué lo son.

Situación	¿Por qué?

2. En parejas, describan dos formas en las que pueden prevenirse las situaciones de riesgo que eligieron y escríbanlas en su cuaderno.
3. En hojas de colores, escriban algunas propuestas para prevenir situaciones de riesgo y péguenlas en el salón de clases para que todos las vean.
4. Comenten por qué es su responsabilidad cuidarse y exigir su derecho a un desarrollo integral. Anoten las conclusiones en su cuaderno.

La OMS estima que los riesgos más importantes para la salud integral en adolescentes son la salud mental, el embarazo, el parto, el VIH-sida, las infecciones de transmisión sexual, la violencia y el consumo de alcohol, drogas y tabaco.

Las **enfermedades mentales** son aquellas afecciones psicológicas que en ocasiones pueden pasar desapercibidas, lo que las convierte en problemas muy serios. Las enfermedades mentales más comunes son depresión, ansiedad, trastorno bipolar y esquizofrenia. Todas requiere ser tratadas por un especialista.

La **depresión** es otra de las causas de mortalidad adolescente porque quien la padece puede, incluso, llegar al suicidio. Algunos factores relacionados con las enfermedades mentales, además de la genética, son la violencia y la pobreza.

Debido a lo anterior, resulta muy importante proporcionar a niños y adolescentes apoyo psicológico y social, tanto en casa como en las escuelas y la comunidad, para favorecer su salud mental.

El **embarazo adolescente** y las complicaciones durante el parto son, de acuerdo con la OMS, la segunda causa de muerte de jóvenes entre 15 y 19 años en todo el mundo. El riesgo se incrementa si el embarazo se da en un contexto de bajos recursos, porque las adolescentes no reciben la atención adecuada antes, durante y después del parto. Para evitar el embarazo adolescente es recomendable el uso de **métodos anticonceptivos**, como el condón. Pero es aún más importante que recibas una buena educación sexual que involucre aspectos como la **planificación familiar**. El gobierno está obligado a proveerte de esta información y de los servicios que protegen tu salud sexual, pero recuerda que también es tu responsabilidad cuidarte.



**Figura 1.13**  
¿La paternidad implica responsabilidad?  
¿Te imaginas las consecuencias de ser padre o madre a tu edad?

## Glosario



### **métodos anticonceptivos.**

Objetos, sustancias y procedimientos usados para evitar un embarazo no planeado o una infección de transmisión sexual.

### **planificación familiar.**

Es el derecho a decidir de manera libre y responsable el número de hijos y el momento en que se quieren tener.

## Herramientas académicas



Puedes aprender más sobre educación sexual en: [www.esant.mx/fasefc2-004](http://www.esant.mx/fasefc2-004)  
También puedes acudir con un profesional en tu centro de salud.

El **VIH-sida** es una peligrosa enfermedad. Algunas investigaciones señalan que suele ser más letal en los adolescentes, por falta de atención médica. Este virus se puede transmitir por relaciones sexuales (sin protección), transfusión sanguínea (sangre o instrumental contaminado) o por contagio de la madre al feto durante el embarazo. El sida debilita el sistema inmunitario y dificulta la capacidad del organismo para hacer frente a infecciones comunes, que pueden acabar con la vida del portador.

Otras **infecciones de transmisión sexual**, como la sífilis y la gonorrea, aunque curables en la mayoría de los casos, pueden generar complicaciones serias, especialmente en personas con el sistema inmunitario debilitado.



**Figura 1.14** La depresión afecta la salud física, mental y social, y requiere la ayuda de un especialista.



1. Investiga cuatro métodos anticonceptivos y completa el cuadro.

Método anticonceptivo	Descripción	Tipo	¿Previene ITS?

2. En equipos compartan su información. Clasifiquen los métodos anticonceptivos del cuadro y elaboren un folleto informativo.

Otras enfermedades que derivan de la depresión o falta de autoestima son las relacionadas con la alimentación como la anorexia y la bulimia, las cuales, además, tienen influencia de los medios de comunicación. La **anorexia** es un trastorno de conducta alimentaria que causa que las personas pierdan más peso de lo que se considera saludable para su edad y estatura, debido a que se niegan a comer.

La **bulimia** es la ingesta excesiva de alimento, pero cuando la persona tiene sentimiento de culpa, se provoca el vómito o consume laxantes, diuréticos o enemas; incluso hace ejercicio excesivo y ayuno prolongado.

## Actividad



1. Investiga cuáles son las consecuencias o los problemas de salud que padece alguien con anorexia y con bulimia. Luego, en equipos, inventen un relato acerca de una persona que tenga alguno de estos trastornos.
  - Describan cómo es su entorno y los motivos que tuvo para alterar su alimentación.
  - Escriban un final feliz para su relato en el que mencionen cuál debe ser la responsabilidad del protagonista para cuidar su salud. Incluyan nuevos hábitos de alimentación, descanso, ejercicio, relaciones sanas, etcétera.
2. En grupo, compartan sus relatos y elaboren una lista con todas las recomendaciones que hicieron para tener una salud integral.

Otro factor de riesgo para la salud integral es la **violencia**, que se define como un acto intencional cuyo objetivo es dominar, controlar, agredir o lastimar física, emocional o socialmente a alguien.

La violencia se manifiesta de muchas maneras y no solo deja huellas en la mente, a veces también marca el cuerpo o el desarrollo social de una persona de por vida. Para prevenir y erradicar situaciones de violencia, se debe empezar por denunciarlas, sobre todo si te ocurren a ti, pero también si suceden a tu alrededor y eres testigo.

Hay varios tipos de violencia, como la física, la psicológica o la sexual, entre otros, y también se presenta en varios espacios de convivencia como son la familia, la escuela, la comunidad e incluso en las relaciones de pareja. De acuerdo con la OMS se divide en tres categorías:

**Violencia autoinfligida.** Ocurre cuando una persona se lastima o provoca algún daño a sí misma, incluso el suicidio.

**Violencia interpersonal.** Es aquella en la que el daño es provocado por otra persona, ya sea en la familia, en una relación de pareja o noviazgo e incluso en un grupo de la comunidad, ya sea en la escuela o en la calle.

**Violencia colectiva.** Es provocada por un grupo de individuos contra otro para lograr objetivos políticos, económicos o sociales. Incluye la violencia por actos de odio, las guerras, el terrorismo o la violencia cometida por el Estado (represión, tortura, desaparición forzada, etcétera).

## Actividad



1. En equipos, investiguen cuáles son las instituciones de su comunidad que brindan apoyo a personas que sufren violencia.
2. Elaboren un directorio con los datos recabados.
  - Incluyan el tipo de apoyo que brindan esas instituciones y distribúyanlo en la escuela por si alguien lo necesitara.

## Vinculación con otras asignaturas



Consulta con el docente de **Educación Física** qué actividades te ayudan a desarrollar un estilo de vida saludable alejado del consumo de drogas y alcohol. Haz una lista con las tres opciones que más te gusten y el lugar donde las practicarías.

## Glosario



**cirrosis.** Enfermedad crónica e irreversible del hígado, causada por la destrucción de células hepáticas, que le impide eliminar sustancias tóxicas del organismo o limpiar la sangre.

**enfisema.** Enfermedad pulmonar que ocasiona dificultad para respirar debido al deterioro de los alveolos.

Otro de los riesgos importantes es el consumo excesivo de **alcohol**, porque reduce el autocontrol de un individuo e incrementa la posibilidad de tener conductas peligrosas, como el sexo sin protección. Asimismo, el exceso de esta sustancia es causa primaria de accidentes de tránsito y actos violentos. Además, su consumo recurrente puede generar problemas de salud como **cirrosis** y disminuir las expectativas de vida.

En el caso de las drogas, todas son un riesgo para el sano desarrollo del cuerpo y la mente. Pueden ser de varios tipos: depresoras, estimulantes, alucinógenas u opioides.

- Las **drogas depresoras** disminuyen la función normal del cerebro. Algunas tienen un uso médico, como los tranquilizantes, pero también pueden causar adicción, por lo que requieren supervisión. La marihuana es una droga depresora, pero ilegal en nuestro país.
- Las **drogas estimulantes** provocan euforia, aumentó de la presión arterial y de la frecuencia cardíaca. Las anfetaminas, la cocaína, el éxtasis y las metanfetaminas son drogas estimulantes ilegales, pero hay otras cuyo uso está permitido, como la cafeína y la nicotina, presente en el tabaco.
- Los **opioides** reducen el dolor y, en dosis moderadas, la sensibilidad a estímulos externos. En dosis más fuertes producen estados de euforia. Ejemplo de estas sustancias son la heroína y la morfina; esta última puede ser recetada por un médico para disminuir los fuertes dolores que causan algunos padecimientos como el cáncer.
- Las **drogas alucinógenas** alteran la percepción y producen alucinaciones. Las más conocidas son el LSD, el peyote y el hongo psicilicibio. Los dos últimos son especies mexicanas.

El **tabaco** es una droga de venta legal. Se puede adquirir en forma de cigarro, pipa o puro, pero en cualquier presentación tiene severos riesgos para la salud. Su consumo suele comenzar en la adolescencia. Es muy adictivo y puede provocar cáncer de pulmón, **enfisema** u otras enfermedades respiratorias. Algunas medidas públicas, como los impuestos y la Ley General para el Control del Tabaco, parecen haber reducido su consumo.

## Herramientas académicas



En tres equipos investiguen consecuencias y estadísticas del consumo de sustancias nocivas. Cada equipo elegirá una: drogas, alcohol o tabaco.

Pueden consultar la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco que publica la Comisión Nacional contra las Adicciones (Conadic), en la página: [www.esant.mx/fasefc2-005](http://www.esant.mx/fasefc2-005)

En grupo, analicen sus trabajos y elaboren volantes que incluyan un directorio con instituciones donde pueden solicitar apoyo en caso de tener una adicción.

## Mi archivo de evidencias



1. Propón medidas o acciones preventivas y sociales para evitar el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Sustancia	Acciones personales	Acciones sociales
Alcohol		
Tabaco		
Mariguana		



Figura 1.15 Evita fumar y busca un estilo saludable de vida. Las adicciones son dañinas y peligrosas para todos.

2. En parejas, comparen sus respuestas y discutan sobre la relación que existe entre la responsabilidad personal y la prevención de situaciones de riesgo por el consumo de sustancias adictivas.
3. Escriban en una hoja las conclusiones a las que llegaron y guárdenla en su archivo de evidencias, pues la utilizarán en su proyecto trimestral.

Como comprenderás, esta información es de vital importancia, porque el riesgo de convertirse en un adicto es mayor durante la adolescencia.

## Hacia una cultura de la prevención. Marcos legales



Figura 1.16 Practicar actividades grupales y estar cerca de la familia evita caer en adicciones.

En la mayoría de las ocasiones, cuando un especialista se involucra en el cuidado de la salud, es porque ya existe un problema. Tú puedes hacer mucho para evitarlo.

De acuerdo con la OMS, la información es decisiva para la prevención de muchas situaciones de riesgo a las que están expuestos los adolescentes, por eso es tu responsabilidad cuidarte.

Las autoridades también son responsables de la protección de la salud de sus ciudadanos. La sa-

lud integral es un derecho que todas las personas sin distinción alguna deben tener garantizada y, cuando no se respeta, debe exigirse.

En México, tu derecho a la salud integral está protegido en la Constitución Política, la cual establece en su artículo 4.º que: “Toda persona tiene derecho a la protección de la salud. La Ley definirá las bases y modalidades para el acceso a los servicios de salud y establecerá la concurrencia de la Federación y las entidades federativas en materia de salubridad general”. De ella deriva además la Ley General de Salud que reglamenta los servicios de salud que se proporcionan a la población en general.

### Actividad



1. Investiga otros cuatro instrumentos legales que garanticen tu derecho a la salud integral: uno internacional, dos nacionales y uno estatal.

Carácter	Instrumento

2. En equipos, comparen sus respuestas y elaboren una clasificación de todos los instrumentos en sus cuadernos.
3. Discutan cuál es la importancia de conocer estos instrumentos legales para ejercer su derecho a la salud.

Sin duda, la salud es un **indicio** de que la dignidad de una persona se está respetando y tiene todo para ser feliz. La salud está íntimamente ligada a la dignidad de una persona, porque representa el cuidado que se tiene para desarrollarse plenamente y tener una vida mental sana. Si todos esos aspectos son satisfactorios, entonces una persona está bien en toda la extensión de la palabra.

¿Crees que alguien no te está respetando y te está empujando a una situación de riesgo como las que mencionamos? ¿Has reconocido alguna de estas situaciones de riesgo en casa, con tus vecinos o quizá con tus amigos? Lo primero que debes hacer es protegerte y alejarte de esas situaciones. Pide ayuda a las autoridades escolares, a las instituciones de gobierno o a tus padres. También si eres testigo de que hay personas vulnerables debes ayudarlas a superar cualquier situación que ponga en riesgo su salud integral.

La Secretaría de Salud, por ejemplo, es una dependencia del gobierno Federal que promueve el cuidado de la salud y la prevención de riesgos de los adolescentes, además de proporcionar otros servicios a la población en general. Para guiar a los adolescentes a lograr una salud integral, esta institución creó en 2011 una libreta de salud que promueve una cultura de la prevención y hace recomendaciones acerca de los beneficios de realizar actividades físicas, tener una buena alimentación, vacunarse, prevenir enfermedades, etcétera. En materia de salud sexual da a conocer los métodos anticonceptivos, las infecciones de transmisión sexual y consejos para prevenir la violencia, los accidentes, las lesiones y las adicciones.



**Figura 1.17**  
La responsabilidad del cuidado de tu salud está en tus manos.

Recuerda que los problemas serios habitualmente requieren atención especializada. No olvides que tienes un papel importante en la prevención y una gran responsabilidad para evitar estas situaciones, en especial ahora, que es la etapa con más riesgos de no tomar las decisiones adecuadas.

**Glosario** 

**indicio.** Indicador que permite inferir y sacar conclusiones de un fenómeno.

**Actividad** 

1. Revisa en la página de la Secretaría de Salud el link [www.esant.mx/fasefc2-006](http://www.esant.mx/fasefc2-006) o acude a tu centro de salud más cercano para que conozcas las acciones o consejos que brinda para favorecer tu salud integral. Completa el cuadro en tu cuaderno.

Consejos y recomendaciones en materia de...					
Actividad física	Nutrición	Prevención de enfermedades físicas y mentales	Salud sexual y reproductiva	Prevención de la violencia	Adicciones

2. En grupo, comparen sus cuadros y complementen su información. Concluyan sobre la importancia de promover una cultura de la prevención para lograr una salud integral.

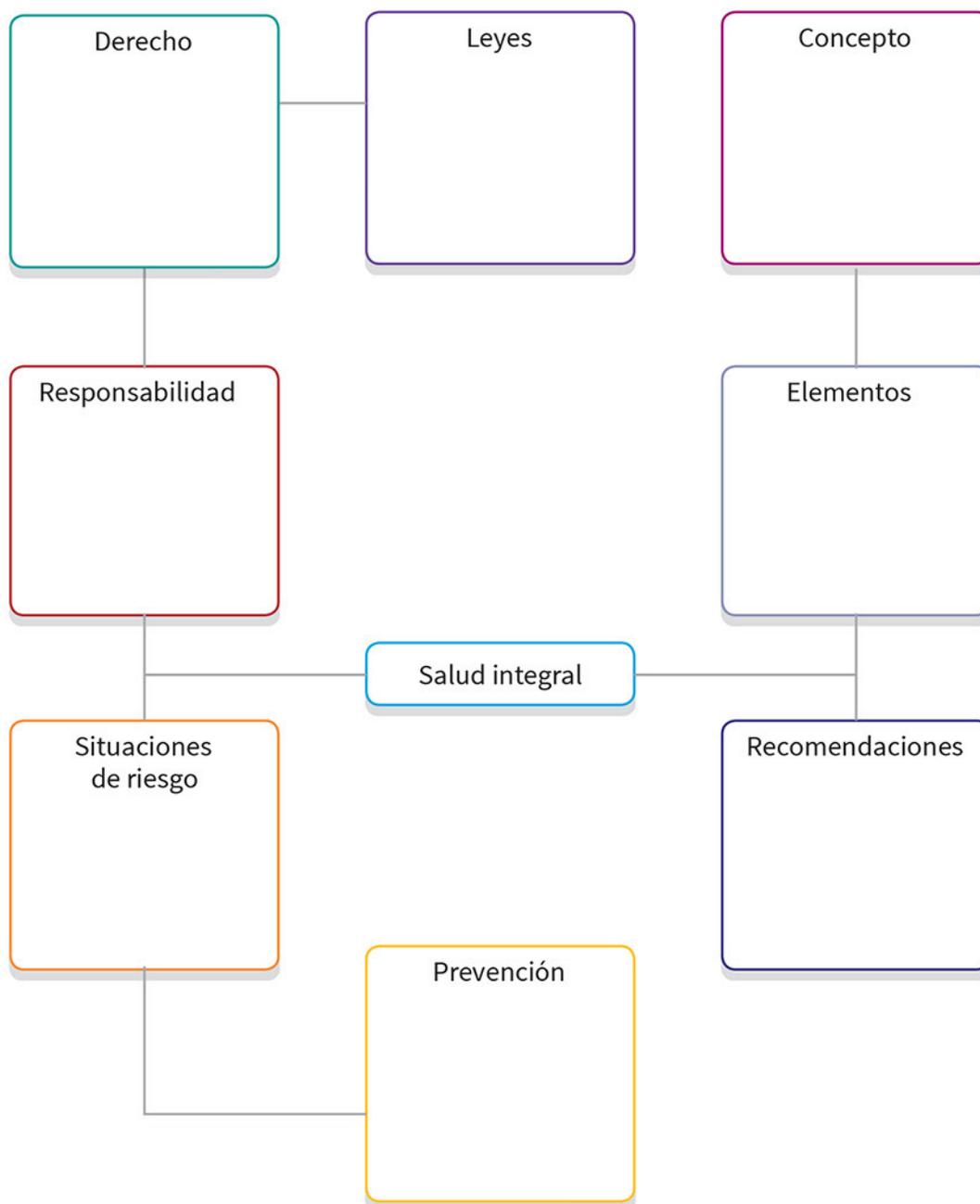
© SANTILLANA



Para recuperar lo que aprendiste en esta secuencia, elabora en una cartulina un mapa mental sobre la salud integral. Deberás incluir:

- Significado de salud integral
- Elementos que integran la salud integral
- Justificación de por qué se considera un derecho
- Situaciones en las que se pone en riesgo
- Papel de la responsabilidad personal para la salud integral

Puedes hacer tu borrador aquí.



Presenta tu mapa mental al grupo explicando con tus palabras qué es la salud integral y por qué es un derecho.

## Herramientas académicas



Para que recuerdes cómo elaborar mapas mentales y qué elementos deben tener, consulta la página de la UNAM:

[www.esant.mx/fasefc2-007](http://www.esant.mx/fasefc2-007)

Elabora varios borradores en tu cuaderno, y recuerda que puedes pedir consejo a tu profesor de Lengua Materna. Español para que te ayude a estructurar y poner en orden las ideas que plasmases.

En equipos, después de analizar los mapas mentales, elaboren carteles que promuevan una cultura de la prevención que favorezca el desarrollo integral.

En grupo, concluyan cuál es su responsabilidad ante las situaciones de riesgo y a quiénes y cómo pueden exigir su derecho a la protección integral de la salud.

---



---



---



---



---



---



Figura 1.18 La responsabilidad del cuidado de tu salud comienza por informarte.

Marca con una  la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# La libertad como valor y derecho humano fundamental



Lee y responde.



**Figura 1.19**  
Abraham Lincoln es una figura emblemática de la lucha por los derechos humanos.

¿Has escuchado hablar de Abraham Lincoln? Fue presidente de Estados Unidos de América en el siglo XIX. Además de haber liderado su país durante el sangriento periodo de la Guerra Civil entre unionistas y confederados, Lincoln hizo algo muy significativo para el mundo moderno: abolió la esclavitud de las personas afroamericanas. Las personas de esta etnia eran obligadas a trabajar sin recibir paga alguna y en condiciones inhumanas, para el beneficio de los terratenientes de raza blanca. Las personas de color no tenían derechos, eran esclavizadas y tenían un dueño que podía hacer lo que quisiera con ellas por una sola razón: su color de piel.

La decisión de Abraham Lincoln de abolir la esclavitud vino a dignificar las condiciones en las que vivían los afroamericanos; sin embargo, en la actualidad, el racismo en ese país no se ha podido erradicar del todo.

- ¿En qué momentos de la historia existió esclavitud? ¿En qué países?
- ¿Cuándo se abolió la esclavitud en México? ¿Qué motivó este acontecimiento?
- ¿Por qué la esclavitud atenta contra los derechos humanos fundamentales?



## Derecho a la libertad y sus desafíos en la adolescencia

Ya conoces los derechos, como el derecho a la salud, pero ¿sabes exactamente qué es un derecho? Un **derecho** es la facultad que tenemos las personas de exigir algo para nuestro bienestar. Por ejemplo, si vas a un concierto y pagas tu boleto, tienes derecho a ver el espectáculo. Hay otros derechos que no se compran ni se venden y que todos tenemos por el simple hecho de ser humanos.

### Vinculación con otras asignaturas

Investiga quiénes formaron el comité que elaboró el documento de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Discute con el docente de Historia qué tenían en común y cuáles eran sus principales diferencias.

Después de algunos periodos trágicos de la humanidad, como la Segunda Guerra Mundial, las naciones decidieron hacer algo más para proteger la dignidad de las personas. El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Al igual que el derecho a la salud, los seres humanos gozamos de un derecho humano fundamental: la libertad. ¿Esto qué quiere decir? Que todos, independientemente de quiénes seamos o lo que hagamos, tenemos el derecho de ser libres. Pero ¿qué es la libertad?

La **libertad** es la facultad por la que el ser humano puede actuar de la manera en la que decida. Sin esta facultad, sencillamente no podríamos desarrollarnos y alcanzar la felicidad. La felicidad solo se puede lograr si somos libres.

## Mi archivo de evidencias



**Reflexiona y responde.**

- ¿Cómo ejerces tu libertad en los distintos ámbitos de convivencia?

---

---

---

**En parejas, comparen y comenten sus respuestas. Luego anoten qué elementos comunes tienen.**

---

---

---

**Discutan qué significa ser libre y anoten sus respuestas en una hoja.**

**Guárdenla pues la utilizarán en el proyecto trimestral.**

El derecho a la libertad no es algo reciente. Se remonta a una larga lucha histórica, cuyos inicios se pueden ubicar en la Revolución francesa de 1789, cuando se fundó la Asamblea Nacional, cuyo objetivo era garantizar ciertas libertades fundamentales, a saber:

- Libertad jurídica
- Prohibición de la esclavitud y los tratos degradantes
- Libertad de tránsito
- Libertad de pensamiento y creencias
- Libertad de reunión y asociación pacífica



Figura 1.20 La Asamblea Nacional se fundó el 17 de junio de 1789 para representar los intereses del pueblo y asegurar su participación en asuntos públicos.

La **libertad jurídica** se refiere a que las leyes garantizan la libertad. En otras palabras, la ley es como un árbitro que garantiza que se juegue limpio. El juego limpio existe porque las personas merecen que se respete su integridad. Entonces, la libertad jurídica no es otra cosa que la garantía de que tu dignidad será respetada en todo momento.

La ley es el marco que hace posible el ejercicio de la libertad. Por ejemplo: piensa en algo muy sencillo, ¿podríamos movernos cómodamente en el país si nadie respetara las leyes de tránsito?

Aprender a cumplir libre y responsablemente la ley es quizá uno de los grandes desafíos de la adolescencia. Has dejado de ser un niño, pronto serás un adulto, un sujeto cabalmente responsable de sus actos; por ello, es importante que aprendas que la libertad requiere de un Estado de derecho; es decir, de un Estado en el que las leyes se respeten para protegerte. La **abolición** de la esclavitud es otro de los grandes triunfos que ha tenido la humanidad.

## Glosario



**abolir.** Suspender o dejar sin vigor una ley o una costumbre mediante una disposición legal.

**degradar.** Privar a alguien de su dignidad, libertades y derechos.

México fue un país sumamente adelantado para su época, pues abolió la esclavitud en 1810. Más tarde, el México independiente confirmó la prohibición de esta práctica, mientras que en Estados Unidos de América y en España aún era legal. Los esclavos no tenían ningún derecho, eran tratados como objetos y se les podía comprar y vender.

## Actividad



1. Investiga y escribe cómo se ejercía la libertad en cada periodo.

Periodo	Ejercicio de la libertad
Porfiriato	
Revolución	
Época actual	

2. En parejas, comparen sus ejemplos y comenten qué tanto valoran su libertad y cómo pueden proteger y garantizar este derecho. Anoten las respuestas en su cuaderno.

Desgraciadamente, aunque la esclavitud ha sido suprimida jurídicamente en casi todo el mundo, aún sigue existiendo, sobre todo la esclavitud sexual. Personas vulnerables, como los adolescentes, son obligados a tener relaciones sexuales contra su voluntad en condiciones **degradantes**. Esta es una situación de riesgo para tu integridad y debes estar alerta para prevenir cualquier violación a tu libertad. La sexualidad se debe ejercer de manera libre y responsable.



1. Investiga qué otras formas de esclavitud moderna existen y relaciona cada una con la libertad fundamental que está siendo violentada. Anota las respuestas.

---



---



---



---



---



---



---

2. Comparte tu investigación con un compañero y, si es necesario, complementen su información en su cuaderno.

La **libertad de tránsito** es el derecho que tienes para viajar y mudarte de residencia dentro del país sin necesidad de mostrar un pasaporte. Durante el *apartheid* sudafricano se prohibía a los negros caminar en los barrios blancos sin un permiso especial.

Actualmente, hay muchos países que prohíben la entrada a personas de cierta nacionalidad o religión. Asegurar la libertad de tránsito no siempre fue sencillo, incluso en situaciones de desastres o guerras, como lo demuestra la crisis de refugiados y personas desplazadas que se vive en todo el mundo en la actualidad.

### Herramientas académicas



Para saber más sobre la crisis de refugiados y el derecho de tránsito, consulta la publicación de la Organización de las Naciones Unidas en la página:  
[www.esant.mx/fasefc2-008](http://www.esant.mx/fasefc2-008)

Si no tienes acceso a internet, consulta en periódicos noticias acerca de algún grupo de refugiados.

Elabora un resumen en tu cuaderno y coméntalo con el grupo.

Otra libertad también importante es la de creencia y pensamiento. La **libertad de creencia** se refiere a la posibilidad de creer en lo que mejor te convenga, incluyendo la religión. En Nueva España, por ejemplo, era obligatorio ser católico. Actualmente, en algunos países árabes los ciudadanos son obligados a profesar el islam.

La **libertad de pensamiento** tiene que ver con la posibilidad de tener ideas propias y defenderlas. Es el derecho a expresar nuestras emociones, necesidades y convicciones y garantizar que podamos comunicarlas. Existen países donde el acceso a internet requiere de un permiso, porque las autoridades quieren evitar que sus habitantes critiquen su gobierno.

## Glosario



**credo.** Conjunto de ideas, principios o convicciones de una persona o un grupo.



Figura 1.21  
La libertad es intrínseca al ser humano, y su protección siempre será vigente.

En la adolescencia, te formarás una opinión sobre cuestiones políticas, morales, sociales y religiosas; es importante que sepas cómo ejercer y proteger tu libertad de **credo**.

Un gran desafío en esta etapa es aprender a pensar por ti mismo, a respetar los pensamientos de los demás y a expresar los tuyos sin dañar a otros. La crítica es válida, pero existe una gran diferencia entre el insulto, la agresión, y la **libertad de expresión**. Las redes sociales son un extraordinario espacio para practicarla.

Además, tenemos la **libertad de reunión y asociación pacífica**, que no es otra cosa que la posibilidad de formar grupos con gente que comparta nuestros intereses, ideas o preocupaciones.

Conforme los seres humanos han evolucionado, los gobiernos han debido garantizar otras libertades. En el fondo, la idea es que la ley y los gobiernos tienen que proteger los derechos de las personas y, por tanto, su dignidad humana. La libertad es un valor que todos nos sentimos obligados a salvaguardar y que está muy ligado con la dignidad humana. Por esta razón, los gobiernos elaboran y ejecutan leyes que protegen derechos fundamentales como la libertad.

## Actividad



1. Investiga los artículos de la Constitución Política de México que protegen las libertades que se indican y explica cada una con tus palabras.

Libertad jurídica	Artículo	Explicación
Libertad jurídica		
Libertad de tránsito		
Libertad de pensamiento y creencias		
Libertad de reunión y asociación pacífica		

2. En equipos, elijan una de las libertades de la tabla e investiguen leyes estatales y locales que la protejan. Compartan su investigación con el grupo.

Las libertades fundamentales han aumentado históricamente. Podemos decir con orgullo que la humanidad cada vez alcanza un mayor grado de libertad. Y aunque esta se vaya adaptando a los tiempos, es un derecho vigente y siempre lo será, porque es parte del ser humano y lo acompañará en todo momento.

El respeto a tu libertad es muy importante durante la adolescencia. Primero, por lo que decíamos anteriormente sobre la vulnerabilidad en esta etapa de la vida. Segundo, y más importante, porque es un periodo decisivo en tu vida, las decisiones que tomes ahora guiarán tu futuro.

¿A qué desafíos se enfrenta tu libertad? El primero es respetar la tuya y la de los demás. Es tu deber respetar las decisiones de los demás, así como sus creencias, opiniones, expresiones y aspiraciones, entre otras.

¿Has escuchado la frase *En gustos se rompen géneros*? Algo parecido ocurre con la libertad. Cada persona tiene una manera distinta de ejercerla. ¿Qué límites tiene la tuya? Conciliar su ejercicio con la libertad de otros. Sin duda, ese es el gran reto.



**Figura 1.22**  
Un desafío de ejercer tu libertad es respetar los límites.

## El papel de las libertades fundamentales para proteger la dignidad de los ciudadanos

Las libertades fundamentales cubren muchos aspectos, como tu libertad de pensamiento, expresión y tu derecho a un trato no degradante.

Cada uno representa algo esencial de tu dignidad humana, como sujeto de derecho. Todos estos son campos en los que se puede reconocer si la dignidad de alguien está siendo respetada o no. Digamos que el papel de las libertades fundamentales es proteger la dignidad de los ciudadanos en cada uno de estos aspectos.



Eugenio Marongiu / Shutterstock.com

**Figura 1.23**  
Las libertades fundamentales del ser humano se van adaptando a los tiempos.

Tal vez te preguntes: si está prohibida la esclavitud, ¿por qué es importante defender la libertad?, o si puedes participar en una manifestación ¿por qué es importante defender la libertad de expresión? En otras palabras, te preguntas si la libertad como derecho humano fundamental es vigente.

Es verdad que en la actualidad gozamos de muchas más libertades que antes. Ese es un gran triunfo. Por ejemplo, las mujeres mexicanas pudieron ejercer su derecho a votar libremente hasta 1953. Ahora es una actividad normal, ¿verdad? Hoy, las mujeres tienen una participación más activa en la política al ejercer cargos públicos.

Sin embargo, ya mencionamos que, aunque haya leyes que protejan la libertad en todas sus manifestaciones, aún se viola ese derecho. Por ejemplo, la esclavitud no se ha erradicado por completo, la libertad de tránsito no se garantiza para todas las personas y los atentados contra la libertad de expresión casi nunca se castigan.

Aunque existen leyes y mecanismos que protegen estas libertades, en la práctica no siempre se garantizan; por eso, es tarea del gobierno y de cada persona promover y exigir que se respeten.

## Actividad



1. Recuerda lo que menciona la Constitución sobre las libertades y analiza qué medidas y acciones podrías llevar a cabo para fortalecer su protección.
2. En parejas, escriban por lo menos dos acciones por cada libertad.

Libertad	Acción
De tránsito	
De pensamiento y creencia	
De reunión y asociación pacífica	
De expresión	

3. Con ayuda del docente, en grupo, discutan sus respuestas y pongan en práctica las que sean fáciles de llevar a cabo.
  - Anótenlas en cartulinas y péguenlas en las paredes del salón para que las recuerden.
4. Luego de manera complementaria, en grupo, discutan cómo evitar en la actualidad la esclavitud y los tratos degradantes.

Aunque en la actualidad se tengan más libertades protegidas por la ley, hay situaciones de riesgo que las ponen en peligro. Por ejemplo, un periodista tiene el derecho a la libertad de pensamiento y de expresión, pero cuando ejerce su profesión, ¿puede traspasar los límites de la vida privada de los otros? La situación es más compleja de lo que parece, ¿verdad?

Una ley que proteja las libertades fundamentales es muy importante, por eso debes estar informado de cuáles son y tener una actitud crítica para enfrentar estos desafíos. Tienes el derecho y la obligación de exigir que la ley proteja efectivamente tus libertades pero sobre todo, que se respeten.

## Protección de los derechos humanos y las libertades fundamentales

El gobierno tiene la responsabilidad de velar por el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Por otra parte, el gobierno funciona como un árbitro, ¿lo recuerdas?, pero también hay observadores fuera de la cancha, que pueden decir si una acción violó algún derecho humano. Son como los abanderados en un partido de fútbol. No están en la cancha, pero observan, y su opinión puede ser determinante.

¿Cómo crees que se refleja esto en materia de derechos humanos? Seguro has escuchado de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y del **ombudsman**.

En ocasiones, el gobierno puede no estar haciendo bien su trabajo de protector de los derechos humanos y las libertades fundamentales, o quizá solo necesita la opinión de un observador externo, como un médico, cuando no está seguro de la enfermedad de algún paciente y acude con un colega en busca de una segunda opinión. La CNDH y el **ombudsman** son esa opinión.

Entre las funciones de la CNDH se encuentran:

1. Supervisar cualquier violación de los derechos humanos.
2. Asesorar de manera competente al gobierno u organismo encargado de atender las violaciones a los derechos humanos.
3. Mantener relaciones con otros organismos que protejan los derechos humanos en los ámbitos regional e internacional.
4. Educar e informar en materia de derechos humanos.

La CNDH y el **ombudsman** tienen todas estas tareas. Es su responsabilidad, proteger la dignidad humana.

Por su parte el **ombudsman** es neutral, funciona como mediador y ayuda a dos o más partes a resolver un conflicto. Esta figura también es utilizada en el ámbito internacional por parte de la ONU.

Tanto la CNDH como el **ombudsman** tienen como responsabilidad proteger la dignidad humana.

### Glosario



**ombudsman.** Defensor del ciudadano. Investiga los reclamos sobre casos de violaciones de derechos humanos y funciona como mediador en las conciliaciones.



Figura 1.24 La CNDH es un organismo no gubernamental encargado de informar, supervisar y garantizar que se protejan los derechos humanos.

Debes tener claro que no solo se protegen tus derechos humanos por la vía jurídica. Hay organismos que no dependen del gobierno y que aun así velan por los derechos y las libertades fundamentales. Tú puedes apoyar tanto al gobierno como a la CNDH denunciando cualquier violación a los derechos humanos. Y tu responsabilidad, sin embargo, no se acaba ahí, porque en la vida cotidiana puedes hacer mucho para evitar violaciones a la dignidad humana.

## Actividad



1. Elige uno de los programas de la CNDH dirigidos a adolescentes y argumenta si es importante. Escríbelo.  

---

---

---

---

---

---

---

---
2. En equipos, comparen lo que escribieron y discutan si estos programas responden a los desafíos de los adolescentes en el ejercicio de su libertad.
3. En grupo, concluyan cuáles son los desafíos a los que se enfrentan los adolescentes para ejercer su libertad.



Chad Zuber / Shutterstock.com

**Figura 1.25**  
Las fronteras son los desafíos a la libertad de tránsito que enfrentan los migrantes.

## Desafíos actuales a los derechos humanos y las libertades fundamentales

El mundo enfrenta el importante desafío de hacer valer los derechos humanos y las libertades fundamentales. México no es la excepción. El gobierno debe garantizar que se ejerzan, y la CNDH vigilar que todos reciban un juicio justo y un proceso adecuado. El proceso jurídico no debe depender de influencias ni sobornos, sino de un genuino respeto a la ley y la dignidad humana.

Por México cruzan muchos migrantes centroamericanos en busca de oportunidades o para llegar a Estados Unidos de América o Canadá. ¿Conoces a alguien que esté en estas circunstancias? Desgraciadamente, los migrantes están expuestos a muchas violaciones a sus libertades fundamentales y dignidad humana: hambre, abusos sexuales, violencia, hacinamiento, insalubridad e incluso a la pérdida de la vida. ¿Crees que un ser humano puede llevar una vida digna en esas condiciones?

Otro desafío a las libertades fundamentales en el país son la igualdad y la violencia de género. Por desgracia, las mujeres siguen siendo víctimas de discriminación. No se les permite dar su opinión ni expresarse o sufren abusos físicos, psicológicos y sexuales que se vuelven prácticas comunes.

Es tu responsabilidad no incurrir en ninguna de estas acciones y contribuir con organismos como la CNDH o el gobierno para que se persigan y castiguen, denunciándolas si fueras testigo.

## Actividad



1. En equipos elijan una de las libertades fundamentales que han estudiado y busquen noticias en las que no se respete.

### Descripción de la noticia

--

¿Cuáles de los desafíos a la libertad que eligieron se presentan?

--

Escriban una propuesta para evitar que esto ocurra.

--

2. Expongan sus trabajos en clase y comenten qué pueden hacer para garantizar las libertades en el país.
3. Escriban sus conclusiones en su cuaderno.



Para integrar todo lo que has aprendido sobre las libertades fundamentales y sus desafíos, elaborarás un escrito tomando en cuenta los siguientes elementos.

- Elige una de las libertades fundamentales que ahora conoces; la que más te interese o la que consideres que está siendo más vulnerada en tu entorno.
- Recopila información relevante sobre esta libertad; por ejemplo, las leyes que la protegen, las instituciones encargadas de garantizarla, etcétera.
- Investiga los principales retos y desafíos que enfrenta la libertad en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Presenta un argumento principal para tu escrito y la evidencia que lo sustenta.
- No olvides incluir la introducción y las conclusiones.

Intercambien sus escritos y evalúen el trabajo de sus compañeros utilizando la escala. Marquen con un **X** la casilla correspondiente. Luego, evalúa tu ensayo de la forma más honesta y crítica posible. Encierra la casilla que corresponda.

Excelente <input type="checkbox"/>	Bien <input type="checkbox"/>	Aceptable <input type="checkbox"/>	Mejorable <input type="checkbox"/>
El tema y su argumento principal son claros. Está totalmente respaldado por una cantidad suficiente de información con ejemplos. No tiene errores de ortografía ni gramaticales.	Hay un tema claro. El argumento principal se entiende y cuenta con elementos de respaldo como ejemplos. No tiene errores de ortografía ni gramaticales.	El argumento principal del escrito se entiende, pero no cuenta con elementos de respaldo. Tiene algunos errores de ortografía y gramaticales.	El tema del escrito no cuenta con un argumento principal ni con elementos que lo respalden. Tiene errores gramaticales y ortográficos.

Marca con una **✓** la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Argumenta sobre la vigencia de las libertades fundamentales como garantías de todo ciudadano y reconoce sus desafíos.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Reviso mi trayecto



Con el fin de integrar lo que aprendiste en el segundo mes de este trimestre, observa las palabras y haz lo que se indica.

pensamiento    violencia    libertad    infecciones    alcohol  
asociación    dignidad    ansiedad    embarazo  
tránsito    expresión    sida    drogas

- Encierra con **rojo** las palabras relacionadas con las situaciones de riesgo durante la adolescencia (siete).
- Encierra con **azul** las palabras vinculadas con el ejercicio responsable de la libertad y los derechos humanos (seis).

Escribe dos historias, una que se relacione con los riesgos que enfrentan los adolescentes, y otra con el ejercicio responsable de la libertad. Usa las palabras anteriores. Luego responde.

## Los riesgos en la adolescencia

## Ejercicio responsable de la libertad

- ¿Por qué todos los adolescentes tienen derecho a una salud integral?
- ¿Cómo se garantizan las libertades fundamentales de los ciudadanos?

---

---

---

# Criterios para el ejercicio responsable de la libertad: la dignidad, los derechos y el bien común



Lee el caso y responde.

Rosario es una muchacha inteligente y tímida que vivía en la Ciudad de México. Sus padres consiguieron un empleo cerca de la frontera con Estados Unidos de América y decidieron mudarse. En su nueva secundaria ella se sentía sola y aislada; algunas de sus compañeras se burlaban de su acento y de que no hablaba inglés de manera fluida.



Figura 1.26 En la adolescencia empezarás a tomar decisiones importantes.

Un día, su compañera Nuria la invitó a una fiesta. Ella se sintió muy contenta, porque hasta ese momento no había logrado integrarse. Cuando llegó, notó que había muchachos mayores de preparatoria que fumaban y bebían cerveza y se sintió incómoda, pues conocía los riesgos del consumo del tabaco y el alcohol.

Nuria le presentó a esos jóvenes y uno de ellos sacó un cigarro de marihuana y lo encendió sin que nadie dijera nada, como si fuera algo natural. Primero, le ofrecieron a su amiga, quien se dejó convencer fácilmente. Entonces, fue el turno de Rosario, quien se negó a pesar de que le insistieron mucho y se burlaron de ella. Al final,

cedió porque Nuria la chantajeó diciéndole que si no fumaba, no le volvería a hablar. ¿Tú qué hubieras hecho?

- ¿Hay entornos o circunstancias que obligan a las personas a tomar decisiones equivocadas? ¿Por qué?
- ¿Qué tan importante es acudir a consejeros honestos para orientar el rumbo?
- ¿Qué decisiones debes tomar en la adolescencia para ser una persona autónoma?



## Elecciones y decisiones autónomas en la adolescencia

¿Te has preguntado cuántas elecciones tomas al día? Intenta contarlas. Por ejemplo, qué desayunar, qué zapatos ponerte, si juegas o estudias, etcétera. Estas son microelecciones que definen tu día a día, ¿verdad? ¿Y cuál de estas es la más importante? ¿El desayuno, los zapatos o el estudio? La respuesta dependerá de tu **criterio** de decisión.

### Glosario



**criterio.** Condición valiosa o necesaria que nos ayuda a valorar y tomar decisiones.

Tu vida diaria está llena de elecciones, y son tantas, que puedes llegar a confundirlas. Sin embargo, no todas son igual de importantes. ¿Cuál es la diferencia entre una importante y una que no lo es?

Las **elecciones** que tienen un impacto a largo plazo suelen ser más relevantes. Por ejemplo, ahora que estás en la secundaria es necesario que estudies, porque de eso depende tener una mejor calidad de vida.

¿Has visto cómo trabajan las hormigas? Empiezan a recolectar más comida de lo habitual en el verano para hacer frente a la carencia de alimentos durante el invierno. Su instinto las lleva a trabajar más para enfrentar las adversidades del clima. En el caso del ser humano, el instinto rara vez le lleva a pensar a largo plazo. La mayoría de los instintos e impulsos elementales lo protegen de peligros inmediatos como el dolor, que lo lleva a retirar la mano cuando algo le quema.



Figura 1.27 Mientras que los animales saben cómo actuar gracias a su instinto, los seres humanos deciden de manera autónoma.

Los instintos también garantizan la continuación de la especie. No obstante, a diferencia de otros animales, el ser humano tiene un **pensamiento crítico** que lo lleva a organizar su futuro; su característica competitiva es ir más allá del presente y el instinto, y elegir libre y racionalmente su vida, es decir, toma decisiones de manera autónoma y es posible que considere las ventajas y desventajas de sus decisiones.

## Mi archivo de evidencias



Reflexiona cómo quieres que sea tu futuro e identifica una meta concreta para cada plazo que te ayude a lograr lo que deseas.

1. Corto plazo (1 año). \_\_\_\_\_
2. Mediano plazo (5 años). \_\_\_\_\_
3. Largo plazo (10 años). \_\_\_\_\_

En parejas, comparen sus metas. Discutan cómo piensan conseguir cada una, qué información necesitan para alcanzarla y a dónde pueden acudir para obtenerla.

Elaboren una línea de tiempo que relacione las distintas metas con el tipo de información necesaria para alcanzarlas.

Ilústrenla con fotografías o recortes de revistas, y guárdenla porque la necesitarán para su proyecto al final del trimestre.

¿Recuerdas cómo se forma la identidad personal?

La identidad se construye en el día a día. De alguna manera, las microelecciones que haces cotidianamente influyen en la conformación de tu **personalidad**. Por eso son tan importantes.

Tus metas, proyectos, intereses y elecciones van dibujando tu forma de ser en la vida, por eso debes estar bien informado para tomar las decisiones adecuadas.

## Glosario



**personalidad.** Conjunto de rasgos psicológicos, incluyendo el carácter y el temperamento, que define a una persona.

Cuando te cuestionas si estás haciendo lo correcto, en buena medida también te preguntas si es congruente con lo que esperas de ti. Por ejemplo, ¿te ha pasado que no sabes si está bien o no ayudar a tu abuela en la casa cuando lo que quieres es salir con tus amigos? Parece una elección poco importante, pero en realidad este tipo de decisiones influyen en tu vida y en tu personalidad.

En resumen, dos criterios claves en el ejercicio responsable de la libertad son: consecuencias a largo plazo e impacto en mi identidad personal.

Tomar decisiones responsables implica hacer elecciones conscientes y autónomas sobre los proyectos de vida a largo plazo.

La **autonomía** está asociada a la toma de decisiones responsables. Una persona autónoma **se gobierna sola**, es decir, tiene la capacidad para tomar decisiones por sí misma, sin importar lo que piensen o hagan los demás; es dueña de sus acciones. Así, dos criterios básicos para ejercer la autonomía son pensar en el futuro y evaluar si las decisiones son coherentes con el proyecto de vida.

## Actividad



1. Escribe tres decisiones que reflejen la identidad de una persona responsable y tres de una irresponsable y las consecuencias de cada una.

Persona responsable	Persona irresponsable

2. En parejas, comparen sus ejemplos y discutan si los criterios para tomar decisiones son los mismos en una persona responsable que en una irresponsable.
3. Escriban sus conclusiones. \_\_\_\_\_

---



---



---

## Elementos que influyen para tomar decisiones informadas y autónomas

Cuando están en juego dos asuntos tan importantes como el futuro y la identidad personal, ¿cómo puedes tomar buenas decisiones? Por ejemplo, supón que no sabes si gastar tu dinero en el transporte para ir a la escuela o comprar algo totalmente innecesario. Tus papás no te darán más dinero y confían en que lo usarás para llegar seguro a la escuela. ¿Qué harías? ¿Por qué? Gastarlo para adquirir algo distinto, a largo plazo es una mala decisión. Cuando tus papás se enteren de que no usas el dinero para el propósito con el que te lo dieron, ¿cómo crees que se sientan? Seguramente muy decepcionados. ¿Qué clase de hijo quieres ser? ¿Uno en el que se puede confiar o no?



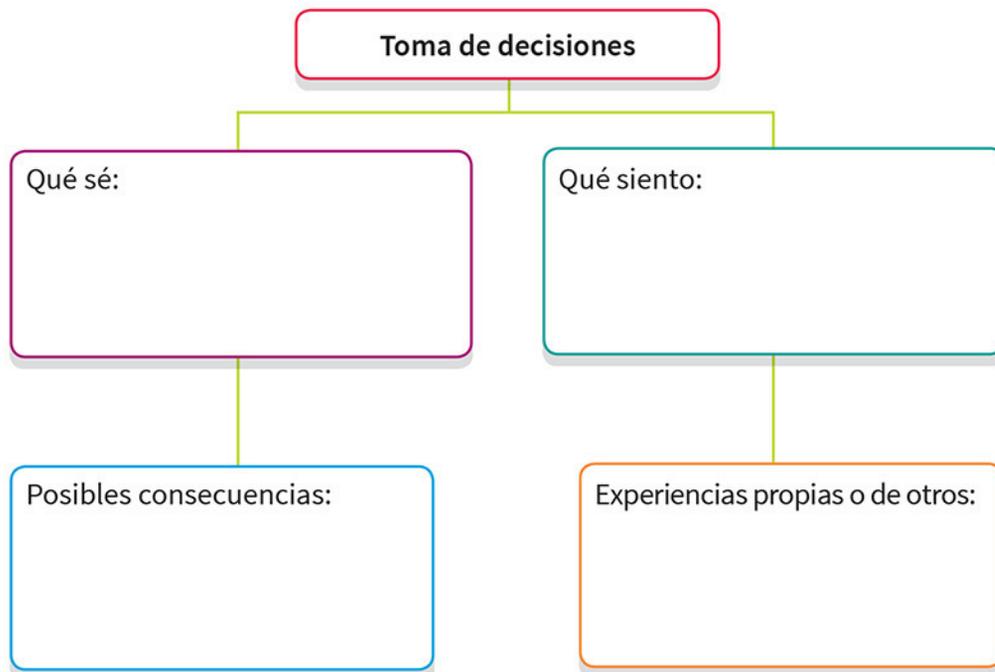
Figura 1.28 Una decisión autónoma implica sopesar muchos factores y elegir lo mejor a largo plazo.

Si bien hay maneras más graves de decepcionar a los padres, una decisión errónea puede ir definiéndote como alguien que no es de fiar. ¿Has escuchado la historia de Pedro y el lobo? Pedro mintió tantas veces sobre un lobo que atacaría la aldea, que las personas dejaron de creerle porque sabían que mentía. Cuando finalmente vino el lobo, nadie hizo nada, porque ya no confiaban en él. Por ello es importante que, al tomar una decisión, también te hagas responsable de las consecuencias, y para que estas no jueguen en tu contra debes preguntarte: ¿qué sé? ¿Qué siento? ¿Cuáles serían las consecuencias? ¿Debo considerar las experiencias de otras personas?

### Actividad



1. Completa el esquema. Describe los cuatro elementos que influyen en la toma de decisiones.



2. En equipos, comparen sus respuestas, elaboren una lista con los elementos que identificaron y ordénenlos por orden de importancia.

En una decisión autónoma confluyen las **emociones**, los **sentimientos** e **impulsos** que tienes, la información que recibes y buscas, los **consejos**, las **reglas** y las **normas** de convivencia de los distintos ambientes en los que te desarrollas. Un aspecto importante es la **evaluación** y el **análisis** que haces de todos estos elementos.

## Glosario



**objetividad.** Imparcialidad con que se trata o se considera un asunto sin que influyan las consideraciones o los criterios personales.

Al tomar una decisión, las emociones son fundamentales. Por eso, nadie te recomienda tomar una decisión cuando estás muy enojado o muy alegre. Muchas personas, antes de decidir algo motivados por el enojo, prefieren distanciarse un poco del problema, dejar que se les baje la emoción y verlo con **objetividad**.

Esto no significa que las emociones sean buenas o malas, sino que influyen en las decisiones. Por tanto, resulta pertinente ser consciente de qué estás sintiendo. ¿Has dicho o hecho algo de lo que te arrepientas? ¿Qué emoción sentiste en ese momento? Las emociones son grandes herramientas porque ayudan a identificar qué nos da miedo o nos hace enojar.

## Herramientas académicas



Busca una estrategia para regular tus emociones en los recursos del Plan Nacional de Convivencia Escolar en la página: [www.esant.mx/fasefc2-009](http://www.esant.mx/fasefc2-009) y ponla en práctica.

Reflexiona si te ayudó y por qué. Anota las respuestas en tu cuaderno.

Las emociones, como el pensamiento, deben educarse. Sentir miedo no es malo; lo malo es convertirlo en un criterio único de toma de decisiones. Una persona que se deja llevar por sus emociones no es del todo autónoma; las emociones no son constantes ni racionales y, por tanto, no permiten construir a largo plazo.

## Actividad



1. Distingue dos emociones que experimentaste recientemente al tomar una decisión, una positiva y una negativa. Explica cómo influyeron en tu elección.

---

---

---

2. En parejas, comparen sus respuestas y analicen las semejanzas y las diferencias tanto en las emociones que eligieron como en las consecuencias que asociaron.

---

---

---

Para tomar una decisión autónoma es crucial estar bien informado. Cuando resuelves un problema de matemáticas, seguramente lo primero que tienes que hacer es anotar los datos.

Los datos o la **información** son los elementos con los que vas a trabajar para resolver ese tipo de problemas o los de tu vida personal.

Por ejemplo, si eres alérgico a un alimento, conviene leer las etiquetas. Si quieres tener una pareja, conviene que primero la conozcas. La falta de información, regularmente, provoca malas decisiones.

Los **consejos** de los amigos, padres, profesores, médicos y psicólogos son algo parecido. Cuando los pides, puede que recibas información que no tenías o no habías contemplado. Los consejos también tienen una parte emocional, porque no se los solicitas a cualquiera, ¿o sí? Lo haces con alguien en quien confías y admiras, porque te entiende y quiere lo mejor para ti. Es importante tenerlo en cuenta cuando estés a punto de tomar una decisión.

Nadie lo sabe todo, por eso es bueno tener otra opinión. Sin embargo, esto no te quita responsabilidad, pues también es parte de tu decisión a quién le haces caso y a quién no. Por ejemplo, ¿cruzarías un río por el puente o nadando?

Suponiendo que sabes nadar, es menos riesgoso y más cómodo cruzarlo por el puente. Si lo cruzas nadando, podrías enfermarte o sufrir algún accidente. Si consideras las ventajas y los riesgos, resulta mejor cruzar por el puente. Lo mismo pasa con una decisión importante.

Las **normas** y las **reglas** también son elementos clave para la toma de decisiones. ¿Por qué crees que está prohibida la venta de tabaco y alcohol a menores de edad? ¿Por un capricho de la autoridad? ¿Por qué es obligatorio usar el cinturón de seguridad en los aviones y los automóviles? ¿Por una ocurrencia de alguien?

Lo más recomendable al analizar una decisión es responder:

- ¿Por qué quiero esto?
- ¿Qué pasaría si lo hiciera? ¿Y si no?
- ¿Me satisface por ahora?
- ¿Me podría arrepentir?
- ¿Esta decisión va con mi manera de ser?
- ¿Cómo me hará sentir?
- ¿Y a los que me rodean?
- ¿Dónde o con quiénes puedo informarme?
- ¿Cuáles valores están en juego?

Finalmente, el **análisis** y la **evaluación** son la parte más importante de una decisión autónoma. Se trata de considerar todos los factores: emociones, consejos, normas e información y con base en ellos tomar la mejor decisión.



**Figura 1.29**  
Al buscar consejo para tomar una decisión, asegúrate de que la persona a quien se lo pides sea alguien que se preocupa por ti y considera tus intereses.



**Figura 1.30**  
Hacer un análisis te ayuda a reducir los riesgos al tomar decisiones.

## Mi archivo de evidencias



Elige tres decisiones que debas tomar, una relacionada con tu salud, otra con tus amigos y la última con tu desempeño escolar. Utiliza las preguntas anteriores y analiza cada una. \_\_\_\_\_

En parejas, discutan si cambiaron o no sus decisiones después de analizarlas a detalle. Comenten cuál es la razón. Elaboren un resumen de sus conclusiones y guárdenlo, porque lo utilizarán para su proyecto al final del trimestre.

### Actividad



1. Elabora un análisis en tu cuaderno. En cada fila, elige un rubro (decisión por tomar) con tres riesgos a los que te enfrentas. Considera la información que recibes de medios de comunicación, personas de tu escuela, familia y comunidad para tomar decisiones. Observa el ejemplo.

Rubro	Riesgo 1	Riesgo 2	Riesgo 3
Tatuarme	Contraer enfermedades	Rechazo familiar	Rechazo escolar

2. Comparte tu análisis con el resto del grupo y, con ayuda del docente, elaboren en grupo una clasificación de los riesgos más comunes.
3. En grupo, discutan qué información necesitarían para tomar decisiones asertivas y dónde podrían conseguirla.

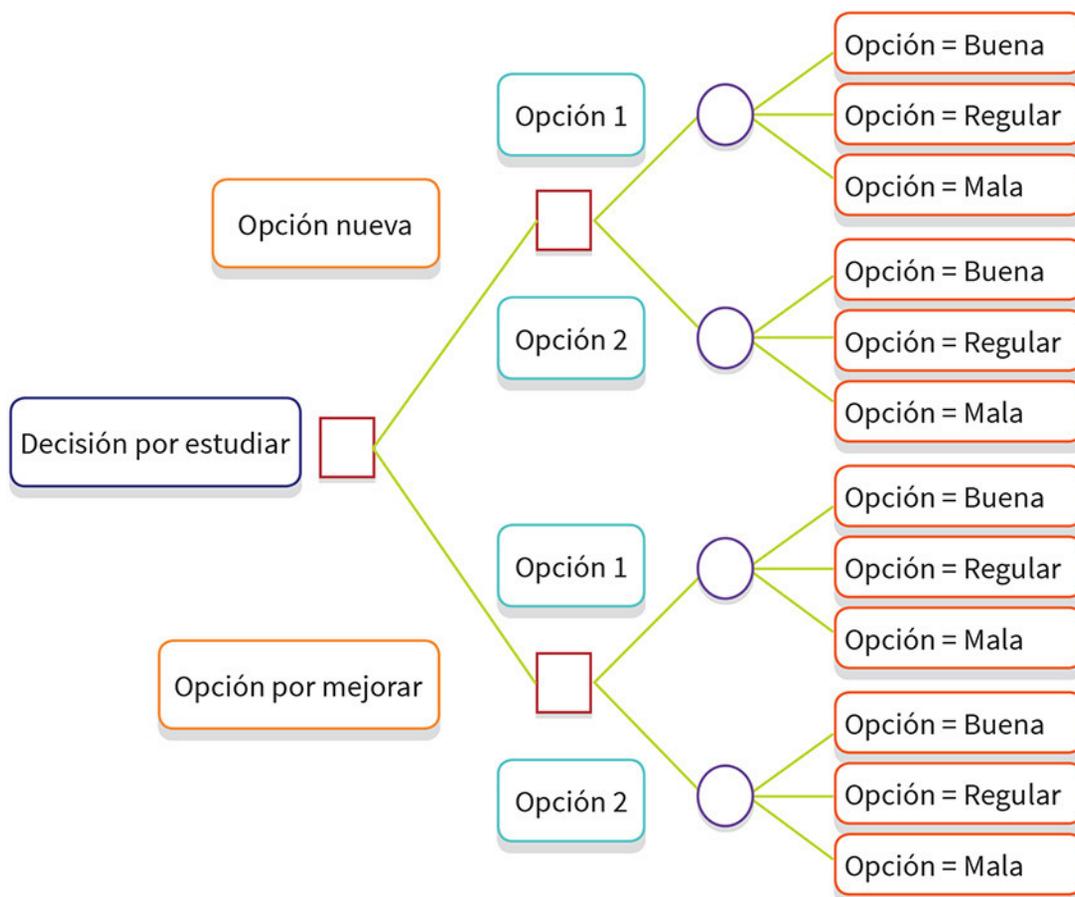
## Análisis de riesgo en la toma de decisiones

El análisis, en cualquier ámbito, es crucial porque se identifican las posibilidades y los recursos con base en la información recibida. En la etapa del análisis al tomar una decisión, la pregunta fundamental es ¿Qué pasaría si yo...? Se trata de reflexionar en las posibles consecuencias de tus actos con base en las experiencias vividas y la información que recibiste y buscaste.

### Actividad



1. Analiza una decisión importante que debas tomar este año escolar, distinguiendo las posibles opciones y sus consecuencias (buenas, malas y regulares). Completa en tu cuaderno un diagrama de decisiones como el que se muestra.



2. Presenten los diagramas en el salón y discutan los riesgos más recurrentes en las decisiones que analizaron.
3. En grupo, concluyan sobre la importancia de considerar los riesgos antes de tomar una decisión y cómo esta se puede tomar de manera autónoma.

Saber tomar una decisión es muy importante para ti, porque en esta etapa harás las primeras deliberaciones sobre temas fundamentales: sexualidad y salud, educación y desarrollo profesional, ciudadanía y participación política.

## Decisiones informadas sobre tu sexualidad y salud



**Figura 1.31**  
La sexualidad es parte de la plenitud del ser humano, pero hay que ejercerla con información y responsabilidad.

La **sexualidad** es un aspecto importante de tu vida; no solo tiene que ver con la reproducción. Hay muchas maneras de ejercerla, pero lo más importante es que lo hagas de manera informada para cuidar la salud, la dignidad y la autonomía de la otra persona y la propia.

Tener relaciones sexuales a temprana edad, al igual que otros aspectos importantes en tu vida, debe ser una decisión autónoma. Esto significa decidir cuándo y cómo quieres vivirlo y nadie debe presionarte. Es necesario estar informado, buscar la opinión de alguien que sepa sobre el

tema, como un médico, y evaluar críticamente toda la información para tomar una decisión inteligente.

¿Recuerdas que para tomar una decisión importante hay que conocer algunos de los riesgos? En el caso de la sexualidad adolescente, los riesgos son los abusos sexuales, los embarazos no planeados y las infecciones de transmisión sexual.

### Actividad



1. Lean la Cartilla de Derechos Sexuales de Adolescentes y Jóvenes, seleccionen dos derechos sexuales y dos reproductivos que les parezcan importantes y escriban por qué, así como el instrumento legal que los protege y las instituciones encargadas de garantizarlos.

Derechos sexuales	Derechos reproductivos
Instituciones/Marcos legales	

2. En parejas, discutan qué derechos de la Cartilla se relacionan con evitar embarazos no planeados e infecciones de transmisión sexual en la adolescencia. Anoten las respuestas en su cuaderno. Compártanlas con el grupo.

Cuando tengas toda la información necesaria sobre cómo puedes ejercer tu sexualidad, será momento de preguntarte: ¿eres capaz de asumir los riesgos? ¿Qué implicaciones tiene ejercer tu sexualidad durante la adolescencia? ¿A qué deberás enfrentarte? ¿Estás preparado para llevar una vida sexual?

Es normal sentir curiosidad y ganas de experimentar. Está bien que lo hagas, pero antes pregúntate si lo que vas a hacer es riesgoso, atenta contra tu dignidad o la de alguien más, y si estás dispuesto a aceptar las consecuencias, en caso de que estas sean negativas.



**Figura 1.32**  
Tener información veraz y confiable es un elemento importante para ejercer responsablemente tu sexualidad.

Otro riesgo son las **adicciones** al alcohol, al tabaco y las drogas ilegales como lo viste en secuencias anteriores. Desde el punto de vista científico, está demostrado que dañan el cuerpo y la mente. Quienes padecen una adicción terminan destruyéndose a sí mismos porque han perdido parte de su libertad: las drogas esclavizan.

Si te encuentras con una circunstancia de ese tipo, háblalo con personas de toda tu confianza, que quieran tu bien, como tus padres, los orientadores de la escuela, tus profesores o instituciones especializadas en adicciones.

## Actividad



- 1. Lee las situaciones e identifica el tipo de información en que se basan las personas para tomar decisiones. Explica si es suficiente y por qué. Reflexiona cada caso y anota en tu cuaderno la decisión que habrías tomado.**
  - Luis se enteró de que a su mejor amigo lo seleccionaron para el equipo de basquetbol de la escuela y a él no, aunque en las recientes semanas habían practicado juntos. Luis está muy decepcionado, por lo que **decidió** dejar de entrenar en las tardes y calmar su depresión tomando alcohol sin investigar las consecuencias de su consumo.
  - Alejandro y Karina están trabajando juntos en un proyecto para exponer los riesgos de consumir drogas. El profesor sugirió que deben buscar información confiable en instituciones especializadas. Karina cree que si buscan resúmenes de algunos libros será suficiente, pero Alejandro decidió que es mejor seguir la indicación del profesor para no meterse en problemas.
- 2. En equipos, comparen sus respuestas y discutan cómo pueden identificar cuándo una decisión es correcta y qué criterios pueden utilizar para evaluarla.**
- 3. En grupo, obtengan conclusiones acerca de la importancia de informarse para tomar decisiones asertivas. Escríbelas.**

---

---

## Decisiones informadas sobre tu educación y desarrollo profesional

### Glosario



**movilidad social.** Opciones que tienen los miembros de una sociedad para cambiar su condición socioeconómica.

Seguramente te has preguntado qué tan importante es estudiar y para qué te sirve en el futuro. Estudiar te brinda oportunidades no solo de desarrollo profesional sino también mejora tu calidad de vida, porque mientras más preparado estés profesionalmente, más posibilidades tienes de lograr tus metas.

¿Qué carrera profesional te gustaría estudiar? ¿O prefieres algo relacionado con las artes, la música o el deporte? Para todo lo anterior es primordial que te informes, pero antes debes definir qué te gusta, cuáles son tus habilidades y capacidades, con qué recursos cuentas en la actualidad, etcétera. Estar informado te ayudará a tomar mejores decisiones para tu futuro.



**Figura 1.33**  
Estudiar una carrera profesional es una decisión que afectará positivamente tu futuro.

Estudiar te enriquece tanto mental como espiritualmente, debes tener en cuenta que abre tus horizontes a futuro. Además de que la educación puede ser divertida, tiene beneficios prácticos entre los que podemos mencionar el éxito profesional, la **movilidad social** e incluso el éxito económico.

Las personas que mayor éxito profesional tienen, por lo general, son las que más estudian. Sin duda hay excepciones, pero casi siempre quien termina una carrera universitaria y luego un posgrado tiene más probabilidades de encontrar un empleo bien remunerado, ascender en el trabajo y gozar de mayor estabilidad económica.

Si bien el éxito profesional y el económico no son todo en la vida, ayudan mucho para lograr una vida mejor, porque aportan cierta estabilidad en el resto de los ámbitos de la vida.

Además, seguirte educando es un círculo virtuoso. La educación consiste no solo en aprender cosas, sino también en el desarrollo de habilidades valiosas y útiles para alcanzar las metas que te propongas.

### Herramientas académicas



Busca en la página de la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (Comipems) las diferentes opciones de preparatorias y universidades del país en:

[www.esant.mx/fasefc2-010](http://www.esant.mx/fasefc2-010)

Aquí puedes investigar lo que se estudia en cada institución y elegir las opciones que más te gusten.

Recuerda que para tomar decisiones autónomas, el primer requisito es estar bien informado.

Por otro lado, ten en mente que uno de los mayores riesgos a los que te enfrentas durante la adolescencia es la **deserción escolar**. El abandono definitivo de los estudios puede tener múltiples causas, desde factores económicos hasta un embarazo no planeado o adicciones, pero también puede deberse a un mal rendimiento escolar.

Cuando en casa no se valora la educación, también puede haber abandono escolar y, por tanto, las oportunidades profesionales y económicas de una persona quedan muy limitadas, al no poder seguir con sus estudios.

## Actividad



### 1. Lee el caso y responde.

Mara tiene quince años, le gustan mucho las artes plásticas y quiere convertirse en pintora y escultora. Sin embargo, sabe que para eso necesita informarse al respecto, practicar varias horas al día, tomar talleres para mejorar sus habilidades, así como conocer la historia de pintores y escultores famosos. Tiene un verdadero interés en aprender cosas nuevas, pero se siente frustrada porque las materias que lleva no le permiten instruirse en nada de lo que realmente necesita para alcanzar sus metas profesionales. Les confesó a sus amigas que dejaría de ir a la escuela, sin avisar a sus papás, y buscaría perseguir su sueño de ser artista.

- ¿La decisión de Mara es autónoma? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿La decisión de abandonar la escuela es responsable? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Si tú fueras amiga o amigo de Mara, ¿qué le recomendarías? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. En parejas, comparen sus respuestas y discutan qué riesgos e implicaciones tiene decidir abandonar la escuela en la adolescencia. Escriban una conclusión. \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

### 3. Compartan sus respuestas con el grupo y comenten qué les gustaría estudiar, qué información tienen que buscar y qué deben hacer para lograr ese sueño.

## Decisiones informadas sobre tu ciudadanía y participación política



**Figura 1.34**  
Es importante que te mantengas informado de lo que acontece en el país.

En la actualidad, se acusa a los jóvenes de mostrarse desinteresados y apáticos frente a la política. Lo más triste es que ellos se pierden la oportunidad de ser escuchados para cambiar muchos defectos sociales. ¿Tú qué sabes sobre política? ¿Ves o escuchas algún noticiero o lees algún periódico para saber qué hacen los políticos? ¿Te informas en las redes sociales?

Más allá de hacer de este mundo algo mejor, tienes que pensar que algún día serás un ciudadano activo, pero mientras, puedes participar de diversas formas. ¿Por qué? Porque, aunque no te

des cuenta, la política afecta tu vida. Por ejemplo, tu pagas impuestos igual que los adultos con la entrada al cine, la ropa, los videojuegos o las bebidas azucaradas que compras.

Ejercer tu ciudadanía puede traer beneficios directos a tu vida. Pero para eso es necesario que participes activamente. Analiza entonces ahora: ¿qué es la ciudadanía? ¿Qué es la participación política?

### Glosario



**impuesto.** Cantidad de dinero que damos al Estado con el fin de que tenga los medios para garantizar nuestro bienestar, seguridad, salud, etcétera.

La **ciudadanía** es la condición de reconocimiento de los derechos políticos y sociales de una persona. El reconocimiento de estos derechos le hace posible intervenir activamente en la política.

La **participación política** de un ciudadano consiste, entre otras actividades, en votar en las elecciones, afiliarse a algún partido político y pagar **impuestos**. Tú, como adolescente, también puedes participar activamente organizándote o colaborando con asociaciones para resolver problemas públicos de manera informada y crítica o manifestando tu opinión públicamente, pero recuerda hacerlo de modo pacífico.

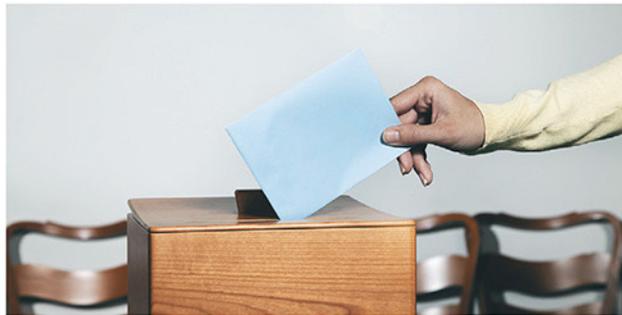
El gobierno es de todos; todos son responsables de que las cosas funcionen. Un ciudadano responsable se informa para votar por la mejor opción y estar enterado del desempeño de los funcionarios que eligió. La democracia como forma de gobierno está diseñada para que hagas valer tu voz y voto, y se tome en cuenta tu opinión.

### Actividad



1. En equipos elaboren una encuesta a veinte personas sobre qué tanto se informan sobre las acciones del gobierno y qué tanto participan con él para lograr fines comunes.
2. Con los resultados discutan en el grupo la importancia de que las personas se informen para hacer elecciones autónomas y anticipen las consecuencias de sus acciones cuando participan con el gobierno.

Quizá te preguntes de dónde consigue dinero el gobierno para construir carreteras y hospitales que benefician a tu comunidad. Este dinero se obtiene de los impuestos de los ciudadanos que trabajan. Cuando seas mayor de edad, si cumples con esta y otras responsabilidades ciudadanas, tendrás el derecho de exigir a las autoridades mejores servicios. Pero mientras, como adolescente, puedes manifestar tu opinión informada y razonada en las pláticas con tus conocidos.



**Figura 1.35**  
Una participación política activa no solo significa ejercer el voto, sino además, contribuir a la mejora del país.

Además, puedes participar de otra manera para mejorar las condiciones del país: afiliándote a asociaciones que trabajan con el gobierno para resolver algún problema. De todos depende que el gobierno haga un mejor trabajo. La participación es una decisión autónoma que define tu vida.

## Actividad



1. Escribe ejemplos de formas en las que puedes participar activamente.

---

---

---

2. Redacta una carta dirigida a tus amigos en la que argumentes por qué para participar en la política del país se requiere estar informado y tomar decisiones autónomas.

3. Intercámbiala con un compañero y discutan por qué sus decisiones y su participación pueden impactar en el desempeño del gobierno.



Para integrar todo lo aprendido en esta secuencia, en equipos de cuatro personas, elaboren un *collage* que represente los criterios que deben considerar para ejercer responsablemente su libertad y tomar decisiones autónomas.

El *collage* debe representar el papel de cada criterio en decisiones importantes para los adolescentes en los ámbitos de sexualidad y salud, educación y desarrollo profesional y participación política, además de tener claros los siguientes elementos:

- Tipo de información considerada para tomar cada decisión y la fuente.
- Forma en la que se analiza y evalúa la información recibida o recabada para tomar la decisión.
- Relación entre las decisiones, la identidad de las personas y sus planes a futuro.

**Expongan su *collage* al grupo y presten atención a las exposiciones. Respondan de manera individual.**

- ¿Qué es lo más importante para tomar una decisión autónoma?
- ¿Qué criterios considerarías para tomar una decisión ante una situación nueva?
- ¿Qué habilidades debes desarrollar para tomar decisiones autónomas?
- ¿Qué tanto debo considerar a los demás al momento de tomar una decisión?

Marca con una  la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Analiza críticamente información para tomar decisiones autónomas relativa a su vida como adolescentes (sexualidad, salud, adicciones, educación, participación).				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Reviso mi trayecto



1. Con el propósito de valorar lo que aprendiste en esta secuencia, completa la tabla.

Criterio	Sí	No	¿Por qué?
Me informo sobre las diferentes opciones educativas para decidir mi futuro profesional.			
Conozco las instituciones y los cuidados que necesito para mantenerme saludable.			
Cuento con información suficiente acerca de los riesgos de consumir drogas.			

2. Lee el preámbulo de la cartilla de derechos sexuales de adolescentes y jóvenes que publicó la CNDH. Analiza críticamente cómo esta información te ayudaría a tomar una decisión libre, autónoma y responsable.

La sexualidad es una dimensión central del ser humano que está presente en todas las etapas de la vida. El disfrute pleno de nuestra sexualidad y el placer son fundamentales para nuestra salud y bienestar físico, mental y social. Adolescentes y jóvenes gozamos de derechos sexuales, así como de las garantías para su protección, sin distinciones motivadas por nuestro origen étnico o nacional, género, edad, discapacidades, condición social, condiciones de salud, religión, opiniones, preferencia, orientación y expresión sexual, identidad de género, estado civil o cualquier otra circunstancia que atente contra la dignidad humana y tenga como objeto o resultado anular o menoscabar nuestros derechos y libertades, favoreciendo en todo momento la protección más amplia de nuestra persona.

El Estado tiene la obligación de promover, respetar, proteger y garantizar nuestros derechos sexuales de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad. Las políticas públicas diseñadas e implementadas por el Estado en materia de derechos sexuales deben fomentar la autodeterminación de todas las personas y atender las diversas necesidades y condiciones de vulnerabilidad social que enfrentan adolescentes y jóvenes en cuanto al ejercicio de la sexualidad, así como prevenir, investigar, sancionar y reparar las violaciones a estos derechos en los términos que la ley establece.

---

Elabora un ensayo en tu cuaderno en el que expliques cuáles son los riesgos más frecuentes que enfrentan los adolescentes y cómo el tomar decisiones informadas y autónomas ayuda a prevenirlos.



# Punto de encuentro

Para elaborar el primer proyecto trimestral, deberás poner en práctica todo lo que has aprendido en las secuencias en conjunto con los aprendizajes de Lengua Materna. Español. Antes de comenzar, debes recordar en qué consiste un proyecto.

**Proyecto.** Conjunto de **actividades** planeadas e intencionales que busca resolver un **problema** mediante propuestas concretas o soluciones delimitadas. El **objetivo** de realizar un proyecto es relacionar lo que estudiaste hasta ahora y poner en **práctica** los conocimientos, las habilidades y las destrezas que desarrollaste hasta el momento para dar soluciones a problemas cívicos y éticos relevantes para ti como adolescente y para los demás.

## ¿Qué van a hacer?

En equipos de cuatro integrantes, realizarán una **campaña escolar** sobre las ventajas que se presentan cuando los adolescentes ejercen su autonomía y libertad.

La campaña deberá tener por nombre *El futuro de los adolescentes*. Para llevarla a cabo, tendrán que pedir ayuda al profesor de Lengua Materna. Español para que los apoye en la elaboración de los materiales. Además, deberán seguir estas etapas.

Diagnóstico → Planeación → Implementación → Evaluación

## Diagnóstico

1. Con base en los contenidos de las secuencias y por medio de una lluvia de ideas, delimiten los temas que se derivan de la autonomía, la libertad y el futuro de los adolescentes.

2. Recuperen de su archivo de evidencias los siguientes productos para que identifiquen los retos que se enfrentan en la adolescencia.
  - Texto sobre la relación entre responsabilidad personal y prevención de situaciones de riesgo comunes en la adolescencia (secuencia 2)
  - Texto acerca de lo que significa ser una persona libre (secuencia 3)

3. Para reconocer los elementos sobre el futuro de los adolescentes que abordarán y cómo se relacionan con la identidad personal, recuperen estos otros productos de su archivo de evidencias.

- Ensayo sobre aspectos de su identidad (secuencia 1)
- Línea de tiempo con distintas metas (secuencia 4)
- Resumen sobre decisiones tomadas en la salud, los amigos y el desempeño escolar (secuencia 4)

4. Definan el objetivo específico de su campaña.

5. Identifiquen qué tipo de objetivo eligieron para su campaña escolar y márquenlo con una ✓.

<b>Objetivo informativo.</b> Da a conocer información del tema acordado a una audiencia específica, ya sea nueva o existente.	
<b>Objetivo persuasivo.</b> Convince a una audiencia específica sobre los beneficios o las desventajas de ciertas acciones, actitudes o conductas relacionadas con el tema acordado.	
<b>Objetivo de refuerzo.</b> Estimula a la audiencia sobre las decisiones que se toman, relacionadas con el tema acordado.	

## Planeación

6. Elaboren una lista exhaustiva de la información que necesitan buscar. Escriban notas y apuntes para facilitar la organización e identifiquen fuentes de información actualizadas y confiables. Si necesitan más espacio, copien el cuadro en su cuaderno.

Tipo de información	Notas	Fuentes



7. Decidan qué medios usarán para su campaña. Elijan al menos dos opciones y márkennlas con una ✓. Si se les ocurren otros medios, pueden incluirlos en los espacios vacíos.

Trípticos		Carteles		Postales		Presentaciones o exposición en vivo	
Mamparas		Periódico mural		Otro		Otro	

8. Organicen las actividades que realizarán y descríbanlas. Anoten la fecha de entrega y los recursos que necesitarán para realizar su campaña. Marquen con una ✓ las que vayan concluyendo. Observen el ejemplo.

Actividad	Descripción	Fecha de entrega	Recursos o materiales	✓
Buscar información	Investigar datos relevantes sobre el derecho a la libertad de los adolescentes en México	14 de octubre	Presentación de la cartilla de los derechos sexuales de los adolescentes	✓

9. Antes de poner en marcha su campaña, completen el cuadro para definir las características que posee.

<p><b>Resultados</b></p>	<p>¿Cómo sabrán si alcanzaron el objetivo de la campaña?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Evidencia</b></p>	<p>¿Qué estrategias usarán para asegurar el éxito de la campaña?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Mensaje</b></p>	<p>¿Qué mensaje clave transmitirán en su campaña?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p><b>Audiencia</b></p>	<p>¿A quiénes está dirigida la campaña?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



## Implementación

10. Reúnanse para crear los materiales y los medios de difusión de la campaña. No olviden pedir apoyo a su profesor de Lengua Materna. Español y que debe ser un trabajo en equipo en el que se discutan las ideas y lleguen a acuerdos de forma democrática.
11. Discutan los siguientes aspectos y escriban los acuerdos a los que llegaron.

### Formato

¿Qué formato tendrán los medios de difusión (digital o impreso)? ¿Los medios que eligieron son los mejores para su escuela y la audiencia a la que quieren llegar?

---

---

---

---

### Ilustraciones

¿Qué tipo de ilustraciones van a utilizar en su campaña (dibujos, fotografías, imágenes)? ¿Quién va a elegir las o crearlas? ¿Cómo saben si son relevantes para el objetivo de la campaña?

---

---

### Contenido

¿Cómo asegurarán la calidad del contenido de su campaña o de la transmisión correcta del mensaje clave a su audiencia? ¿Cómo lograrán que el contenido sea relevante para el público al que está dirigida?

---

---

### Propuestas de prevención

¿Las propuestas son suyas o de un programa de alguna institución especializada?  
¿Son viables para los adolescentes? ¿En qué lugares pueden ponerlas en práctica?  
¿En qué momento de la campaña las presentarán?

---

---

12. Presenten su campaña a sus compañeros de grupo antes de difundirla. Recuerden compartir todos los procesos y las actividades que realizaron.

## Evaluación

Una vez que presenten su proyecto, evalúenlo y realimentenlo para mejorarlo.

13. Con base en las presentaciones, completen la evaluación de cada campaña.

Aspectos	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
Integrantes			
Mensaje			
Medios elegidos			



14. Marquen con una ✓ según corresponda y contesten.

Aspectos	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
Evaluación general	Muy buena	Muy buena	Muy buena
	Buena	Buena	Buena
	Regular	Regular	Regular
	Mala	Mala	Mala
	Muy mala	Muy mala	Muy mala
¿Es clara?			
¿Es relevante?			
¿Qué aspectos se pueden mejorar?			

- ¿Cuál fue el resultado general de su proyecto? Márquenlo con una ✓.

Muy bueno

Bueno

Regular

Malo

Muy malo

## 15. Reflexionen sobre el tema que eligieron y respondan.

- ¿La información que obtuvieron les ayudó a tener una postura crítica sobre la manera de transmitir el tema de su campaña? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

- ¿Pusieron en práctica el valor de la responsabilidad y se asumieron como personas dignas y con derechos ante las situaciones de riesgo que se les presentaron? ¿De qué manera?

---

---

---

---

---

---

- ¿Reconocieron los desafíos que enfrentan los adolescentes y los ciudadanos al exigir que se garanticen sus libertades fundamentales? ¿Cómo lo hicieron?

---

---

---

---

---

---

## 16. Compartan sus respuestas en grupo y, con la orientación de su profesor, lleguen a acuerdos y conclusiones.

---

---

---

---

---

---

---

# Trimestre 2

## En este trimestre:

- Participarás en proyectos para promover una cultura incluyente e intercultural en tus espacios de convivencia.
- Valorarás la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de tu identidad personal.
- Analizarás las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo y estudio.
- Valorarás la cultura de paz y en ella sustentarás tus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o las naciones.
- Analizarás el conflicto y optarás por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro.
- Promoverás la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.

## Valoración de la diversidad para convivir de forma pacífica

En el mundo hay gran diversidad de identidades, culturas, religiones, ideologías y preferencias. Esta diversidad es una gran oportunidad para aprender de los demás y compartir con otros tus pensamientos, experiencias y sentimientos.

A partir del reconocimiento de esa diversidad, promoverás una cultura incluyente e intercultural en la casa, la escuela, tu comunidad y el país. Además, las experiencias que adquieras a partir de esto te ayudarán a construir tu identidad personal.

Asimismo, debes tener presente que la diversidad es un gran reto para la convivencia humana, pues las diferencias dan lugar a desacuerdos y conflictos. Estas situaciones, aunque a veces son difíciles de enfrentar, también te brindan la oportunidad de generar nuevos vínculos y de entender mucho mejor los puntos de vista de los demás, siempre y cuando se resuelvan de forma pacífica e incluyente.

Tu objetivo será, por tanto, promover una cultura incluyente en la que se respete la dignidad humana, la igualdad, los derechos y las oportunidades de todos sin importar su condición social, raza, etnia, ideología, género, preferencia o creencias.

Con actitud de apertura y comportamientos positivos es posible construir una sociedad pacífica en la que los conflictos interpersonales y sociales se resuelvan por medio del diálogo, la negociación, la tolerancia y la cooperación.

¡Actúa y participa! Puedes lograr una sociedad justa en la que todas las personas sean valoradas por igual y convivan en paz.



© SANTILANA  
Anton\_Ivanov / Shutterstock.com

# Valoración de la diversidad, no discriminación e interculturalidad



Lee el caso y en parejas discutan las preguntas.

Miguel Dimayuga / Procesofoto



Figura 2.1

Las condiciones adversas no son un impedimento si tienes clara la meta y te esfuerzas para conseguirla.

¿Has caminado grandes distancias sin zapatos? Quizá no estés acostumbrado y te duela. ¿Te imaginas jugar basquetbol descalzo? Esta es una historia real, la de los niños triquis de la sierra de Oaxaca. Tal vez has oído hablar de ellos.

Estos niños comenzaron a jugar sin tenis. Las condiciones en las que practicaban eran muy difíciles. Proviene de una región muy pobre, pero ni su entrenador ni los niños triquis se rindieron. En 2012 ganaron su primer torneo internacional en Argentina.

¿Sabes qué lengua hablan los triquis? ¿Conoces alguna población indígena de México, donde hablen alguna lengua originaria? ¿Por qué algunas de las lenguas indígenas están desapareciendo? Uno de los grandes problemas del país es la discriminación, ya que es poco el valor que se le da a la diversidad e interculturalidad.

- ¿Cuáles son los logros de los niños de la historia, además de haber ganado campeonatos internacionales?
- ¿Consideras que su disciplina y dedicación al deporte ayudó a mejorar la discriminación de que son objeto muchos otros grupos indígenas?
- ¿Qué otras acciones propones para contrarrestar el problema de la discriminación a los indígenas?



## Distintos espacios de convivencia y su importancia en el desarrollo de los adolescentes

Cuando conoces a alguien que es nuevo en la escuela, ¿qué es lo primero que le preguntas? Tal vez su nombre o dónde vive. ¿Has notado que hay apellidos con nombres de lugares? Por ejemplo, Toledo, Burgos o Aragón.

### Vinculación con otras asignaturas



Elabora una lista de diez apellidos que sean nombres de lugares o que deriven de ellos. Con ayuda del docente de **Geografía**, elabora un mapa y discute cómo influye la migración en la creación o aparición de apellidos.

Los nombres de estas ciudades se convirtieron en apellidos porque se referían a algo muy importante sobre las personas: su **origen**. Quizá algún antepasado tuyo fue conocido por provenir de alguna de esas ciudades.

Aunque no se refleje ya en tu apellido, el origen sigue siendo algo importante para las personas. El lugar donde nacimos y crecimos es un espacio básico de convivencia. ¿Sabes qué es eso? Un **espacio de convivencia** son todos los lugares en que interactúas con otras personas. ¿Tú dónde convives con los demás?



1. Identifica tres espacios de convivencia y tres personas importantes en cada uno. Explica brevemente qué tienen en común los integrantes de cada espacio.

Espacios	Personas			Elementos en común

2. En parejas, comparen los distintos espacios de convivencia y discutan si son incluyentes. Expliquen por qué y escriban sus conclusiones en su cuaderno.

El primer espacio de convivencia es tu hogar. Ahí es donde convives con tu **familia** más cercana: padres, hermanos, abuelos, etcétera. ¿Te pareces a tus papás o a tus hermanos? Quizá cuando los ven juntos alguien comenta que son casi igualitos. Tus familiares son las personas más parecidas a ti, no solo físicamente. Seguro que en ocasiones te dicen que tienes el mismo carácter que tu mamá o que tu abuelo, aunque la verdad es que por más que se parezcan siempre habrá diferencias.



Figura 2.2  
Con la familia compartes rasgos físicos y culturales.

Quizá tengas habilidades para la música y tal vez tus hermanos son mejores en el atletismo, o a uno le gusta el helado de vainilla y al otro de chocolate. En casa, aprendes que las personas son muy distintas. Cuando tienes una diferencia con tus hermanos, ¿qué hacen? Cuando tus papás creen que no hiciste lo correcto, ¿qué te dicen? ¿Cómo eres cuando sales de casa? ¿Qué cosas puedes hacer? ¿Cuáles debes evitar? Las situaciones de tu entorno te enseñan los retos de vivir con los demás y la manera de crear acuerdos para convivir mejor.



Figura 2.3 La escuela es un espacio de convivencia esencial para los adolescentes.

El segundo espacio de convivencia más importante en tu vida es la **escuela**. Ahí conoces a personas de tu edad, muy distintas entre sí, pero que comparten algo contigo, por ejemplo, el gusto por el mismo programa de televisión o deporte. Seguramente en la escuela has hecho y harás los mejores amigos de tu vida. En la convivencia escolar lo más importante es desarrollar la capacidad de **dialogar** y sobre todo fomentar un trato igualitario y el respeto mutuo. El propósito del diálogo en una escuela es generar un clima adecuado e incluyente para el aprendizaje.

### Actividad



1. Escribe cómo te comunicas con tu familia, tus compañeros de escuela y tus amigos, es decir, si se fomenta el diálogo y de qué manera. Escribe tres ejemplos.

Familia	Compañeros	Amigos

2. En grupo, y con apoyo del docente, compartan sus ejemplos y concluyan por qué es importante fomentar el diálogo con los demás en los distintos espacios de convivencia.



Figura 2.4 México es un mosaico cultural donde conviven muchas culturas, costumbres e identidades.

La **comunidad** es otro espacio, en el que, además de convivir con personas y grupos sociales distintos, te encuentras con la **diversidad** de culturas. Aprendes que cada persona es diferente y que debes respetar su manera de ser, de pensar y de hablar. Si incluso en casa, donde estás con personas muy parecidas a ti, puedes tener diferencias, imagínate en espacios de convivencia más grandes donde la diversidad es mucho mayor y, por tanto, es más importante que desarrolles habilidades como la comunicación, la empatía, la tolerancia y el diálogo.

Y hablando de diversidad, ¿qué partes de México conoces? Piensa, por ejemplo, en las diferencias que hay entre los regiomontanos y los yucatecos: acento, comida, modo de vestir. El país es muy diverso: climas, cocina, estilos de vida. ¿En qué se parece San José del Cabo a Oaxaca? ¿O Chihuahua a San Cristóbal de las Casas? En

México, la interculturalidad se enriquece con la variedad de distintas personas, nacionalidades y culturas.

¿Recuerdas la historia de los niños triquis? En el país existen diversos grupos indígenas que se distinguen por su lengua, su forma de vestir y sus costumbres.

## Actividad



1. Investiga cuáles son los diferentes grupos indígenas que viven en México. En equipos, elijan uno y elaboren una infografía con la información que recaben, procuren que no sea de su estado y que no se repitan.
  - Incluyan lengua, número de habitantes, región donde viven, costumbres, etcétera.
2. Expongan frente a la clase sus infografías para que todos conozcan los distintos grupos indígenas del país.
3. En sesión grupal, comenten la importancia de valorar a estos grupos indígenas.

El mundo también es un espacio de convivencia diverso e intercultural por la variedad de idiomas, culturas, nacionalidades, etcétera. La población de México es muy distinta de la que habita Vietnam, Países Bajos o Egipto. Aunque todos comparten una misma dignidad y rasgos específicos por ser humanos, la diversidad cultural se caracteriza porque cada quien posee costumbres y tradiciones propias.

La **inclusión** y la **interculturalidad** deben prevalecer en todas partes, más ahora que todos los habitantes del mundo están conectados. Por medio de internet, puedes comunicarte con personas de Japón, Polonia o Chile en un segundo. Pero como toda oportunidad, la comunicación que se establece en un mundo diverso debe ser tomada con responsabilidad.

## Características de una cultura incluyente

¿Alguna vez has armado un rompecabezas? Es divertido. No hay una sola pieza igual. Pero si tienes un poco de paciencia y las acomodas poco a poco, lograrás tener una imagen muy bonita. Algo así sucede con los seres humanos. Todos son muy distintos. Para empezar, tienen una huella digital única e irrepetible. Lo mismo pasa con las creencias, las opiniones, el aspecto físico, las capacidades, la vida sexual, etcétera.

¿No te parece una gran oportunidad que haya tantas maneras de ser? Imagínate qué aburrido sería si todos tus amigos se vistieran igual que tú o hicieran los mismos chistes. Lo divertido es que exista diversidad porque esto enriquece a la sociedad. Es como un equipo de fútbol que necesita un portero, defensas y delanteros. La **diversidad** complementa. Las ciudades más grandes de la historia, como Roma o Alejandría, se alimentaron siempre de la diversidad.

Esta última es importante, por la misma razón por la que pedimos consejo a un amigo: esa otra persona puede tener una mejor perspectiva de las cosas y, seguramente, sus comentarios nutrirán la propia.



Figura 2.5  
Las huellas digitales, el reconocimiento del iris y de voz te hacen único.



**Figura 2.6**  
La interculturalidad se enriquece con las costumbres de cada país.

La **interculturalidad** abre horizontes, amplía perspectivas, hace a las personas tolerantes y, además, fomenta la creatividad, pues permite la comunicación e interacción entre distintas culturas, con base en el respeto, el diálogo y la convivencia sin poner a un grupo por encima de otro. Vives en una época en la que la diversidad, además, se enriquece con la información, pues está al alcance de un clic. Puedes notar lo diferentes que pueden ser las culturas entre sí con tan solo

consultarlo en internet. ¿Sabías que en Japón las personas se saludan con una pequeña reverencia? ¿Sabes cómo se saludan las personas en otros países?

También las personas de una misma cultura pueden ser muy diversas entre sí, pues existen preferencias sexuales, creencias religiosas, personas con capacidades diferentes o con distinto color de piel, incluso la edad los hace distintos o el tener opiniones dispares sobre un mismo tema.

Por desgracia, esta diversidad en ocasiones da pie a que algunas personas discriminen a alguien por ser diferente. Para luchar contra la discriminación, debes evitar los **estereotipos** y los **prejuicios**, ser tolerante y empático con los demás y reconocer que las diferencias te enriquecen porque puedes aprender mucho de ellas. De esta manera, favorecerás la inclusión y promoverás un trato igualitario.

## Herramientas académicas



Conoce la campaña *Sin Tags* (Sin Etiquetas) de Conapred en la página:  
[www.esant.mx/fasefc2-011](http://www.esant.mx/fasefc2-011)

- Selecciona una de las publicaciones que se presentan y explica en tu cuaderno qué discurso de odio o tipo de discriminación se está denunciando. Si no puedes acceder al sitio, investiga si hay alguna oficina en tu estado.

**En parejas, reflexionen y discutan por qué los estereotipos y los prejuicios atentan contra la inclusión y la interculturalidad.**

- Propongan medidas para erradicarlos, elaboren folletos y difúndanlos.

## Glosario



**estereotipo.** Clasificación social particularizada de grupos y personas por sus características.

**prejuicio.** Actitud negativa hacia alguien o un grupo por sus diferencias.

En cualquier espacio de convivencia, por más pequeño que sea, puedes adoptar la cultura de la inclusión para evitar la discriminación. Porque siempre hay lugar para el diálogo y la comunicación.

La **cultura de la inclusión** respeta la dignidad del ser humano por sus características individuales y reconoce y valora las diferencias: físicas, culturales, religiosas, de preferencias, creencias, ideas y gustos. Quien practica una cultura incluyente sabe que, mientras existan diferencias, más rica es la convivencia con los demás, porque al interactuar se conocen y aprenden unos de otros y, por tanto, valoran la **interculturalidad**.

La cultura de la inclusión podrías comenzarla en la familia o en la escuela, primero identifica las actitudes que no respetan las diferencias, como la discriminación, para que generes acciones para evitarlas.

### Mi archivo de evidencias



1. Identifica cinco acciones o actitudes que atenten contra la interculturalidad y la inclusión en los diferentes espacios de convivencia. Luego descríbelas en el cuadro.

Acciones	Casa	Escuela	Estado

2. En parejas, comparen sus respuestas y elaboren una lista de propuestas o proyectos que podrían realizar para contrarrestar estas acciones y actitudes y fomentar una cultura incluyente.
3. Guárdenla, porque la van a utilizar en el proyecto trimestral.



Figura 2.7  
En México conviven  
personas con  
distintas culturas.

La interculturalidad, por otra parte, es más evidente en grupos mucho más grandes que habitan un país. En México, por ejemplo, conviven muchos grupos con identidades distintas, pero ¿qué implica esto? Para que comprendas, primero recuerda qué es la identidad colectiva.

La **identidad** colectiva es la conciencia de pertenecer a uno o varios grupos sociales que comparten un idioma, una historia, símbolos, etcétera. Esto quiere decir que en cualquier espacio de convivencia por más pequeño que sea podemos adoptar una cultura de la inclusión, porque se valoran las diferencias. Ahora bien, la cultura de

la inclusión abarca no solo la diversidad de culturas, sino también a los migrantes o a las personas con capacidades diferentes, que enfrentan más dificultades para estudiar y trabajar; es decir, se enfoca en la población más vulnerable, como los niños y las personas de la tercera edad, ya que en un solo grupo, independientemente de su cultura, pueden existir estas condiciones.

## Actividad



1. Investiga cuál de los grupos mencionados enfrentan más dificultades en tu estado.
2. Reflexiona quiénes son los más excluidos y elige dos. Especifica una institución que apoye a cada grupo y la ayuda que brinda para su inclusión.

Grupo 1	Institución y apoyo	Grupo 2	Institución y apoyo

3. En equipos, comparen sus respuestas y discutan las necesidades de esos grupos.
4. Escriban las acciones que pueden llevar a cabo para lograr la inclusión de los grupos que eligieron.

Grupo 1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Grupo 2. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. En grupo, concluyan sobre la importancia de valorar a estos grupos para promover una cultura de inclusión.

## Marco legal de instituciones que previenen y sancionan la discriminación en México

¿En México se respetan los derechos de personas con capacidades diferentes? ¿En tu escuela existen rampas para sillas de ruedas? ¿Has escuchado comentarios ofensivos contra alguien por sus preferencias sexuales? ¿Respetas las ideas de quienes piensan distinto de ti? Todas estas preguntas están relacionadas con la **cultura de la inclusión**.

La ley debe asegurarse de que todas las capacidades, las preferencias, los aspectos, las creencias y las opiniones sean respetadas. Por eso, en México hay un marco legal e instituciones que previenen y sancionan la discriminación. **Prevenir** quiere decir que se eviten situaciones en las cuales se discrimine a alguien. **Sancionar** significa que se persigan y castiguen los delitos de discriminación.

El marco legal en favor de una sociedad incluyente es de dos tipos: internacional y nacional. El **marco legal internacional** comprende las **convenciones** que firman los gobiernos de los países para proteger los derechos humanos. Por ejemplo, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación.



Figura 2.8  
Las leyes garantizan que tu dignidad y tus derechos humanos sean respetados.

### Mi archivo de evidencias



**Elabora un esquema que incluya los convenios internacionales que México ha firmado y ratificado contra la discriminación. Debe tener estos elementos:**

- Año en que fue firmado/ratificado.
- Grupo vulnerable al que protege.
- Un ejemplo o una medida concreta que impone para asegurar la inclusión, la no discriminación o la interculturalidad.

**Organicen una exposición en la que cada uno presente su esquema al resto del grupo.**

**Elaboren una base de datos con todos los convenios que investigaron y presentaron.**

- Guarden su información, ya que la utilizarán en la realización de su proyecto al final del trimestre.

México, junto con otros países, firma diversos convenios para evitar la discriminación en todas sus formas, promover la inclusión y respetar la interculturalidad. Estos son tan válidos como las leyes mexicanas, que reafirman lo acordado en estos.



**Figura 2.9**  
Las leyes de inclusión y no discriminación garantizan que todos tengan las condiciones para desarrollarse y disfrutar sus derechos.

El **marco legal nacional** incluye la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación, la Ley General de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, la Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad y la Ley General de Educación.

La **Constitución**, por ejemplo, establece en su artículo 1.º que dentro del país todas las personas gozarán de los derechos reconocidos en esta y en los convenios internacionales ratificados por México. Con base en este artículo, todas las instituciones gubernamentales están obligadas a promover, respetar, proteger y garantizar los derechos humanos y un trato igualitario.

Otra ley básica para la cultura de la inclusión es la **Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación**, que reglamenta y especifica cómo tienen que proceder las instituciones gubernamentales para proteger y asegurar que se respete la dignidad humana. Esta ley define la **discriminación** como una práctica inmerecida hacia un grupo o persona, que lesiona su acceso en igualdad a los derechos humanos. De acuerdo con esta ley, algunos ejemplos de prácticas discriminatorias (sexuales, étnicas, económicas, de género, de credo, etcétera) son:

1. Impedir el acceso a la educación
2. Negar información o el ejercicio sobre los derechos reproductivos
3. Negar o condicionar los servicios de atención médica
4. Limitar el derecho a la alimentación, la vivienda y el recreo
5. Condicionar el acceso a cargos públicos por etnia, religión, sexo, etcétera
6. Promover el odio y la violencia en los medios de comunicación masiva

## Actividad



1. Elige una de las prácticas anteriores que afecte directamente a los adolescentes y busca una noticia en la que se muestre cómo se lleva a cabo, analízala y responde.

• ¿Quién es el afectado de la práctica discriminatoria? \_\_\_\_\_

• ¿Cómo afecta esta práctica al resto de la comunidad? \_\_\_\_\_

• ¿Qué propones para evitar que continúen estas prácticas? \_\_\_\_\_

2. En parejas, comparen sus respuestas y lleven a cabo, con sus propuestas, una campaña en la escuela para evitar estas prácticas y fomentar la inclusión.

En México, el **Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación** (Conapred) es el organismo gubernamental encargado de resolver quejas de discriminación por cualquier motivo, así como de estudiar y difundir información acerca del tema. Además, desarrolla estrategias y políticas para evitar la discriminación y la desigualdad.

En conjunto con otras comisiones internacionales, la **Comisión Nacional de los Derechos Humanos** se encarga de promover y proteger a las personas de cualquier abuso. Entre sus tareas recibe quejas, investiga presuntas violaciones, formula recomendaciones y promueve el estudio de los derechos humanos.

En México y en el mundo existen muchas leyes e instituciones que procuran protegerte a ti y a todos los que te rodean de la discriminación. Nadie, ningún grupo, por ningún motivo, merece ser tratado de manera distinta o discriminado. Cualquier práctica de este tipo debe ser eliminada.



Consejo Nacional para prevenir la Discriminación

**Figura 2.10**  
Es importante que conozcas las instituciones que promueven la inclusión y evitan la discriminación, entre ellas el Conapred.

### Actividad



1. Entra en la página de internet del Conapred y describe qué acciones realiza para incluir a los siguientes grupos vulnerables. Si no puedes acceder al sitio, investiga si hay alguna oficina en tu estado que atienda a estos grupos como por ejemplo el DIF.

Grupos vulnerables	Acciones por parte del Conapred
Adultos mayores	
Afrodescendientes	
Indígenas	
Migrantes	
Personas con discapacidad	

2. En parejas, compartan sus resultados y complementen su información. Elijan alguno de estos grupos y expongan, frente al grupo, qué hace el Conapred para incluirlos.

## Participación de los adolescentes en favor de la diversidad, la inclusión y la interculturalidad

Anton\_Ivanov / Shutterstock.com



**Figura 2.11**  
Los jóvenes son indispensables para que México se convierta en una sociedad incluyente e igualitaria.

¿Recuerdas que para garantizar que se respeten los derechos humanos no solo basta exigirlos? Las leyes y las instituciones ayudan a protegerte y son una garantía de que nadie sea excluido por razones de género, preferencias, nivel socioeconómico, creencias, etcétera. Pero eso no te resta responsabilidad. El respeto a los derechos humanos y, por supuesto, la inclusión social es compromiso de todos. En la vida diaria tienes que hacer todo lo que esté en tus manos para incluir a los grupos desprotegidos. Por ejemplo, podrías exigir a las autoridades de tu comunidad que construyan rampas para discapacitados. También, puedes participar en diversos proyectos sociales o artísticos que incluyan a indígenas, migrantes y personas mayores, entre otros.

Los **proyectos** son iniciativas públicas o privadas que ayudan a resolver algún problema. Estos funcionan con la asociación de muchas personas, preocupadas por un mismo asunto y distintas propuestas para resolverlo. En tu caso puedes organizarte con tu grupo para hacer propuestas en tu escuela que favorezcan la inclusión en los distintos espacios de convivencia. Por ejemplo, enseñar a leer a niños que viven en zonas marginadas.

El **Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve)** es una institución que otorga diferentes apoyos para que los jóvenes puedan desarrollar proyectos que fomenten la inclusión. Además, promueve programas de emprendimiento juvenil de grupos desprotegidos y programas contra la discriminación.

### Actividad



1. En equipos, investiguen cuáles de los programas que promueve el Imjuve se pueden aplicar en su escuela y platicuen con las autoridades escolares para implementarlos. Si no es posible, organicéense para promover, con carteles o en el periódico mural, consejos para favorecer la inclusión y respetar la interculturalidad. Incluso pueden buscar más información en su Biblioteca Escolar y de Aula.

### Herramientas académicas



Investiga en qué consiste el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa de la Secretaría de Educación Pública en el sitio web:

[www.esant.mx/fasefc2-012](http://www.esant.mx/fasefc2-012)

Indaga cómo están implementando este programa en tu escuela y cómo podrías ayudar a fomentarlo. Si no puedes acceder al sitio, investiga si en tu escuela se aplica algún tipo de programa de inclusión o equidad. Elabora un folleto con buenas prácticas tanto en tu salón como en tu escuela para que sean espacios más incluyentes e interculturales.

© SANTILLANA

Es momento de poner en práctica lo que aprendiste participando activamente en tu escuela y llevando a cabo una exposición que promueva la inclusión, la no discriminación o la interculturalidad. Organícense en equipos y realicen lo que se pide.



- Elijan un grupo vulnerable de su escuela.
- Analicen cuáles son sus necesidades y por qué no se le incluye.
- Investiguen las leyes y las instituciones que lo protegen y hacen valer sus derechos.
- Elaboren propuestas para lograr la inclusión de ese grupo en la escuela.

Expongan sus resultados frente al grupo. Luego, de manera individual, responde.

- ¿Por qué elegiste ese grupo vulnerable? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué acciones efectuarás para fomentar la inclusión, la no discriminación o la interculturalidad de ese grupo? \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuál fue el mayor aprendizaje que te dejó tu participación en la exposición?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Elabora un cartel en el que muestres el impacto de la inclusión y la interculturalidad de ese grupo vulnerable, pero ahora en tu comunidad.

Marca con una  la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
	Alto	Medio	Bajo	
Participo en proyectos o acciones para promover una cultura incluyente e intercultural en mis espacios de convivencia.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Identidad colectiva, sentido de pertenencia y cohesión social



Lee el caso y responde.

Quizá has escuchado sobre la película *Mente indomable*. Trata de un joven superdotado intelectualmente, pero rebelde y un poco desorientado, que no tiene idea de qué hacer con su vida. En su camino se encuentra con un psicólogo, con el que poco a poco entabla una amistad. El psicólogo apoya al joven y lo va encauzando para que aproveche todos sus talentos.

Esta historia es muy común, porque a todos nos ha pasado algo similar. Todos conocemos personas que han influido mucho en nuestras vidas, nos han ayudado a superar problemas y nos han apoyado para alcanzar metas y ser mejores cada día.

- ¿De quién recibió ayuda el protagonista de la historia? ¿En qué lo apoyó?
- ¿Alguien ha influido muchísimo en tu vida? ¿Quién?
- ¿De qué manera crees que influyen las personas, los grupos sociales y los culturales en la construcción de tu identidad?



## ¿Cómo influyen los demás en quién soy?

Cuando eras pequeño, seguro que en algún momento jugaste con los colores para crear combinaciones. Resulta muy divertido, porque si mezclas, por ejemplo, azul y rojo, te da morado. Dependiendo de los colores que incluyas y la cantidad de cada uno, las combinaciones dan colores distintos.



Algo parecido ocurre con cada persona, porque la presencia de otras influye en su manera de ser. Por ejemplo, ¿qué rasgos heredaste de tus padres? Quizá usas las mismas expresiones o tienes un tono de voz parecido. Las similitudes son muchas, pero hay cosas que, por decirlo coloquialmente, se te *pegan* solo con la convivencia.

¿Tú crees que las personas influyen también en tu manera de ser? ¿Y en tu identidad personal? Recuerda que la identidad personal es la respuesta a la pregunta *¿quién soy?*

Pero ¿te has preguntado cómo influyen en tu manera de ser las personas con quienes convives?

**Figura 2.12**  
Tus amistades son algunas de las personas que influyen en tu vida.

Por supuesto, puedes darte cuenta de que quienes más influyen en tu vida son la familia, la pareja, los amigos y los maestros. ¿Qué diferencias crees que haya entre cada una de estas personas? ¿De qué manera modifican tu manera de ser?

Lo primero que debes considerar son los aspectos en los que una persona puede influir en tu vida, por ejemplo, en tu manera de sentir y pensar, en tus preferencias gustos, y estilo de vida o en tus otras relaciones.

Aunque las personas tienen distintas maneras de influir en ti, casi siempre lo hacen en los gustos y las preferencias. Por ejemplo, ¿crees que tu padre influye en tu vida de la misma manera que el vecino con el que juegas fútbol? Estas son relaciones distintas. Un amigo te puede aconsejar, pero no ordenar, y tu padre es un ejemplo o una figura de la cual copias ciertos hábitos o un estilo de vida.

## Actividad



1. Identifica tres tipos de influencia positiva y tres de negativa que pueden ejercer otras personas en tu forma de ser. Completa la tabla con ejemplos de cada una.

Influencias positivas		Influencias negativas	
Persona	Ejemplo	Persona	Ejemplo

2. En parejas, comparen sus respuestas y comenten los ejemplos que identificaron. Discutan cuáles son las personas que tienen mayor influencia positiva y negativa. Expliquen por qué.

A veces, lo que otras personas piensan acerca de ti y de tus acciones también afecta tu manera de ser. Si es alguien más o menos cercano, tienes razones para escucharlo. Esa persona podría ver las cosas de una manera distinta a la tuya, y su opinión enriquecerse o perjudicarte.

Procura desarrollar la **prudencia** para interiorizar la opinión de alguien más sobre ti. Pregúntate: ¿Esa opinión me parece razonable o extraña? ¿Cómo me hace sentir? ¿Puede ayudarme a mejorar? ¿De quién viene esta opinión? ¿Esa persona merece mi entera confianza? ¿Me conoce lo suficiente?

## Glosario



**prudencia.** Capacidad de reflexionar sobre las posibles implicaciones de los acontecimientos antes de actuar.

## Glosario



**autoimagen.** Percepción que tenemos de nosotros nuestras cualidades, defectos y características.

Esos comentarios no siempre se refieren a la **autoimagen**. A veces también describen otras cosas, algunas tan simples como una opinión sobre fútbol, y otras relevantes sobre la salud, la familia o las propias relaciones.

¿Te has dado cuenta de que la opinión de un amigo o una persona cercana, por lo general, te convence más? Por eso es importante que seas crítico con las opiniones de los demás. Su manera de ver la vida puede influir en la tuya.

## Actividad



1. Describe una ocasión en la que un consejo o la opinión de una persona cercana a ti te haya convencido de actuar de alguna manera.

- Explica quién fue la persona, por qué decidiste hacerle caso y qué implicaciones, positivas o negativas, tuvo tu decisión.

2. En parejas, compartan sus textos y comenten la importancia de ser críticos con las opiniones o los consejos de las personas que pueden influir en su vida.



**Figura 2.13**  
La primera influencia en gustos y preferencias proviene de tu papá o tu mamá.

Esta influencia tiene un potencial enorme. Puede ayudarte muchísimo para bien. Por ejemplo, algunas personas no sabían que tenían talento para el baile, hasta que las invitaron a bailar en una fiesta o a tomar una clase. Como ves, la relación con los otros es una gran oportunidad para hacer cosas nuevas, conocer distintas opiniones y formas de ver la vida.

Ahora piensa qué diferencias de gustos e intereses existen en los ámbitos en que te desenvuelves. Por ejemplo, ¿realizas las mismas actividades con tu familia que con tus amigos? ¿Qué haces con tu familia? ¿Sobre qué temas discutes con tus padres, hermanos u otros familiares? ¿Sobre qué cuestiones platicas con tus amigos?

Las ideas, estilos de vida y actividades que realizas con los demás, repercuten en todos los ámbitos de tu vida. Tu relación con otras personas no es la excepción. A veces es como un efecto dominó y lo que vives en casa te afecta en la escuela y viceversa. Sea cual sea el caso, siempre debes tener como prioridad tu bienestar y el de las otras personas.

## Los diferentes grupos sociales que influyen en la construcción de la identidad

Como sabes, hay distintos tipos de influencias. No tienes la misma relación con tus hermanos que con tus compañeros de grupo, así como tampoco le haces el mismo caso a un amigo que a tus papás, ¿estás de acuerdo?

Antes de preguntarte cómo influye determinada persona, tienes que precisar a qué ámbito de tu vida pertenece, es decir, en qué espacio convives con ella. A la edad que tienes, lo haces generalmente con tu familia, amigos, equipos deportivos, amigos de las redes sociales y medios de comunicación, y personas que trabajan en instituciones sociales, políticas, económicas y culturales.



**Figura 2.14**  
Los demás pueden influir en tus gustos, por ejemplo, en la música que escuchas.

### Actividad



1. Lee los aspectos que se listan en la tabla y explica cómo te desarrollas en cada ámbito de convivencia.

Aspectos	Familia	Amigos	Vecinos
Elementos que tienen en común			
Actividades que realizan juntos			
Temas principales que discuten			
Situaciones en las que se apoyan			
Manera en que te impactan			

2. En parejas, discutan sus respuestas y comparen semejanzas y diferencias entre los ámbitos que comparten. Comenten qué hace la diferencia en cada uno.



**Figura 2.15**  
La familia influye en las actividades que realizas.

La familia es importante porque impacta en tu identidad personal en aspectos como tu manera de pensar, actuar y expresarte.

La **familia** es fundamental para cualquier persona. Cuando eras más pequeño, dependías totalmente de ella. En la familia aprendes valores, creencias e ideas. ¿Reconoces los valores que te inculcaron en casa? ¿Se diferencian en algo las creencias de tu familia y las de otras? ¿Te has preguntado si en tu casa tienen costumbres que otras familias no tienen?

Quizá en tu casa celebran ciertas fechas del año o los fines de semana acostumbran ir al cine o salir de excursión o a un parque. La influencia de la

## Actividad



1. Ejemplifica tres aspectos en los que tu familia ha influido en tu identidad personal. Escribe y explica su importancia.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Comparte tus respuestas con el grupo y, con ayuda del docente, categoricen los tipos de impactos que tienen sus familias en su identidad, ya sea en su forma de ser, de pensar, en sus preferencias o su estilo de vida.

### Vinculación con otras asignaturas



Pregunta a tu profesor de **Educación Física** qué actividades se pueden realizar en parejas para que las compartas con tu mejor amigo.

Los seres humanos son sociales por naturaleza y, por tanto, se agrupan con quienes tienen valores, ideas, costumbres y estilos de vida semejantes, como los **amigos**. ¿Quiénes son tus amigos? ¿Tienen muchas cosas en común contigo? ¿Cómo qué?

Conforme creces, conoces personas distintas. Es normal que seas más cercano a los grupos a los que más te pareces. Pero por muy parecido que seas a ellos, también eres único e irreplicable. Entonces, no es extraño que convivan y tengan diferencias.

Por ejemplo, ¿tu mejor amigo es de la misma ciudad que tú? ¿Ambos practican el mismo deporte? ¿Tienen los mismos pasatiempos? ¿Les gustan las mismas películas? En ocasiones, gracias a los amigos conoces nuevos juegos, distracciones o creencias. Es normal que a ellos les hagas más caso que a otras personas, porque les tienes más confianza.



1. Lee el caso y contesta en tu cuaderno.

Manuel y Teresa estudian en la misma escuela desde primaria. Nunca han sido amigos, pero son buenos compañeros y han trabajado en equipo con resultados satisfactorios. Teresa notó al inicio del año escolar, en la secundaria, que Manuel se comportó diferente: faltó al respeto a sus compañeros de salón, se burló de los maestros durante las clases y no trabajó. Teresa le preguntó qué le pasaba y Manuel le respondió que no le importaba. Al salir de la escuela, ella vio que él tiene un nuevo grupo de amigos callejeros más grandes que él.

- ¿Los nuevos amigos de Manuel son una buena influencia para él? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué harías si estuvieras en el lugar de Teresa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué consejo le darías a Manuel? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. En parejas, comparen sus respuestas y discutan cómo pueden identificar si sus amigos influyen en ustedes de forma positiva o negativa.

3. Escriban una conclusión sobre cómo influyen sus amistades en su identidad personal.

Los seres humanos no solo conviven con la familia o los amigos. También lo hacen con otras personas con las que interactúan, para resolver algún problema o lograr alguna meta en común. Esto sucede sobre todo en la **comunidad**. Los grandes problemas requieren la ayuda de muchas personas, del **trabajo en equipo**. En esos casos, cada quien puede aportar lo mejor de sí.

Por ejemplo, durante los terremotos de septiembre de 2017, que afectaron a Oaxaca, la Ciudad de México, Morelos, Puebla, Tlaxcala y otras regiones del centro del país, los ingenieros y arquitectos ayudaron a revisar las estructuras de los edificios; los paramédicos y enfermeras auxiliaron a los heridos para que luego los médicos los curaran. En fin, frente a un gran desastre, también es posible que las personas se organicen para ayudar. Y eso, sin duda, influye en ti, porque te enseña la importancia de la **solidaridad**.

La unión hace la fuerza. ¿Has escuchado esa frase? ¿Recuerdas en qué situación? Es muy cierta, porque refleja que los seres humanos se necesitan para conseguir objetivos comunes. Cada quien puede aportar su mejor parte.



Cholpan / Shutterstock.com

**Figura 2.16**  
En un equipo cada quien pone lo mejor de sí mismo para conseguir un objetivo.

## Glosario



**juicio crítico.** Evaluación o perspectiva razonada y justificada sobre un tema.

En la escuela seguro has tenido que hacer trabajos en equipo. ¿Fue fácil? ¿Se pudieron coordinar? ¿Cómo dividieron las actividades?

El trabajo en equipo influye en ti, porque te enseña lecciones muy valiosas: a comunicarte efectivamente con otras personas a identificar tus talentos para ponerlos al servicio de los demás, y a conocer las diferencias que hay entre tú y los que te rodean. Por ejemplo, cuando trabajas en equipo con tus compañeros, lo haces para lograr que cierto proyecto o tarea sea exitoso y los resultados beneficien a todos por igual.

### Mi archivo de evidencias



Investiga tres noticias (una local, otra nacional y la última mundial) en las que se demuestre que el trabajo en equipo promueve el aprendizaje y favorece la inclusión. Resume cada una en tu cuaderno y escribe la fuente de consulta.

- Comparte tus respuestas con un compañero y elaboren una lista de las ventajas del trabajo en equipo.

En parejas, escriban un resumen sobre el impacto positivo que puede tener en su identidad el compartir actividades con los demás.

Guarden su lista y el resumen porque los retomarán en el proyecto trimestral.

## Influencia de las redes sociales y la cultura en la construcción de la identidad personal



**Figura 2.17**  
Por medio de internet, ¿te has podido acercar a otras culturas? ¿Son parecidas a la tuya?

¿Te has tomado una *selfie*? ¿Cómo define tu identidad personal en las **redes sociales** y los **medios de comunicación masiva**? Estar presente en las redes sociales puede ser muy entretenido, pero también muy estresante. Las redes sociales suelen mostrar lo que deseas que conozcan los demás (aunque a veces es falso), pues esa gente tiene expectativas muy altas. ¿Crees que cuantificar la aprobación social en *likes* sea sano? ¿Esto te hará feliz?

Como se vio en el trimestre anterior, las redes sociales pueden ser engañosas porque muestran situaciones irreales, pues las personas publican lo que piensan que los demás desean saber. Ante esto, debes poner en práctica tu **juicio crítico** y como siempre, frente a cualquier problema, preguntarte: ¿Esto realmente me ayuda? ¿Me perjudica? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas? También debes analizar si la información que se presenta genera exclusión, inequidad o discriminación.

Por otra parte, las redes sociales o la comunicación en internet también pueden ser beneficiosas porque te conectan con otras personas en segundos o te informan de acontecimientos relevantes.

Una parte positiva de que crezcas en un mundo conectado siempre a internet es que tienes acceso a diferentes culturas. ¿Has escuchado música de otro país? ¿De dónde? Pregúntales a tus abuelos si escuchar música de un país remoto era común en sus tiempos. Lo más probable es que te digan que no, porque en esa época no había plataformas musicales en línea.

## Herramientas académicas



Si tienes acceso a internet, lee el Informe Mundial sobre la Diversidad Cultural de la Unesco en la página: [www.esant.mx/fasefc2-013](http://www.esant.mx/fasefc2-013)

Reflexiona acerca de qué tan importante es en tu vida que existan personas diversas y cómo impacta en la cultura de tu comunidad. Anota las respuestas en tu cuaderno.

## Actividad



### 1. Reflexiona y contesta.

- Si una persona te preguntara cuál es tu cultura, ¿qué responderías? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo la describirías? ¿Qué elementos incluirías? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. Haz las mismas preguntas a tus padres y abuelos. Anota las respuestas en tu cuaderno. En parejas, discutan las semejanzas y diferencias entre la cultura de ambas familias y cómo influye en sus vidas.

La **cultura** es el conjunto de costumbres y tradiciones que has adquirido socialmente. ¿Cuáles se te ocurren? Un ejemplo de México es la celebración del día de muertos, que originalmente pertenecía a los indígenas. Después de la conquista, la celebración se adaptó al cristianismo. Las costumbres y las tradiciones mexicanas son el resultado de la combinación de distintas culturas prehispánicas y la cultura española.



**Figura 2.18**  
El altar de día de muertos refleja gastronomía, arte y costumbres que han sido apreciadas por generaciones.

¿Cómo impactan estas costumbres y tradiciones en tu identidad personal? Las tradiciones y costumbres te definen, porque te enseñan a valorar cosas que normalmente no tendrías en cuenta. Por ejemplo, con la misma celebración del día de muertos se transmite el respeto a los antepasados y a valorar las cosas que ellos consideraban importantes.

Una actitud inclusiva te hace sentir parte importante del lugar al que perteneces, pero al mismo tiempo, de muchos otros grupos con los que tienes cosas en común e influyen en tu identidad personal.

### Mi archivo de evidencias



Distingue tres costumbres o tradiciones que se celebren en tu familia o en el país. Explicálas y argumenta cómo impactan en tu identidad personal.

Costumbre o tradición	Descripción	Impacto

En equipos, comparen sus respuestas y elaboren un esquema que concentre las costumbres y tradiciones que distinguieron.

Elaboren una presentación con diapositivas o carteles en la que expliquen la importancia de la diversidad cultural y expónganla al grupo. Guarden su trabajo para el proyecto al final del trimestre.

## Cohesión, inclusión e integración social y su impacto en la identidad



Figura 2.19 La cohesión se logra con la unión del grupo al que se pertenece.

¿Te ha sucedido que a veces sientes que no perteneces a un grupo social? No es nada grave. Digamos que, si no te interesan mucho los deportes de competencia, es más difícil que entables una conversación con los integrantes de un equipo deportivo, ¿no?

Sin embargo, siempre hay más rasgos en común de los que crees, sobre todo cuando coincides en edad o género con alguien. Cuando tienes mucho en común con un grupo, te sientes unido a él y compartes intereses, gustos o preferencias, es decir, cuando sientes que perteneces en todos los sentidos, a esa unión se le llama **cohesión social**.

La cohesión también se vive en un país, especialmente, en uno tan grande como México, que es culturalmente tan diverso. Aquí se hablan alrededor de sesenta y nueve lenguas, incluyendo el español. Esta variedad refleja la diversidad cultural, pero también los retos que enfrenta la nación. El principal es integrarse lo suficiente como para lograr el bien común.

Ahora bien, ¿recuerdas cuando hablábamos de inclusión? La **inclusión** no solo tiene que ver con la cultura. También hay inclusión de género, de preferencias sexuales o de personas con alguna discapacidad. El ser humano es muy diverso. Y todas estas manifestaciones deben respetarse. El objetivo de la inclusión es ser **empático** con los demás y asimilar todas las diferencias para generar una mayor cohesión social y mejorar las condiciones en que las personas o los grupos ejercen sus derechos.

La **inclusión social** se refleja en el acceso a la salud, la educación, los servicios públicos, la justicia, etcétera. Imagínate que se te excluyera de la escuela y por tanto de una educación. En este caso, ¿se respetaría tu dignidad humana?



Figura 2.20 La inclusión implica que todos tengan acceso a los mismos servicios.

## Glosario



**empatía.** Entender el estado emocional de otra persona considerando que su respuesta puede ser diferente de la propia.

## Actividad



1. **Compara la situación de dos grupos vulnerables en México y explica en tu cuaderno sus condiciones de vida y por qué están desprotegidos, si es que lo están.**
2. **En parejas, analicen sus respuestas y discutan la situación de cada grupo vulnerable que seleccionaron y si se respeta su dignidad.**
3. **Escriban una propuesta que les ayude a ser empáticos con esos grupos y a que se les incluya.**

4. **Comparen en parejas sus propuestas y, en grupo, concluyan sobre la importancia de valorar a esos grupos sociales.**

La cohesión social es importante para que todos podamos trabajar en equipo por un país mejor. Los mexicanos han tenido una gran cohesión social frente a desastres, como con los sismos de 1985 y 2017, pero todavía hay que enfrentar el gran reto de la integración cultural, social y económica. Todo esto dificulta la cohesión social, por ello hay que sumar esfuerzos para resolver problemas comunes.



Con apoyo del docente, dividan al grupo en cuatro equipos y organicen dos debates. Cada equipo defenderá una postura.

Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3	Equipo 4
Promover la cohesión social es responsabilidad del gobierno.	Promover la cohesión social es responsabilidad de los ciudadanos y también de las organizaciones de la sociedad civil.	Asegurar la inclusión social es responsabilidad del gobierno.	Asegurar la inclusión social es responsabilidad de los ciudadanos y las organizaciones de la sociedad civil.

Pidan a su profesor que los guíe en el debate y establezca los turnos de cada equipo para tener la palabra.

En grupo, y con la guía del profesor, concluyan quién tiene la responsabilidad de promover la cohesión y asegurar la inclusión en una sociedad.

- Escriban las conclusiones grupales en una hoja blanca y guárdenlas porque les servirán en su proyecto de final del trimestre.



Algo que quizá no te parezca tan obvio es que la cohesión y la integración social definen un poco tu **identidad**. Tu identidad personal es muy importante, pero todos tienen también una identidad grupal. Los grupos pueden ser tan grandes como te imagines y dentro de ellos podemos encontrar personas con intereses comunes.

Cuando quieres encajar en un grupo en particular, primero buscas identificarte con alguien y, segundo, quieres compartir con los demás lo que te hace único. En un grupo en el que encajas, puedes compartir lo que te hace especial. Un grupo sabrá valorar tu **individualidad**.

**Figura 2.21**  
Construye tu identidad de forma madura y no por el deseo de pertenecer a un grupo o darle gusto a alguien.

Por lo anterior, antes de involucrarte con un grupo, es importante que desarrolles con madurez tu identidad personal. Hay personas que para pertenecer a un grupo y ser aceptadas se hacen alguna perforación o tatuaje. Este no es un problema, sino el motivo por el que lo hacen: quedar bien con los demás. Si lo haces únicamente por eso, no estás preparado para participar en una identidad colectiva.

Para evitar lo anterior y conformar tu personalidad de manera autónoma, tienes dos responsabilidades: cuidar y respetar tu identidad personal y compartir lo mejor de ti con los demás para que el grupo mejore y evite exigir a sus integrantes realizar determinadas acciones antes de pertenecer a él.

## La influencia de las acciones solidarias en la construcción de la identidad personal

La **solidaridad** es la ayuda que une a personas que comparten obligaciones, ideales e intereses. Implica responsabilidad con los grupos a los que pertenecemos. Por ejemplo, algunas personas participan en proyectos para construir casas para los más necesitados. Esto es un ejemplo de solidaridad, porque comparten su tiempo y esfuerzo en beneficio de los demás.

Las **acciones solidarias** favorecen la **cohesión social** y la **inclusión**. ¿Te has dado cuenta de que los grupos más desprotegidos son los más excluidos o discriminados? La solidaridad con los demás tiene al menos tres beneficios: aumenta la sensación de bienestar, favorece la convivencia pacífica y promueve el desarrollo social.

Cuando eres solidario, también hay un impacto en la conformación de tu identidad porque cuando te preocupas por los demás te vuelves más sensible a los incentivos emocionales. Estos incentivos, que también recibes de los grupos a los que perteneces, influyen en ti por lo que aprendes a ser más equilibrado y maduro, ya que no solo te ayudas a ti mismo, sino también a los demás.

Las acciones solidarias influyen de manera positiva porque te hacen sentir más confianza en tu manera de ser y te ayudan a sentirte valorado y aceptado, es decir, te ayudan a desarrollar tu sentido de pertenencia y a construir tu identidad personal.



Ann Summa / Getty Images

**Figura 2.22**  
Las acciones solidarias benefician a todos.

### Actividad



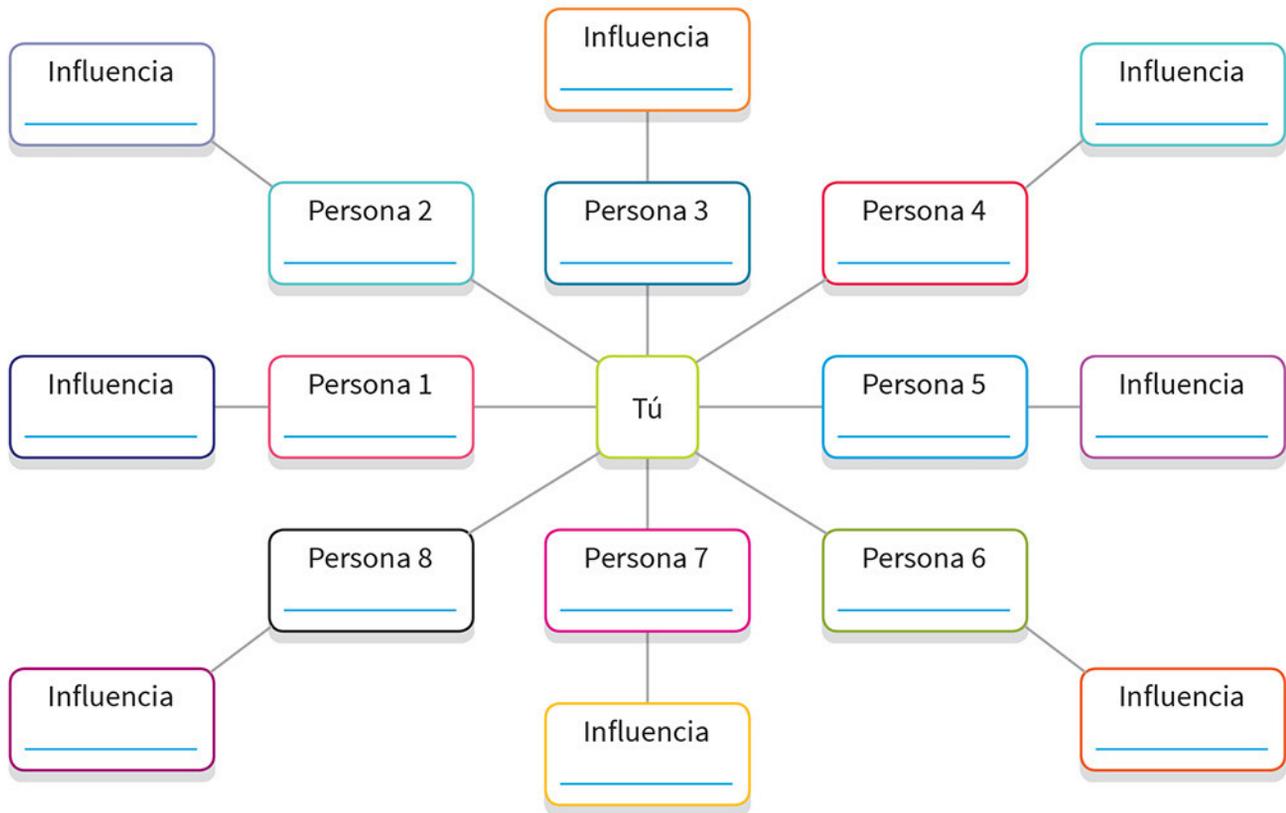
1. **Evalúa cómo te sientes cuando ayudas a alguien o participas en un proyecto de apoyo a personas vulnerables.**

- Describe este sentimiento y compártelo con un compañero.

2. **En grupo, comenten la importancia de formar parte de un equipo que ayuda a los demás.**
3. **Escriban una conclusión en el cuaderno sobre cómo esas acciones influyen en la construcción de su identidad personal.**



A partir de la valoración que hiciste de las personas y los grupos con quienes convives, es momento de analizar tus relaciones sociales y la influencia que tienen en ti. Copia en tu cuaderno el esquema y complétalo siguiendo los pasos.



1. Identifica a ocho personas con las que hablaste en la última semana. Anota su nombre y a qué grupo social pertenecen.
  2. Explica la influencia de esas personas en la conformación de tu identidad.
  3. Resalta con verde a las personas que han influido de manera positiva y con rojo a las que lo han hecho de forma negativa.
- En parejas comparen sus esquemas y discutan cómo evaluarían la influencia de otras personas o grupos y de su cultura en la construcción de su identidad.

Marca con una  la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Valora la influencia de personas, grupos sociales y culturales en la construcción de su identidad personal.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Reviso mi trayecto



Con el propósito de evaluar lo que aprendiste en el primer mes de este trimestre, analiza situaciones de tu vida cotidiana que son impactadas por temas de discriminación, inclusión y cohesión social.

- Identifica una situación que te afecte directamente o a una persona cercana, por ejemplo, algún familiar o amigo, que tenga actitudes de **discriminación, inclusión y cohesión social**.
- Describe cada situación en el esquema, incluyendo tu opinión y cómo te hace sentir.
- Recolecta datos y cifras relacionadas con cada situación. Por ejemplo, cuántas personas en tu comunidad viven en situaciones similares.
- Investiga algún proyecto o iniciativa en tu comunidad o estado que brinde apoyo a personas en situaciones de discriminación. Explica en qué consiste la iniciativa y cómo podrías participar.

Situación de...	Opinión	Cifras	Iniciativa
discriminación			
inclusión			
cohesión social			

En equipos, compartan las situaciones que cada uno identificó y los datos que recolectaron. Después de analizar las iniciativas de todos, discutan qué pueden hacer los adolescentes para asegurar que nadie sea excluido en la sociedad.

# Igualdad y perspectiva de género



Lee el caso y en parejas comenten las preguntas.



Figura 2.23  
Juana Inés de Asbaje y Ramírez de Santillana, vivió durante el Siglo de Oro en México.

¿Has observado los billetes de 200 pesos? ¿Sabes quién es la mujer que aparece en ellos? Es sor Juana Inés de la Cruz; seguramente ya has escuchado hablar de ella. Es una de las poetisas más importantes de la lengua española; nació en 1651, una época en la que no estaba bien visto que una mujer estudiara; sin embargo, de forma autodidacta aprendió a leer y a escribir.

Al cumplir trece años, además del español, sabía leer y escribir en latín, griego y náhuatl. Aunque deseaba continuar con su formación, no estaba permitido que las mujeres asistieran a la universidad, por lo que intentó convencer a su madre de que la dejara ir disfrazada de hombre, pero ella se rehusó. Entonces, sor Juana tuvo que continuar su formación con tutorías privadas, hasta que decidió convertirse en monja, a los diecisiete años, porque esto le permitiría seguir estudiando.

- ¿Por qué sor Juana no podía asistir a la universidad?
- ¿Qué tuvo que hacer sor Juana para ejercer su derecho a la igualdad en cuanto a educación se refiere?
- Si estuvieras en el lugar de sor Juana, ¿de qué manera ejercerías tu derecho a la igualdad de oportunidades de desarrollo?



## Igualdad de género

Como has visto en tus clases de Ciencias Naturales y Tecnología. Biología sabes que el hombre y la mujer se diferencian por sus órganos sexuales, pues tienen diferencias y funciones reproductivas específicas. ¿Se te ocurren algunas otras diferencias además de las biológicas? ¿Cuáles? Entonces, ¿por qué a pesar de estas diferencias decimos que el hombre y la mujer son iguales? ¿Por qué se lucha para que todos tengan los mismos derechos?



Figura 2.24  
Hombres y mujeres son iguales ante la ley.

Para responder lo anterior primero debes analizar los términos *igualdad* y *género*. La **igualdad** es el derecho que le corresponde a todos los seres humanos para acceder a las mismas oportunidades de desarrollo y gozar de los mismos beneficios económicos y sociales que los demás, así como a tener un trato digno.

El **género** se refiere a los atributos que social, histórica y culturalmente son asignados a hombres y mujeres. Se asocia también con la sexualidad, es decir, aunque la mayoría de las personas nacen con un sexo, masculino o femenino, a cada una se le **inculcan comportamientos** sobre sus funciones sociales, maneras de relacionarse con otras personas del mismo sexo y del opuesto y responsabilidades familiares.

Este tipo de comportamientos ha cambiado según la época y la cultura. ¿Te han dicho que los hombres tienen que ser fuertes y las mujeres bonitas? ¿Has escuchado que ser piloto o ingeniero es solo una profesión masculina?

La **igualdad de género**, por tanto, es el reconocimiento que tienen hombres y mujeres al mismo trato con los mismos derechos y obligaciones, desde un punto de vista sociocultural en lugar de exclusivamente biológico.



Figura 2.25 Todos tienen derecho a ejercer las mismas profesiones.

## Actividad



1. Escribe cinco ejemplos de oficios y profesiones que se consideran exclusivos de hombres y cinco de mujeres.

Hombres	Mujeres

2. Elaboren en grupo, y con ayuda del docente, una lista de las actividades que enunciaron y discutan si está justificado que se clasifiquen de esa manera.
  - Argumenten las razones que tienen para pensar que esas actividades son exclusivas de hombres o de mujeres.
3. Propongan acciones o actitudes que propicien la igualdad entre hombres y mujeres.

Entre los **roles de género** y los estereotipos hay una línea muy delgada y tienes que ser capaz de distinguirlos.

¿Recuerdas qué es un estereotipo? Un estereotipo de género es un prejuicio nocivo sobre el comportamiento de los varones y las mujeres.

Por ejemplo, ¿has escuchado que las niñas no juegan fútbol? ¿O que los niños no lloran? Estos son estereotipos de género, porque lesionan la libertad recreativa de las niñas y la libertad expresiva de los niños.

## Glosario



**rol de género.** Papel o función asignado a hombres y mujeres que desempeñan en diversas actividades.

Los estereotipos de género pueden lesionar los derechos humanos fundamentales e impedir el acceso igualitario a un trabajo digno o a los servicios de salud y educación. En estos casos se debe evitar esa desigualdad y buscar alternativas para obtener las mismas oportunidades y acceso a servicios.

## Actividad



1. Identifica distintos estereotipos de género que todavía estén presentes en tu comunidad; tres sobre hombres y tres sobre mujeres. Explica de qué manera atentan contra los derechos humanos.

Hombres		Mujeres	
Estereotipo	Explicación	Estereotipo	Explicación

2. En parejas, comenten los estereotipos que identificaron. Discutan si ustedes han enfrentado alguno con las personas con quienes conviven y qué hicieron o pueden hacer para cambiar esas actitudes o comportamientos.

## Situaciones de desigualdad de género en las relaciones personales: familia, amistad, noviazgo

Como ya sabes, las relaciones personales son fundamentales en la vida de cualquier ser humano, pues te complementan como persona y te ayudan a construir tu identidad.

Si en las relaciones que tienes con los demás existen situaciones de desigualdad de género, estas pueden influir para mal en tu persona y, en consecuencia, tener efectos adversos en tu calidad de vida e identidad.

¿Alguna vez has vivido una situación de desigualdad de género? No importa si eres hombre o mujer, esta condición puede afectar a ambos, aunque sea de distinta manera.

## Glosario



**ficticia.** Situación producto de la imaginación, en la que los sucesos y los personajes son inventados.

### Mi archivo de evidencias



Escribe un relato de cómo afecta a un hombre y a una mujer la desigualdad de género. La situación que redactes puede ser real o **ficticia**.

---

---

---

---

---

---

En parejas, intercambien sus relatos y discutan cómo viven sus personajes la desigualdad de género. Luego escriban propuestas en su cuaderno, sobre cómo cambiar ese tipo de situaciones.

- Guárdenlas porque las utilizarán en su proyecto al final del trimestre.

Las personas con las que convives más tiempo y con las cuales tienen un trato afectivo más profundo son tus familiares, amigos y pareja, si es que ya tienes una. Por eso es crucial cuidar que en ellas se establezca un trato de igualdad. En caso contrario, observa, por ejemplo, si en el ámbito familiar se presentan algunas situaciones de desigualdad de género como:

- Exclusión en la toma de decisiones
- Exclusión sobre la decisión de los gastos domésticos
- Restricciones en la movilidad y libertad
- Restricciones o limitaciones en el acceso a la educación y los servicios de salud

Pregúntate, ¿en tu casa quién toma las decisiones? ¿Quién es el encargado de darte dinero para algún imprevisto o permiso para asistir a alguna reunión? ¿Alguien más puede tomar esta decisión? ¿Tus hermanos, hermanas y tú tienen los mismos derechos y libertades? Es posible que, sin saberlo, estés enfrentando una situación de desigualdad en tu propia casa.



**Figura 2.26**  
En el hogar todos deben participar en las mismas actividades para erradicar la desigualdad.

¿Esto qué significa? En algunas familias se obliga a la mujer a cumplir un rol como cuidadora del hogar; por tanto, sus tareas se reducen a cocinar, cuidar niños y hacer las compras. Además, se le excluye de la toma de decisiones importantes sobre la familia y eso atenta contra su dignidad. ¿Conoces a alguna compañera de tu escuela que haya tenido que abandonar sus estudios para atender a sus hermanos hombres o a su padre? Esta situación lastima su derecho a la libertad.

Por desgracia, las situaciones de desigualdad son todavía más difíciles. De acuerdo con datos de la Comisión de Derechos de la Niñez y la Adolescencia, 33% de las mujeres ha padecido algún tipo de violencia intrafamiliar, que casi siempre tiene una motivación de género.

## Glosario



**humillación.** Ofensa que alguien o algo causa en el orgullo o el honor de una persona.

**descalificación.** Denigrar, ofender o desacreditar algo o a alguien.

La **violencia de género** es motivada por un asunto de odio o desprecio, consciente o no, de los hombres hacia las mujeres o viceversa, así como del convencimiento de su superioridad ante el sexo débil. Algunos ataques de este tipo incluyen:

1. Agresiones verbales (ofensas, **humillación** en público, **descalificaciones**, etcétera)
2. Agresiones psicológicas (chantajes, celos, control, etcétera)
3. Acoso sexual (caricias no consentidas, toqueteos, abuso sexual, etcétera)
4. Violencia física (empujones, cachetadas, golpes, mordeduras, asesinato)

## Actividad



1. Investiga la vida de tres mujeres sobresalientes, una en tu comunidad, otra en México y una más en el mundo. Establece el periodo histórico en el que vivieron, las limitaciones que enfrentaron, el área en la que destacaron y sus logros más importantes.

	Comunidad / Estado	País	Mundo
Personaje			
Periodo			
Limitaciones			
Área y logros			

2. En parejas, comparen a las mujeres que seleccionaron y discutan cómo desafió cada una la desigualdad de género. Anoten sus conclusiones en su cuaderno.

Desafortunadamente, gran parte de la violencia que hay en las calles se aprende en la familia. Un primer paso es reconocer estos casos de violencia y denunciarlos con alguien de entera confianza y, por supuesto, acudir a las autoridades.

## Herramientas académicas



Para conocer con detalle la información sobre violencia de género, consulta el **Violentómetro** que elaboró el Instituto Politécnico Nacional en:

[www.esant.mx/fasefc2-014](http://www.esant.mx/fasefc2-014)

- Elige tres grados de violencia que se definen e investiga qué institución puede dar apoyo en cada caso.

En equipos, elaboren un directorio con las instituciones que investigaron y compártanlo con su grupo y su escuela.

Ahora bien, los casos de desigualdad de género citados no son exclusivos de un ambiente familiar, también se presentan en la amistad. Por ejemplo, hay muchos estereotipos sobre la **amistad** entre varones y mujeres. ¿Cuáles se te ocurren? Uno de los más difundidos es que un hombre y una mujer no pueden tener una amistad verdadera, porque siempre habrá un poco de **tensión sexual** entre ellos, o porque inevitablemente se enamorarán. Ambos son estereotipos de una época en la que el hombre solo podía tener relación con una mujer si se casaba con ella.

Lo anterior ya no está vigente, pues hoy hombres y mujeres comparten espacios de trabajo, de educación, de recreación, etcétera, y pueden tener una amistad como cualquier otra persona, sin que eso signifique necesariamente algún interés sexual o romántico.

Por otro lado, las relaciones de amistad tienen menos episodios de desigualdad, pues se crean lazos de confianza, se apoyan en las buenas y en las malas y comparten gustos, valores y preferencias. No obstante, en ocasiones, en la adolescencia las mujeres maduran más rápido y los hombres se identifican con un rol tradicional masculino.

## Glosario



**tensión sexual.** Atracción espontánea entre dos personas, que puede ser o no consciente para los implicados.



Figura 2.27  
En la amistad, todos se tratan como iguales.

## Actividad



1. Piensa en tu grupo de amigos y en las actividades que realizan ya sean deportivas o artísticas, y si en ellas participan hombres y mujeres por igual. Luego escríbelo en tu cuaderno.

- Compara tu escrito con el de un compañero. Analicen si existe igualdad en las actividades que realizan con sus amistades y si no, propongan acciones para fomentar la participación equitativa.



**Figura 2.28**  
El noviazgo es una relación afectiva que sirve para tu desarrollo personal.

Ahora bien, otra de las relaciones personales en que debe existir equidad es el noviazgo. El **noviazgo** es una relación que involucra a dos personas que se convierten en pareja sentimental e implica tener distintos derechos y responsabilidades de los que se tienen en una amistad. La **pareja sentimental** es la persona que te gusta, que conoces más íntimamente, es decir, le tienes confianza para compartir con ella lo más íntimo de tu ser. Desgraciadamente, a veces en las relaciones sentimentales también se pueden presentar desigualdades de género.

De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares que realiza el Inegi, en México 25% de las mujeres entre quince y veinticuatro años se ha enfrentado a situaciones de violencia de género en el noviazgo.

## Actividad



1. Investiga en las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (Inegi) qué porcentaje de mujeres jóvenes ha enfrentado situaciones de violencia en tu comunidad, estado y país, y cuáles son los factores que influyen. También puedes preguntar en las oficinas de derechos humanos de tu entidad.

Comunidad	Estado	País
Porcentaje:	Porcentaje:	Porcentaje:
Factor que influye:	Factor que influye:	Factor que influye:

2. En parejas, comparen los porcentajes y discutan qué factores influyen en el aumento de la violencia en el noviazgo. Elaboren una lista y propongan soluciones para cada caso.

## Glosario



**sumisión.** Acción de someterse sin cuestionar la autoridad o voluntad de otra persona o de las circunstancias que se imponen.

Una relación amorosa no es una relación de **sumisión** de una de las partes. No implica obediencia, sino consenso; no hay órdenes, sino diálogo. Los vínculos amorosos se construyen desde el respeto mutuo, la libertad, el crecimiento de ambos y la confianza. Algunas actitudes que nos señalan que no hay respeto, libertad ni confianza son el control, los celos, los gritos, los regaños y la violencia física o psicológica, entre otras.

Si hay una verdadera confianza en el noviazgo, entonces no debe existir ninguna de las situaciones mencionadas. Nadie debe ser vigilado, porque eso atenta contra el espacio personal. Mucho menos se debe faltar al respeto a la pareja, nadie merece ser lastimado física o psicológicamente. Si detectas alguna de estas actitudes en tu relación sentimental, pide ayuda a un adulto de tu entera confianza.



1. Piensa qué le dirías a una amiga o amigo si sospecharas que está sufriendo violencia en su noviazgo.
  - En tu cuaderno, escríbele una carta. Explícale qué situaciones en su noviazgo son violentas e inequitativas, cómo le pueden afectar en el corto y largo plazo y a quién puede pedir ayuda en caso de necesitarla.
2. En parejas, intercambien sus cartas y discutan si consideran que los argumentos que presentaron serían suficientes para persuadir a una persona que está sufriendo violencia en el noviazgo.

## Situaciones de desigualdad de género en el estudio, el deporte y la vida laboral

Todos los días te encuentras con situaciones de desigualdad en tu entorno. En el ámbito social, las mayores desigualdades de género que se presentan a tu edad son en la escuela y en los centros recreativos con las actividades deportivas y artísticas. ¿Por qué crees que los deportes con competidoras femeninas no son tan populares ni se transmiten cotidianamente por televisión? Estas situaciones de desigualdad de género suelen pasar inadvertidas o se dan por hecho como si fueran normales, pero ese es el problema, ¡no deberían serlo!



Figura 2.29  
Hombres y mujeres tienen igualdad de oportunidades para ejercer la profesión que deseen.

Normalizamos el hecho de que los estereotipos dicten qué profesiones puede ejercer un hombre y una mujer. En algunas comunidades todavía se da preferencia a los hombres para que continúen sus estudios, mientras las mujeres se quedan a atender las labores del hogar. Pero el asunto de la desigualdad va más allá, porque aunque las mujeres logren continuar con sus estudios y obtener un trabajo remunerado, la desigualdad también se presenta en la preferencia de las empresas en contratar hombres, en los salarios que reciben las mujeres, a pesar de realizar las mismas labores que los hombres y en la discriminación de que son objeto cuando están embarazadas.



1. En equipos, investiguen en la página de internet del Inegi o en las oficinas de la Secretaría de Educación Pública de tu estado el porcentaje de mujeres y de hombres que sigue estudiando al terminar la preparatoria y por qué creen que sucede.
2. Averigüen si las mujeres en su localidad y en su estado se dedican a trabajar cuando concluyen sus estudios y por qué. Entrevisten a varias mujeres de distintas edades. Comparen sus resultados con los del resto de los equipos y escriban una conclusión en su cuaderno.

Todas las personas tienen el mismo derecho y las mismas oportunidades de acceso a la educación básica y superior.

## Glosario



**invisibilización.** Mecanismo cultural que lleva a omitir la presencia de grupo social, en este caso las mujeres, en actividades cotidianas.

Aunque el país ha mejorado mucho para que hombres y mujeres tengan el mismo acceso a la educación, las desigualdades de género en la escuela aún subsisten, pues a veces, las mujeres dentro de un salón de clases pueden ser objeto de sexismo, acoso o **invisibilización**.

Esto quiere decir que en las instituciones de educación se nos pueden inculcar estereotipos o ideas ofensivas para la dignidad de las personas. Por ejemplo, que las mujeres no son tan inteligentes como los hombres, que no son buenas para las matemáticas, que deben dedicarse solo al hogar y la crianza de hijos, etcétera.



Figura 2.30 En la escuela todos merecen ser tratados con igualdad y respeto.

A veces se ignoran las opiniones o participaciones en clase de las mujeres, por el hecho de ser mujeres, por creer que sus aportaciones no valen la pena.

Algunas mujeres son acosadas sexualmente o víctimas de ofensas verbales u actos más graves.

Todas estas actitudes, además de que pueden perseguirse por la ley, son un atropello a la dignidad humana de las mujeres y constituyen una desigualdad de género en el ámbito escolar.

## Actividad



1. Escribe otros tres ejemplos de cómo las mujeres son invisibilizadas en la escuela o el salón de clases y argumenta por qué demuestran situaciones de desigualdad.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. En equipos, comparen sus ejemplos. Discutan qué acciones pueden tomar para evitar este tipo de situaciones en su escuela.

En los deportes, también existen diversas actitudes discriminatorias. Antiguamente, los deportes eran dominados por los hombres y, salvo en algunos, no se les permitía participar a las mujeres, porque se consideraban prácticas demasiado masculinas para ellas. Todavía hay gente que piensa de esa manera. Por fortuna, los deportes cada vez son más inclusivos, pero a nivel profesional, por ejemplo, las mujeres no reciben tanto crédito por su trabajo ni se les paga igual que a los hombres por hacer las mismas actividades.



**Figura 2.31**  
Actualmente a las mujeres se les reconoce en distintos deportes que eran exclusivos para hombres.

En ocasiones, algunos deportes femeninos reciben mucha cobertura de los medios de comunicación porque a la mujer se le sexualiza por el tipo de vestimenta que utiliza, como en el volibol de playa. La gravedad de las desigualdades en el deporte es que en ocasiones se inculca la idea de que la mujer tiene un valor como objeto sexual. ¿Te das cuenta del problema? Cuando veas deportes en la televisión o asistas a algún partido, es importante que tengas presentes estas situaciones y las analices críticamente.

## Actividad



1. Analiza cuatro ejemplos de desigualdad contra las mujeres en los deportes y explícalos.

Deporte	Desigualdad

2. En equipos, comparen sus ejemplos, y discutan qué acciones pueden tomar como aficionados o deportistas para garantizar la igualdad de género en los deportes.
3. Elaboren un *collage* que promueva la igualdad en el deporte y muéstrenlo al grupo.
4. En grupo, comenten si en la clase de Educación Física existe desigualdad en los deportes y actividades que realizan y si ocurre, platiquen con su profesor de dicha asignatura para que los trate con igualdad.

## Instituciones que promueven y protegen la igualdad de género



Figura 2.32 En México, es una prioridad que todas las mujeres tengan los mismos derechos y las mismas oportunidades que los hombres.

Varias instituciones se preocupan por resolver las situaciones de desigualdad de género. En el mundo, la Unicef creó el Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (Unifem), que busca proporcionar ayuda financiera para el desarrollo de programas y estrategias innovadoras que fomenten la igualdad de género. También existe la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW), cuya labor consiste en evaluar el desarrollo de la igualdad de género en diversos países. México es un país abierto al **escrutinio** de instancias internacionales que verifican el progreso de la igualdad de género.

En el país, las instituciones que protegen la igualdad de género son varias. Por ejemplo, la Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Conavim) cuyo propósito es el diseño de una política integral

y transversal para prevenir, atender y sancionar la violencia contra las mujeres. Esta comisión intenta prevenir los severos daños de la violencia contra las mujeres en las familias y la sociedad. La violencia contra la mujer afecta a todos.

El Instituto Nacional de las Mujeres (Inmujeres) nace con el objetivo de promover el desarrollo y **empoderamiento** femenino. Esta instancia coordina el cumplimiento de la política nacional en materia de igualdad, la cual debe ser de tipo cualitativo; es decir, que impacte en la vida, los problemas y los intereses de las mujeres frente a las diversas situaciones de desigualdad de género.

### Glosario



**escrutinio.** Examen o análisis exhaustivo que se realiza de algo.

**empoderamiento.** Adquisición de poder e independencia de un grupo social desfavorecido para mejorar su situación.

Como ves, México está haciendo mucho por mejorar las condiciones de las mujeres frente a la desigualdad de género. Hay diversas instituciones en las cuales puedes denunciar o informarte sobre cualquier lesión contra la dignidad de las personas en cuestión de género. Además, estas mismas instituciones han creado leyes para prevenir y erradicar la discriminación, la exclusión de género, la violencia y trata de personas, entre otras.

### Actividad



1. Escribe en el cuaderno una propuesta de cómo participarías en al menos dos de las instituciones mencionadas para proteger y promover la igualdad de género en México y en el mundo. Explica en qué consistiría tu participación y cuáles serían las implicaciones sociales.
2. En equipos, comenten sus propuestas, elijan una y preséntenla al grupo para que sus compañeros los retroalimenten y hagan más viables las propuestas de todos.

Para entender mejor las implicaciones de la desigualdad de género en tus relaciones afectivas y de estudio, y cómo impactan en tu desarrollo, evalúalo con la siguiente rúbrica, de acuerdo con lo que has vivido en la escuela. Marca con una  la casilla que corresponda.



Acciones	Amistad	Estudio	Deporte
Existe desigualdad o discriminación en el trato.			
Se da prioridad a los hombres sobre las mujeres o viceversa.			
Se reconoce o se premia más a las mujeres que a los hombres o viceversa.			
Existen más oportunidades de éxito para hombres que para mujeres o viceversa.			

Reflexiona sobre lo que marcaste en la rúbrica, además de lo aprendido en las relaciones de pareja y responde.

- ¿Cómo les afecta a ti y a tus amistades que no tengan las mismas oportunidades?  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo impacta esto en tu escuela? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se puede lograr la igualdad de género en las relaciones personales? \_\_\_\_\_
- ¿Qué se te ocurre para ayudar a alcanzar la igualdad de género en tus espacios de convivencia? \_\_\_\_\_

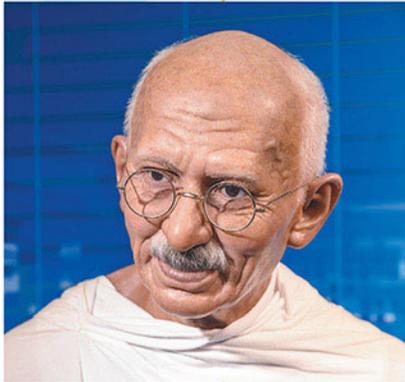
Marca con una  la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
	Alto	Medio	Bajo	
Analiza las implicaciones de la equidad de género en situaciones cercanas a la adolescencia: amistad, noviazgo, estudio.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.



Lee el caso y discutan las preguntas en parejas.



**Figura 2.33**  
Mohandas Karamchand, mejor conocido como Gandhi, recibió el sobrenombre de Mahatma, que significa *venerable*.

Gandhi fue un activista y líder del movimiento independentista de la India, promovió una cultura de paz y practicó la desobediencia civil no violenta en contra del imperio británico. Después de estudiar derecho en Inglaterra y pasar más de veinte años en Sudáfrica luchando por los derechos civiles de sus compatriotas, Gandhi regresó a India para organizar protestas contra los impuestos excesivos que les imponía el gobierno y la discriminación que sufrían campesinos, agricultores y trabajadores.

Gandhi es conocido por las protestas políticas pacíficas que lideró y por impulsar la independencia de India mediante el principio de no violencia. El legado de Gandhi no se limita a la India; actualmente, es un icono de la cultura de paz. El 2 de octubre, la fecha de su cumpleaños, se celebra en todo el mundo el día internacional de la no violencia.

- ¿Por qué se considera a Gandhi como activista y líder de la India?
- ¿Cuál fue la ideología que impulsó Gandhi en el mundo?
- ¿Qué otros personajes conocen que emplearon alternativas no violentas para resolver problemas entre personas, grupos sociales y naciones?



## Elementos de una cultura de paz: responsabilidad, respeto y cooperación

Los seres humanos somos sociables por naturaleza, eso significa que necesitamos a otras personas para vivir y desarrollarnos plenamente. Por ello, las personas conviven y se organizan en grupos: familias, amigos, vecinos y grupos diversos en comunidades o estados. Precisamente mediante las relaciones con los demás se aprenden cosas nuevas y se desarrollan ciertas habilidades y destrezas o nuevas actitudes.

### Actividad



1. Lee la frase de John Donne y, en parejas, comenten qué implicaciones tiene ser parte de un conjunto.

“Ningún hombre es una isla, algo completo en sí mismo; todo hombre es un fragmento del continente, una parte del conjunto”.

2. Escriban en su cuaderno la importancia de interactuar en un ambiente de paz.

La interacción con otras personas también implica que surjan diferencias o conflictos porque no todos tienen los mismos intereses, creencias y gustos.

Aunque por lo general parece algo negativo, el conflicto no es necesariamente un problema; también se trata de un desacuerdo y, como tal, es posible resolverlo mediante el diálogo y la **comunicación asertiva**.

## Glosario



### comunicación asertiva.

Expresar un punto de vista de forma clara, directa y respetuosa.

## Actividad



1. Describe dos conflictos que tuviste recientemente, explica cuál fue su origen y cómo lo lograste solucionarlos.

	Conflicto 1	Conflicto 2
Descripción		
Origen		
Resolución		

2. En equipos, compartan sus experiencias e identifiquen si la manera en que cada uno solucionó los conflictos fue la más adecuada. Discutan si llegaron a acuerdos pacíficos o no y por qué.
3. Identifiquen los conflictos que no se resolvieron pacíficamente, comenten cómo pudieron resolverse de manera no violenta y escríbanlo en su cuaderno.

Como recordarás, una cultura de paz no es solo la ausencia de conflicto, sino que incluye valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y que ayudan a prevenir y solucionar diferencias mediante el **diálogo** y la **negociación**. Los elementos esenciales para vivir una cultura de paz son la **responsabilidad**, el **respeto** y la **cooperación**.

La cultura de paz se vive en diferentes ámbitos: en tus relaciones personales, con tu familia, tus amigos o tus compañeros de clase. De igual manera, se construye a partir de las relaciones que se generan con los grupos con los que interactúas. Es un proceso en el que participan todas las personas que conforman una sociedad, tanto en una comunidad como en el mundo.



Figura 2.34. Un diálogo respetuoso permite superar los conflictos y desacuerdos con los demás.

## Herramientas académicas



Consulta una versión de fácil lectura de la Declaración y el Programa de Acción sobre una Cultura de Paz de la Organización de las Naciones Unidas en:

[www.esant.mx/fasefc2-015](http://www.esant.mx/fasefc2-015)

Con ayuda del profesor organícense en ocho equipos y elijan una de las acciones para crear una cultura de paz.

En su cuaderno, expliquen esa acción y determinen su importancia. Luego expongan su trabajo al grupo.



Figura 2.35

La cultura de paz la construyen todos con acciones individuales y colectivas.

El primer elemento necesario para construir una cultura de paz es la **responsabilidad** tanto individual como social. Una persona responsable cumple con sus obligaciones y compromisos, ya sea impuestos por alguien más o por sí mismo. Por ejemplo, eres una persona responsable cuando haces la tarea o estudias para tu examen mensual porque tienes la obligación de hacerlo. También eres responsable cuando cumples con algún compromiso que tienes con tus amigos, como ir juntos al cine o ayudarse con algún problema.

Ser responsable también implica ser consciente de cuáles son las obligaciones y los compromisos con la sociedad e incluso con el ambiente. ¿Alguna vez pensaste cuáles son tus obligaciones? Muchos de los compromisos que tienes no los puedes asumir de manera individual, necesitas a los demás para cumplirlos. Por ejemplo, para lograr una cultura de paz no basta con que una sola persona cumpla con sus obligaciones, sino que se requiere que todos se comprometan con el rechazo a la violencia. Por tanto, tener responsabilidad social implica que todos sean conscientes de un problema.

Construir una cultura de paz también es responsabilidad de los Estados. Los representantes de estos crean leyes que garantizan los derechos de todos y promueven prácticas pacíficas de convivencia, además se apoyan en instituciones públicas y privadas para vigilar que lo anterior se cumpla.

## Actividad



1. Identifica dos obligaciones o compromisos individuales y dos sociales que tienes como adolescente y que fomentan una cultura de paz.

Individuales	Sociales

2. En parejas, comparen sus respuestas y concluyan cómo se puede ser responsable y a la vez lograr una cultura de paz.

Otro elemento fundamental para construir una cultura de paz es el **respeto**, porque todas las personas son valiosas y dignas; por tanto, merecen un trato especial. ¿Qué personas consideras que son respetables? Por medio del respeto se puede solucionar un conflicto de forma no violenta. En realidad, todas las vías de solución pacífica de conflictos —diálogo, negociación y cooperación— tienen como punto de partida el respeto. Por ejemplo, cuando no respetas a una persona, será casi imposible escuchar las razones por las que está en desacuerdo contigo; si un grupo no respeta a otro, no lograrán una negociación pacífica en un conflicto; si una nación no respeta a otra, es imposible establecer mecanismos de cooperación.

Los comportamientos irrespetuosos no permiten construir una cultura de paz. Ejemplos de actitudes y conductas así son la intolerancia y los discursos de odio, la discriminación, la exclusión, las agresiones, la violencia física, el menosprecio de la dignidad, los tratos denigrantes y el abuso a los derechos humanos.



Figura 2.36 El respeto implica valorar y tratar bien a los demás.

## Actividad



1. Escribe ejemplos de actitudes irrespetuosas en cada una de las relaciones que se indican.

	Entre personas	Entre grupos	Entre naciones
Intolerancia			
Discriminación			
Violencia			
Tratos denigrantes			
Violaciones a derechos humanos			

2. En equipos, comenten sus ejemplos y discutan cómo se solucionarían las situaciones si los involucrados actuaran con base en el respeto y la cultura de paz.



**Figura 2.37**  
La cooperación te permite superar las diferencias y los conflictos para alcanzar un objetivo en común.

ras lograr un cambio en tu comunidad y que nadie de tu familia, amigos, docentes o vecinos estuviese dispuesto a ayudarte. ¿Podrías hacerlo? La cooperación te permite unir esfuerzos para alcanzar objetivos comunes, lograr mejores resultados y, en general, para construir la sociedad en la que se desea vivir.

Muchas actitudes intolerantes, discriminatorias y violentas surgen de la ignorancia; por ello, es importante que primero analices cómo te comportas con los demás —evaluar tus acciones y juicios para saber si son respetuosos— y darte la oportunidad de conocerlos. Una cultura de paz requiere comprender y buscar la forma de convivir armónicamente aunque no se esté de acuerdo con los demás.

El último elemento para la construcción de la paz es la **cooperación**. El ser humano es sociable por naturaleza, debido a que es vulnerable y requiere a los demás para sobrevivir. Imagina que quisieras

## Actividad



### 1. Lee el caso y responde.

Federico vive con su mamá y su abuela en un conjunto de departamentos que sufrió daños durante la temporada de lluvias. Algunos vecinos proponen que entre todos realicen diferentes tareas de limpieza y arreglos en las áreas comunes, en vez de esperar a que las autoridades se hagan cargo. Aunque más de la mitad de los vecinos está de acuerdo, una tercera parte se rehúsa a participar o donar materiales de limpieza argumentando que no es su obligación. Federico y sus vecinos decidieron ir de puerta en puerta para hablar con los que no quieren cooperar, para escuchar sus razones. Aunque no fue fácil y tardaron varios días, convencieron a todos de colaborar.

- ¿Qué acciones realizó Federico para conseguir la cooperación de todos en el proyecto?

---

---

- ¿Qué acciones de Federico y sus amigos demuestran responsabilidad? ¿Por qué?

---

---

- ¿Qué acciones de Federico y sus amigos demuestran respeto? ¿Por qué?

---

---

- ### 2. En parejas, comparen sus respuestas y discutan qué alternativas pacíficas tenían Federico y sus vecinos si los demás no hubieran aceptado cooperar. Escriban sus conclusiones en su cuaderno sobre lo valioso que es vivir en paz.

La cultura de paz se logra cuando se superan los conflictos y todos cooperan para alcanzar objetivos comunes. Así ocurre en una sociedad, aunque no siempre es fácil convencer a los demás de que se involucren, comprometan y participen, sí es posible.

La cultura de paz requiere el esfuerzo de todos. Es importante encaminar todas las acciones para alcanzar este objetivo. Recuerda que no estás solo, hay muchas personas dispuestas a participar para alcanzar metas comunes, porque saben que al final el beneficio será para todos.



Figura 2.38 La paz se alcanza con la participación de todos.

## Actividad



1. En equipos, comenten cómo colaboran los siguientes grupos en la promoción de la cultura de paz y si lo hacen persona a persona o entre grupos sociales.

Grupo	Acciones
Familia	
Maestros	
Gobernantes	

2. En grupo, comparen sus respuestas y comenten quién más puede promover una cultura de paz. Luego discutan por qué la participación de todos la fortalece.
3. En un cartel plasmen propuestas para promover una cultura de paz en los espacios en que conviven. Peguen el cartel en los pasillos de la escuela con el permiso de los directivos.

## Organismos internacionales y cultura de paz

La cultura de paz es importante no solo en las relaciones entre personas, sino también entre grupos y naciones. Por ello, existe una preocupación internacional por implementar medidas y promover acciones para que esta sea una realidad. La paz mundial, aunque parece algo lejano, es un objetivo por el que muchos organismos luchan todos los días con el fin de que las personas vivan en mejores condiciones y ejerzan sus derechos sin importar dónde estén.



Figura 2.39 La Unesco fue fundada en 1945 y uno de sus principales objetivos es la construcción de una cultura de paz.

### Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)

La Unesco es un organismo de las Naciones Unidas especializado en promover el respeto a los derechos humanos mediante la colaboración entre naciones. Tiene también la misión de promover la paz, erradicar la pobreza, generar un desarrollo sostenible y un diálogo intercultural.

En el año 2000, la Unesco emitió la Declaración y el Programa de Acción sobre una Cultura de Paz, y en 2010, el Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo, en el que se pide a las personas de todos los países y a los gobiernos:

- Ayudar a los países que están en guerra a solucionar de manera pacífica sus conflictos
- No perseguir a nadie por motivos raciales, religiosos o políticos
- Brindar apoyo a las personas más necesitadas y en situaciones de riesgo

### Vinculación con otras asignaturas



Pregunta a tu profesor de **Historia** sobre algún conflicto bélico en el que se logró la paz con la colaboración de la Unesco.

En estos documentos también se explica cómo crear una cultura de paz y cómo fomentar valores en los ciudadanos con acciones como promover la colaboración entre los países y evitar los conflictos, respetar los derechos humanos y las libertades de las personas, eliminar la pobreza, promover la educación para todos, y respetar y proteger los derechos de los menores.

La declaración tomó en cuenta otros textos que la ONU ya había desarrollado, como la Carta de las Naciones Unidas, la Constitución de la Unesco y la Declaración Universal de Derechos Humanos.

### Mi archivo de evidencias



Investiga en qué consiste el Decenio Internacional de una Cultura de Paz y No Violencia para los Niños del Mundo. Puedes consultar el sitio de internet de la Asociación Estadounidense para el Avance de la Ciencia en:

[www.esant.mx/fasefc2-016](http://www.esant.mx/fasefc2-016)

- Elabora un esquema en hojas blancas con las medidas que promueve la Unesco para fomentar la paz en el mundo.

**En parejas, compartan sus esquemas y discutan en cuál de esas acciones pueden participar los adolescentes.**

**Guarden sus esquemas para que los retomen en el proyecto al final del trimestre.**

## Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (Unicef)



Figura 2.40 La Unicef procura que todos los niños y niñas del mundo vivan en paz.

Otro organismo muy importante para construir una cultura de paz en el mundo es Unicef, que está dedicado a proteger los derechos de niñas, niños y adolescentes en todo el mundo.

En 1990 convocó, en conjunto con la Unesco, a distintas naciones, organismos internacionales y participantes a la Conferencia Internacional sobre Educación para Todos realizada en Jomtien, Tailandia, para emprender acciones sobre la educación en el mundo.

La Unicef, la Unesco y el resto de las agencias de la Organización de las Naciones Unidas están implementando la agenda 2030 para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.

El objetivo 16 se refiere a construir una cultura de paz y a promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas. Este objetivo se enfoca en el acceso universal a la justicia y la construcción de instituciones responsables y eficaces en todos los niveles que permitan construir una paz duradera en el mundo.



Figura 2.41  
Los Estados trabajan en conjunto para lograr la paz.

## Herramientas académicas

Revisa en la página de la ONU los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en especial el número 16 sobre Paz, Justicia e Instituciones sólidas en:

[www.esant.mx/fasefc2-017](http://www.esant.mx/fasefc2-017)

Lee el documento y analiza por qué es necesario lograr sociedades pacíficas, justas e inclusivas.

- En parejas, discutan qué papel juegan los adolescentes en el logro de este objetivo de la ONU y por qué es importante.

## Actividad

### 1. Analiza y responde.

- ¿Cómo se relaciona el logro del objetivo 16 de la ONU con la cultura de paz?

---

---

---

- ¿Qué tipo de educación y ambientes promoverían una cultura de paz?

---

---

---

- ¿Por qué en este objetivo se busca ser inclusivos?

---

---

---

- ### 2. En parejas, comparen sus respuestas y analicen cómo podrían poner en práctica los Objetivos de Desarrollo Sostenible en su casa y escuela para fomentar actitudes y comportamientos que promuevan la paz.

## Brigadas internacionales de Paz (PBI)

PBI es una organización internacional no gubernamental que fomenta la no violencia y protege los derechos humanos. En los países en los que trabaja acompaña a activistas y organizaciones locales en la solución pacífica de conflictos, y en la construcción de procesos que logren cambios duraderos. Esta organización fue fundada en 1981 con la convicción de que cualquier persona en cualquier lugar puede realizar acciones que ayuden a detener guerras, conflictos y violaciones a los derechos humanos.

### Actividad



1. Investiga tres organizaciones, una de tu estado y dos del país, que trabajen por la cultura de paz. Anota en tu cuaderno qué hacen y compara sus similitudes y diferencias.

Estado	País	
Nombre:	Nombre:	Nombre:
Promueve...	Promueve...	Promueve...

2. En parejas, comenten sobre las organizaciones que eligieron y escriban cómo pueden involucrarse los adolescentes en sus programas y proyectos.
3. En grupo, propongan acciones de paz que ayuden al logro de los objetivos de las organizaciones seleccionadas, escribánlas en hojas de rotafolio y comprométanse a llevar a cabo al menos una de ellas en su entorno.

## Construcción de una cultura de paz en la adolescencia: tolerancia y respeto a las diferencias



Figura 2.42 Reutersward, Fredrik. *No violencia*, Naciones Unidas, Nueva York. Para promover la paz hay que acabar con la violencia.

En la construcción de una cultura de paz se necesita la participación de todos. Lograr una sociedad pacífica y libre de violencia requiere que te comprometas a actuar de forma responsable y que aprendas a resolver conflictos respetuosamente. Todos deben procurar la paz mediante acciones y comportamientos que rechacen la violencia, la discriminación, la exclusión y la guerra, en todos los ámbitos de convivencia. Tú, como adolescente, eres una pieza clave para alcanzar la paz.

Una de las herramientas básicas para construir la paz es la apertura para aceptar a los demás como son, tener disposición al diálogo, ser tolerantes y buscar soluciones a los conflictos de manera pacífica. Todo esto parece fácil en principio, pero en la práctica puede ser muy difícil de lograr.

La adolescencia es el momento en el que estás definiendo quién eres y quién quieres ser, y como parte de este proceso identificas tus gustos, intereses y creencias. Definir tu identidad es un proceso personal en el que influyen muchos factores y personas, es decir, tu familia, tus amigos, los representantes del país en el que vives, e incluso la época en la que naciste. Por ello, no puedes esperar que la identidad de los demás sea igual a la tuya, o que sus gustos, intereses y creencias se alineen perfectamente a los tuyos. Todos son distintos y esas diferencias enriquecen la convivencia.



**Figura 2.43**  
El respeto a las diferencias es esencial para construir una cultura de paz.

Aunque en ocasiones esas diferencias pueden generar conflictos, los adolescentes comienzan a construir la cultura de paz cuando asumen que se pueden prevenir o solucionar sin recurrir a la violencia. **La disposición al diálogo y la tolerancia** son muestras de respeto y aceptación de las diferencias.

En el fondo, respetar las diferencias implica valorar y reconocer que los gustos, los intereses y las creencias de los demás son legítimos e importantes lo mismo que los tuyos. El respeto a las diferencias y la tolerancia ayudan a la cultura de paz durante la adolescencia porque te invitan a reconocer que la identidad de los demás, con todos sus elementos y características, debe de ser aceptada.

**Glosario** 

**extrema.** Que está en su grado máximo.

No respetar las diferencias ni estar abiertos al diálogo son actitudes intolerantes que pueden tener consecuencias negativas, no solamente en ti, sino para la sociedad en general. La intolerancia hacia los que piensan distinto de ti puede llevarte a realizar juicios y acciones **extremas**, e incluso agredirlos.

**Actividad** 

1. Lista en tu cuaderno comportamientos y actitudes que hayas observado en tu entorno y que provoquen conflictos. Anota cómo puedes cambiarlos.

Comportamientos que provocan conflictos	Acciones para cambiarlos

2. En parejas, propongan otras acciones que promuevan la paz y el respeto a las diferencias.

La mejor forma de prevenir el extremismo y la intolerancia es reconocer las diferencias y valorar la diversidad. El que los demás piensen y actúen de forma distinta, para ti representa una oportunidad de crecer y mejorar. Lo importante es tener la apertura para aprovechar estas oportunidades, que no siempre son tan evidentes, de reconocer rastros de intolerancia o falta de respeto en tus acciones y juicios y darte la oportunidad de ver lo valiosas que pueden ser las ideas y la forma de ser de los demás para lograr una convivencia en armonía y paz.

Actualmente, las tecnologías y los medios de comunicación masiva hacen que sea mucho más fácil conocer nuevas culturas y tradiciones, así como personas con ideas diferentes de las tuyas.

En internet puedes investigar sobre los usos y las costumbres de países en África; por ejemplo, cómo vive un adolescente de tu misma edad en las aldeas rurales de Mozambique o en Abuja, la capital de Nigeria.



Figura 2.44

Los medios de comunicación y la tecnología te acercan a las personas y te brindan espacios para aprender de las diferencias.

Diversos documentales y películas muestran las migraciones de grupos religiosos y en el periódico o los noticiarios puedes encontrar entrevistas con personas de distintas comunidades del país.

Vives en un mundo interconectado que te abre la posibilidad de conocer otras formas de pensar y actuar, y de aprender de las diferencias. Aprender esto no siempre es fácil, pues implica autoconocimiento, tolerancia y apertura.

Aunque no lo creas, todas tus acciones y juicios tienen un impacto en la promoción y el mantenimiento de la paz, tanto en tus entornos más cercanos —familia, escuela o colonia— como en el país y en el resto del mundo.

Todas tus actitudes impactan en la comunidad y la sociedad en la que vives. Se trata de un efecto multiplicador, pues cada acto puede desatar una cadena de acciones en favor de la paz.

Por ejemplo, si trabajas en el respeto de las diferencias con tus compañeros del salón de clases y se acostumbran a resolver los conflictos de forma pacífica, cada uno puede hacer lo mismo en sus casas, colonias y comunidades.

Los jóvenes como tú son agentes de cambio porque pueden ayudar a que en todas las comunidades del mundo se construya una cultura de paz.

## Glosario



**victimario.** Persona que le inflige un daño o perjuicio a otra.

En 2015, todos los países del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas votaron en favor de la **resolución 2250 sobre Juventud, Paz y Seguridad**. En esta resolución, los jóvenes ya no son vistos únicamente como víctimas o **victimarios** de los conflictos, la violencia o la falta de paz en general. Por el contrario, se les considera ahora protagonistas en los procesos de construcción y la lucha contra la violencia.

## Herramientas académicas



Consulta información acerca de la resolución 2250 sobre Juventud, Paz y Seguridad en el enlace:

[www.esant.mx/fasefc2-018](http://www.esant.mx/fasefc2-018)

Analiza cuál es el papel de los jóvenes en el logro de la paz y la seguridad.

Discute con un compañero cómo podrían participar en esas acciones.

Recuerda que puedes construir una cultura de paz en tus relaciones con otras personas, así como en los grupos a los que perteneces en tu comunidad y tu país. Actuando con responsabilidad, respetando a los demás y cooperando al asumir compromisos y obligaciones; valorando las diferencias y siendo tolerante con los demás. Gracias a lo anterior puedes conseguir que algo tan **utópico** como la **paz mundial** sea una realidad para ti y para las próximas generaciones.

## Glosario



**utópico.** Visión de una sociedad perfecta sin conflictos que suele considerarse inalcanzable.

## Actividad



1. Lista cinco obstáculos para construir una cultura de paz en tu entorno y explica por qué los consideras así.

- ---

---
- ---

---
- ---

---
- ---

---
- ---

---

2. En parejas, comparen sus explicaciones y propongan algunas estrategias para superar cada obstáculo.

3. Presenten al grupo sus propuestas y, entre todos, elaboren un periódico mural con el título “Valoremos la cultura de paz”.

- Ilústrenlo con fotografías o recortes y escriban frases en forma de anuncios de publicidad para que llamen la atención de la comunidad escolar.



Para integrar todo lo que aprendiste en esta secuencia sobre la cultura de paz, lee en: [www.esant.mx/fasefc2-019](http://www.esant.mx/fasefc2-019) el fragmento de la “Consulta regional juventud, paz y seguridad: voces de la juventud en América Latina y el Caribe”, que se realizó en Panamá del 29 al 31 de mayo de 2017 y en la que participaron jóvenes de toda la región.

- Organícense en tres equipos y cada uno escoja una de las regiones que participaron en el estudio: Caribe; México y Centroamérica; y Sudamérica. Elaboren un resumen de:
  1. Sus definiciones de *juventud, paz y seguridad*
  2. El trabajo de la población juvenil
  3. Los desafíos
  4. Las prioridades
  5. Las recomendaciones generales

Expongan su trabajo al grupo e identifiquen las semejanzas y diferencias en cada punto, de acuerdo con la zona que estudiaron.

- En grupo, identifiquen las prioridades en su comunidad y cuáles de las recomendaciones de la consulta servirían para mejorar la cultura de paz en su entorno.

Con su equipo, analicen cómo se relacionan los tres elementos de paz (respeto, responsabilidad y cooperación) con lo que leyeron en la Consulta y con sus relaciones personales y elaboren un cuadro con recomendaciones para promover la cultura de paz en su entorno. Compartan sus cuadros y concluyan por qué es importante valorar la cultura de paz.

Si no tienen acceso a internet, organícense en tres equipos y cada uno elabore un esquema de cómo se relaciona lo estudiado acerca de cada elemento de paz con la promoción de la cultura de paz y expónganlo en grupo.

Marca con una  la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Niveles de desempeño			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Valora la cultura de paz y en ella sustenta sus acciones y juicios sobre las relaciones entre las personas, grupos y pueblos o naciones.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Reviso mi trayecto



Con el propósito de evaluar lo que aprendiste en el segundo mes de este trimestre, lee cada reactivo y subraya o escribe la respuesta correcta.

1. La equidad de género en cualquier ámbito implica que:
  - a) hombres y mujeres puedan hacer algunas cosas libremente.
  - b) las mujeres algunas veces no tengan que consultar qué hacer.
  - c) los hombres algunas veces también hagan tareas del hogar.
  - d) hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades de desarrollo.
2. La desigualdad de género es particularmente notoria y común en algunos ámbitos de la sociedad. Escribe un ejemplo y menciona a quién corresponde exigir y actuar para que esto cambie.

---

---

---

3. La cultura de paz no es solo la ausencia de guerra, sino un rechazo a la violencia en sus distintas expresiones. Escribe tres actitudes contrarias a la paz con propuestas para erradicar cada una.

Expresiones contrarias a la paz	Propuestas
1.	
2.	
3.	

4. Escribe una historia en la que se valoren la equidad de género, la diversidad y la cultura de paz. Incluye el juicio crítico, la responsabilidad, el respeto, la inclusión, la cooperación, la empatía y la reciprocidad.

- Comparte tu historia en grupo.

# Formas de hacer frente al conflicto



Lee el caso y en parejas, discutan las preguntas.

Wunsiedel es una ciudad alemana en la que hasta 2011 se encontraba la tumba de Rudolf Hess, secretario de Adolfo Hitler. Por esta razón, cada año, en la fecha de su nacimiento, grupos neonazis que comulgan con esta ideología realizan una marcha en favor de ideas **ultranacionalistas, xenófobas** y racistas. La mayor parte de los habitantes del pueblo no compartía estas ideas, por lo que, en 2014, con el apoyo de empresas de la región, decidieron aprovechar la marcha para recaudar fondos en su contra con la campaña “Nazi contra nazi”.

## Glosario



### ultranacionalismo.

Ideología que propone un apego radical a la nación, mediante el rechazo a otros países y culturas.

**xenofobia.** Rechazo a los extranjeros.

Por cada kilómetro que la marcha avanzara, las empresas donarían dinero a asociaciones civiles que ayudan a los neonazis a cambiar su actitud. En lugar de prohibir que se manifestaran, los organizadores colocaron letreros por todo el recorrido, alentándolos a seguir adelante, porque cada kilómetro significaba más dinero recaudado. Al final, juntaron más de diez mil euros y entregaron certificados a los participantes para recordarles cuánto dinero habían recaudado. Debido al éxito que tuvieron, otras ciudades en Alemania han organizado eventos similares como una forma pacífica y creativa de enfrentar el conflicto.

Debido al éxito que tuvieron, otras ciudades en Alemania han organizado eventos similares como una forma pacífica y creativa de enfrentar el conflicto.

- ¿De qué forma la población de Wunsiedel enfrentó el conflicto? ¿Por qué?
- ¿Cuál era el origen del conflicto?
- ¿Quiénes eran las partes involucradas?
- ¿En qué consistió la campaña “Nazi contra nazi”?
- ¿Cuál fue el resultado de enfrentar el conflicto sin violencia?
- ¿De qué forma enfrentas los conflictos que aparecen en tu camino?



## Rechazo a la violencia: actitudes y comportamientos cotidianos

¿Recuerdas qué es un conflicto? Es un desacuerdo o fricción entre dos partes, ya sea dos personas, grupos o incluso naciones que tienen intereses distintos. Muchas veces se entiende el conflicto como si en sí mismo fuera una forma de violencia, pero no es así. Tener diferentes puntos de vista o desacuerdos sobre lo que se cree, gusta o interesa no es un acto violento. La violencia se genera cuando la respuesta a un conflicto es agresiva.

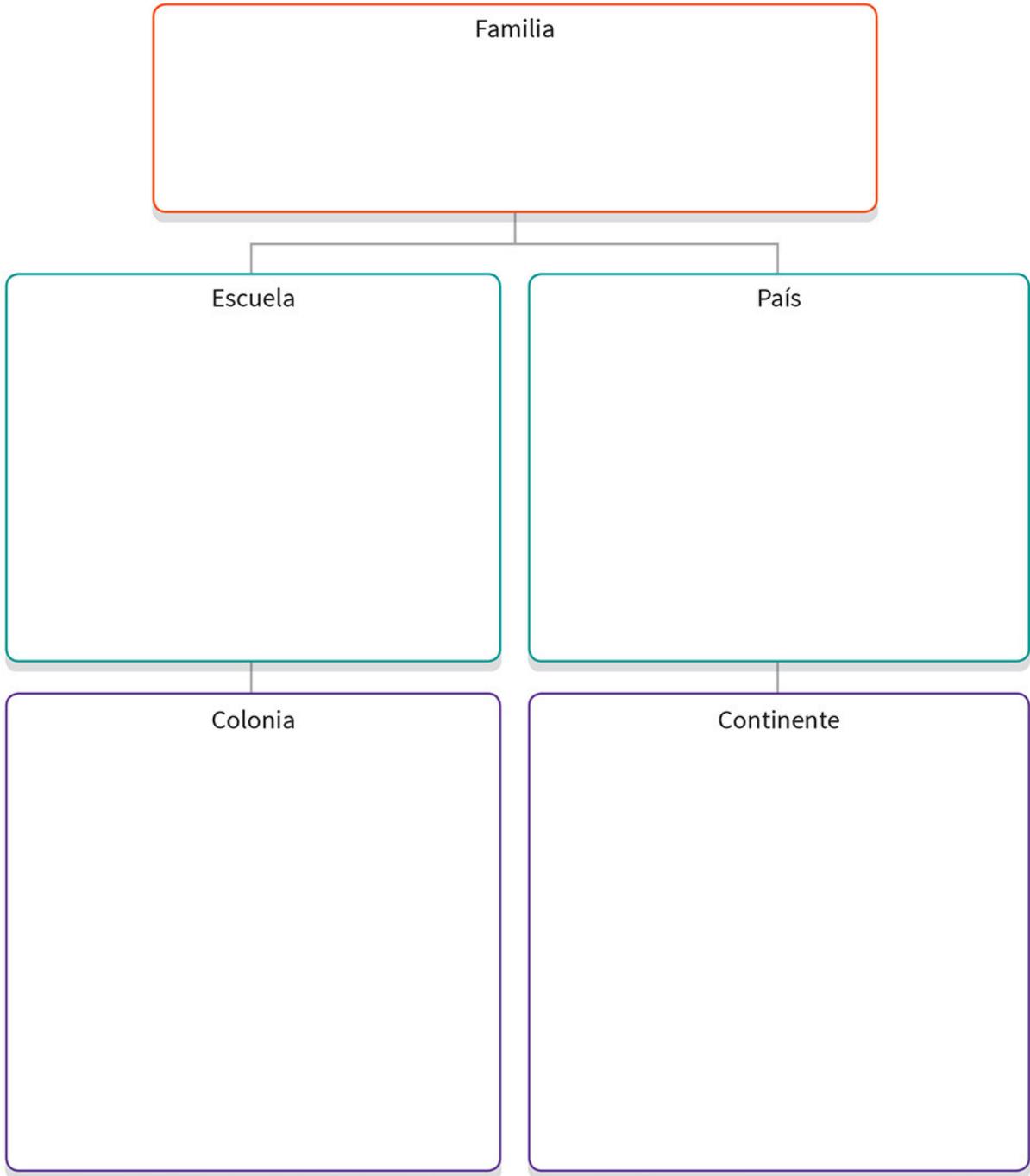


Figura 2.45 Las formas no violentas de solucionar los conflictos nos permiten construir una cultura de paz.

Los conflictos generados por desacuerdos pueden prevenirse y solucionarse de manera pacífica. Puedes tener un desacuerdo con tu hermana sobre a quién le corresponde lavar los platos. El conflicto no es quién debe hacerlo, pero si le gritas o insultas, sí es una forma de violencia. ¿Notas la diferencia?



1. En parejas, piensen y analicen los conflictos más comunes que enfrentan los adolescentes de su edad en cada ámbito. Mencionen tres en cada uno e incluyan a las partes involucradas.



2. Comparen sus respuestas con las de otra pareja y discutan alternativas generales para solucionar los conflictos de forma no violenta. En grupo propongan estrategias para solucionarlos en todos los ámbitos de convivencia.

## Glosario



**afianzar.** Que algo está consolidado o es fijo.

El conflicto te da la oportunidad de aprender a lograr acuerdos. Además, te permite poner en práctica habilidades de **negociación** y desarrollar actitudes de **respeto** y **tolerancia** que tal vez no tienes **afianzadas**. Claro, siempre y cuando estés comprometido a resolverlo sin utilizar la violencia.



**Figura 2.46**  
Las actividades recreativas contribuyen a construir una sociedad libre de violencia.

Desafortunadamente, la violencia suele ser, en ocasiones, una respuesta al conflicto. La violencia ha formado parte constante de la vida diaria de millones de personas en todo el mundo, especialmente de los adolescentes.

De acuerdo con el último reporte del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), cerca de 130 millones de adolescentes han sido intimidados en la escuela; cada siete minutos, en algún lugar del mundo, un adolescente es víctima de violencia y tan solo en un año, más de 82 000 adolescentes perdieron la vida en algún hecho violento.

Ante este panorama, es importante que reconozcas y analices cuando un problema crece, para evitar la violencia y resolver los conflictos a los que te enfrentas todos los días de manera pacífica tanto con tu grupo de amigos o compañeros como con la sociedad en general. Erradicar la violencia no es solo tarea de los representantes de los gobiernos o de las instituciones internacionales, es un trabajo de todos. Pero exactamente, ¿qué significa rechazar la violencia? ¿Te lo has preguntado?

## Actividad



1. Lee las frases y explícalas con tus palabras. Escribe un ejemplo de sus implicaciones en la vida cotidiana.

Frase	La violencia genera más violencia	La violencia no se combate con violencia
Explicación		
Implicaciones		

2. En parejas, comparen sus respuestas y comenten si están de acuerdo con estas frases.
3. Luego, en grupo, mencionen ejemplos de cómo pueden contrarrestar la violencia.

Para entender cómo rechazar la violencia, lo primero que debes comprender es en qué consiste. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la **violencia** es el uso intencional de la fuerza o el poder físico contra uno mismo o contra otra persona, grupo o comunidad. Se considera violencia al hecho de usar la fuerza y la intención de ejercerla, como es el caso de las amenazas o el daño físico, sexual, verbal o psicológico.

Por ello, rechazar todas las formas de violencia significa, por un lado, evitar actitudes y comportamientos agresivos o que inciten a hacer daño y, por el otro, que debes comprometerte a promover la cultura de paz y el respeto a los derechos humanos.

En el ámbito social, desde hace varias décadas se han propuesto diversas acciones para rechazar los actos no pacíficos entre grupos y naciones. Muchos de los esfuerzos se concentran en la protección de comunidades vulnerables que normalmente son víctimas de violencia.



**Figura 2.47**  
El rechazo a la violencia se puede expresar de varias formas, incluso manifestándose.

## Herramientas académicas



Consulta en la Biblioteca escolar y de aula el libro:

Rajchenberg, Enrique. *Hablemos de los años 60. La rebeldía*, Ríos de tinta, México, 2007, que habla acerca de los conflictos que surgieron en esa época.

Discute con el grupo las circunstancias que originaron los conflictos de la historia y la manera en que se solucionaron.

¿Cuál es el primer paso para rechazar la violencia? Identificar el **origen** y a los **involucrados**, después informarse acerca de las **causas del conflicto**, cuáles son las mejores maneras de enfrentarlo, así como el tipo de comunicación que fomenta una **resolución pacífica**. Recuerda que con información suficiente y educación es posible cambiar las actitudes y los comportamientos negativos de comunidades enteras.

Como individuo, también necesitas esa información para enfrentar los conflictos de la vida cotidiana de manera pacífica y sin dañar a los demás. Sin embargo, para poder enfrentar la violencia, es importante asumir **actitudes** que permitan generar ambientes pacíficos en la familia, en la escuela y en la comunidad.

Las actitudes forman parte de tu personalidad y son el resultado de tus experiencias, educación, contexto y edad, entre otros factores.

Es posible que en alguna situación de conflicto muestres actitudes negativas, las cuales necesitas modificar si quieres enfrentar el problema de forma no violenta. Tú puedes cambiar tus actitudes negativas si te lo propones.

## Glosario



**actitud.** Disposición hacia algo que se ve manifestada física, verbalmente o de ambas formas.

De hecho, también en el ámbito internacional los representantes del mundo buscan promover, mediante distintos programas educativos, actitudes de rechazo a la violencia, que permitan a cada persona alcanzar un desarrollo personal pleno.

Los conflictos se pueden evitar si se fomenta una nueva **actitud interna** y **externa** frente a la vida, cuyas herramientas principales son rechazar la discriminación, el hostigamiento y el acoso; decir *no* a las prácticas violentas; denunciar los hechos de exclusión; organizarse y participar en movilizaciones sociales, voluntarias y solidarias.

## Actividad



1. Relata una situación de violencia ocurrida en la escuela recientemente. Explica los motivos que la ocasionaron e identifica a las personas involucradas sin escribir sus nombres. Describe qué actitudes manifestó cada una.

Descripción del conflicto	
Personas involucradas	Actitudes observadas

2. En grupo, y con ayuda del docente, compartan las actitudes que observaron en sus ejemplos y clasifíquenlas en positivas o negativas.
3. Seleccionen algunos conflictos y comenten cuál sería la mejor forma de solucionarlos de forma pacífica.
4. Concluyan sobre la importancia de plantear soluciones que resuelvan los conflictos sin dañar a los demás y con base en un bien común.

Fomentar **actitudes positivas** puede ser complicado, pero se pueden impulsar en la vida cotidiana de forma sencilla con acciones como evitar ser cómplice de un acto de violencia que ocurra en tu escuela, denunciar los actos violentos de tus vecinos, reportar a las autoridades que discriminan a alguna población o participar en marchas, sin provocar disturbios. Todos estos son ejemplos de actitudes y comportamientos contrarios a la violencia. ¿Qué otros se te ocurren? ¿Cómo podrías rechazar la violencia en tu vida cotidiana?



Consulta el libro de la Unesco, *Caja de herramientas en educación para la paz* en el enlace: [www.esant.mx/fasefc2-020](http://www.esant.mx/fasefc2-020)

Revisa solo la primera parte que habla de las nociones y discútelas en clase con el grupo. Si no pueden acceder, consulten con su profesor cómo fomentar actitudes y pensamientos pacíficos para solucionar los conflictos.

## Herramientas para la prevención de conflictos en los diferentes ámbitos: escuela, familia y comunidad

¿Alguna vez has escuchado la expresión “la mejor estrategia es la prevención”? Seguro algún médico te lo ha dicho antes para explicarte la importancia de tomar medidas para evitar enfermarte. Con el conflicto pasa algo similar. En ocasiones, los desacuerdos entre personas, grupos o naciones son inevitables debido a la diversidad de ideas, costumbres, creencias y tradiciones. Puedes contrarrestar los conflictos cuando evitas que un desacuerdo o diferencia de intereses escale a algo mayor o se convierta en un problema e incluso se violente.



Figura 2.48 Es importante identificar la causa de los desacuerdos antes de reaccionar.

### Actividad



#### 1. Lee el caso y responde.

Joaquín y Ricardo forman parte de la selección de basquetbol de la escuela que competirá por el campeonato estatal. Su entrenadora les pidió que decidieran las jugadas que incluirán en el partido para practicarlas durante los entrenamientos. Sin embargo, no logran ponerse de acuerdo porque tienen ideas distintas sobre las fortalezas y debilidades de su equipo. Lo que empezó como una plática, fue aumentando poco a poco en agresividad e insultos. El resto del equipo tuvo que separarlos para evitar que comenzaran a golpearse.

- ¿Cuál fue el origen del conflicto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Podría haberse evitado el conflicto? ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿De qué otra forma podrían haber superado sus diferencias Joaquín y Ricardo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### 2. En parejas, comparen sus respuestas y mencionen algunas estrategias que podrían utilizar Joaquín y Ricardo para prevenir el conflicto o para minimizarlo.



Figura 2.49 Identificar los factores que te pueden hacer más susceptible al conflicto, como el cansancio o el mal humor, te ayudará a prevenirlo.

Para prevenir un conflicto, primero hay que **pensar** cuál es exactamente la **causa del desacuerdo** que lo originó. Aunque esto parece muy obvio, no siempre es fácil hacerlo en el momento en que ocurre, ya que intervienen muchos factores.

Por un lado, están los **intereses** y las **necesidades** de las partes involucradas, sus emociones y sentimientos, así como sus valores, creencias y convicciones.

¿Te ha pasado que al discutir con un amigo o con tus padres las cosas se complican y terminan peleando por algo totalmente distinto? En algunas ocasiones, sin darte cuenta, dejas que otros elementos, como los sentimientos, estado de ánimo o cansancio, intervengan y desvíen tu atención del desacuerdo original.

Contar con las herramientas precisas, te ayudará a distinguir los elementos que originan un conflicto para prevenirlo, ya sea en tu familia, con tus amigos o compañeros de clase o con alguien de tu comunidad.

Cuando tienes un desacuerdo, la primera herramienta para prevenir un conflicto mayor es distinguir los **factores intrínsecos** y **extrínsecos**. Los factores intrínsecos están bajo tu control y no dependen de circunstancias externas como los extrínsecos; por ejemplo, tus emociones, pensamientos o impulsos; incluso el hambre, el sueño o el cansancio.

## Glosario



**aminorar.** Disminuir la intensidad de algo.

Si no descansaste lo suficiente por estudiar hasta tarde para tu examen, estarás mucho más susceptible para discutir con alguien, porque seguro no tendrás la mejor disposición para dialogar y escuchar respetuosamente las ideas de los demás.

¿Esto significa que tener hambre o sueño es justificación para tener conflictos? Lo importante es que te des cuenta de que estos factores aumentan las posibilidades del conflicto porque así puedes identificarlos y hacer algo.

## Mi archivo de evidencias



Elabora una lista en tu cuaderno de todos los factores intrínsecos que pueden afectarte y volverte más susceptible para involucrarte en un conflicto.

- Explica las razones por las que cada uno influye en tus relaciones con los demás y tres acciones con las que podrías **aminorarlos**.

En equipos de cinco personas, comparen sus respuestas y las acciones que eligieron para disminuir los factores intrínsecos y piensen en un conflicto reciente en que puedan aplicar algunos ejemplos.

Elaboren una bitácora del proceso que llevaron a cabo para solucionar el conflicto que eligieron. Guarden su trabajo, pues les servirá para completar su proyecto al final del trimestre.

Muchos factores involucrados en un conflicto están fuera de tu control, porque dependen de otras personas, de las circunstancias o del ambiente en el que estás conviviendo. Para identificarlos y establecer herramientas o acciones que contribuyan a prevenirlos, es necesario entender que cada ámbito en el que te desenvuelves tiene características particulares y circunstancias que los definen; por tanto, la forma de enfrentarlos siempre será distinta. No es lo mismo tener una discusión con tu mamá que con un desconocido al cruzar la calle, o tener un conflicto con tu compañero de equipo que con tu primo.



Figura 2.50  
La familia es el primer espacio de convivencia en que aprendes a solucionar conflictos.

En tu **familia**, por ejemplo, los conflictos pueden ser comunes por la constante convivencia. Aunque es posible que todos los integrantes de tu familia compartan ciertas tradiciones, costumbres o creencias, lo cierto es que cada uno tiene una identidad propia e intereses que pueden ser muy distintos. En estas circunstancias, es probable que existan conflictos y debes identificar qué factores los originan.

## Actividad



1. Completa las oraciones y pide a tres integrantes de tu familia que también lo hagan. Anota sus respuestas en tu cuaderno.

- El principal conflicto recurrente en mi familia es...

---

---

---

- Cuando hay un conflicto en mi familia lo resolvemos...

---

---

---

- Podríamos evitar tener más conflictos si...

---

---

---

- La forma más conveniente para prevenir los conflictos sería...

---

---

---

2. En equipos, compartan sus respuestas y discutan las acciones que podrían llevar a cabo para prevenir conflictos en la familia.

La familia es el ámbito social más importante en el que te desarrollas desde que naces. En ella aprendes a convivir y relacionarte con los demás; por eso ahí es fundamental la prevención del conflicto y la violencia. Algunas herramientas que se pueden utilizar en este ámbito son:

- Incrementar las oportunidades de realizar juntos actividades en las que puedan compartir episodios positivos
- Promover la colaboración y cooperación, más que la competencia entre los integrantes
- Ser claros y asertivos al hablar de las cosas que les molestan y las que esperan de los demás
- Tener constantes espacios de diálogo que les permitan buscar conjuntamente soluciones a los problemas o los desacuerdos



**Figura 2.51**  
En la escuela también aprendes a establecer acuerdos cuando trabajas en equipo.

En la **escuela** también puedes prevenir conflictos violentos. En este espacio aprendes a convivir de manera cotidiana con personas diferentes a ti, con tradiciones y costumbres distintas a las tuyas y puntos de vista variados. Es como un laboratorio en el que puedes practicar distintas estrategias para prevenir los conflictos. Una estrategia que ha dado buenos resultados en la prevención del conflicto es el diálogo que se usa en las asambleas.

En una **asamblea** los integrantes plantean situaciones que se necesitan discutir, analizar, solucionar, reconocer, etcétera. En esta, las partes interesadas deben considerar las circunstancias y el contexto antes de tomar decisiones. El propósito es sentar las bases para una convivencia democrática, inclusiva y en la que se puedan expresar las inconformidades, inquietudes, desacuerdos y diferencias, para resolver los conflictos en conjunto, sin tener que llegar a la violencia.

## Actividad



1. **En grupo y con la ayuda del docente realicen una asamblea. Cada uno escribirá de manera anónima un conflicto que se esté presentando en el salón. Pidan a su profesor que seleccione aquel que ocurra de manera más frecuente.**
  - Describan el origen del conflicto, los involucrados, las circunstancias y el contexto.
2. **Luego establezcan las bases para prevenirlo y propongan estrategias para su solución. Escriban en el cuaderno sus propuestas y las conclusiones a las que llegaron al término de la asamblea.**

En la **comunidad** también surgen conflictos, y aunque se pueden utilizar las mismas estrategias que en la familia y en la escuela, se necesita de la participación de organizaciones civiles, instituciones y gobernantes para solucionarlos. Todos estos desarrollan, implementan y supervisan distintas iniciativas y acciones para prevenir y resolver los conflictos según el contexto que se esté viviendo.

## Formas de responder al conflicto y métodos de solución

Aunque conozcas las causas de un conflicto y sepas cómo implementar ciertas acciones y herramientas para evitarlo, a veces no es posible aplicarlas. Esto no significa que debas responder o quieras solucionarlo de manera violenta. Por ejemplo, puedes no estar de acuerdo con tus papás sobre la hora a la que debes regresar a casa después de una fiesta; en este caso, ambas partes tienen ideas muy claras sobre lo que quieren y están empeñados en tener la razón. Es probable que en esta situación el conflicto sea inevitable, pero no por eso tiene que existir violencia. De hecho, existen otras maneras de responder como:

- **Competir.** Uno o más de los involucrados buscan imponer sus ideas, creencias u objetivos sin considerar a los demás.
- **Evadir.** Se presenta cuando se huye del conflicto y se hace todo lo posible para no tener que afrontarlo.
- **Ceder.** Ocurre cuando una de las partes cede totalmente a las imposiciones de los demás para no enfrentar el conflicto.
- **Negociar o cooperar.** Es cuando todas las partes involucradas en el conflicto buscan soluciones en conjunto.



Figura 2.52  
Competir es una respuesta común al conflicto, pero no es la más conveniente, porque una de las partes pierde.

Solamente en la negociación o cooperación se logra un acuerdo en el que todas las partes ganan; por lo que esta no solo es una forma justa, sino también la más conveniente para solucionar de forma pacífica los conflictos. Es importante que además, consideres cómo puedes resolver los conflictos en los distintos ámbitos en los que te relaciones. Por ejemplo, en la escuela puedes diseñar un proceso paso por paso para negociar un desacuerdo o cooperar para encontrar una solución pacífica, y establecer de manera clara qué está y qué no está permitido.

Otros aspectos que debes considerar al **diseñar este proceso de resolución de conflictos** es que todos tengan oportunidad de escuchar y ser escuchados, expresar opiniones y desacuerdos apegándose a los hechos sin insultos ni groserías. ¿Qué otros incluirías? Una ventaja es que este proceso puede aplicarse no solo en la escuela, sino en todos los ámbitos de convivencia. Al implementarlo, construirás acuerdos a pesar de las diferencias y llegar a **consensos** incluso con personas o grupos que piensan de manera distinta.

### Glosario



**consenso.** Acuerdo producido por consentimiento de todos los involucrados.

### Actividad



1. Dividan al grupo en cinco equipos. Cada uno desarrollará una guía paso por paso para la resolución de los conflictos en su salón. Con los pasos definidos, elaboren un diagrama de flujo en papel bond y preséntenlo a sus compañeros.
2. Péguenlos en el salón para que puedan verlos cada vez que haya algún conflicto.

## Construcción de acuerdos y consensos para responder al conflicto

La forma más adecuada de resolver un conflicto después de negociar y cooperar es llegar a **acuerdos** o **consensos**. Un acuerdo es un conjunto de acciones específicas que dos personas o un grupo implementan para crear un ambiente de convivencia



Figura 2.53 El consenso permite que todos los involucrados expresen su opinión para resolver un conflicto.

positivo, respetuoso y enriquecedor para todos. Un acuerdo de convivencia es el resultado de la cooperación, porque todas las partes involucradas en el conflicto trabajan en conjunto para llegar a una solución.

Desafortunadamente, no siempre es posible ponerse de acuerdo en un conflicto u obtener lo que se requiere. En estos casos, la forma más conveniente de resolverlo es con la **mediación**, es decir, alguien más interviene y orienta a los involucrados para llegar a un consenso. Este no implica que todos obtengan lo que deseaban, sino que elijan la solución que consideran más adecuada.

### Actividad



1. Analiza noticias nacionales o internacionales en el medio de comunicación de tu preferencia e identifica ejemplos en los que se establecieron acuerdos o consensos para resolver un conflicto sin dañar a nadie.
2. Describe brevemente la noticia y argumenta si consideras que la resolución del conflicto fue la más conveniente.  

---

---

---

---
3. En equipos, compartan sus argumentos y la noticia que seleccionaron. Luego, discutan por qué construir acuerdos y alcanzar consensos es una forma de rechazar la violencia.
4. En grupo, concluyan sobre la importancia de resolver los conflictos para lograr objetivos comunes.

Los acuerdos de convivencia y consensos tienen múltiples beneficios, porque fortalecen las relaciones entre personas, grupos y comunidades, y generan ambientes de convivencia pacíficos, democráticos e incluyentes. Lograr una convivencia positiva no significa negar la posibilidad de conflictos, sino utilizar herramientas y estrategias que permitan resolverlos por medio de la comunicación efectiva y asertiva, el respeto, la cooperación y la no violencia.

Es momento de integrar lo que aprendiste sobre cómo prevenir y resolver conflictos de forma pacífica y sin dañar a los demás. Encuesta a cinco adolescentes que sean tus familiares, a cinco compañeros de la escuela y a cinco vecinos de tu edad.



- ¿Qué es un conflicto?
- ¿De qué manera se presentan en la adolescencia?
- ¿Cuál fue el último conflicto que tuviste? ¿Con quién? ¿Como lo resolviste?
- ¿Te parece que fue la mejor forma de hacerlo? Explica.
- ¿Qué métodos utilizas para prevenir un conflicto?
- ¿Qué estrategia empleas para resolver un conflicto sin utilizar la violencia?

### Vinculación con otras asignaturas



Pide a tu profesor de **Matemáticas** que te recuerde cómo elaborar histogramas y polígonos de frecuencia para organizar los resultados de tu encuesta.

Analiza las respuestas y prepara un reporte en el que presentes los principales resultados de tu encuesta utilizando **histogramas**, **polígonos de frecuencia** o gráficas de línea como aprendiste en tu curso de Matemáticas.

En parejas, compartan sus reportes y discutan.

- ¿Qué tanto conocimiento tienen las personas a su alrededor sobre la resolución no violenta de conflictos?
- ¿Es suficiente? Expliquen por qué.
- ¿Cómo saben las personas cuál es la forma más conveniente de resolver un conflicto?
- ¿Dónde aprendieron a hacerlo?
- ¿Cómo pueden contribuir a que las personas a su alrededor analicen más y mejor los conflictos que enfrentan?

En grupo, concluyan sobre la importancia de resolver los conflictos utilizando vías pacíficas para no dañar a nadie y lograr objetivos comunes.

### Glosario



**histograma.** Representación gráfica con rectángulos que muestra la frecuencia de algo.

**Polígono de frecuencia.** Gráfico que se representa por medio de una línea a partir de lo que muestra un histograma.

Marca con una **✓** la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Analiza el conflicto, optando por la forma más conveniente para el logro de objetivos personales sin dañar al otro.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Los conflictos interpersonales y sociales

Lee y, en pareja, comenten las preguntas.



La Segunda Guerra Mundial fue una de las tragedias más grandes de la historia de la humanidad; se calcula que casi ochenta millones de personas perdieron la vida, el equivalente a más de la mitad de la población de México. Eleanor Roosevelt, primera dama de Estados Unidos durante la guerra, trabajó incansablemente para que el gobierno aceptara a refugiados que habían huido de sus países a causa de ese conflicto. Fue tal su compromiso que, junto con René Cassin y otros pensadores de la época, trabajó para redactar e impulsar la adopción de la Declaración Universal de Derechos Humanos. Este documento no solo hizo explícitos los derechos que todas las personas deben tener garantizados, sino que sentó las bases para resolver de forma pacífica los conflictos sociales entre naciones.



Figura 2.54 Eleanor Roosevelt impulsó la adopción de la Declaración Universal de Derechos Humanos en 1948.

- ¿Quién fue Eleanor Roosevelt y cómo ayudó a los refugiados?
- ¿Cuál fue el documento que impulsó y con el cual promovió la no violencia?
- ¿Cuál es la importancia de ese documento en tu vida personal?

## La no violencia como estilo de vida personal



En la secuencia anterior se analizó la importancia de prevenir el conflicto, comprometerse con la **no violencia** y encontrar formas pacíficas para resolverlo como el diálogo, la negociación o la construcción de acuerdos de convivencia. ¿Recuerdas qué significa el concepto de *no violencia*?

### Actividad



1. Responde sin consultar tu libro ni tus apuntes.

- ¿Qué significa para ti la no violencia? \_\_\_\_\_
- ¿Qué tipo de actitudes o comportamientos demuestran un compromiso con la no violencia? \_\_\_\_\_

2. En parejas, comparen sus respuestas e identifiquen las similitudes para crear en conjunto una definición de no violencia. Escríbanla en su cuaderno.

Cuando hablamos de **cultura de paz**, mencionamos la no violencia como el compromiso de las personas, instituciones y naciones de rechazar cualquier tipo de comportamiento o actitud violenta o que incite a esta. Aunque construir una cultura de paz no se limita exclusivamente a la ausencia de violencia, la convivencia armónica, pacífica y libre es un componente **esencial**.

Tener un compromiso con la no violencia significa que todas las relaciones con familiares, amigos, compañeros de escuela, profesores o integrantes de una comunidad se basan en el **respeto**, la **igualdad** y la **tolerancia**. ¿Qué significa esto? Para empezar, que respetas a los demás, sus creencias, gustos y formas de ser incluso cuando no los compartes. Puedes tener amigos a los que les guste un tipo diferente de música o vecinos que profesan una religión diferente, pero no es un impedimento para convivir armoniosamente con ellos.

Otro ejemplo es considerar a todas las personas como iguales y actuar para que se garanticen sus derechos y que tengan las mismas oportunidades. Existen muchas formas de demostrar tu compromiso con la no violencia que se reflejan con las actitudes y los comportamientos que activamente y con acciones grupales la rechazan y que son utilizados en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política. Por ejemplo, practicar la escucha activa, para comprender al otro.

## Glosario



**esencial.** Que es fundamental y necesario; sin él no es posible la existencia del conjunto al que pertenece.

## Actividad



1. Escribe dos actitudes y dos comportamientos que creas rechazan todo tipo de violencia, y anota si los practicas en tus relaciones interpersonales o lo observaste en los medios de comunicación, en alguna lucha social o política.

Categorías	Rechazo a la violencia	Acciones
Actitud		
Comportamiento		

2. En equipo, comparen sus respuestas y comenten si están de acuerdo con estas acciones. Expliquen por qué y den ejemplos de cómo evitar la violencia.



Figura 2.55 Rechazar la violencia empieza por tratarte a ti mismo con con respeto y cariño.

Para vivir sin violencia y rechazar todas sus manifestaciones se requiere un ejercicio constante de **tolerancia** y **respeto**. El primer paso es practicarlo con uno mismo y después con los demás, evitando situaciones de riesgo, cuidando tu salud, buscando oportunidades para desarrollar tus gustos y talentos, valorando tu identidad y trabajando para tener una autoestima sana. Esto implica también ser tolerante con tus limitaciones, defectos y hasta equivocaciones. Si aprendes a tratarte con respeto y tolerancia, sabrás cómo exigir a los demás que hagan lo mismo por ti, pero también identificarás cómo debes ser con los otros.

Promover actitudes y comportamientos que rechacen todo tipo de violencia requiere también que seas crítico contigo mismo, con tus familiares y amigos, y tu contexto. En ocasiones puede ser que utilices actitudes violentas sin darte cuenta o asumas que ciertos comportamientos son correctos cuando no es así. Por ejemplo, hablarse con groserías entre amigos. Esto sucede porque muchas veces la violencia se normaliza, es decir, se acepta como recurso para solucionar algún conflicto, o por lo menos se **condona**. Ser crítico te ayudará a reconocer cuáles formas de ser son violentas y por qué, para así evitarlas.

## Glosario



**condonar.** Perdonar o dispensar a una persona o un grupo de personas por un acto ilegal o indebido.

## Mi archivo de evidencias



Describe tres formas de violencia que has observado en tus ámbitos de convivencia. Marca con una **✓** si son comportamientos o actitudes y explica cómo identificaste que son formas de violencia.

Formas de violencia	Ámbito	Tipo		Explicación
		Comportamiento	Actitud	

En parejas, compartan sus respuestas y discutan si existen elementos comunes en sus explicaciones. Elaboren una lista con estos elementos y propongan cómo cambiarlos. Guárdenla, pues les servirá para completar su proyecto al final del trimestre.

El ejercicio de la **no violencia** te ayuda no solo a ser crítico, sino a actuar ante distintas situaciones de forma **pacífica, respetuosa y tolerante**. Así como un atleta de alto rendimiento se prepara con disciplina, práctica y estudio o un músico para tocar en una orquesta sinfónica, también debes prepararte, practicar y esforzarte para promover la no violencia como estilo de vida en todas tus relaciones personales.



Figura 2.56 Todas las personas sin importar sus características deben practicar la no violencia.

Con el fin de rechazar la violencia en tus relaciones personales necesitas prepararte e identificar las situaciones que pueden detonarlas, así como practicar las formas para enfrentarlas. La no violencia requiere una formación integral, pero sobre todo un compromiso personal; es decir, estar plenamente convencido de que una vida en la que se resuelvan los conflictos pacíficamente y se respeten los derechos humanos de todos es posible y empieza de manera individual.

La **no colaboración** en conductas y prácticas violentas es una forma de reducir el conflicto y de construir una cultura de paz. ¿Recuerdas la historia de Gandhi? La **resistencia pacífica** que encabezó para liberar a la India del régimen británico se basó en principios de no violencia que le permitieron enfrentar la injusticia. La resistencia y no cooperación con la violencia fueron el camino por el que consiguió hacer frente al conflicto social y alcanzar la independencia. Así como él, existen otros líderes que promueven no colaborar con la injusticia ni promover algún tipo de comportamiento que incida en la violencia. ¿Puedes pensar en alguno? ¿Existe alguna persona que sea un buen ejemplo de líder pacífico en tu estado o en el país? ¿Quién?

El no colaborar de ninguna forma con algún tipo de violencia evita que seamos cómplices de sus consecuencias y que esta se normalice. Muchas veces si te quedas callado ante la injusticia, el abuso y la agresión estás cooperando con esa violencia y te vuelves cómplice. Un verdadero compromiso personal con la paz y la no violencia es también oponerse a los abusos y las injusticias ayudando a quienes sufren y denunciando los actos violentos. Recuerda que la paz es una cultura global, una actitud y un compromiso.

### Vinculación con otras asignaturas

Consulta con el docente de **Historia** otros conflictos sociales en los que se hayan practicado los principios de resistencia y no cooperación. Elabora un mapa en el que localices los tres más significativos. Pégalo en tu cuaderno y explica cada conflicto, la solución pacífica con la que se resolvió y su importancia histórica.

### Glosario

#### **resistencia pacífica.**

Estrategia que consiste en desobedecer las órdenes impuestas por las autoridades sin defenderse de la represión.

### Actividad

1. En parejas comenten qué acciones han llevado a cabo para promover una cultura no violenta ante los conflictos. Luego respondan en su cuaderno si en sus acciones, actitudes y comportamientos fueron incluyentes y de qué manera valoraron la diversidad.
2. En equipos elaboren un folleto con las acciones comentadas y repártanlo en la comunidad escolar.

## La no violencia como lucha social y política

### Glosario



**bélico.** Que pertenece a la guerra o los conflictos armados.

En tus clases de Historia seguro te percataste de cómo la unidad de las personas por un fin común puede lograr grandes cambios. Hay ejemplos claros de cómo la colaboración y la resistencia pacífica en las luchas o los conflictos sociales han ayudado mucho más que las soluciones **bélicas**. No solamente disminuyen la violencia y descartan la pérdida de vidas humanas, sino que abren el camino para procesos de reconciliación.

La **resistencia civil pacífica** es una concepción no violenta de la lucha social que surgió hace tiempo y que actualmente se estudia desde distintas disciplinas, como la ética, la política y el derecho para entender de qué forma se puede hacer frente a la violencia, desafiar las injusticias o denunciar los abusos en la sociedad pacíficamente. Algunas formas comunes son:



Figura 2.57 Las manifestaciones son un ejemplo de protesta pacífica.

- **Huelga.** Suspensión de actividades de los trabajadores de una empresa como mecanismo de presión para mejorar las condiciones laborales.
- **Bloqueo.** Acción que interrumpe el suministro, flujo o traslado de materiales, alimentos o personas dentro de su territorio.
- **Boicot.** Acción dirigida contra una persona, un grupo o una empresa o institución para obstaculizar el desarrollo o funcionamiento de sus actividades.
- **Protesta pacífica.** Agrupación de varias personas que se desplazan en puntos importantes de una ciudad para exigir o denunciar algo sin utilizar violencia.

### Actividad



1. Investiga una forma de resistencia civil que se ha presentado en el último año en el país. Explica en tu cuaderno el origen del conflicto social y su desenlace. Argumenta cómo contribuyó la resistencia pacífica.
2. Luego investiga algún personaje histórico que mediante su lucha logró el reconocimiento de los derechos humanos para liberar a su pueblo.
3. En equipos, elaboren una monografía de cómo se solucionaban los conflictos en el pasado y qué se hace ahora. Preséntela y concluyan en grupo sobre la importancia de la promoción de una cultura no violenta.

Otros tipos de resistencia civil pacífica abarcan distintas iniciativas personales y sociales muy creativas e innovadoras; por ejemplo, la **objeción de conciencia** o **insubmisión**, es decir, negarse a ofrecer un servicio a una persona como respuesta a sus actitudes y comportamientos violentos; y las **brigadas informativas** o las visitas colectivas no anunciadas a algunas instituciones.



1. En equipos de cinco personas, seleccionen una forma específica de resistencia civil pacífica. Debatan con un ejemplo cuáles son sus ventajas y desventajas. Completen la tabla e incluyan su postura al respecto.

Forma de resistencia civil	
Ejemplo:	
Ventajas	Desventajas
Postura personal	

2. En grupo y con ayuda del docente, concluyan sobre la importancia de utilizar una forma de resistencia civil pacífica para evitar la violencia.

Además de la resistencia civil pacífica, otra forma no violenta de lucha social o política es la **movilización social**, voluntaria y solidaria. Un movimiento social es una acción colectiva, es decir, organizada por un conjunto de personas que persiguen un mismo objetivo: el cambio social. Para la mayoría de los grupos, este cambio se consigue por medio de iniciativas, campañas y acciones pacíficas y ordenadas. Los movimientos sociales utilizan la persuasión, la influencia de ciertos grupos con poder, así como la sensibilización y educación de la población para modificar estructuras y procesos sociales, económicos, políticos y culturales.



Figura 2.58  
Por medio de internet y las redes sociales las personas se enteran con rapidez de un nuevo movimiento social.

Los movimientos sociales surgen y se organizan de acuerdo con las circunstancias de cada época. Por ejemplo, actualmente internet y otras tecnologías de información, como las redes sociales, permiten el surgimiento de estos movimientos de manera más rápida y entre muchas más personas. ¿Recuerdas la Primavera Árabe? Es el nombre que se le dio a los movimientos sociales que sucedieron entre 2010 y 2013 en Medio Oriente, los cuales buscaban acabar con los gobiernos autoritarios y establecer regímenes democráticos en la región. En veinte países hubo distintas protestas y manifestaciones, pero lo más sorprendente fue la rapidez con la que se organizaron gracias a la mensajería instantánea y las redes sociales.

## Herramientas académicas



Lee más sobre la cronología y el impacto de la Primavera Árabe cinco años después de su surgimiento en el reporte de Amnistía Internacional: [www.esant.mx/fasefc2-021](http://www.esant.mx/fasefc2-021)

Responde en tu cuaderno cuál fue el papel de los jóvenes en este movimiento social. Si no puedes consultarlo en internet pregunta a tu profesor de Historia sobre este hecho.

### Glosario



**instrumental.** Referencia a un elemento necesario para la realización de una actividad.

En México, constantemente se viven situaciones políticas y sociales adversas, ante las cuales la sociedad ha respondido y diversos grupos se han organizado formando movimientos sociales. En estos movimientos, los adolescentes y jóvenes han tenido un papel fundamental, no solo como participantes, sino como creadores y dirigentes de movimientos enteros.

### Actividad



1. Investiga un movimiento social en México que haya contado con la participación de jóvenes y adolescentes.
  - Esquematiza en tu cuaderno su desarrollo, incluyendo sus causas, si tenían un objetivo concreto, las acciones que realizaron y sus resultados.
2. Al finalizar el esquema, responde.
  - ¿Estás de acuerdo con el objetivo o con la causa del movimiento social? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - ¿La participación de los jóvenes fue **instrumental** en el desarrollo del movimiento? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - ¿Estarías dispuesto a participar en un movimiento social? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. En equipos, comparen los esquemas y las respuestas. Luego en grupo discutan cuáles son los tipos de participación que pueden tener los adolescentes en los movimientos sociales.

## Ejemplos de movimientos sociales no violentos y su impacto en la vida política, social y cultural

La sociedad, cuando se organiza, tiene poder, pues como dice la frase “la unión hace la fuerza” y alcanza objetivos comunes; cuando esta unión es además pacífica, se obtienen resultados positivos para enfrentar los conflictos interpersonales y sociales sin necesidad de que nadie resulte lastimado. Algunos ejemplos en el mundo de esta fuerza son:

- **Dinamarca y la invasión nazi.** En la Segunda Guerra Mundial, cuando los nazis invadieron Dinamarca, los gobernantes daneses no opusieron resistencia, para evitar muertes, pero organizaron formas de resistencia pacífica. A pesar de que terminaron siendo gobernados por los alemanes, sufriendo restricciones y prohibiciones, al término de la guerra los habitantes de Dinamarca sintieron orgullo de no haber respondido de forma violenta.
- **Mujeres de Liberia por la paz.** Por más de catorce años, Liberia sufrió conflictos internos y guerras en los que miles de personas fueron asesinadas, desplazadas o atacadas brutalmente. Los niños y las mujeres fueron las principales víctimas de la violencia generalizada. En medio del conflicto, Leymah Gbowee reunió a varias mujeres, que mostraron unidad para lograr la paz. Además se reunió con el gobierno para buscar una salida pacífica al conflicto. Así, por estas acciones, Leymah, junto con Ellen Johnson Sirleaf y Tawakkul Karman, recibieron el Premio Nobel de la Paz en 2011 por su lucha pacífica por los derechos de las mujeres y la consolidación de la paz en su país.
- **Movimiento del paraguas amarillo.** Fue un movimiento social y político en favor de las elecciones democráticas en Hong Kong en 2014, en el que utilizaron la resistencia pasiva, las protestas y la ocupación de espacios públicos para externar su descontento. Su objetivo principal era asegurar que se llevaran a cabo elecciones democráticas, sin la injerencia política de China, y que se permitiera a los jóvenes participar en las decisiones políticas de su país, siendo electos como legisladores.



Figura 2.59 Leymah Gbowee encontró una forma no violenta de combatir las injusticias que durante años se vivieron en Liberia.

### Actividad



1. En equipos investiguen una noticia relacionada con algún movimiento social en un continente del mundo.
2. Analicen la noticia, reflexionen y escriban en el cuaderno en qué consiste, quiénes fueron los personajes que los encabezaron y si lograron su cometido.
3. En grupo, concluyan sobre la importancia de promover formas pacíficas de participación para enfrentar problemas sociales y políticos.



Es momento de integrar todo lo que reflexionaste sobre la cultura de paz, los conflictos y la no violencia para poner en práctica actitudes pacíficas al momento de resolver conflictos interpersonales y sociales.

Lee las situaciones y escribe en el cuaderno dos respuestas pacíficas que reflejen un compromiso con la no violencia y que puedan ayudar a resolver el conflicto.

1. Félix y Eduardo, dos estudiantes de segundo de secundaria, planean atacar a Fernando, un alumno de sexto de primaria, a la salida de la escuela, aprovechando que son más fuertes que él.
2. Durante la clase, Francisco interrumpió al docente haciendo una broma que distrajo a todo el grupo. La respuesta del docente fue muy agresiva, porque hizo un comentario que humilló a Francisco frente a todos sus compañeros.
3. El hermano de Raquel tiene una discapacidad motriz por lo que usa silla de ruedas para trasladarse. La compañía de taxis que su familia utiliza para llevarlo les avisó que les cobraría 15% más de la tarifa normal, porque se tardan más tiempo con ellos que con los demás pasajeros en cada trayecto.
4. La abuela de Santiago está a punto de retirarse después de trabajar más de 45 años en una empresa; sin embargo, le acaban de avisar que recibirá 85% menos de su pensión mensual porque el gobierno realizó una reestructura en la manera de gestionar los planes de pensiones y ahorros para el retiro, aunque a ella no se lo informó ni la empresa ni ninguna institución gubernamental.

En parejas, comparen las respuestas pacíficas que proponen para cada caso y analicen sus ventajas y desventajas, así como la relación que tienen con la construcción de una cultura de no violencia.

Marca con una  la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

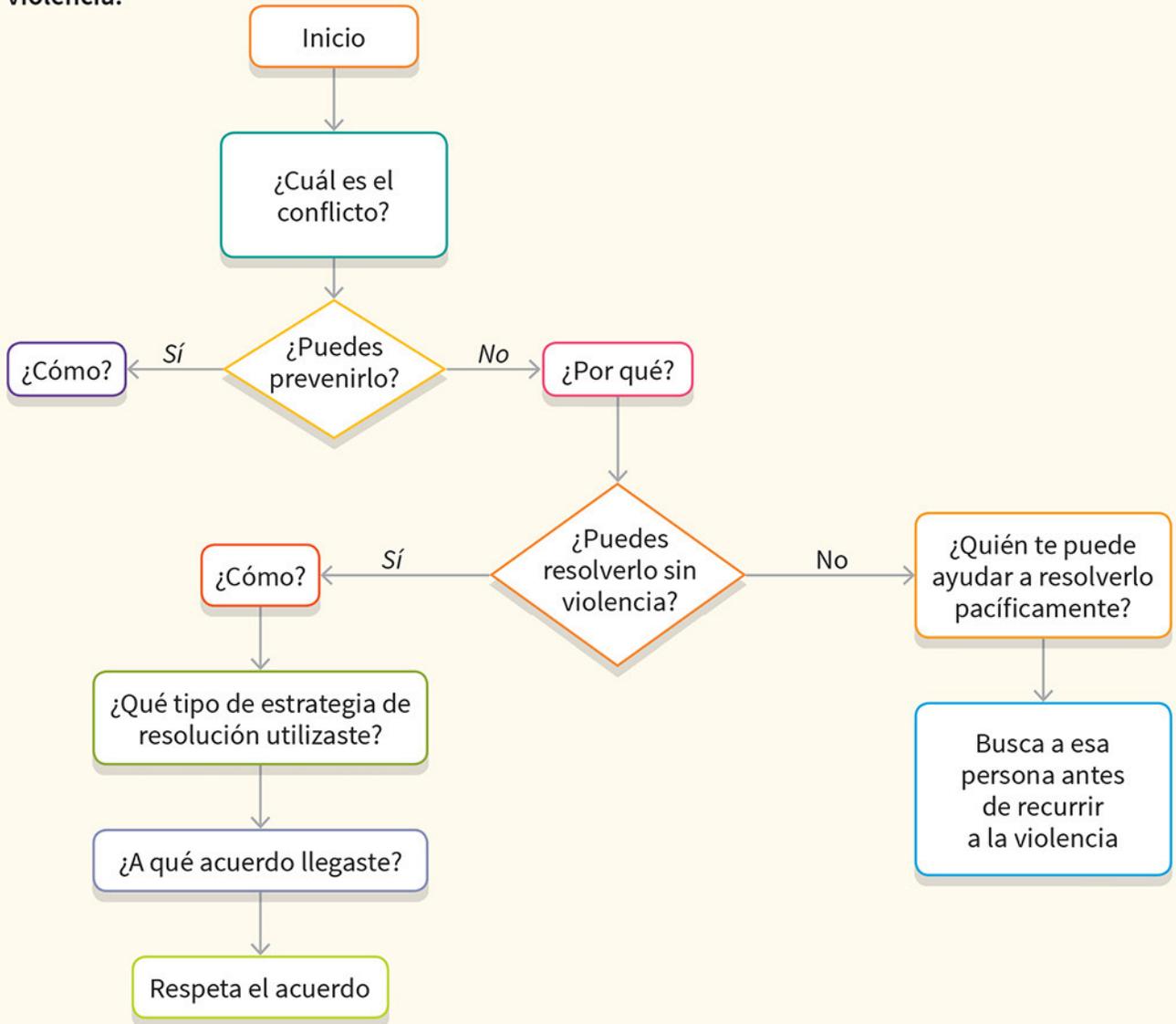
Aprendizaje esperado	Niveles de desempeño			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Promueve la postura no violenta ante los conflictos como un estilo de vida en las relaciones interpersonales y en la lucha social y política.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Reviso mi trayecto



Con el propósito de evaluar lo que aprendiste en el tercer mes de este trimestre, selecciona un conflicto interpersonal que hayas enfrentado y completa el diagrama de flujo en tu cuaderno para describir el proceso que podrías seguir para prevenirlo o resolverlo de forma pacífica y generar un compromiso personal con la no violencia.



Realiza un diagrama de flujo similar para esquematizar el proceso de un conflicto social que haya afectado a tu entidad en los últimos años.

En parejas, intercambien sus diagramas y evalúen si los procesos de prevención o resolución de su compañero reflejan actitudes y comportamientos a favor de la no violencia. De no ser así, háganle recomendaciones para mejorarlos.

- Revisen la retroalimentación de su compañero y, de ser necesario, hagan los cambios correspondientes a sus diagramas.



# Punto de encuentro

En este proyecto, tendrás la oportunidad de integrar todo lo que aprendiste en el trimestre, junto con tus conocimientos y habilidades, no solo de Formación Cívica y Ética, sino de las asignaturas de Matemáticas e Historia.

## ¿Qué van a hacer?



**Figura 2.60**  
La elaboración del almanaque requiere que utilicen todos los recursos que conocen.

En equipos de cuatro personas van a realizar un **almanaque** sobre movimientos sociales o conflictos territoriales que hayan promovido, de manera no violenta, la inclusión, igualdad de género, diversidad e interculturalidad, tanto en México como en el mundo. Para esto deberán consultar a su profesor de Historia, quien los asesorará sobre dónde investigar.

Un almanaque es una presentación, organizada por fechas, de un tema específico. Sus secciones básicas son:

1. Datos estadísticos, políticos y legales del tema
2. Resumen de acontecimientos históricos
3. Análisis de evidencia (histórica)
4. Discusión del tema y conclusión sobre su impacto

Pueden realizar el almanaque en el formato que elijan: video, presentación con diapositivas e imágenes, como cuadernillo...  
Lo importante es que incluyan:

- Un movimiento social o conflicto territorial nacional
- Un movimiento social o conflicto territorial internacional
- Las cuatro secciones básicas mencionadas anteriormente

## Glosario



**consensuar.** Establecer acuerdos entre dos o más partes.

Si desean incluir más ejemplos, pueden hacerlo una vez que tengan la información requerida.

La decisión sobre qué movimientos o conflictos van a analizar e incorporar a su almanaque tendrá que ser **consensuada** por todos los integrantes del equipo. Luego deberán seguir estas etapas:

Diagnóstico → Planeación → Implementación → Evaluación

## Diagnóstico

El primer paso para trabajar en su proyecto es hacer un diagnóstico, el cual les ayudará a determinar la información y los conocimientos que ya tienen sobre el proyecto y los que necesitarán buscar. Por ejemplo, cifras y datos estadísticos, fechas de los acontecimientos históricos o información territorial.

**1. Con base en los contenidos de las secuencias, discutan y acuerden cómo van a definir y aplicar estos conceptos en su almanaque.**

- No violencia. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Inclusión. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Igualdad de género. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Diversidad. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Interculturalidad. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2. Recopilen los productos de su archivo de evidencias para completar las secciones del almanaque. El número de secuencia en que se encuentra está entre paréntesis.**

- Para la sección de datos estadísticos, políticos y legales: base de datos sobre instrumentos internacionales que promueven la inclusión y la interculturalidad (5) y presentación de costumbres y tradiciones en México (6).
- Para la sección de resumen de acontecimientos históricos: lista de acciones que atentan contra la diversidad y la inclusión (5) y análisis de noticias sobre inclusión y las conclusiones sobre la promoción de la cohesión (6)
- Para la sección de análisis de evidencia (histórica): propuestas y el relato sobre inclusión y cómo erradicar la desigualdad de género (7), así como la bitácora para prevenir o solucionar conflictos (9).
- Para la sección de discusión del tema y análisis de impacto: esquema de una cultura de paz (8) y lista de elementos para identificar las actitudes y los comportamientos violentos (10).

**3. Establezcan el objetivo general de almanaque y escríbanlo.**

Objetivo general



## Planeación

4. Listen la información que necesitarán y determinen las fuentes en las que podrán consultarla. Si necesitan más espacio, copien la tabla en el cuaderno.

Información	Fuentes

5. Investiguen y clasifiquen los posibles movimientos sociales o conflictos territoriales relevantes para cada tema. Utilicen el espacio para escribir su información.

- Procuren que en el movimiento o conflicto seleccionado, sea nacional o internacional, y que se incluyan todos o la mayoría de estos conceptos.

Inclusión	
Igualdad de género	
Diversidad	
Interculturalidad	

6. Acuerden y escriban en la tabla las actividades que tienen que llevar a cabo para realizar su almanaque.

- Propongan formas de trabajar en equipo: que cada uno sea responsable de uno o dos movimientos o conflictos y desarrolle todas las secciones del almanaque correspondientes o que cada integrante tenga asignada una sección y trabaje los movimientos o conflictos relacionados con esta.

7. Escriban en la tabla a la persona del equipo que será la responsable de cada actividad y establezcan las fechas de entrega. Incluyan también los recursos o materiales que necesitarán para cada actividad.

- Marquen con una ✓ las actividades que vayan concluyendo.

Actividad	Responsable	Fecha de entrega	Recursos o materiales	✓



## Implementación

8. Elaboren una línea de tiempo y organicen una lluvia de ideas sobre los datos más importantes y la evidencia que recopilaron de cada movimiento o conflicto social.
  - Completen el esquema en su cuaderno o en hojas blancas en caso de que necesiten más espacio.

Movimiento social o conflicto territorial internacional

Hechos y evidencias:	Fecha	Hechos y evidencias:	Fecha	Hechos y evidencias:
	Hechos y evidencias:		Hechos y evidencias:	
Fecha		Fecha		Fecha

Lluvia de ideas

## Movimiento social o conflicto territorial internacional

<b>Hechos y evidencias:</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hechos y evidencias:</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hechos y evidencias:</b>
<b>Fecha</b>		<b>Fecha</b>		<b>Fecha</b>

Lluvia de ideas



9. Elaboren las secciones de su almanaque con base en la presentación que acordaron, con todos los datos y la información que investigaron, así como con las evidencias sobre cada movimiento social o conflicto territorial. Escriban en el espacio las ideas o los puntos clave que incluirán.

- Datos estadísticos, políticos y legales del tema (pregunten a su profesor de Matemáticas cómo pueden presentar la información estadística).

Nacional	Internacional

- Resumen de acontecimientos históricos.

Nacional	Internacional

- Análisis de evidencia (histórica o geográfica).

Nacional	Internacional

- Discutan los temas investigados y escriban su impacto en las personas, así como propuestas para promover una cultura de paz y no violencia.

10. Al finalizar, presenten su almanaque al grupo y pongan atención a la exposición de los demás equipos.

## Evaluación

11. Evalúen, con la rúbrica, los almanques de los otros equipos. Marquen con una ✓ la casilla correspondiente.

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
El almanaque muestra sus fuentes de consulta y relaciona los movimientos sociales y los conflictos territoriales con la inclusión, igualdad y diversidad. <input type="checkbox"/>	El almanaque no indica cuáles son sus fuentes de consulta, pero sí relaciona la información con los temas de inclusión, igualdad y diversidad. <input type="checkbox"/>	El almanaque no muestra sus fuentes de consulta y los movimientos o conflictos que aborda solo se relacionan con los temas de igualdad y diversidad. <input type="checkbox"/>	El almanaque no muestra fuentes de consulta y los movimientos o conflictos que aborda no se relacionan con la inclusión, igualdad y diversidad. <input type="checkbox"/>
El almanaque incluye todas las secciones y está estructurado de manera clara. <input type="checkbox"/>	El almanaque incluye todas las secciones, pero no está estructurado de manera clara. <input type="checkbox"/>	Al almanaque le falta una de las secciones y no está estructurado de manera clara. <input type="checkbox"/>	El almanaque no incluye las secciones propuestas y no está organizado. <input type="checkbox"/>
El almanaque muestra ejemplos de movimientos sociales o conflictos territoriales y promueve la no violencia y la cultura de paz. <input type="checkbox"/>	El almanaque promueve la importancia de la no violencia con ejemplos históricos sobre movimientos sociales o conflictos territoriales. <input type="checkbox"/>	El almanaque muestra ejemplos de movimientos y conflictos territoriales, pero no promueve la cultura de paz ni la no violencia. <input type="checkbox"/>	El almanaque no promueve la no violencia y la cultura de paz ni incluye ejemplos de movimientos sociales o conflictos territoriales. <input type="checkbox"/>

12. Evalúa de manera individual el almanaque de tu equipo con la misma rúbrica. Intenta ser lo más objetivo posible. Luego responde.

- ¿Cómo puedes mejorar este resultado? \_\_\_\_\_
- ¿Qué fue lo más difícil de trabajar este tipo de temas con tu equipo? \_\_\_\_\_
- ¿Qué aprendizaje nuevo desarrollaste al hacer el almanaque? \_\_\_\_\_

# Trimestre 3

## En este trimestre:

- Valorarás la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analizarás situaciones en las que no se cumple este criterio.
- Reconocerás que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad equitativa y justa.
- Reconocerás las atribuciones y responsabilidades de los representantes y servidores públicos y analizarás, conforme a ellas, su desempeño.
- Valorarás la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen el Estado de derecho y la convivencia democrática.
- Analizarás críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano, de acuerdo con los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia.
- Comprenderás que, en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.
- Construirás una visión crítica de las dimensiones políticas, civiles y sociales de la participación.

## La función de las autoridades y la participación de los adolescentes en la democracia

Como integrante de una comunidad eres responsable de cumplir con las leyes y normas impuestas por las autoridades, así como de exigir que se cumplan tus derechos, defender la dignidad humana y participar para construir el país en el que deseas vivir. Cuando reconoces a las autoridades o a los representantes de tu comunidad, Estado o país y las funciones que desempeñan, puedes exigir que las cumplan, además de colaborar en conjunto con ellos para que se satisfagan las necesidades de la población con base en las leyes.

Tu participación activa es fundamental. Esto no solo implica hacer valer tu voz sino dar a conocer tus necesidades, informarte sobre las implicaciones de tus decisiones al participar con las autoridades o con los integrantes de tu comunidad, y ser responsable de hacerlas valer ante las instituciones.

Por ello, debes conocer los principios, mecanismos y procedimientos democráticos y analizar cuál es el papel del Estado y su estructura, para contribuir de manera organizada a resolver problemas y buscar el bien común. Recuerda que ser un ciudadano activo, reflexivo y participativo significa que sabes cuáles son tus derechos y cómo ejercerlos para exigir que se respeten si son violentados.

Durante este trimestre estudiarás la importancia de participar para conformar una sociedad justa y democrática en la que se respeta el Estado de derecho para favorecer la convivencia. ¡Vamos, el cambio comienza por ti!



© SANTILLANA

# La justicia como referente para la convivencia



Lee el caso, y en parejas, discutan las preguntas.



Figura 3.1 La justicia deportiva se aplica igual para todos.

Un número muy alto de partidos de fútbol se juega cada semana en el mundo; una constante en todos son las faltas cometidas por los jugadores, pero también los errores cometidos por los árbitros al aplicar el reglamento. Como todo ser humano, los jueces también se equivocan. Sin embargo, se han dado situaciones en las que después de que un árbitro comete una equivocación en favor de un equipo, alguno de los jugadores beneficiados le aclara que no hubo ninguna falta al reglamento, aunque eso implique perder una jugada a su favor o una anotación. Todo sea por vivir

la justicia deportiva. A esto se le llama *fair play* y su traducción sería algo así como **juego justo**.

## Glosario



**imparcial.** Que no se inclina en favor o en contra de una persona o grupo al juzgar un asunto.

- ¿Por qué un jugador corregiría a un árbitro que se equivocó en beneficio de su equipo?
- ¿Cómo consideran que debe ser un juego justo?
- ¿Creen que la aplicación del reglamento debe ser **imparcial**? ¿Por qué?
- ¿En qué otros aspectos de tu vida es importante seguir las normas?



## Principio de la convivencia democrática: la imparcialidad de la ley

Si queremos fomentar una verdadera cultura cívica, la convivencia democrática no es un tema que se pueda pasar por alto. Al contrario, es clave para que las sociedades funcionen y se construya el bien común.

## Vinculación con otras asignaturas



Con ayuda del docente de **Historia**, elabora una línea de tiempo que muestre cómo surgió la democracia desde su origen hasta la época actual. Compártela con tu grupo y complétenla si es necesario.

La **convivencia democrática** se da cuando existe una coexistencia pacífica y armoniosa entre grupos humanos en un mismo espacio. Ninguna persona vive absolutamente aislada del resto, porque la interacción con otros individuos es imprescindible para su bienestar en los diversos contextos donde se desarrolla.

De hecho, las sociedades se agrupan en conjuntos de personas unidas para alcanzar metas particulares y comunes que favorezcan el desarrollo y la plenitud de todos sus integrantes. A esto se le llama **bien común**. Las sociedades pueden ser de distintos tipos, pero este es uno de sus rasgos más genuinos.

## Mi archivo de evidencias



Reflexiona y responde.

- ¿Qué significa para ti la convivencia?

---

---

- ¿Qué beneficios y ventajas tiene convivir con los demás?

---

---

- ¿Qué retos y desventajas tiene convivir con los demás?

---

---

En parejas, comparen sus respuestas e identifiquen los elementos en común de sus respuestas.

Elaboren en una hoja un diagrama de Venn que muestre las ventajas y desventajas de la convivencia.



- En la intersección, incluyan los elementos que pueden corresponder a ambas.

Guarden una copia del diagrama, porque les servirá para el proyecto al final del trimestre.

Existen dos ámbitos de **convivencia**: la privada y la pública. En el **ámbito privado**, la convivencia es familiar y con los amigos, porque con ellos creces y tienes lazos fuertes que van más allá de la utilidad o la conveniencia, y también aprendes a relacionarte con los demás en una comunidad.

La convivencia en el **ámbito público** es también muy importante, pues te permite crear los bienes básicos para la supervivencia y los que hacen que tu vida sea más feliz. Sin embargo, la convivencia armónica en este plano requiere la constitución de un marco legal para que se mantengan las condiciones requeridas para la realización del bien común, es decir, las personas se unen, colaboran y trabajan para alcanzar metas comunes que favorezcan el desarrollo y la plenitud de todos.



Figura 3.2 La convivencia entre amigos también puede ser democrática cuando acuerdan qué hacer.



**Figura 3.3**  
Hay bienes públicos, como el agua, que benefician a todos los integrantes de la comunidad.

En una comunidad, los bienes básicos, tanto públicos como privados, están al alcance de todos gracias a la mediación de la sociedad. ¿Se podría vivir sin agua potable? Sería imposible, no todos tienen la oportunidad de establecerse junto a un río. Sin embargo, gracias al trabajo de otras personas, muchas más pueden tener acceso al agua potable en sus viviendas; a pesar de vivir muy alejados de las fuentes naturales de este recurso.

De una u otra forma, los bienes más elementales llegan gracias a la sociedad a la que perteneces y con la que convives a diario. Estos beneficios te ayudan a vivir mejor. Piénsalo, muchas de las actividades en los espacios en que convives o a los que asistes, como el teatro, el cine, los conciertos, los carnavales o las fiestas públicas, puedes disfrutarlas gracias a que estás inmerso en una sociedad que genera estos bienes.

En los últimos años, se ha puesto especial énfasis en la importancia de que los ciudadanos tengan un papel más protagónico en la construcción de una sociedad equitativa y justa, pero todos, como miembros de esta, deben trabajar para alcanzarlo.

Si bien, vivir en comunidad es básico para los seres humanos, la tarea no es fácil. Deben darse ciertas condiciones para que la vida social se desarrolle en paz y se conviva de manera democrática, para ello deben existir estas constantes:

## Glosario



**legalidad.** Prevalencia de la ley ante cualquier actividad o acción que posee el poder público.

- Trabajar por el bien común
- Respetar los derechos humanos de todos los integrantes de la comunidad
- Tolerar a las personas y sus diferencias
- Proporcionar condiciones de justicia, **legalidad** y equidad para todos

En primer grado analizaste los primeros tres puntos, pero ahora deberás conocer cuáles son esas condiciones de justicia, legalidad y equidad que favorecen la convivencia democrática. Primero revisaremos qué es la legalidad y cuál es el marco legal que la conforma.



**Figura 3.4**  
La convivencia se regula por medio de leyes, por eso debes conocerlas.

La **legalidad** es el cumplimiento de la ley e implica apegarse a un **marco legal**, que está formado por las bases sobre las cuales las instituciones construyen y determinan cómo se llevará a cabo la participación política. Así, los elementos que lo conforman son todas las leyes, las normas y los documentos normativos que regulan ciertas actividades y sirven para que toda persona conozca las normas vigentes.

Las **leyes** son los preceptos dictados por una autoridad competente, en los que se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia y para el bien de los gobernados. De esta manera, las leyes orientan y marcan la pauta para **promover la justicia** y evitar los estallidos de violencia que siguen a las injusticias.



1. Investiga y escribe cuatro ejemplos de los elementos que conforman el marco legal de tu estado. Observa el ejemplo.

	Leyes	Normas	Otros documentos normativos
Marco legal	Constitución Política	Código penal	Reglamento de tránsito

2. En parejas comparen sus ejemplos, comenten qué es lo que regulan y quiénes las aplican.
3. En equipos, discutan por qué es importante la existencia de un marco legal en su estado y país y qué pasaría si no existieran. Anoten sus conclusiones.

---



---



---

Las leyes y normas **equitativas** y **justas** son condiciones básicas para que una comunidad tenga el espacio propicio para convivir en armonía. La **equidad** implica que las normas se apliquen por igual a hombres y mujeres, y la justicia, que cada uno tenga lo que merece. No obstante, la convivencia entre los integrantes de una comunidad, en ocasiones, no está garantizada por diversos problemas como la inseguridad, la migración, la pobreza, etcétera.

Los conflictos entre los miembros de una comunidad son inevitables, por eso las normas y leyes de convivencia se vuelven básicas. Quien desea vivir y beneficiarse de una comunidad, debe cumplir sus leyes. No puede ponerse por encima de ellas ni de las personas, porque todos son iguales en dignidad sin importar etnia, sexo, cultura, religión u otra condición por la que una persona pueda ser discriminada.

Un mundo sin leyes y normas sería caótico y la búsqueda del bien común, imposible. Todos los integrantes de la sociedad buscarían su propio beneficio, lo cual terminaría por ser destructivo. Por ejemplo, si tiras basura, no respetas las leyes para el cuidado del ambiente, y a la larga eso te perjudicará no solo a ti, sino a todos los que te rodean. El deterioro de la Naturaleza y las coladeras tapadas serían dos efectos indeseables de un comportamiento transgresor.



**Figura 3.5**  
Es importante conocer las normas y leyes para evitar conflictos y lograr el bien común.



**Figura 3.6**  
La ley se encarga de salvaguardar la seguridad de la comunidad.

Es importante decir que las leyes que regulan la sana convivencia en una sociedad democrática deben formularse también con criterios democráticos. Y entre esos criterios está aplicar la ley con **igualdad e imparcialidad**, es decir, sin favorecer a nadie, sino actuando con base en la justicia y procurando las mismas condiciones para todos.

La igualdad también garantiza que se trate a todos de la misma manera y se respete su dignidad y la aplicación imparcial de la ley, que se busque el bien común, se considere e incluya la diversidad de la población, porque así se ejerce el derecho de todos como ciudadanos.

## Actividad



1. Escribe un ejemplo de la norma o ley que se indica y argumenta por qué en ese caso es importante que su aplicación sea imparcial.

Ley o norma	Ejemplo	Autoridad que la aplica	Aplicación imparcial
Norma familiar			
Norma moral			
Ley Estatal			
Ley Federal			

2. En equipos, comparen sus ejemplos y discutan cómo puede una autoridad asegurar ser imparcial en la aplicación de la ley o las normas y qué pasaría si ese criterio no se cumpliera.
3. En grupo comenten si el reglamento escolar se aplica de manera imparcial y si no qué le propondrían a las autoridades escolares para que eso suceda.

El marco legal debe necesariamente respetar y garantizar los derechos humanos de todos los ciudadanos. Por eso, la imparcialidad es una condición básica que se espera de cualquier legislación. La aplicación de las leyes nunca debe ser **abstracta**, sino que debe considerar varios aspectos, como que sea justa y equitativa, y que no se discrimine por sexo, etnia, religión, preferencia sexual u otra condición.

## Glosario



**abstracta.** Acción de excluir o separar a un sujeto de alguna cosa.

## Actividad



1. Investiga en el periódico una situación en la que se aplique la ley de manera justa y equitativa y otra en la que no se apliquen estos criterios.

Situación justa y equitativa	Situación injusta e inequitativa

2. En parejas, respondan.

- ¿Qué acciones se fomentan en una situación justa y equitativa? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué actitudes se muestran en la situación injusta? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué deberían hacer las autoridades para que en la situación injusta haya un trato igualitario? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. En grupo, concluyan sobre la importancia de aplicar las leyes de manera justa y equitativa e imparcial.

## Las autoridades y la aplicación de la ley en México



**Figura 3.7**  
Los diputados son quienes proponen las leyes que nos rigen.

Dada la importancia de la ley, es muy importante atender la correcta conformación de gobiernos y **aparatos legislativos democráticos** en un país (Poderes de la Unión, secretarías, instituciones públicas y privadas). Sin duda, sus decisiones afectan la vida de toda una nación. En principio, porque estos órganos son los encargados de dirigir a la sociedad, además de ser responsables de tomar las principales decisiones, que afectan a todos, en materia política, social, económica y cultural.

Por ejemplo, si el gobierno toma una decisión sobre la seguridad, esta repercute en todos los sectores de la sociedad. Por ello, es importante contar con leyes adecuadas para todos, y con mecanismos claros y eficaces para aplicarlas.

No obstante, en una república democrática, como México, no es posible que todos participen al mismo tiempo en la generación de las leyes. ¿Te imaginas lo difícil que sería que más de cien millones de personas se pusieran de acuerdo? La ciudadanía participa mediante el voto para elegir a sus representantes, quienes hacen las leyes. A esto se le llama **democracia representativa** o **indirecta**. Sin duda, esta es una de las facetas más importantes, aunque no la única, de la participación ciudadana.

### Herramientas académicas



Revisa el portal del Instituto Nacional Electoral (INE) para que consultes la manera en que puede participar la sociedad en las elecciones:  
[www.esant.mx/fasefc2-022](http://www.esant.mx/fasefc2-022)

También puedes acudir a la oficina del INE de tu localidad para que te expliquen el procedimiento.

No debes olvidar que los representantes son elegidos por los ciudadanos y estos crean las leyes y normas. A diferencia de lo que se pensaba en otras épocas, el poder político no recae en alguien por influencia divina o herencia familiar. En una democracia se eligen representantes que también son ciudadanos.

Estos representantes son el presidente, que propone las leyes; los diputados y senadores, que las crean y aprueban; y el Poder Judicial que se encarga de vigilar su cumplimiento. Recuerda que todas las partes del proceso son importantes.

La **participación ciudadana** real y efectiva en la vida de la comunidad a la que perteneces es clave para reorientar a todos sus actores hacia el bien común. Un buen ciudadano colabora con su comunidad en la construcción de normas y leyes justas.



1. Analiza una noticia reciente sobre una situación en la que una ley no respetó los derechos de una persona o grupo, y se haya cambiado debido a la participación ciudadana. Completa la tabla.

Título	
Fuente de consulta	
Resumen	
Análisis	
Conclusiones	

2. En parejas, comparen su análisis y comenten cuáles son los problemas que se presentan cuando la aplicación de la ley no respeta los derechos de alguien.
3. En grupo, discutan por qué los representantes deben asegurar el cumplimiento de la ley y de qué manera pueden colaborar los ciudadanos para que así suceda.

Los aspectos que puede abarcar la participación ciudadana son muchos y de distinta índole: desde la exigencia de **transparencia** y **rendición de cuentas** a los gobernantes, hasta la defensa de los derechos humanos y la promoción de todas las causas que buscan hacer más amable la vida de las personas.

El costo de una ciudadanía pasiva o que no actúa, que abandona el espacio público, impacta negativamente en todos los ámbitos de la vida social; sin embargo, si participa y se involucra, genera beneficios para cada integrante de la población a corto, mediano y largo plazos.

Uno de los grandes retos como país, en cuanto a la promoción de la participación ciudadana, es la creación de la cultura de la legalidad. Esto implica vivir en un **Estado de derecho** y cumplir con la ley.

La **cultura de la legalidad** se refiere a los valores, las normas, las percepciones y las actitudes que tienen los miembros de una sociedad hacia las leyes y las instituciones que las procuran.

## Glosario



**transparencia.** Informar cómo el gobierno y sus instituciones administran los bienes públicos, así como sus planes y acciones.

**rendición de cuentas.** Acción de informar sobre la manera como se han administrado los recursos, no solo económicos, sino humanos y materiales.

**Estado de derecho.** Condición de gobernar con base en las leyes establecidas de forma democrática.

Algunas acciones de una sociedad que vive una cultura de la legalidad son:

- Respeta y coopera con las autoridades.
- Se interesa en conocer las normas básicas que rigen a la sociedad.
- Respeta todo tipo de norma.
- Rechaza y condena los actos que van en contra de las normas.

## Actividad



1. Completa la tabla con acciones que fomenten una cultura de la legalidad en cada ámbito de convivencia.

Comunidad	Estado	País

2. En equipos, comparen sus acciones y discutan qué pasaría si no se fomentara una cultura de la legalidad.
3. En grupo, concluyan sobre la importancia de fomentar una cultura de la legalidad en todos los ámbitos de convivencia.



Figura 3.8  
La cultura de la legalidad es fundamental para el cumplimiento de la ley.

En el día a día se pueden encontrar distintas muestras de la presencia o ausencia de una cultura de la legalidad. Si te encuentras con una comunidad en la que sus integrantes violen o intenten violar la ley, busca la forma de colaborar con las autoridades para cambiar la situación, siempre y cuando lo hagas con base en las leyes. Esto se puede notar en detalles pequeños como respetar los semáforos.

Otras acciones cotidianas que fomentan la cultura de la legalidad son el pago de impuestos, el uso correcto de las áreas para estacionarse en lugares públicos, el respeto de los turnos. Este tema es de gran importancia, porque la cultura de la legalidad genera una cohesión muy fuerte entre los miembros de una sociedad, para que se coordinen en la búsqueda del bien común. De ahí la importancia de promoverla para construir una sociedad justa, equitativa e imparcial.

Es momento de integrar lo que aprendiste sobre la importancia de la aplicación imparcial de leyes y normas en los distintos ámbitos de convivencia. En equipos de tres personas, escriban qué deben hacer las autoridades para actuar de manera justa, equitativa e imparcial en los casos que se presentan.



- El objetivo es asegurar que las autoridades competentes garanticen los derechos de los ciudadanos, trabajen por el bien común y apliquen la ley con igualdad e imparcialidad.

Un grupo de vecinos discute sobre dónde deben colocarse los botes de basura de manera que no se impida el paso de automóviles, pero que tampoco afecte las áreas peatonales. Entonces, deciden acudir al representante vecinal.




---



---



---

Un juez debe dictar sentencia en un caso en el que se acusa a un adolescente de daño en propiedad privada durante una protesta. Sin embargo, no hay pruebas suficientes para asegurar que es responsable. El adolescente afirma que él no lo hizo, pero la familia quiere que asuma las consecuencias y pague los daños causados.

**Figura 3.9**  
La comunidad tiene el derecho de presentar su inconformidad cuando el Estado no cumple sus obligaciones.

---



---



---

Al finalizar, compartan sus propuestas con los demás equipos y concluyan por qué es importante actuar con justicia en la convivencia diaria.

Marca con una **✓** la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Valora la aplicación imparcial de las normas y las leyes por parte de las autoridades y analiza situaciones en las que no se cumple este criterio.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Criterios para la construcción y aplicación de las normas y leyes para la vida democrática



Lee el caso y contesta.

Actualmente en el país todos los ciudadanos (mayores de dieciocho años) pueden votar y ser votados para cargos de elección popular. Sin embargo, no siempre ha sido de esta manera.

En México, el voto femenino se otorgó el 17 de octubre de 1953, y se publicó en el *Diario Oficial de la Federación* con el decreto de reforma a los artículos 34 y 115 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, con el cual se reconocía a las mujeres como ciudadanas con plenos derechos, incluyendo el derecho al voto. Gracias a estas reformas, las mujeres pueden votar en elecciones locales, estatales y nacionales, y postularse como candidatas a puestos de gobierno.

A partir de ese momento histórico, las mujeres ganaron espacios en la esfera política, pues han sido elegidas como alcaldesas, diputadas, presidentas municipales, senadoras o gobernadoras en distintos estados. Colima, Sonora, Zacatecas, Tlaxcala, la Ciudad de México y Yucatán han sido gobernados por mujeres.

- ¿Por qué fue importante que las mujeres mexicanas votaran a partir de 1953?
- ¿Cuáles fueron los derechos que se concedieron a las mujeres a partir del decreto de reforma a los artículos 34 y 115 constitucionales?
- ¿Consideras que existe igualdad en la aplicación de esta ley? ¿Por qué?
- De acuerdo con lo que observas en tu comunidad, ¿cómo viven la democracia hombres y mujeres?



## Igualdad en derechos y derecho a la igualdad



Figura 3.10 Aunque las personas sean diversas, todas son iguales ante la ley.

La **equidad** y la **igualdad** son dos temas fundamentales para que se dé plenamente una democracia. Si aceptamos que todos los seres humanos tienen la misma dignidad, entonces todos deben recibir el mismo trato. Desde luego, esto no se reduce a la manera de alternar con las personas, también implica que todos deben tener derecho a las mismas oportunidades de crecimiento y desarrollo personal.

Si esto no sucede en alguna sociedad o grupo, entonces no podemos decir que sea realmente democrático. No importa la etnia, el género ni las creencias religiosas, todas las personas tienen derecho a un desarrollo humano integral.

Las palabras *igualdad* y *equidad*, por su origen, podrían considerarse sinónimos; sin embargo, **igualdad** designa el reconocimiento de un conjunto común de derechos y obligaciones: mismo trato, mismas oportunidades para todos. **Equidad**, por su parte, incluye la igualdad, pero con reconocimiento de la diferencia. Por ejemplo, se habla de igualdad cuando se entregan computadoras a todas las escuelas; esto sería equitativo también si en todas hubiera las condiciones óptimas para usarlas.



Figura 3.11  
Todas las personas deben ser tratadas con igualdad.

Esta distinción también puede explicarse con este caso: todas las personas tienen derecho a la educación, esto es igualdad, pero no habría equidad si a todos se les enseñaran los temas de tercer grado de primaria. Igualdad no significa, por tanto, que el profesor ponga diez a todos, sino que los califique con el mismo criterio.

### Actividad



1. Explica la diferencia entre los conceptos de igualdad y equidad y anota un ejemplo.

	Igualdad	Equidad
Explicación		
Ejemplo		

2. En equipos, comparen sus respuestas y discutan la importancia de que ambos conceptos se apliquen en la vida cotidiana.
3. En grupo, discutan cómo consideran que se aplican estos conceptos en las leyes.

Si se toma en serio el valor absoluto de todas las personas, es decir, cuando se reconoce que todos tienen la misma dignidad y actúan en consecuencia, entonces existe igualdad. Las acciones en favor de la equidad y la igualdad impactan en distintos ámbitos, como la familia, la escuela, la comunidad, el espacio público y el privado.

## Glosario



**arbitraria.** Que basa sus decisiones en criterios aleatorios, gustos personales o discrecionales y no en sistemas jurídicos, mecanismos o sistemas objetivos.

Debido a lo anterior, es importante que en estos ámbitos de convivencia estén garantizadas las oportunidades para todos los sectores de la sociedad.

Nadie tiene derecho a tener más oportunidades que otros para alcanzar sus metas, porque no hay realizaciones ni vidas de primera o segunda clase.

Todos tienen la misma dignidad y, por tanto, los mismos derechos y obligaciones como personas.

## Actividad



1. Compara dos situaciones en las que un grupo de tu estado no tiene el mismo derecho que los demás, y otra en la que sí. Anota la ley que podría aplicarse para esa situación.

No se respeta el derecho de los demás

Situación/Descripción	Grupo	Derecho violentado	Ley

Se respeta el derecho de los demás

Situación/Descripción	Grupo	Derecho respetado	Ley

2. En parejas, comenten las situaciones que eligieron y expliquen por qué se atenta contra la dignidad en los casos que no se respeta el derecho de los demás.
3. En grupo, discutan qué podrían hacer para evitar la aplicación **arbitraria** de la ley si ustedes fueran los afectados.

Otros ejemplos de situaciones en las que no hay igualdad de oportunidades se deben a la desigualdad económica o por motivos tanto discriminatorios como religiosos, por nacionalidad u origen social, entre otros. Esto afecta su bienestar, el acceso a los servicios de salud y educación y, en consecuencia, sus expectativas de tener una vida digna.

La **igualdad** implica el reconocimiento universal de los mismos derechos para todos. Igualdad no es uniformidad; no significa que todos piensen igual, que disfruten las mismas actividades; es reconocer que, por encima de las diferencias, gozan de un conjunto de derechos fundamentales.

## Igualdad ante la ley en México: expectativas y realidades del sistema de justicia

Las leyes ordenan la vida de todas las personas para garantizar su supervivencia y que existan condiciones que les permitan su realización personal.

Y dada la importancia de la ley, es necesario atender a la correcta conformación de gobiernos y particularmente, de aparatos legislativos y judiciales en un país. México no es la excepción.

Las decisiones de los legisladores afectan la vida de toda una nación. Primero, porque son los encargados de dirigir a la sociedad y segundo porque son los responsables de tomar las principales decisiones en materia política, social, económica y cultural.

### Vinculación con otras asignaturas

Con apoyo de tu docente de **Historia**, o del de **Geografía** del año pasado, investiga los países con mayor igualdad de género.

Con la información elabora un planisferio, ubica la posición de México y comenten en equipos a qué creen que se deben esas diferencias.



Figura 3.12 Hombres y mujeres tienen derecho a ser reconocidos como iguales ante la ley.

### Mi archivo de evidencias

Investiga y elabora un esquema en el que expliques el proceso de creación, aprobación y aplicación de leyes en México. Menciona los pasos necesarios y las autoridades responsables en cada caso.

- En parejas, comparen sus esquemas y asegúrense de tener la información completa. Pueden consultar la página electrónica de la Cámara de Diputados en: [www.esant.mx/fasefc2-023](http://www.esant.mx/fasefc2-023)

Guarden el esquema porque lo retomarán para la elaboración del proyecto al final del trimestre.

Por otro lado, en México existe un problema de **desigualdad jurídica**, que es otra forma grave de inequidad. Esto sucede cuando una persona, por motivos de discriminación, no recibe un juicio justo ni se respeta su dignidad humana, sin embargo, debes saber que todos tienen derecho a un proceso apegado a la ley.



**imputado.** Persona a la que se le aplica un proceso penal.  
**Consejo de la Judicatura Federal.** Órgano del Poder Judicial de la Federación que se encarga de la gestión de la institución y de emitir resoluciones.

En México se está implementando un nuevo sistema de justicia penal, cuyo origen es una reforma constitucional que se llevó a cabo en 2008. A partir de estos cambios, se pretende mejorar la imparción de justicia penal mediante un procedimiento acusatorio y oral, más transparente, tanto para los **imputados** como para las víctimas. Los principios más importantes de este nuevo sistema, como ha dado a conocer el **Consejo de la Judicatura Federal** son:

- **Principio de publicidad.** Los periodistas y medios de comunicación podrán acceder al lugar siempre y cuando cumplan las condiciones necesarias.
- **Principio de contradicción.** Las partes podrán conocer, controvertir o confrontar las pruebas, así como oponerse a las peticiones y los alegatos de la otra parte.
- **Principio de continuidad.** Las audiencias se llevarán a cabo de forma continua y sucesiva.
- **Principio de concentración.** Las audiencias se desarrollarán preferentemente en un mismo día o en días consecutivos hasta su conclusión.
- **Principio de igualdad ante la ley.** Todas las personas que intervengan en el procedimiento penal recibirán el mismo trato y tendrán las mismas oportunidades para sostener la acusación o la defensa.
- **Principio de igualdad entre las partes.** Se garantiza a las partes, en condiciones de igualdad, el pleno ejercicio de los derechos previstos en la Constitución, los tratados y las leyes que de ellos emanen.
- **Principio de juicio previo y debido proceso.** Ninguna persona podrá ser condenada a una pena ni sometida a una medida de seguridad, si no hay una resolución dictada por un órgano jurisdiccional previamente establecido, conforme a leyes expedidas y con apego estricto a los derechos humanos.
- **Principio de presunción de inocencia.** Toda persona es inocente y así será tratada en todas las etapas del procedimiento, mientras no se declare su responsabilidad mediante sentencia.
- **Principio de prohibición de doble enjuiciamiento.** La persona ya condenada o absuelta no podrá ser sometida a otro proceso penal por los mismos hechos.



**Figura 3.13**  
 En un juicio, todos serán tratados con igualdad y con base en las leyes.

## Herramientas académicas



Observa los videos del blog *Proyecto Justicia* que explican cómo se debe aplicar la ley según los principios anteriores:

[www.esant.mx/fasefc2-024](http://www.esant.mx/fasefc2-024)

- Escoge el video que más te interese y resúmelo en tu cuaderno.

En parejas, coméntenlos y elaboren una infografía con la información. Si no pueden acceder al sitio de internet, investiguen en la Procuraduría General de Justicia de su estado sus derechos en caso de ser culpables o víctimas un delito.



1. Explica en qué consisten y en qué te benefician los principios de igualdad ante la ley e igualdad entre las partes del Sistema de Justicia Penal. Luego, escribe unos ejemplos de cómo se aplican.

Igualdad ante la ley	Igualdad entre las partes
Ejemplo	Ejemplo

2. En equipos, compartan sus ejemplos y discutan cómo contribuyen estos principios en la construcción de una sociedad equitativa y justa.
3. En grupo, concluyan, a partir de los puntos de acuerdo, cuáles son las ventajas de estos principios para asegurar la igualdad ante la ley de todos los ciudadanos.

Los beneficios de respetar y valorar el sistema de justicia en México para la sociedad no serían pocos y, sin duda, abonan en favor de la igualdad y la equidad entre los integrantes de la sociedad.

A la par, en el país y el mundo también existen leyes que respaldan esta igualdad y fomentan la equidad y la justicia entre las personas. Por ejemplo, en el ámbito nacional está la Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres, y en el ámbito internacional, la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer.

### Herramientas académicas



Consulta en la siguiente página de internet del Poder Judicial de la Ciudad de México una explicación sobre la igualdad ante la ley, así como algunos ejemplos resumidos de leyes e instrumentos internacionales sobre igualdad y perspectiva de género: [www.esant.mx/fasefc2-025](http://www.esant.mx/fasefc2-025)

En caso de que no tengas acceso al documento, investiga en la cabecera municipal de tu localidad cuáles son las leyes con las que cuentan sobre igualdad y perspectiva de género.

## Justicia social e igualdad de oportunidades

Una persona puede nacer con muchos talentos, pero si no tiene las oportunidades y los medios que le permitan desarrollarlos, difícilmente alcanzará un estado óptimo de crecimiento. Puedes tener un talento natural para la música, las ciencias o el deporte; sin embargo, si no hay una infraestructura que le dé cauce, es casi imposible desarrollarlo. ¿Crees que un atleta de alto rendimiento podría llegar a las olimpiadas si no cuenta con un lugar adecuado para entrenar? ¿O una científica podría hacer descubrimientos importantes para la ciencia si a las mujeres se les negara la posibilidad de estudiar en la universidad? En definitiva, el **desarrollo social** es una plataforma para que cada individuo pueda sacar el mejor provecho de sus capacidades.



**Figura 3.14**  
Para desarrollar los talentos individuales necesitamos contar con las oportunidades y los medios.

Las condiciones y las oportunidades que permiten aprender, conocer y desarrollarse en el entorno son de cuatro tipos: **naturales** (territorio, recursos, etcétera), **humanas** (conocimientos, tradiciones y costumbres, entre otras) **económicas** (finanzas, infraestructura, etcétera) y **sociales** (grupos e instituciones, entre otras). La relación armónica entre ellas permite crear un entorno adecuado para el desarrollo personal. Representan una plataforma muy importante para que logres todo lo que te propones. La promoción y el cuidado de estas condiciones es responsabilidad de todos pues se trata de un tema de **justicia social**.

La justicia social favorece que cada persona tenga lo que necesita; así se promueve que todos los miembros de la sociedad estén en condiciones de alcanzar un desarrollo integral. Las autoridades tienen una gran responsabilidad para que este objetivo se cumpla, pero también la población debe participar. Por ejemplo, en tu contexto cercano, las autoridades de tu escuela en ocasiones ofrecen talleres o cursos extras para que los alumnos desarrollen sus habilidades y capacidades, pero si no te dejan elegir el que te gusta o te imponen uno, se genera una injusticia. Sin embargo, ante ello te corresponde exigir que se respete tu derecho a elegir aquel taller que te permita desarrollar tus capacidades.



**Figura 3.15**  
La ONU promueve la igualdad de oportunidades en el día de la justicia social.

En el ámbito internacional, la Organización de Naciones Unidas celebra el 20 de febrero el *día mundial de la justicia social* con el fin de apoyar la labor de la comunidad internacional encaminada a erradicar la pobreza, promover la igualdad entre los sexos, el empleo y el acceso al bienestar social para todos.



1. Analiza las condiciones y oportunidades que has tenido y escribe si son favorables para tu desarrollo en cada rubro.

Naturales (agua, luz)	
Humanas (escuela, entretenimiento)	
Económicas (casa, servicios públicos, seguridad)	
Sociales (culturales, organizaciones)	

2. Investiga en qué condiciones viven los adolescentes que no cuentan con los siguientes servicios y compara la situación de México con la del resto del mundo.

Servicios	México	El mundo
Agua potable		
Salud		
Educación		
Vivienda		

3. En equipos, y con ayuda del docente, mencionen cuáles serían las oportunidades que podrían mejorar ese tipo de condiciones.
4. En grupo, concluyan sobre cómo ayuda la igualdad jurídica a asegurar que todos tengan acceso a las mismas oportunidades de desarrollo y vivan en mejores condiciones.

## Compromisos individuales, sociales y políticos para lograr la igualdad y la justicia social

La **igualdad** y la **justicia social** solamente se pueden alcanzar si los ciudadanos se comprometen con ellas, ya sea como individuos, colectivo o servidores públicos. El escenario óptimo sería que este respeto brotara desde el interior de las personas, aunque a veces no queda más remedio que depender completamente de una presión externa, es decir, de las autoridades, que deben promover y asegurar el bien común de la población.



Figura 3.16 La igualdad y la justicia social se practican en las actividades escolares.

No obstante, a diferencia de lo que muchos podrían pensar, la autoridad más importante está en ti mismo. En ocasiones, se pierde de vista que hay un primer tribunal para las acciones que realizas y que es interno, es decir, la **conciencia**.

La **conciencia personal** es la voz de las normas y los derechos dentro de ti mismo. En este sentido, la existencia de una autoridad externa simplemente refleja el deseo interior de vivir en una comunidad regulada por normas. Las personas tienen la capacidad de reconocer que la libertad es limitada y el mejor espacio para ejercerla es un ambiente que contempla el respeto y acatamiento de las normas y leyes, pero que además exige el respeto a la igualdad y la justicia social.

### Actividad



1. Escribe dos argumentos sobre la importancia de respetar las leyes y las normas que le podrías mencionar a alguien que no está convencido de seguirlas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. En parejas, comparen sus argumentos y comenten cómo se relaciona el compromiso de cumplir las leyes con el logro de una sociedad justa y equitativa.

La búsqueda de la igualdad y la justicia social es un compromiso que empieza desde lo individual y se traslada a lo colectivo para alcanzar el bien común. Si, además, el individuo se convierte en servidor público, esta responsabilidad aumenta todavía más, pues se debe comprometer a servir y cubrir las necesidades de la comunidad. Un **servidor público** es la persona que desempeña un empleo, cargo o comisión subordinada al Estado y está obligada a conducirse bajo los principios de legalidad, lealtad, honradez, imparcialidad y eficiencia.

Por otro lado, además de la justicia y la igualdad, es muy importante que, como integrante de una sociedad, seas solidario. Los grupos, y en especial las sociedades, no siempre satisfacen sus necesidades ni encuentran eco o respuesta a sus propuestas. Cuando detectes una situación de este tipo, debes abrirle un espacio y ser solidario: ocuparte y preocuparte por los demás. En una sociedad solidaria, todos se benefician.



Figura 3.17  
Todas las personas deben colaborar para garantizar la igualdad y la justicia social.

Cuando todos los integrantes de la sociedad tienen la intención de contribuir al bien común es más fácil lograrlo, que si solamente unos cuantos lo hacen. La **solidaridad** mueve a dar apoyo a otras personas y también a enseñarles a ser productivas. Si todos generan bienes valiosos para la sociedad, todos tendrán más. De ahí la importancia de este valor. Desde luego, el orden justo y las oportunidades para ejercer la solidaridad deben estar en armonía para garantizar la **sustentabilidad**, es decir, enfrentar los desafíos de la sociedad.

Además de la sustentabilidad, la cooperación y la inclusión son elementos que también exigen una participación más significativa y un acercamiento más notable hacia los demás. La **cooperación** es saber que otras personas tienen necesidades y ayudar a que las satisfagan, para que ellos apoyen a los demás en algún momento; por ejemplo, en un desastre natural.

La **inclusión** es aceptar que las personas pueden tener ideas distintas y que aun así se puede convivir con ellas. Nadie es tan diferente que no tenga algo semejante con los demás; las diferencias en identidad, gustos o preferencias no deben ser una razón para no garantizar sus derechos.

## Glosario



**sustentabilidad.** Calidad de algo o alguien de ser autosuficiente; es decir, de poder mantenerse por sí mismo con los recursos disponibles y sin ayuda externa.

## Actividad



1. En equipos, analicen cómo la solidaridad, la cooperación y la inclusión ayudan a lograr una sociedad justa y equitativa en cada contexto.

Casa	Escuela	Comunidad

2. Luego inventen una historia con base en esas cualidades, y, además, que sea necesaria la aplicación de alguna norma o ley.
3. Escríbanla en el cuaderno y procuren que la aplicación de la ley sea igualitaria. Luego, presenten al grupo su historia de manera actuada.
4. En grupo, concluyan sobre la importancia de aplicar esos valores para construir una sociedad más justa y equitativa.



Para integrar todo lo que aprendieron en la secuencia, en equipos, investiguen una noticia en la que no se aplicó la ley de manera igualitaria y con justicia.

Elaboren una monografía con las siguientes características.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escriban si se trata de un hecho individual o social. Expliquen por qué.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agreguen los actores y las instituciones involucrados, y las personas o los grupos a los que afecta la aplicación parcial o desigual de la ley.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporen las diferentes versiones o interpretaciones de por qué la ley se aplicó de manera parcial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analicen las consecuencias de los hechos para el avance de la igualdad ante la ley en los ámbitos local y nacional.</li> </ul>

Recuerden ilustrar los hechos y al finalizar, con ayuda del docente, presenten las monografías al grupo.

En grupo, analicen los hechos o procesos expuestos con base en las preguntas.

- ¿Qué elementos o aspectos tienen en común los hechos que seleccionaron?
- ¿Qué elementos del nuevo sistema de justicia penal no se aplicaron en el caso que investigaron?
- ¿Esta situación ya se resolvió? ¿De qué manera?
- ¿Qué instancias intervinieron en la resolución o podrían intervenir para resolver el caso?

Elaboren un texto en su cuaderno con base en las respuestas y conclusiones a las que llegaron. Incluyan los criterios que se requieren para que estas situaciones dejen de ocurrir en nuestra sociedad y se aplique la ley de manera igualitaria, justa y equitativa.

Marca con una ✓ la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Reconoce que la igualdad ante la ley es condición para la construcción de una sociedad equitativa y justa.				

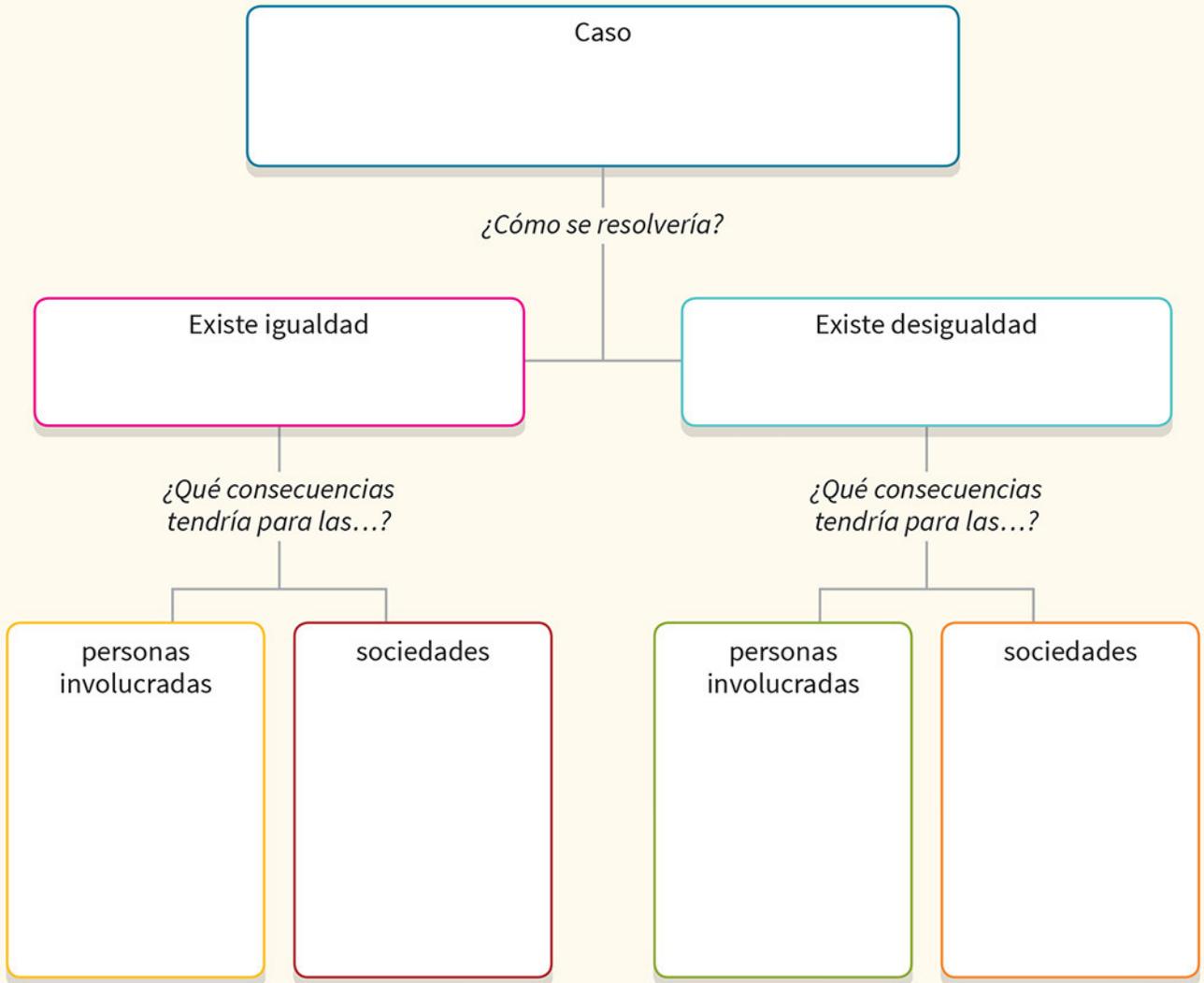
- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Reviso mi trayecto



Con el propósito de evaluar lo que aprendiste en el primer mes de este trimestre, realiza lo que se pide.

Escribe un caso hipotético en el que la igualdad o desigualdad ante la ley lleve a distintos escenarios tanto a las personas involucradas como a la sociedad. Completa el esquema.



En parejas, comparen los casos hipotéticos que realizaron y discutan lo siguiente.

- ¿A qué autoridades les corresponde resolver los casos expuestos?
- ¿Qué leyes aplicarían y cómo se lograría que éstas fueran imparciales?
- Las leyes que corresponden al caso, ¿son equitativas y justas? ¿Por qué?

Escriban en su cuaderno una conclusión sobre el impacto social de garantizar la igualdad ante la ley de todas las personas.

# La función de la autoridad en la aplicación y el cumplimiento de las normas y leyes



Lee el caso y, en parejas, discutan las preguntas.

De acuerdo con el Inegi, hasta el año 2014 en México circulaban 38 millones de vehículos. Actualmente algunos de los estados con más automóviles son la Ciudad de México, estado de México, Nuevo León y Veracruz. El número de personas que circulan todos los días por el país va en aumento y parece que todas quieren llegar a su destino antes que las demás.

Por ello, es necesario un reglamento que norme la circulación de los automóviles, su velocidad, los lugares permitidos para estacionarse y las medidas de seguridad, entre otros aspectos.

Sin embargo, un reglamento no es suficiente para garantizar el buen funcionamiento de las vialidades. También se necesitan autoridades de tránsito que lo hagan valer y sancionen a quien no lo respete, además de una sociedad responsable y con conciencia cívica.



**Figura 3.18**  
Las reglas de tránsito ayudan a vivir mejor y de manera más segura.

Fuente: Inegi. *Estadísticas a propósito del día mundial sin auto*, México, 2016.

- ¿Por qué es necesario cumplir las leyes de tránsito?
- ¿Quiénes son los responsables de hacer valer el reglamento de tránsito?
- ¿Por qué conviene respetar a la autoridad y cumplir con las leyes o normas?
- ¿Cómo sería el trayecto de tu casa a la escuela (o a cualquier otro destino) si no existiera un reglamento de tránsito?



## Las normas y las leyes en la convivencia democrática

La vida en comunidad es esencial para el ser humano. Por eso es necesario que las relaciones humanas se rijan por la justicia y que esta sea el referente para la convivencia pacífica y armoniosa. En este contexto, las leyes y las normas nos permiten vivir una sana convivencia.

Sin embargo, podrías preguntarte:

- ¿Qué papel juegan las normas y las leyes en una convivencia democrática?
- ¿Qué condiciones permiten a las autoridades cumplirlas?
- ¿Cómo puedes participar con la autoridad en el cumplimiento de las leyes?

Las normas y leyes promueven el orden justo en la comunidad, favorecen la convivencia y evitan la violencia.

Por su parte, las autoridades vigilan y ayudan a que se cumplan. Si bien la autoridad puede parecer un freno a la libertad, en realidad permite ejercerla, junto con las leyes, de manera responsable.

Una de las aspiraciones de la sociedad y de cada integrante es vivir en paz. Sin embargo, como esta meta no solo implica la ausencia de conflictos, sino vivir con tranquilidad, se requiere lograr un orden justo. De ahí la importancia de la justicia y los factores que permiten lograrla.

## Actividad



1. Distingue algunas normas en los siguientes ámbitos, escribe cómo influyen en ti y cómo favorecen la convivencia.

Ámbito	Norma ¿En qué consiste?	¿Cómo influye en ti?	¿Cómo favorece la convivencia?
Familia			
Escuela			
Colonia			

2. En parejas, comparen las normas que distinguieron y la forma en que favorecen la convivencia en los ámbitos.
3. En grupo, discutan quién decide las normas en cada ámbito y en qué benefician. Justifiquen por qué.

La construcción de una sociedad justa supone establecer ciertas condiciones, y entre ellas destaca la creación de normas y leyes. Las **normas** son reglas o mandatos que señalan una conducta deseable. Es decir, indican la forma adecuada de actuar en ciertas circunstancias de la vida cotidiana.

Las normas no se formulan al azar ni son capricho de nadie, sino que su finalidad es favorecer una convivencia justa. Por ejemplo, si tus padres te dicen que debes respetar la ropa de tu hermano y lo haces, él hará lo mismo y se llevarán mejor. ¿Qué pasaría si no obedecieras esa norma?



Figura 3.19 Las normas del hogar favorecen la convivencia de sus integrantes.



**Figura 3.20**  
Las normas convencionales facilitan la convivencia en el hogar cuando cumples con tus obligaciones.

Las normas contribuyen a una sana convivencia porque regulan las acciones y hacen valer los derechos de las personas en aspectos como la salud, la educación y la realización personal. Además, están presentes en todos los ámbitos de tu vida: la escuela, la calle y, en general, en todos los lugares públicos. Las normas pueden ser de tres tipos:

- **Normas convencionales.** Regulan la convivencia social y son públicas porque se conocen en la comunidad. Ninguna autoridad exige que se cumplan, pues son costumbres heredadas. En general, se trata de reglas de urbanidad y de “buena educación” que facilitan la convivencia.
- **Normas morales.** También regulan la convivencia social y, además, la vida privada. Pueden referirse a creencias y convicciones personales. No son obligatorias, pues ninguna autoridad puede obligar a respetarlas y son autónomas porque proceden de la conciencia individual, la cual reconoce racionalmente cómo deben cumplirse.
- **Normas jurídicas.** Regulan externamente la convivencia en la sociedad y son obligatorias, pues la autoridad vigila su cumplimiento; además, son coercitivas porque se fuerza a cumplirlas; y pactadas porque las acuerdan quienes forman la comunidad.

### Mi archivo de evidencias



Analiza la importancia de cada tipo de norma para la convivencia democrática y escribe un ejemplo de cada tipo. Completa la tabla.

	Normas jurídicas	Normas convencionales	Normas morales
Importancia			
Ejemplos			

En parejas, comparen los ejemplos de normas y discutan qué personas o autoridades estuvieron o están involucradas en su creación y aplicación.

En equipos, discutan qué tan justas les parecen las normas que rigen su vida, luego elijan una convencional, moral o jurídica y escriban un relato de cómo la viven.

- Recuerden incluir a la autoridad que las aplica.

Guarden su relato, pues lo utilizarán en el proyecto trimestral.

## Herramientas académicas



Lee la novela *Los de abajo*, de Mariano Azuela. Hay varias ediciones. Una de ellas es la del Fondo de Cultura Económica, México, 2014. También puedes consultarla en la página de la biblioteca virtual universal:

[www.esant.mx/fasefc2-026](http://www.esant.mx/fasefc2-026)

En parejas, identifiquen algunas normas y comenten de qué tipo son, si se respetaban o no y si beneficiaban a la población.

Ahora bien, las normas que adquieren la forma de leyes tienen la función de regular la convivencia en la sociedad, pero de manera obligatoria. Entre sus características están ser:

- explícitas, claras y públicas; establecerse por escrito y dejar poco margen a la interpretación.
- obligatorias y, por ende, vigiladas por la autoridad.
- coercitivas, es decir, que su incumplimiento acarrea una sanción.
- pactadas, es decir, deben ser acordadas por quienes forman la comunidad.



**Figura 3.21**  
Todos tienen la obligación de conocer las leyes y normas.

En un mundo sin normas y leyes sería imposible buscar el bien común. Todos los integrantes de la sociedad buscarían únicamente su beneficio, lo cual sería autodestructivo. Si tiraras basura sin respetar las leyes ambientales, a la larga eso te perjudicaría no solo a ti, sino a todos los que te rodean. El deterioro de la Naturaleza y las coladeras tapadas serían dos efectos indeseables e inmediatos de una transgresión a la ley.

## Actividad



1. Escribe un ejemplo de leyes coercitivas. Anota la autoridad que la aplica. Luego, en parejas, comparen sus normas y discutan cómo estas logran el bien común.

Ley	Autoridad que la aplica	¿Cómo se logra el bien común?

2. En equipos elaboren un mapa conceptual que explique las características de la ley y su relación con la autoridad. Agreguen los ejemplos que escribieron al principio.
3. En grupo, concluyan sobre la importancia de la aplicación de la ley y los beneficios que tiene para los adolescentes como ustedes.

# El desempeño y la responsabilidad de las autoridades en el cumplimiento de las leyes

## Glosario



**coerción.** Presión ejercida para forzar a alguien a hacer algo incluso con el uso de la fuerza.

**persuadir.** Conseguir con argumentos que alguien piense o actúe de modo determinado.

Ahora que reconociste algunas características de las normas y leyes, conviene preguntarse cuáles son las condiciones para que las autoridades puedan promover y fomentar su cumplimiento. Desde luego, algunos podrían decir que el recurso es la **coerción** sustentada en la ley. Sin embargo, esto no es lo único que se puede hacer para hacerla valer; la **persuasión** y el **compromiso** son otros mecanismos para promover y motivar el cumplimiento de las normas y leyes.

El requisito para que todos estos mecanismos sean ejercidos es la **legitimidad** de las autoridades, es decir, que estas actúen conforme a las leyes. Cuando la autoridad utiliza medios legales, le resulta más fácil participar en la toma de decisiones. La legitimidad fomenta que los gobernados obedezcan las leyes sin que los gobernantes utilicen la violencia.

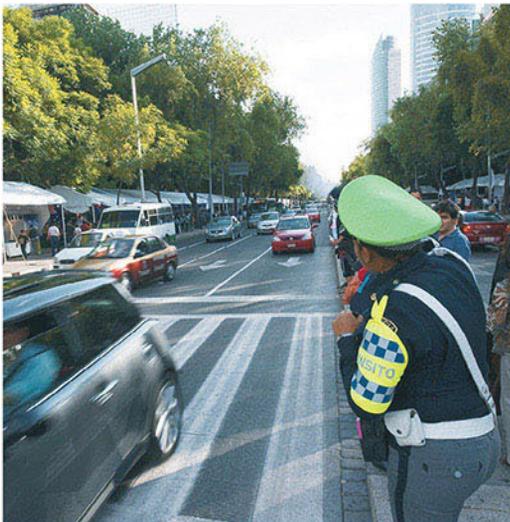


Figura 3.22  
Las autoridades vigilan que los ciudadanos cumplan las normas y leyes.

Existen dos tipos de legitimidad para las autoridades; la primera es de **origen** y depende de cómo un ciudadano llegó al cargo que desempeña. Se tiene en cuenta su trayectoria personal y profesional: que no sea corrupto, deshonesto ni participe en actividades delictivas. También se requiere que lo haga por medio de elecciones transparentes o que su desempeño profesional justifique el cargo que se le otorgue.

La segunda es por el **desempeño**, y depende de la calidad del trabajo de los gobernantes. Para alcanzarla y mantenerla, el gobierno debe caracterizarse por su honestidad y transparencia, respeto a los derechos humanos, apego a las leyes y cumplimiento de las propuestas de campaña y las metas que se propuso.

El incumplimiento de la autoridad no justifica la desobediencia social. Si alguien rompe las normas y leyes, no significa que todos pueden desobedecerlas. Se trata más bien de un motivo para exigir a esa persona que las cumpla y a las autoridades, que sancionen su conducta. Por ejemplo, si un diputado no respeta la luz roja del semáforo, ¿su irresponsabilidad te autoriza a pasarte un alto? ¿Qué sucedería si nadie respetara las señales de tránsito?

## Actividad



1. En parejas, investiguen quién es el gobernador de su estado y cómo es su desempeño. Escríbanlo en su cuaderno.
2. En grupo, discutan si esa autoridad aplica las leyes en favor de la población y cómo lo hace. Luego escriban un decálogo con las responsabilidades que consideran que deben cumplir sus representantes.

La **responsabilidad de la autoridad** es aplicar las normas y leyes y garantizar el orden y la disciplina de la sociedad. Además, su función no solo es legislar, sino asegurar y respaldar con su **potestad** su respeto.

Las decisiones de las autoridades afectan la vida de toda una población. De entrada, porque las autoridades son las encargadas de dirigir a la sociedad y las responsables de los asuntos políticos, sociales, económicos y culturales que afectan a todos. Por ejemplo, una decisión gubernamental en materia de seguridad repercute en todos los sectores.

Un ejemplo de una autoridad en México es el **Poder Judicial de la Federación**, el cual tiene las atribuciones necesarias para impartir justicia y aplicar la ley. Para ello cuenta con distintas instituciones, como los Juzgados de Distrito, los Tribunales Colegiados y Unitarios de Circuito, el Tribunal Electoral y la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

Además, cuenta con el Consejo de la Judicatura Federal, cuya misión es garantizar el funcionamiento de juzgados de distrito y tribunales de circuito con el fin de asegurar que la sociedad reciba justicia pronta, completa, gratuita e imparcial.

Todas estas instancias se encargan de interpretar las leyes, resolver los conflictos entre particulares, intervenir cuando una ley o una autoridad viole garantías individuales y resolver conflictos entre autoridades.

**Glosario** 

**potestad.** Conjunto de deberes y derechos que se tienen conforme a la ley.



**Figura 3.23**  
La autoridad judicial es la encargada de hacer que se cumpla la ley.

**Herramientas académicas** 

Consulta en la página del Consejo de la Judicatura Federal: [www.esant.mx/fasefc2-027](http://www.esant.mx/fasefc2-027) el directorio de jueces y magistrados de tu estado, así como de los organismos judiciales encargados de hacer cumplir las leyes a nivel federal. También puedes preguntar en la sede de tu municipio.

**Actividad** 

1. **Elabora una base de datos con tus representantes locales y estatales que se encarguen de impartir justicia y aplicar la ley.**
  - Incluye datos como dirección, teléfono, página electrónica y formas de contactarlos en caso de ser necesario.
2. **En parejas, discutan por qué es importante que distintas autoridades se encarguen de aplicar las leyes y normas.**

## Responsabilidades de los servidores públicos para la convivencia democrática



**Figura 3.24**  
Un servidor público se encarga de atender tus necesidades y dar cuenta de sus funciones.

De acuerdo con el artículo 108 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, los **servidores públicos** son los representantes de elección popular, los miembros del Poder Judicial de la Federación, los funcionarios y empleados, y, en general toda persona que desempeñe un empleo, cargo o comisión de cualquier naturaleza en la Administración Pública Federal. Además, el artículo menciona que los servidores públicos deben presentar, bajo protesta de decir verdad, su declaración patrimonial y de intereses ante las autoridades competentes y en los términos que determine la ley.

Antes de explicar las funciones y responsabilidades de los servidores públicos cabe hacer una diferencia entre un servidor y un funcionario público, pues suelen confundirse. El primero es todo individuo que presta, como su nombre lo dice, servicios a los poderes federales, estatales o municipales o a los organismos paraestatales; mientras que los funcionarios públicos son designados por disposición de la ley para ocupar un grado superior en el gobierno (Poderes de la Unión) y para asumir funciones de representatividad, iniciativa, decisión y mando.

De entrada, los senadores y diputados locales y federales tienen como una de sus obligaciones fundamentales la redacción de las leyes. Si bien no todo ciudadano está obligado a ser experto en las técnicas legislativas y los principios del derecho mexicano, quienes sí lo están son los individuos, las organizaciones y las instituciones involucradas en la elaboración de las leyes (el Poder Legislativo). Los legisladores deben, en consecuencia, formarse intelectualmente para redactar leyes justas, eficaces y coherentes.



**Figura 3.25**  
El mecanismo de rendición de cuentas permite exigir a los gobernantes que cumplan con sus obligaciones.

Los poderes Ejecutivo y Judicial también tienen obligaciones y responsabilidades especiales por la naturaleza del servicio que prestan a la sociedad. El primero promulga y ejecuta las leyes y el segundo vigila que se cumplan.

La sociedad por tanto debe estar pendiente de que esto se cumpla y una forma de hacerlo es por medio de la **rendición de cuentas**. Este es un mecanismo que se utiliza para que una autoridad explique a la sociedad sus acciones y acepte consecuentemente la responsabilidad de estas. Existen tres tipos de rendición de cuentas para asegurar que tanto servidores y funcionarios públicos cumplan con sus funciones:

- **Vertical.** Responsabiliza a los funcionarios públicos ante el electorado o la ciudadanía. Consiste en el derecho de la ciudadanía de pedir información y denunciar los actos ilícitos. El Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai) es la institución en la que puedes solicitar información o denunciar a quien no quiera responsabilizarse.

- **Horizontal.** Somete a los funcionarios públicos a restricciones y controles. Esto significa que los Poderes de la Unión se vigilan entre sí. La división de poderes es la manera en que el gobierno se regula. Por eso, el presidente rinde un informe cada año ante el Congreso; la Suprema Corte resuelve los juicios referentes a los abusos de autoridad de los otros dos poderes; y el presidente interviene en los nombramientos de los ministros de la Suprema Corte.
- **Diagonal.** Se produce cuando los ciudadanos recurren a las instituciones gubernamentales para tener control sobre las acciones del Estado y, como parte del proceso, participan en la formulación de políticas, elaboración de presupuestos y control de gastos.



Figura 3.26  
Los ciudadanos pueden acudir al Inai para pedir información sobre cómo se manejan sus recursos.

También existe una forma **transnacional**, es decir, que se da desde el extranjero en ciertos asuntos nacionales. Por ejemplo, algunos organismos internacionales redactan informes acerca del modo cómo se viven los derechos humanos en el país.

### Actividad



1. Investiga, en el artículo 74 de la Constitución mexicana, cuáles son las funciones de los diputados federales. Analiza y escribe cuáles son sus responsabilidades para con la ciudadanía.

- Los diputados federales, entre sus funciones, tienen que \_\_\_\_\_
- Su responsabilidad con la ciudadanía es \_\_\_\_\_

2. En equipo expliquen, con base en los tipos de rendición de cuentas, cuál es la responsabilidad de los diputados federales con los ciudadanos.

Vertical	Horizontal	Diagonal

3. Comparen sus respuestas con las de otros equipos y comenten en grupo por qué es tan importante el cumplimiento de estas responsabilidades y por qué los ciudadanos deben estar pendientes de su ejecución.

La autoridad debe dar cuentas de cómo emplea los recursos públicos; debe ser transparente y demostrar a los ciudadanos que hace bien su trabajo. Rendir cuentas es una obligación de los servidores públicos; no es un favor, porque los recursos son de todos y los funcionarios nos representan.

## Glosario



**negligencia.** Falta de aplicación de alguna ley o ejecución de alguna función.

**corrupción.** Abuso y utilización del poder para obtener un beneficio particular económico o de otra índole.

Las ventajas de contar con mecanismos que obliguen a los representantes y a los funcionarios gubernamentales a rendir cuentas son considerables. En principio, estos mecanismos ayudan a evitar los abusos de poder y a castigar resultados negativos motivados por la **negligencia** de las autoridades. Incluso, fomentan la participación de los ciudadanos en las acciones de gobierno y eso ayuda a que una democracia se vuelva más sólida en todos sentidos.

Otra ventaja de contar con mecanismos de rendición de cuentas es que ayudan a combatir y prevenir la **corrupción**. Recuerda que debes denunciar los actos de corrupción en la Secretaría de la Función Pública (SFP).

Otro mecanismo es la **transparencia**, que consiste en comunicar, dar cuentas y poner a disposición de los ciudadanos la información pública. Los funcionarios y los servidores públicos no deben colocarse por encima del pueblo. Este es el primer compromiso ético del gobierno: servir en verdad, sin privilegios. El manejo de la transparencia por parte de los servidores públicos debe parecerse a una caja de cristal en la que no se puede ocultar nada, porque sus recursos proceden de los impuestos que pagan los ciudadanos.

## Herramientas académicas



Consulta en el portal de Transparencia del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales [www.esant.mx/fasefc2-028](http://www.esant.mx/fasefc2-028) información pública sobre las acciones del gobierno federal.

- También puedes investigarlo en las oficinas de tu municipio. Escribe tus resultados en tu cuaderno.

## Actividad



1. Elige un servidor público y un funcionario de tu estado e investiga qué acciones de transparencia implementan para explicar el manejo de sus recursos. Enuméralos en tu cuaderno en un cuadro como el siguiente.

Servidor público	Funcionario

2. En equipos, elaboren un cartel en el que representen cómo esos servidores y funcionarios promueven la transparencia. Expónganlo al grupo y, con ayuda del docente, discutan qué otras acciones consideran indispensables en una democracia para fomentar la transparencia.

La Constitución mexicana en su título cuarto sobre las responsabilidades de los servidores públicos menciona que pueden ser sujetos de responsabilidad, además de los representantes de elección popular, los siguientes:

- Toda persona que desempeñe un empleo, cargo o comisión de cualquier naturaleza en la Administración Pública Federal
- Los miembros del Poder Judicial Federal
- Los miembros del Poder Judicial
- Los funcionarios y empleados generales
- Los servidores del Instituto Nacional Electoral
- El presidente de la República
- Los gobernadores de los estados
- Los diputados locales
- Los magistrados de los Tribunales Superiores de Justicia locales
- Los miembros de los Consejos de las Judicaturas locales

Además, en la misma Constitución en los artículos 109 a 114 se mencionan las responsabilidades de los servidores, que en esencia se engloban en cuatro rubros:

- **Políticas** (artículos 109 y 110): El servidor público, en especial de alto rango, se debe hacer responsable de sus actos por medio de un **juicio político** en caso de que incurra en una falta.
- **Penales** (artículos 111 y 112): El servidor debe acatar la pena que se le asigne por el delito cometido, de acuerdo con lo dispuesto.
- **Civiles** (artículo 113): El servidor público que cause daños patrimoniales debe hacerse cargo de la indemnización por los daños y perjuicios causados.
- **Administrativas** (artículo 114): El servidor público que vaya contra la legalidad, honradez, lealtad, imparcialidad y eficiencia en sus funciones deberá hacerse responsable de sus actos; de lo contrario, será sancionado.



**Figura 3.27**  
Los servidores públicos que incumplen con sus obligaciones están sujetos a un juicio político.

Entre las sanciones que se han impuesto a los servidores públicos están la amonestación, destitución del cargo o la suspensión. Además no podrá desempeñar otro cargo, puesto o comisión, aunque también puede ser inhabilitado temporalmente; y también se le aplicarán las penas determinadas en la ley de acuerdo con la responsabilidad que deje de cumplir. Por otro lado, además de las responsabilidades que corresponden a los servidores públicos, la Comisión de Derechos Humanos del Estado de Hidalgo considera que, al ser estos quienes tienen el primer contacto con los ciudadanos, deben cumplir con el siguiente decálogo.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Amar y asumir como suyos los fines de su actividad</li> <li>2. Cumplir y hacer cumplir la ley</li> <li>3. Ser leal</li> <li>4. Ser probo (honrado)</li> <li>5. Ser veraz</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Ser eficiente</li> <li>7. Ser discreto</li> <li>8. Ser imparcial</li> <li>9. No abusar nunca de la autoridad</li> <li>10. Ser cortés y comedido</li> </ol> |
|---|--|

Ahora bien, en caso de que los servidores públicos no cumplan con sus responsabilidades, estos deben dar cuenta de sus acciones. Una de las responsabilidades del Estado es indemnizar a los particulares que hayan sido lesionados antijurídicamente en sus bienes o derechos con motivo de la actividad del Estado.

Entre las formas jurídicas que existen para hacer cumplir a las autoridades con sus funciones están el juicio político y la declaración de procedencia. Primero vamos a definir qué es un juicio para que comprendas este término.

Un juicio es un conjunto de actos que se llevan a cabo ante un órgano del Estado para que este resuelva un conflicto o controversia entre dos o más sujetos con intereses opuestos. De esta definición se pueden desprender las instancias que intervienen en él, es decir, las partes y los sujetos.

Las partes en un juicio se pueden dividir en la que demanda y la demandada. Pueden ser personas físicas o morales y presentan intereses opuestos. Además de las personas involucradas en el juicio, están los sujetos que intervienen:

## Glosario



**perito.** Especialista que proporciona información a un juez para que este comprenda algún hecho.  
**desafuero.** Privar del poder o de privilegios a alguien.

- El juez
- Los testigos
- El agente del Ministerio Público
- Los **peritos**
- Los abogados
- Los terceros

El **juicio político**, por tanto, es un procedimiento para responsabilizar política u oficialmente a un servidor público y tiene su antecedente en el *impeachment* (procesamiento).

Por su parte, la **declaración de procedencia**, también conocida como **desafuero**, se aplica para dar curso al procedimiento de responsabilidad penal en el que posiblemente incurran los servidores federales como los diputados.

## Actividad



1. En equipos de trabajo, organicen una simulación sobre el desempeño de algún servidor público. Planteen una situación en que un ciudadano o varios necesitan cubrir alguna necesidad básica o hacer algún trámite.
  - Seleccionen a un integrante del equipo para que represente al servidor público, el cual a su vez deberá exponer frente al grupo sus atribuciones y responsabilidades. El resto del grupo deberá ayudarlo a redactarlas.
2. En grupo cuestionen el desempeño del servidor público y valoren si actúa de manera congruente y apegado a las leyes. En caso de que no, simulen también un juicio.
3. Al finalizar, en grupo, concluyan sobre lo que esperan de un servidor público. Si lo desean, piensen en uno de su comunidad, averigüen cómo contactarlo y redacten una carta o correo electrónico en el que le expongan cómo esperan que se desempeñe.

## Ejemplos históricos de movimientos sociales que fortalecieron el Estado de derecho y la democracia

Hasta ahora has analizado la función de las autoridades responsables de la elaboración de las leyes, pero también es importante que conozcas cómo se llegó a eso en la historia y por qué es necesario que dichas autoridades se apeguen a la legalidad y cómo sus acciones afectan a los ciudadanos. En pocas palabras, cómo su participación ayuda a fortalecer el Estado de derecho. Por lo anterior, primero deberás analizar algunos acontecimientos históricos que ayudaron a conformar el Estado de derecho.

El **Estado de derecho** en nuestro país se consolidó poco a poco gracias al esfuerzo de muchos mexicanos que trabajaron por el bien común; los frutos de su labor pueden ser constatados actualmente con los hechos históricos. Sin embargo, para llegar a este punto, tuvieron que darse muchos movimientos y luchas sociales con el fin de que mejorara el clima de justicia. Por ejemplo, en el mundo, la llegada del **liberalismo** dio paso al establecimiento de constituciones que todos los ciudadanos tenían que obedecer sobre las **premisas** de que:

- La república democrática se establecía como forma de organización política.
- El libre mercado regía la organización económica.
- La ley garantizaba la igualdad de todos los individuos.

Dadas estas premisas, los Estados procuraron tener mejores leyes y establecer medidas para que se cumplieran. A esto se le llama **Estado de derecho**, es decir, que existan leyes que tanto las instituciones públicas como los ciudadanos respeten y cumplan. ¿Qué pasaría si la ley no se aplicara por igual a todos por igual?

A continuación analizarás algunos ejemplos históricos de participación política que ayudaron a que la nación se consolidara en un Estado de derecho. Verás cómo algunos personajes históricos ejercieron su derecho a manifestarse y disentir con el Estado para hacer visibles y cambiar las situaciones insostenibles que atentaban contra la dignidad de las personas.

### El Estado laico

La creación del Estado laico fue un proceso que poco a poco se afianzó en el país. Pero ¿qué es eso? Significa que no existía una religión oficial. Además, había conflictos entre diversos grupos religiosos. Pero, desde la promulgación de la Constitución de 1857, México se encaminó hacia la democracia y un Estado de derecho más sólido. Figuras como José María Morelos, Vicente Guerrero y Guadalupe Victoria, entre otros, vivieron en un país oficialmente católico. En su tiempo, el gobierno mexicano profesaba el catolicismo y protegía esta religión, lo cual fue importante para consolidar una identidad nacional a partir de valores vinculantes para todos los ciudadanos.

### Glosario



**liberalismo.** Doctrina política, económica y social que defiende la libertad individual y rechaza la intervención del Estado en asuntos civiles.

**premisa.** Afirmación o idea que sirve como base de un razonamiento o una conclusión.

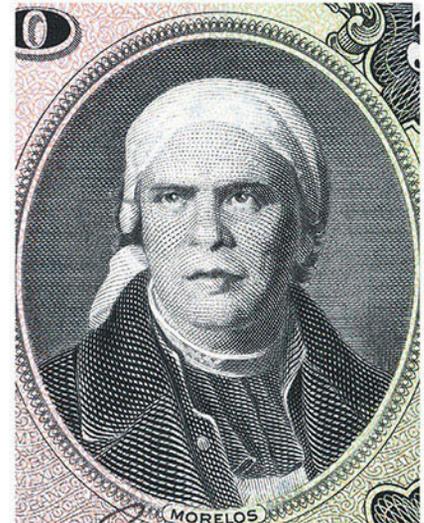


Figura 3.28  
José María Morelos y Pavón defendió el catolicismo por su formación sacerdotal.

## Vinculación con otras asignaturas



Consulta la importancia de la Constitución de 1857, como lo aprendiste en la materia de Historia, en la biblioteca digital del ILCE: [www.esant.mx/fasefc2-029](http://www.esant.mx/fasefc2-029)

Actualmente es obvio que la política y la religión deben estar separadas. Sin embargo, esto no era tan evidente hace cuatrocientos años. En el siglo XVI, por ejemplo, el rey Fernando de Aragón y la reina Isabel de Castilla, los Reyes Católicos, expulsaron a los judíos de España y, más adelante, a inicios del siglo XIX, el Estado confesional era común en el mundo.

Un momento muy importante para la transición del país fue la elaboración de la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos de 1857, que trajo consigo la separación de la Iglesia y el Estado. Esta nueva constitución quitó los privilegios a la Iglesia católica. El presidente de la República era Ignacio Comonfort (1812-1863) y Benito Juárez presidía la Suprema Corte de Justicia. Entre los principales promotores de esta constitución estuvieron Guillermo Prieto (1818-1897) y Francisco Zarco (1829-1869).



**Figura 3.29**  
Benito Juárez expidió las Leyes de Reforma que establecieron la separación entre la Iglesia y el Estado.

La Constitución de 1857 fue complementada con las Leyes de Reforma, expedidas en 1859 y 1860 por Benito Juárez, presidente de la República. Entre estas, destaca la Ley de Libertad de Cultos, que introducía el derecho a la igualdad.

En la Constitución de 1857, el Estado no establecía ninguna religión obligatoria, al contrario, garantizaba que cada persona eligiera libre y responsablemente las creencias que mejor le parecieran. Una consecuencia de esta ley es que hasta la fecha la educación pública se imparte de forma laica y gratuita. A partir del año 1992 volvió a permitirse formalmente que en las escuelas privadas se enseñe religión.

## Democracia: sufragio efectivo, no reelección

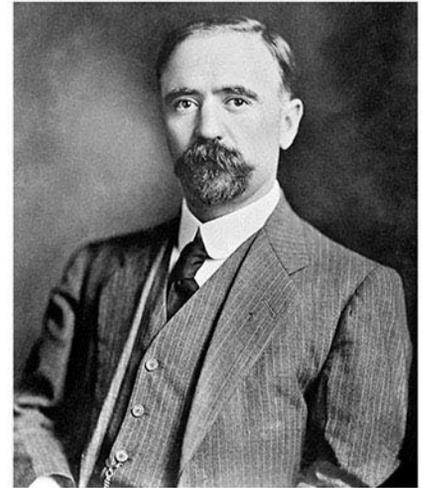
Otro momento muy importante de la historia de México, que ayudó en la consolidación del Estado de derecho, se dio a principios del siglo XX. Porfirio Díaz, un militar que combatió a los invasores franceses en el Fuerte de Loreto y Guadalupe, en Puebla, el 5 de mayo de 1862, llegó al poder en 1876. Gobernó durante seis periodos presidenciales que sumaron treinta años convirtiéndose en un dictador.

Díaz consiguió el apoyo del ejército y de los sectores ricos y eso influyó en su permanencia en el poder, pero también hubo otro factor. Durante el siglo XIX, México vivió guerras civiles e invasiones extranjeras; además, los ladrones asaltaban caminos y ranchos. El país estaba destruido y en muchas regiones reinaba el caos. Díaz ofreció paz y orden. Según él y sus seguidores, se necesitaba mano dura y poco o nada de diálogo; así muchos mexicanos lo apoyaron porque desconfiaban de la democracia. Sin embargo, la paz porfiriana fue aparente, pues detrás de ella se escondían corrupción, pobreza e injusticia.

Este hecho provocó que el 20 de noviembre de 1910, Francisco I. Madero convocara a una revuelta armada contra el gobierno de Díaz; ahí, Madero lanzó el Plan de San Luis, cuyo lema fue “Sufragio efectivo, no reelección”. Esta consigna dismanteló la dictadura de Díaz.

La revolución maderista derrocó a Porfirio Díaz y consiguió que se redactara la Constitución de 1917, la que nos rige actualmente y menciona en su primer artículo que: “En los Estados Unidos Mexicanos todo individuo gozará de las garantías que otorga esta Constitución, las cuales no podrán restringirse ni suspenderse, sino en los casos y con las condiciones que ella misma establece”. Así, lo que ahora se conoce como **derechos humanos**, en su momento se llamaba **garantías individuales** e incluía las siguientes:

- La educación debe ser laica
- El rechazo a la esclavitud
- La libertad de expresión
- La libertad de prensa
- La libertad laboral
- El derecho a asociarse con otros
- El derecho a un juicio justo
- La libertad de tránsito dentro y fuera del país



**Figura 3.30**  
Francisco I. Madero luchó contra la dictadura de Porfirio Díaz bajo el lema “Sufragio efectivo, no reelección”.

Además mencionaba que la forma de gobierno debía ser republicana, democrática, representativa y federal con una división de poderes en Ejecutivo, Legislativo y Judicial, con el Legislativo dividido en las cámaras de Senadores y Diputados.

## La defensa de los derechos civiles en Estados Unidos de América

En la segunda mitad del siglo XX se gestó uno de los movimientos de mayor trascendencia en la historia moderna: la lucha por la defensa de los derechos civiles en Estados Unidos de América. El objetivo principal de esta lucha era garantizar el acceso pleno a los derechos civiles y la igualdad ante la ley a los grupos que no la tenían. Uno de los más vulnerables era la población afroamericana.



**Figura 3.31**  
Martin Luther King pronunció su discurso más célebre en Washington, durante la marcha por trabajos y libertad en 1968.

Uno de los líderes más emblemáticos de este movimiento fue Martin Luther King Jr. (1929-1968), quien fue asesinado por defender esta causa. Uno de sus discursos más memorables lo pronunció el 28 de agosto de 1963 frente al monumento a Abraham Lincoln, en Washington, D. C. Ahí, frente a cientos de personas dijo: “Hoy les digo a ustedes, amigos míos, que, a pesar de las dificultades del momento, aún tengo un sueño. Es un sueño profundamente arraigado en el sueño ‘americano’. Sueño que un día esta nación se levantará y vivirá el verdadero significado de su credo: ‘Afirmamos que estas verdades son evidentes: que todos los hombres son creados iguales’. Sueño que un día, en las rojas colinas de Georgia, los hijos de los antiguos esclavos y de los antiguos dueños de esclavos se puedan sentar juntos a la mesa de la hermandad. [...] Sueño que mis cuatro hijos vivirán un día en un país en el cual no serán juzgados por el color de su piel, sino por los rasgos de su personalidad. ¡Hoy tengo un sueño!”.<sup>1</sup>

La fuerza y el sentido de sus palabras traspasaron las barreras del tiempo y el espacio. Para empezar se aprobó la Ley de Derechos Civiles en 1964 que otorgó al gobierno federal y a los individuos particulares la autoridad legal que necesitaban para combatir la discriminación racial.

<sup>1</sup> Luther King, Martin. Tengo un sueño, Washington D. C. 28 de agosto de 1963 (fragmento) en: [www.pudh.unam.mx/perseo/tengo-un-sueno](http://www.pudh.unam.mx/perseo/tengo-un-sueno) (consulta: 8 de junio de 2018).



**resistencia pacífica.**

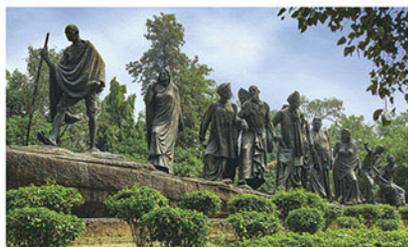
Protesta pacífica que se lleva a cabo para exigir derechos que incumple una autoridad.

Un año después junto con la Ley del Derecho al Voto se les concedió también el derecho a participar en las elecciones de sus representantes.

Los efectos de este movimiento saltan a la vista de distintas maneras desde la inclusión de personas afrodescendientes en el deporte, el cine, la política, etcétera. En 2009, Estados Unidos de América tuvo en Barack Obama a su primer presidente de origen afroamericano. Obama se reeligió hasta 2017 y dejó un legado cultural y simbólico muy importante para el mundo.

## La Marcha de la Sal en la India

El Imperio británico había prohibido recolectar sal a los habitantes de la India, y estos se vieron obligados a comprarla a los británicos, quienes, además de ejercer un monopolio sobre la venta de este mineral, también elevaron el impuesto sobre ella. Este hecho produjo un gran malestar social.



Ahí emergió la figura de Mahatma Gandhi quien para romper esa ley promovió la Marcha de la Sal, que consistió en una caminata de aproximadamente trescientos kilómetros. La marcha empezó el 12 de marzo de 1930 y concluyó el 6 de abril en el océano Índico. Ahí, Gandhi recogió un poco de sal y llamó a todos los habitantes de la India a una **resistencia pacífica**.

Figura 3.32  
La Marcha de la Sal en India es un ejemplo histórico de participación política y resistencia pacífica.

Como consecuencia, se inició un largo camino hacia la independencia de este país que se prolongó por diecisiete años. No obstante, Gandhi siempre defendió la no-violencia y los resultados están a la vista, pues la India se independizó de la corona británica y hoy es un país libre.

Aquí tenemos, pues, cuatro ejemplos de movimientos sociales que contribuyeron a la consolidación del Estado de derecho. Su legado, sin duda, es digno de admiración y las nuevas generaciones están llamadas a continuar con esta labor.

### Actividad



1. Elige uno de los acontecimientos históricos mencionados, investiga más y completa el cuadro.

Acontecimiento histórico	¿Quiénes lo impulsaron?	¿Qué movimiento se llevó a cabo?	¿Cómo se consolidó el Estado de derecho?

2. En equipos, compartan y completen su información. Luego discutan cómo afectan estos hechos actualmente a la población y por qué es importante vivir en un Estado de derecho.
3. En grupo, escriban conclusiones en su cuaderno sobre las ventajas de vivir en un Estado de derecho.

En la primera mitad del siglo XXI, uno de los rasgos más recurrentes es el llamado a la sociedad civil para que sea cada vez más participativa y que esto se vea reflejado en un Estado de derecho más sólido.

Por ejemplo, la Primavera Árabe en Medio Oriente, el movimiento de los indignados en España o las movilizaciones estudiantiles en México tienen entre sus denominadores comunes la conciencia de la importancia de la participación ciudadana en la construcción del bien común. Además, el uso de las redes sociales o los medios de comunicación instantáneos han sido fundamentales; las nuevas tecnologías juegan una dinámica muy importante para los movimientos sociales.

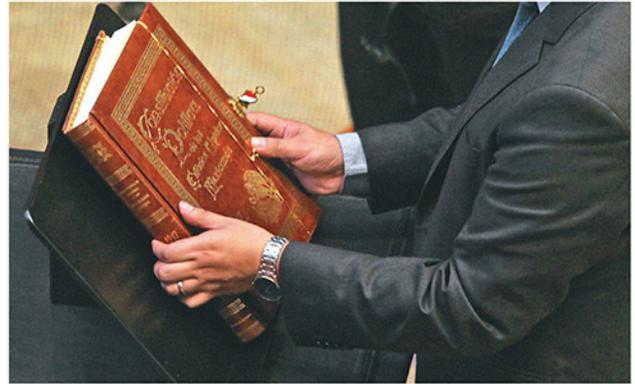


Figura 3.33 La Constitución establece los derechos y obligaciones de los ciudadanos en un Estado de derecho.

## Actividad



1. Investiga en periódicos o en internet un movimiento social de México o del mundo en el que hayan participado los jóvenes y que ayudara a fortalecer el Estado de derecho.

- Ubícalo en un mapa y explica en qué consistió y qué demandas políticas o sociales tenían los jóvenes.

Acontecimiento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Descripción: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Demandas: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Menciona qué leyes se establecieron o reformaron a partir de este hecho y qué instituciones o representantes del gobierno las hacen cumplir.

2. En parejas, comparen su información y discutan cuál fue el impacto de la participación de los adolescentes en cada movimiento. Escriban sus comentarios en sus cuadernos.

3. En grupo, concluyan sobre la importancia de defender los derechos humanos y exigir a las autoridades que se cumplan con base en las leyes.

Debido a que las sociedades no han alcanzado las condiciones ideales para salvaguardar los derechos humanos de todas las personas, es razonable pensar que en los próximos años surgirán nuevos reclamos por lograr mejores condiciones de vida para los sectores más desprotegidos.

## Estado de derecho actual y la participación política

A partir de los hechos históricos anteriores, te diste cuenta de que el Estado de derecho se consolida cuando se respeta la legalidad, por lo que en su construcción resaltan tres características básicas:

- Las leyes deben aplicarse por igual a todas las personas.
- Todos pueden participar en la creación de las leyes y vigilar su cumplimiento.
- Las leyes deben proteger los derechos individuales y colectivos.



**Figura 3.34**  
Sin importar nuestras diferencias, la ley debe aplicarse igual para todos.

Estos principios son fundamentales para cualquier nación que pretenda constituir un Estado de derecho. Veamos el primero de ellos. México es una república democrática cuya organización política y económica aspira a que todos los individuos sean tratados y respetados de la misma forma frente a la ley. Dar un trato desigual a una persona por su condición social, género, raza, religión o cualquier otra variable violenta su dignidad. **Todos los seres humanos son dignos de respeto** y no hay espacio para ningún tipo de discriminación en la aplicación de la ley.

Todos los días se cometen injusticias y la ley puede no aplicarse de forma justa. Sin embargo, es deber de todos denunciarlas. Así se ayuda a la persona afectada y también a la sociedad, que pretende promover un orden justo.

El segundo aspecto para identificar si hay o no un Estado de derecho es que **todos los ciudadanos pueden participar en la creación de leyes y vigilar su cumplimiento.**

### Herramientas académicas



Investiga en la página de la Comisión Nacional de Derechos Humanos [www.esant.mx/fasefc2-030](http://www.esant.mx/fasefc2-030), cómo denunciar a una autoridad que aplica la ley de manera injusta o discriminatoria. Si no tienes acceso a internet, pregunta en la oficina de Derechos Humano de tu estado.

En equipos, discutan otras formas de denunciar a una autoridad que no aplica de manera igualitaria la ley. Anoten las respuestas en sus cuadernos.

México es uno de los países que han adoptado la modalidad de democracia representativa; por tanto, los ciudadanos cuentan con personas que, en su nombre, se dedican a legislar, lo que da como resultado la creación de leyes. Sin embargo, esto no implica que no puedan participar en la propuesta de leyes. Hay muchas formas de hacerlo que no se limitan a las actividades que se llevan a cabo en las cámaras.

Una de estas es la creación de espacios para discutir públicamente la conveniencia o inconveniencia de legislar en una u otra dirección. Un Estado de derecho contempla un marco de diálogo y discusión de los temas de interés común y las verdaderas necesidades de los ciudadanos.

A la larga, con solo involucrarlos en los **debates públicos** sobre los temas por legislar se logra que las personas estén mejor informadas, lo cual promueve una cultura de la legalidad entre los integrantes de una comunidad.

Por último, un Estado de derecho pleno se logra cuando **las leyes y las autoridades respetan los derechos humanos** de todas las personas. Hay que promover el bien común sin pasar por encima de los derechos humanos de una persona. Dicha labor requiere creatividad, porque en muchos casos una solución que beneficia a un grupo, afecta a una minoría. El que una acción beneficie a más personas de las que perjudica no es motivo suficiente para llevarla a cabo.



**Figura 3.35**  
En un Estado de derecho se garantizan las libertades como la de expresión.

En este punto, hay que decir que un Estado de derecho no solo protege las libertades individuales, sino que garantiza que haya las condiciones para ponerlas en práctica. De nada serviría tener libertades sin garantías. Por ejemplo, el derecho a la libertad de expresión, requiere medios para ejercerla, como dónde publicar o un espacio para difundir las ideas.

### Mi archivo de evidencias



Ejemplifica prácticas que demuestren cómo vivir las características de un Estado de derecho en los diferentes ámbitos de convivencia. Completa la tabla.

Características	Familia	Escuela	Estado	País
Aplicación igualitaria de la ley				
Participación en la creación y aplicación de leyes				
Igualdad en derechos para todos los individuos				

En equipos, comparen sus ejemplos y escriban una lista con todos ellos. Luego en grupo discutan qué tan relevantes les parecen estas características.

Guarden su lista porque la utilizarán en el próximo proyecto trimestral.

El Estado debe determinar las bases para desarrollar los mecanismos necesarios a fin de que cada individuo ejerza estos derechos plenamente en el contexto de una sociedad sana. El gobierno es responsable de generar las condiciones económicas, políticas, sociales y ambientales para la vida digna de todas las personas. El Estado debe garantizar los derechos humanos y políticos de sus ciudadanos.



1. En parejas escriban tres derechos humanos y expliquen cómo el gobierno, con base en el Estado de derecho, garantiza que se hagan efectivos.

Derechos humanos	Se garantiza por medio de...
1.	
2.	
3.	

2. En equipos comparen sus cuadros y escriban otros ejemplos en el cuaderno.
3. En grupo, y con ayuda del docente, discutan la relación que existe entre el Estado de derecho y el pleno ejercicio de los derechos. Anoten sus conclusiones en el cuaderno.

Otro elemento fundamental en cualquier Estado de derecho es la **soberanía**. Esta es una expresión de la voluntad de los ciudadanos para decidir en asuntos de interés común, y puede ser expresada en dos ámbitos o espacios específicos una vez que el pueblo la ha depositado en los gobernantes:



**Figura 3.36**  
Participar para lograr el bien común es responsabilidad de todos.

- **Soberanía interna.** Facultad de un Estado de crear instituciones y leyes que regulen las actividades económicas, sociales y políticas de una nación.
- **Soberanía externa.** Permite a un Estado manifestar su autonomía frente a otras naciones y, en general, frente a la comunidad internacional. De este modo, puede fijar su postura sobre distintos temas y, por tanto, velar por sus intereses.

Una característica esencial del Estado de derecho es la **participación política** de los ciudadanos. Esta se refiere a las actividades que los ciudadanos llevan a cabo para influir en las estructuras de gobierno, en la selección de autoridades o en las políticas públicas ya sea por medio de la votación, la afiliación a un partido político, la participación en manifestaciones, en un mitin o en una reunión con algún sindicato, la discusión de asuntos políticos, entre otras actividades.

Un verdadero demócrata construye ciudades democráticas con su comportamiento, sus acciones y su forma de vivir. Por tanto, la participación ciudadana y el respeto a la ley es básico en la conformación de cualquier democracia.

## Actividad



- En equipos investiguen en un periódico o en internet alguna noticia relacionada con las elecciones en su estado, cómo se llevaron a cabo, cuándo, qué partidos participaron, etcétera.
  - Escriban cómo pueden participar los ciudadanos en ese proceso y de qué manera pueden hacerlo ustedes si aún no cumplen la mayoría de edad.

Descripción de la noticia:

Participación ciudadana	Participación adolescente

- Comparen su cuadro con el de otros equipos y concluyan en grupo sobre las ventajas individuales y colectivas de participar con la autoridad en asuntos que fortalecen el Estado de derecho.

Es un deber del Estado actuar con justicia y pensar en el bien de la comunidad, porque a diario todos se benefician de ella al caminar por las calles, al consultar al médico, al comprar comida en el supermercado o al usar ropa y todo eso es posible gracias a las acciones de otras personas. Por tanto, procura hacer tu plan de vida con base en el cumplimiento de la ley y tomando conciencia en el bien que aportarás a la sociedad. Esto es básico en cualquier democracia.

Un ciudadano comprometido con el bien común y el respeto a la ley participa de forma democrática para fortalecer el Estado de derecho. Imagina un ciudadano que se queja de la actuación del gobierno, pero ante la menor provocación viola la ley. ¿Qué sucede entonces?

Este tipo de ciudadano, en vez de fortalecer el Estado de derecho, lo debilita porque actúa contra lo que dicta la ley. La democracia se define como el gobierno del pueblo, por eso los ciudadanos deben comprometerse a participar en la construcción del bien común.



**Figura 3.37**  
Los ciudadanos participan con las autoridades en las elecciones para fortalecer el Estado de derecho.

## Actividad



1. En parejas escriban acciones de los ciudadanos que, en una democracia, fortalecen el Estado de derecho y otras que lo debilitan.

Acciones que las fortalecen	Acciones que las debilitan

2. En equipos, comparen sus respuestas y discutan qué información o medios se requieren para llevar a cabo esas acciones y promover una participación colectiva y evitar que debiliten el Estado de derecho.

El Estado necesita demócratas; ciudadanos que definan el rumbo de la sociedad. Nadie es demócrata por nacer en un país que presume de serlo. Solo se es demócrata quien sale de sí mismo y se compromete con la construcción de las leyes e instituciones que garantizan el respeto a los derechos humanos y la prosperidad de la comunidad. Una sociedad cuyas partes funcionan como una gran orquesta, puede proponerse metas más altas y garantizar mejor calidad de vida a sus ciudadanos.

## Actividad



1. Investiga en la página de internet del INE o en alguna oficina que esté cerca de tu comunidad formas en que puede participar la ciudadanía en conjunto con la autoridad. Completa el cuadro.

Formas de participación	Descripción	Me ayuda a participar con las autoridades por medio de...

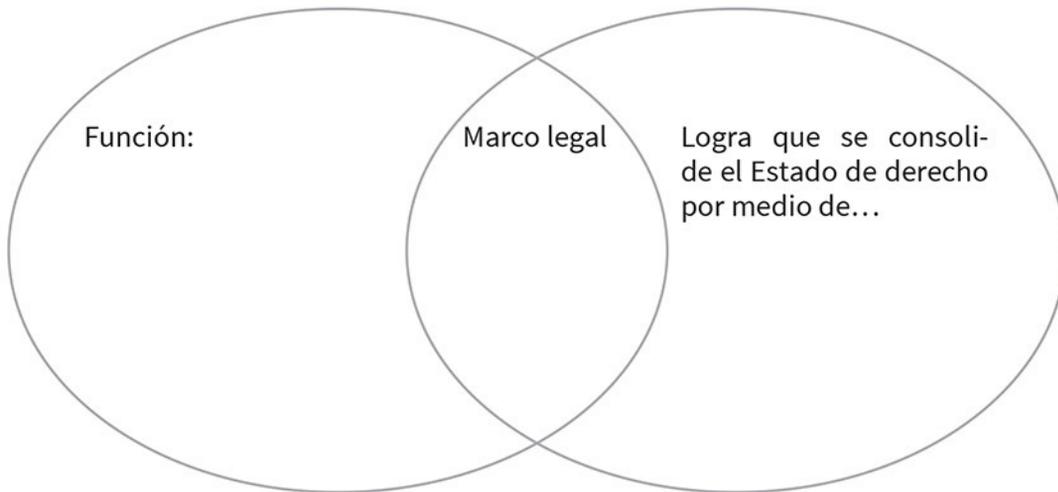
2. En equipos, comparen sus respuestas y complementen su información. Concluyan sobre la importancia de participar con las autoridades para fortalecer la democracia y el Estado de derecho.

A lo largo de este tema, aprendiste que la función de las autoridades es primordial para que se apliquen cabalmente las normas y leyes y se consolide el Estado de derecho. Ahora es momento de que analices esa relación.



- Elige un servidor público y una ley vigente. Luego completa el esquema.

Servidor público o autoridad: \_\_\_\_\_



En caso de incumplimiento \_\_\_\_\_

Marca con una **✓** la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Reconoce las atribuciones y responsabilidades de los representantes y servidores públicos y analiza, conforme a ellas, su desempeño.				
Valora la importancia de participar conjuntamente con la autoridad en asuntos que fortalecen el Estado de derecho y la convivencia democrática.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# La democracia como forma de organización social y política: principios, mecanismos, procedimientos e instituciones



Lee el caso y, en parejas, discutan las preguntas.



**Figura 3.38**  
Richard Nixon (1913-1994) fue presidente de Estados Unidos de enero de 1969 a agosto de 1974.

En la década de los setenta se desató uno de los escándalos más grandes de la historia política de Estados Unidos y, quizá, del mundo: fue descubierto el robo de documentos en las oficinas Watergate de Washington D. C., y el gobierno del presidente Richard Nixon trató de encubrirlo. Las consecuencias de este modo de actuar fueron catastróficas para el mandatario.

El Congreso inició una investigación, a pesar de la oposición presidencial. Al final de las indagatorias se encarceló a los cuarenta y ocho culpables. Una cuestión que agravó el problema es que muchos inculpados formaban parte del gabinete de Nixon, a quien se acusó de obstaculizar la averiguación.

Finalmente se comprobó el delito y Nixon tuvo que renunciar el 9 de agosto de 1974. Sin embargo, no fue procesado, y semanas después recibió el perdón de su sucesor, el presidente Gerald Ford.

- ¿De qué se acusó a Nixon?
- ¿Crees que se deben aplicar mecanismos de control para un presidente o que este debe ser inmune a todo para realizar su trabajo?
- ¿Qué razones crees que son válidas para llevar a un presidente o a cualquier otro representante del gobierno ante un juez?



## Sistema Político Mexicano: división y distribución de poderes

El artículo 40 de nuestra Constitución dice: “Es voluntad del pueblo mexicano constituirse en una República representativa, democrática, laica, federal, compuesta por Estados libres y soberanos en todo lo concerniente a su régimen interior, y por la Ciudad de México, unidos en una federación establecida según los principios de esta ley fundamental”.

De acuerdo con esta definición, la nación acepta la **división de poderes**, una característica de cualquier república. La raíz de esta condición es evitar la concentración del poder en una sola figura.

Por ello, se divide en **Ejecutivo, Legislativo y Judicial**. Así se garantiza que los presidentes no actúen como jueces, que los jueces no legislen y que los legisladores no presidan bajo ninguna circunstancia.



1. Investiga y explica el significado de las palabras.

República.

Laico.

Soberanía.

Federación.

2. En parejas, comparen sus definiciones y escriban en el cuaderno cómo se relacionan con el sistema político mexicano.
3. En grupo discutan qué ventajas tiene para una sociedad contar con un sistema así.

México también es una **democracia representativa**, pues los ciudadanos elegimos a ciertas personas para que legislen y gobiernen en nombre de los ciudadanos, tanto en el congreso federal, como en los locales. De esta forma, las funciones de gobierno se delegan para un trabajo más eficaz.

A lo anterior, hay que añadir que en el sistema político mexicano hay tres **niveles de gobierno**: federal, estatal y municipal. Nuestro país es una república federal compuesta de estados libres y soberanos. Por eso, su nombre oficial es Estados Unidos Mexicanos. De ahí, que haya un margen de independencia para distintos tipos de leyes.

Como sabes, cada estado de la República Mexicana tiene un Poder Ejecutivo, representado por el gobernador; un Poder Legislativo, concentrado en el congreso del estado y compuesto por los diputados locales, y un Poder Judicial conformado por el tribunal superior de justicia.

Cada entidad de la república puede organizar su gobierno de la manera que mejor le convenga, siempre y cuando respete el marco de la Constitución y de las leyes federales; por eso, cada estado tiene su propia constitución; estas reciben el nombre de **constituciones estatales** para distinguirlas de la federal.

Para entender mejor el sistema político, es necesario conocer las características principales de los tres poderes y analizar sus alcances y limitaciones.



Figura 3.39 Los treinta y dos estados que conforman la República Mexicana son libres y soberanos.

## Mi archivo de evidencias



Investiga quiénes son los representantes de cada uno de los poderes de tu estado e identifica tres aspectos relevantes de su trayectoria profesional.

Poder	Persona y cargo	Trayectoria profesional
Ejecutivo		
Legislativo		
Judicial		

En equipos, discutan los aspectos que cada uno identificó y elaboren un cuadro comparativo con cinco características o aptitudes que deben reunir las personas que representan cada poder.

Copien su cuadro en una hoja blanca y guárdenlo porque lo utilizarán en el proyecto al final del trimestre.

## Poder Legislativo



Figura 3.40 En México, el Poder Legislativo lo conforman las cámaras de Diputados y Senadores.

La palabra *legislar* significa formular o establecer leyes. Su contenido, pues, es muy claro. Las leyes no brotan de la nada, ni se mantienen eternamente desde su promulgación. Como ya vimos, es necesario crear nuevas y modificar las existentes; para eso se necesitan los legisladores.

Las leyes, por su propia naturaleza, son dinámicas, es decir, en la medida en que las sociedades van cambiando, las legislaciones también lo hacen. En el siglo XVIII no había ninguna legislación sobre los automóviles, sin embargo, hoy sería imposible pensar que no existiera. Las leyes abarcan desde cómo pueden ser fabricados o manejados, hasta los requisitos para comprarlos y venderlos.

En México, la función del **Poder Legislativo** es crear el marco legal con el cual se conducirá la nación. Para ello, delega esa potestad en el Congreso, que a su vez se divide en dos cámaras:

- Cámara de Diputados: formada por quinientos diputados de los distintos distritos del país, que son electos cada tres años.
- Cámara de Senadores: constituida por ciento veintiocho legisladores (cada estado de la república elige a dos senadores por mayoría relativa, después se asigna uno a la primera minoría en cada estado y los demás son elegidos por los partidos, como **plurinominales**). La Cámara se renueva cada seis años.

Con el fin de realizar bien su trabajo, los diputados y senadores tienen una serie de derechos, entre los que destacan:

- Proponer leyes y decretos y presentar proposiciones de forma colegiada ante la Cámara correspondiente.
- Asistir con voz y voto a las sesiones del pleno.
- Integrar las comisiones y los comités, participar en sus trabajos, así como en la formulación de sus dictámenes y recomendaciones.
- Participar en los debates, las votaciones y cualquier otro proceso parlamentario para el que se encuentre facultado.
- Ejercer sus derechos lingüísticos.

Este último punto es muy interesante porque se refiere principalmente a quienes pertenecen a una comunidad indígena. Cuando esto sucede, se prevé la asistencia de un traductor simultáneo, así como de los servicios de interpretación.

En la medida en que hemos consolidado una cultura más incluyente en la política, este tipo de previsiones son cada vez más frecuentes.

A la par de los derechos, los legisladores deben cumplir algunas obligaciones como:

- Rendir protesta y tomar posesión de su cargo.
- Asistir puntualmente a las sesiones y reuniones a las que están convocados.
- Acatar los acuerdos del pleno, los órganos directivos, las comisiones y los comités.
- Dirigirse con respeto y cortesía a los demás miembros de la cámara y a los invitados.

Los derechos y las obligaciones de los legisladores van de la mano y deben tenerlos presentes en su desempeño como funcionarios.

En una república representativa se espera que los diputados y senadores legislen en función de lo que desean sus representados.

Sin embargo, no siempre sucede así, de ahí que sea muy importante para los ciudadanos estén pendientes del comportamiento legislativo de sus representantes.

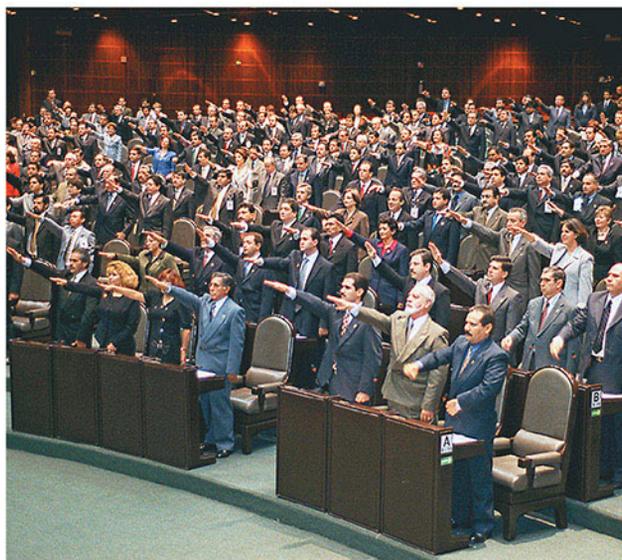


Figura 3.41 Rendir protesta y tomar posesión de su cargo es una responsabilidad de todos los legisladores del país.



Ignacio Manuel Altamirano, además de escritor y periodista, fue diputado. Durante su periodo como legislador luchó para que la educación primaria en México fuera gratuita, laica y obligatoria.

Consulta su biografía en el libro de Vicente Quirarte, *Ignacio Manuel Altamirano. Las armas y las letras*, de Ediciones y distribuciones Dipon Ltda., publicado en México en 2015 en la colección de Libros del Rincón.

Comenta con un compañero si las funciones o atribuciones asignadas a este personaje beneficiaron al sistema político mexicano y a la población en general.

## Poder Ejecutivo

Una vez que el Congreso legisla, hay que poner en práctica las leyes. Para ello se cuenta con el **Poder Ejecutivo**. Cada estado cuenta con un **gobernador** y, en el ámbito federal, con un **presidente de la República**. Asumir este cargo es una gran responsabilidad. El servicio que se ofrece a la nación es muy importante y no puede tomarse a la ligera. Por ello, la Constitución, en el artículo 82, contempla varios requisitos para ocupar el cargo:



**Figura 3.42**  
Los Pinos es la residencia oficial del presidente de México.

- Ser ciudadano mexicano por nacimiento, en pleno goce de sus derechos, hijo de padre o madre mexicanos y haber residido en el país al menos durante veinte años.
- Tener 35 años cumplidos al tiempo de la elección.
- Haber residido en el país durante el año anterior al día de la elección.
- No pertenecer al estado eclesiástico ni ser ministro de algún culto.
- No estar en servicio activo, en caso de pertenecer al ejército, seis meses antes del día de la elección.
- No ser secretario o subsecretario de Estado, Procurador General de la República, Gobernador de algún estado ni jefe de gobierno de la Ciudad de México.
- No haber desempeñado anteriormente el cargo de presidente de la República electo popularmente, o con el carácter de interino, provisional o sustituto.

Hay varios temas interesantes en estos requisitos. Por una parte, se puede decir que son incluyentes, porque no discriminan por origen, raza o sexo ni es necesario pertenecer a una familia en particular para acceder al puesto. Tampoco se da preferencia a los hombres sobre las mujeres. En este sentido, México admite un perfil muy incluyente para este cargo. No obstante, llaman la atención dos restricciones. No se puede pertenecer al estado eclesiástico o ser ministro de algún culto ni reelegirse. Las dos excepciones anteriores se pueden entender por motivos históricos. La consolidación de un estado laico y la abolición de las reelecciones sistemáticas forman parte de la historia como país. De ahí que la Constitución contemple estos dos casos como inaceptables para ejercer el cargo de presidente.



1. Investiga los requisitos para postularse como presidente de los países del cuadro y compáralos con los que se establecen en la Constitución mexicana.

España	
Uruguay	
Australia	
China	

2. En equipos, discutan sus respuestas y determinen cuáles requisitos son comunes en los países que investigaron y si existe alguno que consideren importante. Luego, en grupo, discutan por qué en un sistema político es necesario contar con un Poder Ejecutivo.

En México, quien funge como primer mandatario cuenta con distintas facultades y obligaciones para gobernar el país. Según el artículo 89 de la Constitución son:

1. Promulgar y ejecutar las leyes que expida el Congreso de la Unión.
2. Nombrar y remover a las personas que ocupan estos puestos:
  - Secretarios del despacho
  - Agentes diplomáticos y cónsules generales, con aprobación del Senado
  - Coroneles y demás oficiales superiores del ejército, la armada y la fuerza aérea nacionales
  - Procurador General de la República
3. Preservar la seguridad nacional y disponer de la totalidad de la Fuerza Armada permanente y de la Guardia Nacional.
4. Declarar la guerra en nombre de los Estados Unidos Mexicanos.
5. Dirigir la política exterior y celebrar tratados internacionales.
6. Habilitar toda clase de puertos, establecer aduanas marítimas y fronteras y designar su ubicación.
7. Conceder indultos a algunos reos sentenciados.



**Figura 3.43**  
El Poder Ejecutivo es el mando supremo de las fuerzas armadas del país, mediante los secretarios de la Defensa Nacional y de la Marina Armada de México.

Como puedes ver, las atribuciones de un presidente son muy importantes; por ello, quien ostente el cargo debe ser una persona íntegra y responsable. Estar al frente de las fuerzas armadas requiere un alto grado de madurez.

## Poder Judicial

Además de crear leyes y ejecutarlas, es necesario un tercer poder que vele por su cumplimiento: este es el **Poder Judicial**. No basta con un sistema legislativo que las promueva, siempre habrá un margen para no respetarlas.

Desde luego, hay distintos tipos de faltas y con diferentes niveles de importancia. Por ello, no son tratadas por el mismo tribunal. El artículo 94 de nuestra Constitución señala que: “Se deposita el ejercicio del Poder Judicial de la Federación en una Suprema Corte de Justicia, en un Tribunal Electoral, en Tribunales Colegiados y Unitarios de Circuito y en Juzgados de Distrito”.

### Glosario



**inhabilitar.** Incapacitar de modo legal a una persona para el ejercicio de un cargo o de un derecho.

Estas son las instancias con las que contamos para el ejercicio del Poder Judicial, que son vigiladas por el Consejo de la Judicatura Federal, con excepción del máximo tribunal de nuestro país: la Suprema Corte de Justicia de la Nación.

El nombramiento del ministro de la Suprema Corte está regulado por la Constitución, porque es uno de los de mayor relevancia en la República. Los requisitos que debe cumplir una persona para ocupar este cargo son:

- Ser ciudadano mexicano por nacimiento, en pleno ejercicio de sus derechos políticos y civiles.
- Tener cuando menos 35 años cumplidos el día de la designación.
- Poseer, el día de la designación, con antigüedad mínima de diez años, título profesional de licenciado en derecho, expedido por autoridad o institución legalmente facultada para ello.
- Gozar de buena reputación y no haber sido condenado por delito que amerite pena corporal de más de un año de prisión; si se tratara de robo, fraude, falsificación, abuso de confianza u otro que pudiera lastimar seriamente la buena fama en el concepto público, se le **inhabilitará** para el cargo, sin importar cuál haya sido la pena.
- Haber residido en el país durante los dos años anteriores al día de la designación.
- No haber sido secretario de Estado, fiscal general de la República, senador, diputado federal, ni titular del Poder Ejecutivo de alguna entidad federativa, durante el año previo al día de su nombramiento.



Figura 3.44 La Suprema Corte de Justicia de la Nación se encarga de vigilar y hacer cumplir la ley.

Se trata de un cargo que demanda muchos requisitos debido a que no existe otra instancia judicial con mayor jerarquía, de manera que solo las mejores personas deben ocuparlo.

Al final del artículo 95 de la Constitución, se menciona que los nombramientos de los ministros deben recaer preferentemente entre las personas que hayan servido con eficiencia, capacidad y probidad en la impartición de justicia o que se hayan distinguido por su **honorabilidad, competencia y antecedentes profesionales** en el ejercicio de la actividad jurídica.

No es fácil encontrar perfiles así, de ahí que recibir el nombramiento es también una gran distinción.



1. **Elabora en tu cuaderno una semblanza de algún ministro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación. Al terminar, responde.**
  - ¿Por qué elegiste a esa persona?
  - ¿Qué aprendiste sobre el Poder Judicial con su semblanza?
2. **En parejas, compartan las semblanzas y discutan sus respuestas.**
3. **En grupo, concluyan cuál es la importancia del Poder Judicial en una democracia.**

## Principios de la convivencia democrática y mecanismos que fortalecen la democracia

Las democracias necesitan principios y mecanismos para garantizar su buen funcionamiento. Como sabes, los ciudadanos cuentan con algunos de ellos, lo cual les permite participar en la vida democrática de su comunidad.

Un sistema democrático se basa en principios para que, junto con las instituciones jurídicas, políticas, económicas y civiles se garantice la sana convivencia democrática, en particular, de quienes tienen que ver con las autoridades. Estos principios sirven para organizar y regular las dinámicas de una sociedad. A continuación, analiza dos de los más significativos.

**Principio de representación política.** Permite al pueblo soberano delegar el derecho de liderazgo a un pequeño número de personas. Por ejemplo, si se debe construir una carretera, no se puede esperar que millones de personas den su opinión acerca del proyecto, porque la consulta estaría en la lista de espera con muchos otros asuntos de gran relevancia y probablemente nunca se construiría. Por eso los ciudadanos eligen representantes para que estos respondan por las decisiones que afectan al país y deleguen algunas obligaciones a otros funcionarios.



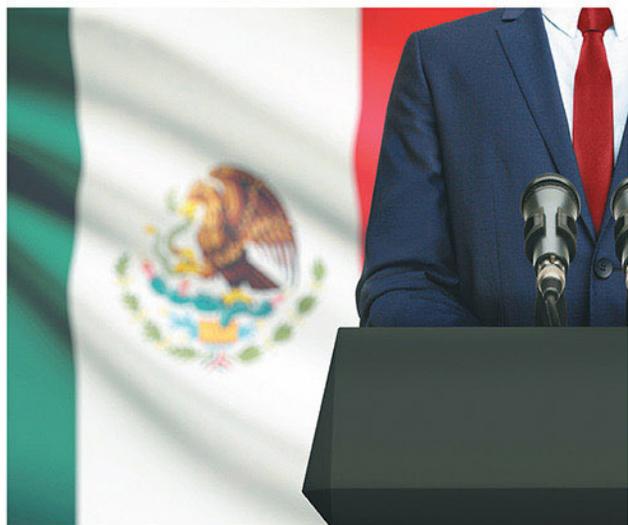
**Figura 3.45**  
Los ciudadanos a partir de los dieciocho años tienen derecho a votar.

**Principio de la mayoría y la defensa de los derechos de las minorías.** Este principio se practica cuando, en ausencia de unanimidad, la mayoría de los participantes toman decisiones sobre el ejercicio de la política en el país. Si el pueblo no puede ponerse de acuerdo de manera unánime, será necesario que su mayoría determine el curso a seguir. No obstante, el gobierno o poder de la mayoría solo adquiere legitimidad democrática estricta cuando reconoce e incluye los derechos y la participación de las minorías.

Por otro lado, para poner en práctica estos principios también se necesitan mecanismos de participación que faciliten el proceso democrático con el que se tomarán las decisiones que afectan o involucran a toda la población.

Existen mecanismos como la votación, iniciativa popular, plebiscito y referendo. Aunque ya conoces estos mecanismos, no está de más recordar en qué consisten.

- **Votación.** Acción de elegir o designar a los representantes por medio del voto, el cual es universal, libre, secreto, directo, personal e intransferible.
- **Iniciativa popular.** Mecanismo de la democracia directa, por medio del cual se confiere a los ciudadanos el derecho de hacer propuestas de ley al Poder Legislativo.
- **Plebiscito.** Voto directo del pueblo para manifestarse a favor o en contra de una propuesta o medida pública.
- **Referendo.** Mecanismo que sirve para aprobar o rechazar la creación, modificación o derogación de una ley.



**Figura 3.46**  
La rendición de cuentas permite a los ciudadanos saber qué acciones realizan los funcionarios para cumplir con sus responsabilidades.

Además de los mecanismos anteriores también analizarás otros que son igual de importantes y que fortalecen los procesos democráticos y ayudan en la organización social y política del país. Estos son:

**Debate público.** Uno de los derechos que se debe salvaguardar especialmente en una democracia es la **libertad de expresión**. Gracias a ella se pueden generar debates en la esfera pública para saber qué es lo mejor para todos. Este mecanismo sirve para que los ciudadanos y los actores políticos expongan sus posturas, puedan dar argumentos y encuentren un camino razonado hacia el bien común. Un aliado para promover este mecanismo son los medios de comunicación. La

radio, la televisión, los medios impresos y digitales son un escenario propicio para el intercambio de ideas. Un ejemplo de estas prácticas son los debates presidenciales que se organizan entre los candidatos a encabezar el Poder Ejecutivo y se transmiten por distintos medios. Esta disposición ha permitido a los electores conocer mejor sus propuestas.

**Rendición de cuentas.** Es el mecanismo por el que un gobierno explica a la sociedad y asume las consecuencias de sus acciones. Ahora bien, para que este mecanismo sea efectivo y se cumplan los objetivos deseados, es indispensable evitar que los funcionarios públicos se centren solamente en su beneficio y procuren el interés de la comunidad.

Una democracia representativa debe crear, promover y salvaguardar la existencia de mecanismos como este para el control de calidad de la vida política de un país. De lo contrario, es muy probable que el uso del poder se desvirtúe y comience a servir a intereses particulares. Por ejemplo, una forma de verificar que se utilizaron bien los recursos del pueblo es con los informes de gobierno que cada año presentan el Presidente y los gobernadores. Por tanto, las ventajas de contar con mecanismos para la rendición de cuentas son muchas. De entrada, ayudan a evitar los abusos de poder y dan la posibilidad de castigar acciones no deseadas motivadas por la negligencia de las autoridades. Otra ventaja es que facilitan el combate y la prevención de la corrupción. Además, fomentan la participación de los ciudadanos en las acciones de gobierno, lo que vuelve más sólida a la democracia en todos los sentidos.

**Transparencia.** Este mecanismo permite abrir la información pública al escrutinio de la sociedad para que los interesados puedan revisarla, analizarla y utilizarla como mecanismo de sanción. Para que los gobernantes y funcionarios informen acerca de su labor es necesario que haya transparencia. Esta abona a la confianza entre autoridades y ciudadanos. Gracias a la transparencia se puede saber qué hay detrás de las decisiones de los gobernantes y sus respectivas justificaciones, y se combate la corrupción. El reto es encontrar un equilibrio entre lo que debe ser informado, lo que puede ser informado y lo que no vale la pena informar por ser irrelevante.

## Actividad



1. Investiga el contenido del último informe del gobierno federal, analiza tres logros o avances que se hayan reportado en educación y completa el cuadro en tu cuaderno.

Logro o avance en educación	Datos aportados por el gobierno	Propuesta de corroboración ciudadana

2. En parejas discutan en qué beneficia a la población conocer esta forma de rendir cuentas y cómo se puede lograr la transparencia en este proceso.
3. En grupo comenten la importancia de contar con mecanismos para conocer las acciones de quienes representan a todos en el país.

## Herramientas académicas



Desde 2013, México pertenece a la Alianza para el Gobierno Abierto, una iniciativa en la que los gobiernos de sesenta y tres países trabajan con la sociedad civil para promover la participación ciudadana, incrementar la transparencia, combatir la corrupción, etcétera, por medio de la tecnología. Los ejes que tienen son:

- Gobierno centrado en la ciudadanía
- Presupuesto abierto y participativo
- Datos abiertos para el desarrollo
- Empoderamiento y participación ciudadana
- Gobernanza de recursos naturales

Consulta el plan de acción de la iniciativa Alianza para el Gobierno Abierto en México en la página: [www.esant.mx/fasefc2-031](http://www.esant.mx/fasefc2-031)

- Analízalo, elige las tres estrategias que consideres más importantes para tu comunidad, anótalas en tu cuaderno y comenta con un compañero cuáles se pueden practicar en su comunidad.



Para reforzar lo que aprendieron durante la secuencia y con el fin de que analicen más críticamente los principios, mecanismos y procedimientos de la democracia, elaborarán en equipos de seis personas una lotería de los Poderes de la Unión.

Diputados	Poder Legislativo	Senadores
Presidente	Poder Judicial	Ministros
Gobernador	Magistrados	Poder Ejecutivo

- Elaboren treinta tarjetas para la lotería sobre las funciones de los tres Poderes de la Unión en México y de los requisitos para ser servidor público.
- En una hoja copien el tablero que se muestra y hagan bolitas de papel que les sirvan para marcar las casillas cuando jueguen.
- Elijan a un integrante del equipo para que lea en voz alta cada tarjeta, mientras los demás buscan en sus tableros el poder al que corresponde la función o los requisitos que se requieren para ser funcionario.
- Ganará la persona que reconozca primero las funciones y los requisitos y, por tanto, que llene todas las casillas de su tablero.

También pueden enriquecer su tablero colocando los principios y mecanismos vistos en la secuencia didáctica, como son debate público, rendición de cuentas y transparencia, votación, iniciativa popular, plebiscito, referendo.

- Escriban en las tarjetas en qué consisten o mencionen algunos ejemplos.

Cuando finalicen el juego, discutan en equipo la importancia de los mecanismos que fortalecen la democracia en los tres poderes y escriban sus conclusiones.

---



---



---

Marca con una ✓ la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Analizo críticamente el funcionamiento del sistema político mexicano y sus procedimientos democráticos.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Reviso mi trayecto



Con el propósito de evaluar lo que aprendiste en el segundo mes de este trimestre, realiza lo que se pide.

Completa el mapa conceptual con algunas funciones de los servidores públicos que se muestran.



Escribe y explica dos mecanismos que evalúen el desempeño de estos servidores públicos.

Mecanismos	

Responde.

- ¿De qué manera, como adolescentes, pueden influir en asuntos políticos? Menciona por lo menos un principio y un mecanismo de participación del que dispones.

---

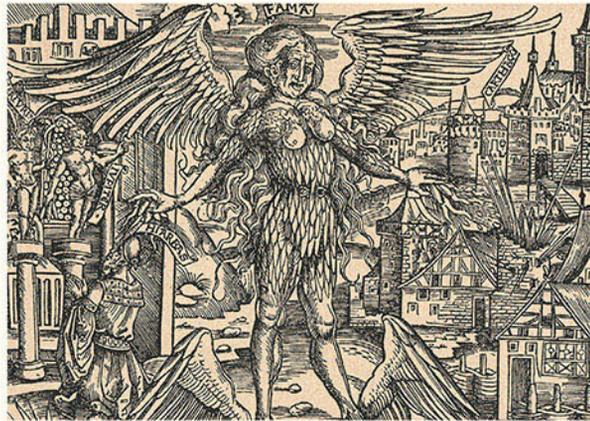
---

# La democracia como base para la reflexión sobre asuntos que nos afectan, la toma de decisiones en función del bien común y la actuación conforme a ello



Lee y, en parejas, discutan las preguntas.

Figura 3.47 Alegoría de la Fama sobre la difusión de información que no es verdad.



El libro de Virgilio titulado, *La Eneida* nos ofrece una descripción **alegórica** de la Fama, a la que representa como un ave que vuela más rápido que cualquier mal y cobra más fuerza mientras avanza. Su aspecto físico es desagradable; tiene tantas plumas en el cuerpo como ojos, lenguas, bocas y orejas. Lo ve todo, lo escucha todo y lo dice todo.

Virgilio nos cuenta, además, sobre su obrar: “vuela de noche entre el cielo y la tierra por la sombra, y no rinde sus ojos al sueño; de día se sienta, vigilante, o en lo alto de un tejado o en las torres elevadas, y amedrenta a las grandes ciudades, mensajera tan firme de lo falso y lo malo cuanto de la verdad”. La Fama va de ciudad en ciudad y cuenta lo que ve, pero también lo que escucha, de manera que sus mensajes no quedan restringidos a los hechos.

El poeta latino recoge un fenómeno profundamente humano: la verdad no es condición necesaria para la difusión y propagación de un mensaje o de una noticia. En los medios de comunicación o en las redes sociales, las noticias falsas parecen volar a la misma velocidad o quizá más rápido que la Fama de Virgilio.

Para las democracias contemporáneas, este tipo de mensajes se está volviendo cada vez más común por lo que es fundamental tomar una actitud crítica ante ellos. La toma de decisiones en una democracia debe estar basada en el bien común y no en noticias falsas.

## Glosario



**alegoría.** Representación artística, historia u obra de arte en la que las cosas tienen un significado simbólico u oculto, ya sea una moraleja o un mensaje político.

- ¿Qué implica tomar una actitud crítica al recibir información sin importar de qué fuente provenga?
- ¿Cuál es la relación entre la Fama de Virgilio y la forma de ejercer la democracia?
- ¿Qué papel tienen los medios de comunicación y las redes sociales en una democracia?
- ¿Cómo puedes participar en una democracia y qué aspectos se deben considerar para lograr el bien común?
- Si la democracia es el gobierno del pueblo entonces este debe comprometerse a participar en la construcción del bien común. ¿Qué pasaría si difundieras las ventajas de participar en una democracia así como lo hace la Fama de Virgilio?

## Principios democráticos, compromisos individuales y participación organizada



Conviene recordar que, en el presente, la democracia no es solamente una forma de gobierno, sino también de vida; más que una simple organización política, es una forma de enfrentar el mundo. Sin embargo, los principios democráticos y los compromisos individuales que se deben adquirir en aras de lograr el bien común son de diversa índole. Por tanto, vale la pena revisarlos con detenimiento.

En primer lugar, se presenta la **participación crítica y efectiva** de todos los integrantes de la sociedad en los asuntos de interés general. La vida política no solo incumbe a los políticos de profesión, sino también a los ciudadanos que no ostentan ningún tipo de cargo. Esta intervención es indispensable para hacer valer su voz y dar a conocer sus necesidades a los representantes. El ser humano, al vivir en comunidad, necesita exigir que se respete su dignidad y derechos humanos.



Figura 3.48  
La participación ciudadana genera beneficios para todos.

Por lo anterior, debes ser crítico con la información que recibes de los medios de comunicación por parte de los representantes y descubrir tu papel en la política. Sal de tu zona de confort y no te concentres exclusivamente en la búsqueda de tu bien particular sino en el de la comunidad.

Las formas de participación ciudadana son muchas y de diversa índole: desde la exigencia de transparencia y rendición de cuentas a los gobernantes, hasta la defensa de los derechos humanos y la promoción de todas las causas que buscan hacer más amable la vida de las personas. Por ejemplo:

- **Votar o ser votado.** Implica elegir libremente a los gobernantes. Esto se llama sufragio universal. No es que algunas personas decidan representarnos, más bien son los ciudadanos los que deciden que lo hagan. Así sucede en todos los ámbitos de la sociedad. Por ejemplo, en tu escuela, los jefes de grupo se eligen de manera democrática.
- **Participar en un comité ciudadano.** Implica reunirse con un grupo de habitantes para elaborar y proponer programas y proyectos de desarrollo comunitario en su localidad.
- **Afiliarse a organizaciones políticas.** Implica reunirse con un grupo social para resolver asuntos públicos, como los partidos políticos.
- **Colaborar con organizaciones sociales.** Implica reunirse con un grupo de personas que tienen intereses e ideas comunes y se preocupan por resolver problemas como la inseguridad, el ambiente, la violencia, la corrupción, etcétera.
- **Protestar o movilizarse.** Reunirse para manifestarse de forma pacífica sobre algún problema que aqueja a la sociedad.

Como ves, participar de manera organizada involucra intervenir en la toma de decisiones para construir o lograr algo a partir de las necesidades de la población.



1. Identifica problemas de tu comunidad y escribe las necesidades que tiene la población.
2. Luego anota cómo podrías ayudar a solucionar las necesidades de la comunidad con las formas de participación que se enlistan.

Forma de participación	Necesidades colectivas	Razones para participar	Propuestas de solución
Votar			
Participar en un comité ciudadano			
Afiliarse a organizaciones políticas			
Colaborar con organizaciones sociales			
Protestar o movilizarse			

3. En parejas, compartan sus respuestas y revisen si las propuestas que mencionaron son convincentes y viables. Además de los recursos que se requieren para llevarlas a cabo.
4. En grupo, discutan el papel de los adolescentes en cada forma de participación que se menciona y a qué se comprometen. Expliquen por qué.

Un segundo aspecto por considerar en una democracia es el **respeto** y la **valoración de las diferencias** entre las personas en cualquier ámbito de la vida. En una comunidad se necesita que exista una sana pluralidad entre las personas, de manera que tanto el respeto como la valoración de las **discrepancias** favorezcan una sana convivencia. Hay que insistir en ambas, pues al valorarlas se reconocen las diferencias y estas enriquecen a la sociedad.

¿Qué pasaría con una empresa, cuyos integrantes pertenecen a diferentes grupos sociales, nacionalidades o religiones, si no respetaran sus diferencias? Si se valoran y respetan, no solo se benefician con los resultados, sino que alcanzarán muchas metas en conjunto, que no podrían conseguir por separado o en un clima de intolerancia.

Por último, otro aspecto que se debe considerar en una democracia es el **cuidado** y la **procuración del bien de las minorías**. En efecto, toda democracia se rige en buena medida por el principio de mayoría para tomar decisiones, pero una vez que están todos de acuerdo, es necesario ver las necesidades de los grupos más vulnerables y desprotegidos.

## Glosario



**discrepancia.** Falta de acuerdo entre dos o más personas, o falta de aceptación de una situación, decisión u opinión.



Figura 3.49 Respetar las diferencias es un principio básico de cualquier democracia.

## Mi archivo de evidencias



### 1. Identifica un problema en los siguientes ámbitos de convivencia.

- Escribe dos acciones con las que se puede proteger el bien de las minorías y garantizar sus derechos.

	Escuela	Comunidad	Estado	País
Problema				
Acciones				

2. En grupos, integren en una sola lista todas las acciones que propusieron y clasifíquenlas de mayor a menor dificultad señalando en las que ustedes como adolescentes podrían colaborar.
3. Copien su cuadro y su lista, y luego guárdenlos porque la utilizarán en el proyecto al final del trimestre.



Figura 3.50 El diálogo ayuda a tomar acuerdos que beneficien a todos.

Además de los puntos anteriores, se puede llevar a cabo en todas esas formas la práctica del **diálogo** para crear nuevos proyectos y resolver conflictos. Mediante este, se pueden lograr acuerdos por el bien común. Ahora bien, para que haya un diálogo real se necesitan dos o más personas abiertas a proponer, revisar y escuchar ideas. De nada sirve que una de las partes utilice métodos sofisticados de comunicación, si la otra no quiere escuchar.

El diálogo que llega a ser realmente **fecundo** es el que hace coincidir la voluntad de las dos partes. Es decir, para comunicarse, lo primero que se necesita es querer hacerlo, ser empático, respetuoso y tolerante. En una democracia, el diálogo debe ser público, es decir, debe incluir la participación de los gobernantes, los partidos, los analistas, pero también de los ciudadanos comunes.

## Glosario



**fecundo.** Que da lugar a una gran producción o beneficios comunes.

No cabe duda de que la consecuencia de utilizar el diálogo para resolver problemas es adquirir compromisos, los cuales si todos los cumplen tienen un efecto multiplicador. Si desde el principio hay respeto, habrá también entendimiento. Este es un terreno propicio para que todas las personas logren mucho más de lo que podrían conseguir por separado. Recuerda es necesario que como adolescente participes y contribuyas en la solución de los problemas de tu entorno porque también te afectan.

## Hacia una participación organizada

Una verdadera democracia se construye a partir de una ciudadanía más activa y participativa. Pero qué es lo que hay que hacer para organizarse y lograr ese objetivo o ideal común. La forma más básica de participación ciudadana consiste en **investigar** y conocer cómo se encuentra la comunidad.

De esta manera, los involucrados se ponen de acuerdo para resolver los problemas o situaciones en conjunto con las autoridades, los afectados, las instituciones, etcétera. La participación colectiva organizada implica que los actores mencionados se coordinen para lograr objetivos comunes y el bienestar de todos.



Figura 3.51 Ayudar a pintar las paredes dañadas es una forma de participar en la comunidad.

Una vez que un ciudadano está informado y tiene una cierta idea de cuáles son los problemas de su comunidad y de cómo se podrían solucionar, conviene que se asocie con otros para impulsar sus propuestas en la búsqueda del bien común. Esta ya es una forma de participación más compleja. Algunas veces puede hacerse para resolver un asunto de manera puntual y otras tantas para formar instituciones que se comprometan con un tipo específico de problemáticas.

Cabe mencionar que la participación ciudadana también debería contemplar que se conozcan las **leyes**, los **recursos**, la **cultura** y todos los elementos que sean posibles del lugar en cuestión para lograr que las iniciativas o soluciones propuestas sean viables.

Una vez que un ciudadano está informado y tiene una cierta idea de cuáles son los problemas de su comunidad y de cómo se podrían solucionar, conviene que se asocie con otros para impulsar

La participación ciudadana ha encontrado formas para desarrollarse de manera cada vez más eficaz. Una de ellas es mediante las organizaciones de la sociedad civil, también conocidas como OSC. Estas asociaciones realizan acciones para promover el progreso del país creando proyectos de interés social sin fines de lucro.

En México, se registran legalmente como fundaciones, asociaciones civiles o sociedades. En la actualidad, las OSC se pueden clasificar en:

- **Caritativa:** desarrolla actividades dirigidas a satisfacer las necesidades de grupos vulnerables, entre las que se encuentran ofrecer comida, ropa, juguetes, etcétera.
- **De servicio:** proporciona servicios de salud, planificación familiar y educación para quienes lo requieran.
- **Participativa:** promueve acciones de autoayuda a la población local para impulsar proyectos para el bien común con sus propios recursos económicos y tiempo.

Estas organizaciones pueden ser locales, nacionales o internacionales, dependiendo de su ámbito de operación. Ejemplos de las OSC locales o nacionales que vienen trabajando desde hace varios años, son:

- **Amnistía Internacional México ([www.amnistia.org.mx](http://www.amnistia.org.mx)):** se encarga de defender y organizar a las personas para impedir y poner fin a los abusos y proteger los derechos humanos de individuos y grupos alrededor del mundo y en México.
- **México Unido Contra la Delincuencia ([mucd.org.mx](http://mucd.org.mx)):** trabaja en favor de la seguridad, la justicia y la legalidad en México monitoreando el servicio que ofrece el Ministerio público.
- **Consejo Ciudadano ([www.consejociudadanodf.org.mx](http://www.consejociudadanodf.org.mx)):** ofrece asesoría jurídica, emocional y psicológica a las personas que fueron víctimas de algún delito.
- **México evalúa ([www.mexicoevalua.org](http://www.mexicoevalua.org)):** se dedica a la evaluación y al monitoreo de la operación gubernamental para elevar la calidad de sus resultados. Además, apoyan el trabajo del gobierno, mediante recomendaciones, para mejorar sus políticas públicas en los ámbitos federal, estatal y local.
- **Fundación Apoyo a la Juventud ([www.apoyoalajuventud.org](http://www.apoyoalajuventud.org)):** propone a los jóvenes que se encuentran en situación vulnerable opciones que los alejen de la delincuencia. Además, impulsa campañas de prevención en materia de salud sexual y adicciones.
- **Fundación Patrimonio Indígena ([www.patrimonioindigenamx.org.mx/](http://www.patrimonioindigenamx.org.mx/)):** lleva a cabo proyectos que ayudan a la preservación del patrimonio indígena y al bienestar de los pueblos originarios de México, por medio de un esquema de participación tripartita (gobierno federal, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, gobiernos estatales e iniciativa privada).



Figura 3.52 Colaborar en organizaciones de la sociedad civil, como Amnistía Internacional, es una forma de participación ciudadana.



Figura 3.53 Amnistía Internacional trabaja por el bien común y la defensa de los derechos humanos.

## Herramientas académicas



Investiga las OSC que hay en tu estado, sus datos de contacto, así como los principales temas que trabajan.

- El Sistema de Información del Registro Federal de las Organizaciones de la Sociedad Civil, tiene una base de datos administrada por el Instituto Nacional de Desarrollo Social (Indesol): [www.esant.mx/fasefc2-032](http://www.esant.mx/fasefc2-032)

También puedes buscar en la página del Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad: [www.esant.mx/fasefc2-033](http://www.esant.mx/fasefc2-033)

- Con la información anterior crea tu propio directorio sobre las OSC que están en tu estado, elige alguna que se dedique a una labor que te llame la atención, acércate a ella y pregunta si puedes participar y de qué manera.
- Si no puedes acceder a las páginas de internet, también puedes preguntar a tus familiares o conocidos si conocen alguna, pídeles que te den la dirección y teléfono para que armes tu directorio.

## Actividad



1. Investiga OSC locales que trabajen en tu estado y otras nacionales que no se hayan mencionado en la secuencia.

- Clasifícalas y escribe exactamente qué hacen esas organizaciones, así como su página de internet y datos de contacto.

Ámbito	Caritativa	De servicio	Participativa
Local			
Nacional			

2. En equipos, y con ayuda del docente, integren todas las organizaciones que identificaron y elijan alguna en la que les gustaría participar.

- Procuren que en los equipos no repitan las mismas OSC.

3. Acudan a una de ellas para que les expliquen su labor y les digan de qué manera pueden colaborar.

4. En caso de que no puedan asistir, investiguen cuáles son los problemas en los que trabajan, así como sus objetivos y propuestas de solución. Agreguen esta información en el directorio que elaboraron en la sección “Mi archivo de evidencias”.

Seguramente ya has notado que el nombre de las organizaciones civiles mencionadas también indica los sectores que atiende. De hecho, podrías encontrar algunas que se relacionen con una actividad que te preocupe para unirte a su causa, pues lo que más importa a estas organizaciones es la voluntad de ayudar a los demás.

A la par de estas organizaciones, existen otras formas interesantes de participación en la construcción del bien común. Por ejemplo, la que llevan a cabo las empresas, las cuales han generado nuevos modelos de negocio que han superado la idea de las **empresas socialmente responsables** para fomentar el emprendimiento social. Estas incluyen la responsabilidad y el compromiso social como parte de su actividad fundamental o de su propósito central.

Estas empresas sociales buscan el bien común y el respeto a los derechos humanos con base en acciones que fomentan el **altruismo**. Es decir, valoran más a sus trabajadores y son conscientes de los problemas sociales que viven las personas a las que dirigen sus productos o simplemente quieren a ayudar a los más vulnerables, o cuidar el ambiente. Tú puedes ayudar a fomentar la labor de estas empresas, acércate a ellas y participa.



Figura 3.54 Existen empresas cuyo propósito principal es contribuir al bienestar de la comunidad.

## Glosario



**altruismo.** Tendencia a procurar el bien de las personas de manera desinteresada, incluso a costa del interés propio.

## Actividad



1. Investiga tres empresas mexicanas que tengan un compromiso social con la población. Describe su función o las actividades que realiza.

- Explica también cómo impacta su labor en la población, es decir, cómo resuelven necesidades colectivas o ayudan al bien común.

Empresa	Función	Impacto social

2. En parejas, compartan sus respuestas y discutan cómo benefician las empresas sociales y cómo se relacionan con la participación democrática.

3. En grupo elaboren una lista con acciones que pueden llevar a cabo como adolescentes para fomentar la labor de esas empresas.

## Compromiso con la comunidad y los derechos humanos

Cuando los ciudadanos se comprometen por el bienestar común generan un impacto positivo en el respeto de los derechos humanos. No cabe duda de que el mundo en el que vivimos exige nuevas formas de ejercer la ciudadanía, es decir, que esta promueva una actitud de cambio para luego construir un mundo más justo y sostenible. Algunos de los compromisos que se pueden llevar a cabo son:



- Estar atento a las necesidades de la comunidad
- Respetar los derechos y dignidad de los otros
- Dialogar para buscar el bien común
- Solucionar problemas comunes

Sin embargo, ni los ciudadanos ni los Estados pueden hacerse cargo por sí mismos del respeto a los derechos humanos. Hacen falta la sociedad civil, las organizaciones no gubernamentales y otras instituciones públicas y privadas para unir esfuerzos y asumir compromisos comunes.

Por ejemplo, existen agrupaciones como la Comisión Nacional de los Derechos Humanos que se enfoca en comunicar e informar sobre los derechos existentes y los defiende, además, apoya a

los ciudadanos que no pueden hacer valer esos derechos. Si el ciudadano común no tuviera un apoyo como el que le ofrece este tipo de organización, tendría que arreglárselas solo para evitar que el Estado o cualquier persona pasara por encima de sus derechos. Recuerda que lo que se puede hacer entre muchos, no siempre se puede conseguir de manera individual.

El día que una persona descubre que relacionarse con sus semejantes lo pone en el camino de mejorar sus condiciones de vida y la de las personas que viven a su alrededor, su percepción cambia. Desde ahora tú puedes participar con los demás y con las distintas organizaciones para mejorar las condiciones en las que vives y las de las personas de tu entorno. Esto implica colaborar de manera organizada en la solución de problemas comunes.

Figura 3.55

Para construir una cultura de respeto a los derechos humanos se necesita de la participación conjunta del gobierno y la sociedad civil.

### Actividad



1. **Identifica un problema de tu comunidad que atente contra el respeto de los derechos humanos. Elabora un esquema en tu cuaderno que explique cómo la participación organizada puede ayudar a solucionarlo.**
  - Escribe los pasos que seguirán, las personas o las instituciones que los pueden ayudar a solucionar el problema, los recursos que se necesitan, etcétera.
2. **En equipos, comparen sus esquemas. Discutan por qué la participación organizada es clave para resolver las necesidades colectivas.**

## Los medios de comunicación y las tecnologías de la información en la participación

Para que comprendas el impacto de los medios de comunicación y las tecnologías de la información en la participación democrática, debes analizar qué es la globalización.

La **globalización** se refiere a la creciente comunicación e interdependencia de los ámbitos económico, tecnológico, político, social y cultural de las naciones. En la medida que se unen las culturas, las sociedades y los mercados, la interconexión entre los países es cada vez más fuerte. Una crisis económica en Rusia puede repercutir en la economía mexicana y una revolución en Medio Oriente puede tener un impacto cultural en Europa, debido al fenómeno de la migración que desencadena la guerra. Así es el mundo en el que vivimos.

Ahora bien, todos los días eres testigo de la velocidad con que se propagan las noticias por medio de las nuevas tecnologías de la información y las redes sociales en este mundo globalizado. Parte de la información invita a participar a las personas en distintos movimientos sociales en el mundo, desde el derrocamiento de un gobierno injusto, la defensa de los derechos humanos o la proliferación de denuncias ciudadanas, son muestra de este gran poder tecnológico.

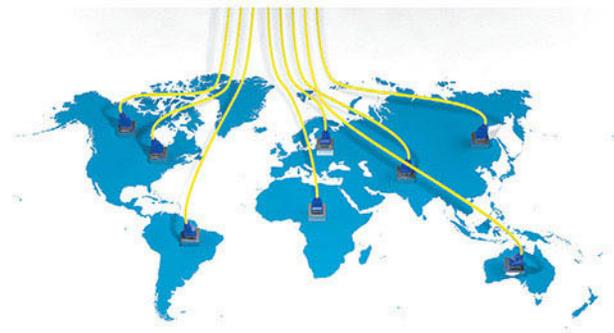


Figura 3.56  
Vivir en un mundo globalizado implica estar interconectado.

Desde luego, todas estas iniciativas de participación organizada dignas de aplauso han tenido lugar mucho antes de que existiera internet, pero es innegable la fuerza que la tecnología aporta a los movimientos de una sociedad civil que quiere manifestar su punto de vista de manera eficaz. El reto entonces es lograr que estos avances ayuden a trabajar por el bien común. La democracia exige una formación —también en tecnología y comunicación— para ser razonablemente vivida.

Ahora bien, podrías preguntarte, ¿cómo han impactado los avances tecnológicos y las redes sociales en la vida democrática y cómo se relacionan con la globalización? Pues bien, las redes sociales son el espacio propicio para el intercambio de ideas y opiniones sobre temas de justicia, paz, seguridad, entre otros.

El uso de la tecnología en la globalización facilita la promoción de la justicia, pues cada vez son más los tratados internacionales que defienden y promueven el respeto a los derechos humanos. En la medida en que las legislaciones se globalizan y los países se comprometen a respetarlas, hay más oportunidades de que la justicia esté al alcance de todos, por ejemplo, gracias a la globalización de la tecnología, las denuncias ciudadanas han aumentado mediante el uso de las redes sociales.

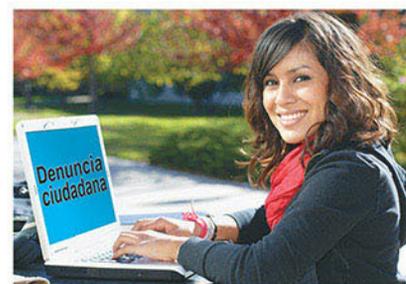


Figura 3.57  
La tecnología debe utilizarse para el desarrollo de los individuos y las comunidades.

Una injusticia que se cometía de manera aislada y que ponía a la víctima en una situación grave de vulnerabilidad, ahora se puede volver del conocimiento público, incluso si sucede del otro lado del mundo, y en tiempo real mediante estas herramientas de comunicación.

En algunos países, las tecnologías de la información han tenido un papel clave en la emergencia de movimientos sociales. También las nuevas tecnologías y las redes sociales promueven la globalización cultural, ya que brindan la oportunidad de ser más consciente de la diversidad y del pluralismo que existe en el mundo.

## Actividad



1. Escribe los medios de comunicación que usas para cuestiones personales y los que utilizas cuando participas en asuntos que competen a todos los integrantes de tu comunidad.

• De uso personal: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• De uso social: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. En parejas, comenten sobre el uso que les dan a los medios de comunicación e internet, y cómo se relacionan con la participación democrática.

3. A partir de lo anterior, organicéense en equipos y detecten un problema de su escuela en el que les gustaría colaborar para solucionarlo. Completen el cuadro a partir de las preguntas que se les plantean.

• Problema escolar por resolver: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Cómo participar de manera organizada?	
Actuando	¿De qué manera? ¿Qué harán?
Involucrándose	¿Con quiénes?
Comprometiéndose	¿A hacer qué? ¿Por qué?

Acciones por el bien común

4. En grupo platiquen qué problema eligieron, luego comparen sus cuadros y elaboren una lista con acciones que pueden poner en práctica en corto tiempo para solucionarlo.

5. Al final, concluyan sobre la importancia de participar de manera organizada y democrática para lograr el bien común y defender la dignidad humana.

Para poner en práctica lo que aprendiste durante la secuencia, investiga una noticia que trate un problema de tu comunidad. Realiza el siguiente análisis.



<b>Relevancia</b>	¿Qué tan importante es el problema que presenta la noticia para las personas que viven en tu comunidad?	
<b>Actualidad</b>	¿Qué se ha hecho al respecto?	
<b>Autoridad</b>	¿Quiénes son las autoridades responsables? ¿Quiénes los afectados?	
<b>Instituciones</b>	¿Cuáles OSC pueden atender ese problema?	
<b>Tecnologías</b>	¿Qué tanto se menciona en los medios de comunicación y las redes sociales al respecto?	
<b>Propuestas de solución</b>	¿De qué manera puedes participar para solucionar el problema?	

En equipos, comparen sus análisis y discutan cómo la participación organizada puede ayudar a solucionar el problema de la noticia que encontraron. Escriban sus conclusiones en el cuaderno.

Marca con una ✓ la casilla que describe mejor tu nivel de desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Comprendo que, en la democracia, la participación organizada con otras personas contribuye a resolver necesidades colectivas y a defender la dignidad humana.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo, y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Participación ciudadana en las dimensiones política, civil y social, y sus implicaciones en la práctica



Lee el texto y, en parejas, discutan las preguntas.

**Figura 3.58**  
El principal objetivo de los Centros de Readaptación Social es que los internos puedan reincorporarse a la sociedad.



Mario estudió Derecho y siempre siguió de cerca los temas políticos, económicos y sociales del país. Un día le pidieron que fuera a visitar a un interno a un Centro de Readaptación Social. Al ver a tantas personas privadas de su libertad, cayó en la cuenta de que quería y podía hacer algo más.

En los reclusorios hay personas que pagan condenas de distinto tipo. Algunas muy largas, otras más cortas. Mario decidió hacer algo dirigido a las personas que estarían mucho tiempo en ese lugar para que aprovecharan mejor su tiempo. Quería hacer algo que les permitiera crecer como personas. Entonces, creó un programa para darles clases de historia, teatro, desarrollo humano, yoga y cultura general. Esto ha beneficiado a muchos internos y sus familias. Si más personas se preocuparan como él por quienes están en prisión, las estrategias de readaptación social serían mucho más exitosas.

Gabriela Martínez

- ¿Crees que Mario estaba obligado a hacer lo que hizo? ¿Qué hubiera pasado si no hubiera dado cauce a su iniciativa?
- ¿De qué manera esta iniciativa ciudadana puede beneficiar a la sociedad?
- ¿Conoces casos de personas que impulsaron proyectos que beneficiaron a la comunidad a la que pertenecen?



## Participación ciudadana: alcances y posibilidades para los adolescentes

Al hablar de la **participación ciudadana**, podría pensarse que es un tema reservado para los adultos o, al menos para las personas que están en edad de votar. Sin embargo, adolescentes y jóvenes pueden participar de muchas maneras para mejorar la vida en sus comunidades, porque la búsqueda del bien común y la consolidación de una sociedad justa son tareas de todos, sin importar la edad. De hecho, al participar, no hay espacio para que alguien se quede fuera.

Incluso, los derechos humanos de niñas, niños y adolescentes están previstos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en distintos tratados internacionales y, particularmente, en la Convención sobre los Derechos del Niño y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. En esta última incluso se reconoce su derecho a la participación y a la asociación o reunión.



Consulta la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en la página: [www.esant.mx/fasefc2-034](http://www.esant.mx/fasefc2-034)

Revisa específicamente los capítulos XV y XVI del Título segundo que reconoce tu derecho a la participación ciudadana y de reunión, los cuales, además, establecen que las autoridades y funcionarios públicos deben garantizarlo.

Obviamente, la participación ciudadana no se puede dar al azar, sino que cada persona tiene que contribuir al bien común en función de su edad, circunstancias y capacidades. No todo el mundo puede hacerlo todo. Sin embargo, en las comunidades en las que hay más participación, el tejido social es más fuerte y las condiciones de vida son mejores.

La participación ciudadana de los jóvenes puede suceder de dos formas. El primer tipo de participación se da, por ejemplo, al no contaminar, al evitar agredir a los vecinos, al no desperdiciar el agua y no maltratar los árboles. Es decir, se refiere a **evitar hacer** lo que dañe el entorno o más bien a no hacer daño a nada ni a nadie. Esto es muy valioso, suma a la sociedad y no se puede **desdeñar**.

Tener conciencia cívica y ecológica para no afectar a terceros es muy **loable**, pero también hay que mencionar que no es la única manera de involucrarte con tu comunidad. Además de lo anterior, se pueden buscar otras formas que implican mayor compromiso con la sociedad y se refieren a **hacer más**. Por eso, la segunda, consiste en llevar a cabo más acciones para mejorar el entorno o solucionar los problemas que se presentan.



Figura 3.59 Evita dañar el ambiente, más bien participa en su cuidado.

### Glosario



**desdeñar.** Mostrar una actitud de indiferencia o desprecio hacia una persona o cosa.

**loable.** Digno de alabanza.

## Actividad



1. Analiza acciones de participación ciudadana que hayas realizado en los últimos meses y clasificalas en la tabla.

Las acciones de mejora en las que he participado son...	Lo que evito hacer es ...

2. En equipos, comparen las acciones que clasificaron y discutan cuáles consideran que son las ventajas y las limitantes de cada tipo de participación.

Para empezar a participar, los jóvenes como tú pueden ayudar a que otros tomen conciencia de la importancia de la participación ciudadana y de tener buenos comportamientos, como mantener limpia la comunidad, promover la buena relación con tus vecinos, ayudar a que otros también cuiden el agua o planten árboles. Concientizar de esto a las personas que te rodean puede ser una gran labor en beneficio de tu comunidad.



**Figura 3.60**  
El voluntariado y trabajo en campañas sociales y ambientales es una forma importante en la que los adolescentes participan en el país.

Además, los adolescentes también pueden participar como voluntarios en distintas asociaciones o fundaciones, en las que pueden aportar sus ideas y su trabajo para la defensa o promoción de alguna causa. No es necesario ser mayor de edad para ayudar a mejorar las condiciones de vida de la sociedad a la que perteneces. De hecho, se pueden encontrar organizaciones de la sociedad civil promovidas por jóvenes o dirigidas por estos.

Hay iniciativas como el portal de internet “Yo soy joven” (<http://yosoyjoven.com/>), que reúne información de muchas instituciones dedicadas a brindar servicios a la juventud en México. En esta iniciativa se intenta concentrar información relevante sobre organizaciones que ofrecen programas de apoyo en salud, educación, empleo y tiempo libre para jóvenes de doce a veintinueve años. Otras organizaciones que promueven proyectos en los que pueden participar los adolescentes son:

1. Fundación de Apoyo a la Juventud, I. A. P. ([www.apoyoalajuventud.org/](http://www.apoyoalajuventud.org/))
2. Ollin, Jóvenes en Movimiento, A. C. (<http://ollinac.org/>)
3. Fundación Ama la vida I. A. P. (<http://amalavida.iap.org.mx/>)
4. Centros de Integración Juvenil, A. C. ([www.cij.gob.mx/](http://www.cij.gob.mx/))
5. Fundación Mexicana de Reintegración Social, A. C. (<http://reintegra.org.mx/>)
6. Foro de Jóvenes con Liderazgo A. C. (<http://ollinac.org/>)
7. Fundación Efecto Valores (<http://efectovalores.org/>)

La participación de los jóvenes, como ves, puede darse de distintas maneras, en contextos diferentes y promocionando muchas causas. Hay buenas razones para pensar que pueden ser los cerebros creativos detrás de muchas organizaciones sociales. Actualmente, gracias a la globalización y el acceso cada vez más generalizado a la información, muchos jóvenes tienen ideas de negocios que terminan siendo un éxito no solo económico, sino también social.

## Actividad



1. **Selecciona una de las organizaciones listadas o investiga otra, y busca en esta programas que fomenten la participación ciudadana de los adolescentes.**
  - Descríbelo en tu cuaderno y explica si es posible que sea una opción relevante para ti y tu comunidad.
2. **En equipos, compartan los programas que investigaron y su relevancia. Reflexionen cómo creen que se pueda beneficiar la comunidad con su participación. Escriban una conclusión en su cuaderno.**

Organizarte con los integrantes de tu comunidad o la escuela son formas proactivas de ocuparte de los asuntos de interés colectivo y salir de la pasividad. Si todos los grupos de la sociedad participan en la construcción del bien común y son agentes de cambio, los resultados serán extraordinarios.

Una razón adicional por la que es importante tu participación en la vida de tu comunidad es que representas el futuro de este país. En algunos años serás la fuerza laboral, política, social y económica. Cuando seas adulto, producirás los bienes o servicios que se consumirán y darás fuerza al motor de la economía nacional; tal vez, hasta formes tu propia familia. En efecto, en algunos años, serán tú y tus compañeros quienes voten y sean votados; serán los actores principales de la vida política y social de este país si aceptan el reto y brindan sus propuestas, participación, acciones y vigilancia. Darán vida a la cultura con creaciones, iniciativa y arte.

Los jóvenes que se involucran en el espacio público son una fuente inagotable de bienes para la sociedad. Aportan nuevos enfoques, ideas y argumentos que refrescan el discurso público y las prácticas democráticas. Por lo anterior, mientras más jóvenes se involucren en el desarrollo del país, más fuertes serán sus instituciones y la cultura democrática de la comunidad. De hecho, en México se ha premiado la labor de varios adolescentes que impulsaron el cambio con su participación, como lo hace el Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve).



Figura 3.61  
El futuro económico político y social del país está en manos de adolescentes como tú.

## Herramientas académicas



Consulta la página del Instituto Mexicano de la Juventud [www.esant.mx/fasefc2-035](http://www.esant.mx/fasefc2-035) para que conozcas más sobre el Premio Nacional de la Juventud que entrega cada año. Si no tienes acceso a internet, acude a la oficina de tu estado y pide esta información.

## Actividad



1. Investiga quiénes han ganado el Premio Nacional de la Juventud del Imjuve y escribe en tu cuaderno qué hicieron exactamente.
  - Elige una de las categorías: derechos humanos, discapacidad e integración, fortalecimiento a la cultura indígena, compromiso social o aportación a la cultura política y la democracia.
2. En parejas, comenten su investigación con base en las preguntas.
  - ¿Qué motivó a los jóvenes a emprender acciones de participación ciudadana?
  - ¿Qué impacto han tenido sus acciones en la comunidad o el país?
  - ¿Qué espera lograr cada uno en el futuro? ¿Cómo ayudará esto al país?
3. En grupo, concluyan sobre la importancia de que los jóvenes participen en acciones que mejoren las condiciones de vida de su comunidad.

Como verás, te espera un gran compromiso, pero lo importante es asumirlo con agrado, entusiasmo y protagonismo con el fin de impulsar, entre todos, mejoras en las condiciones de vida de la sociedad y no esperar a que otros actúen o tomen las decisiones importantes. Es mejor encaminarse a ser ciudadanos participativos, críticos, propositivos y asumir la responsabilidad.

## Condiciones necesarias para una participación ciudadana responsable: análisis de información, formación de un juicio crítico, actuación con base en el compromiso social



**Figura 3.62**  
Cuando revises la información que hay en internet, recuerda ser crítico.

Las personas actualmente tienen acceso a tanta información como requieran. El problema ahora, es seleccionar la más valiosa, procesarla, entenderla, reflexionar acerca de ella y adoptar una postura crítica.

Para lograr lo anterior, se requiere educar a los ciudadanos para que sepan analizar y formarse un **juicio crítico** de lo que sucede a su alrededor para que actúen con un alto compromiso social. Dos formas de educarse para discernir la información es a partir de tener una postura ética y lógica. Analiza en qué consiste esto.

### Glosario



**veracidad.** Cualidad de verdadero o apegado a la verdad.

**consistencia.** Coherencia y solidez en una estructura.

**exactitud.** Que es fiel a los datos, medidas o cálculos.

**relevancia.** Importancia.

La **lógica** es el arte de razonar correctamente. Pensar bien es una competencia que se requiere en prácticamente todos los ámbitos de la vida humana. Actualmente, se habla mucho de la importancia del **pensamiento crítico**.

La mejor forma de desarrollarlo es mediante el estudio de la lógica, porque te permite evaluar argumentos, construirlos, rechazarlos o corregirlos, pero también seleccionar racionalmente las fuentes de información.

También la capacidad crítica o **pensamiento divergente** te permite, entre otras cosas, seleccionar, discriminar y elegir mejor el tipo de información. En pocas palabras, te ayuda a ser más crítico y constructivo.



**Figura 3.63**  
El pensamiento crítico se desarrolla al argumentar una idea.

Una persona ha desarrollado un pensamiento crítico cuando sabe dar razón de sus creencias y es capaz de comprender, evaluar y valorar las de otros. Para ello, recurre a virtudes intelectuales como **veracidad**, claridad, **consistencia**, **exactitud**, **relevancia** y, en definitiva, al arte de la lógica.

## Mi archivo de evidencias



Elige en un periódico una noticia sobre algún problema social que afecte a tu estado.

- Revisa los hechos que se exponen en la noticia y compáralos con los de otros dos periódicos que mencionen el mismo problema.

Copia la tabla en tu cuaderno y analiza críticamente la noticia de cada periódico.

- Marca con una  si la información de la noticia cumple con las siguientes características en su contenido. Luego justifica tu elección.

El contenido es...	Sí	No	¿Por qué?	¿Cómo puedes estar seguro?
veraz				
claro				
consistente				
exacto				
relevante				

En equipos, discutan cómo analizaron la información para evaluar el contenido y lleguen a un consenso sobre cuál es el mejor proceso para hacerlo.

Elaboren una infografía que muestre cómo ser crítico ante la información recibida de los medios de comunicación e internet.

Guarden su infografía, porque les servirá para el último proyecto trimestral.

Dadas las circunstancias actuales, adquirir el arte de la lógica y aprender a pensar correctamente es una opción muy recomendable por el exceso de información que recibes a diario.

Por otro lado, la ética se encarga de buscar racionalmente el camino para alcanzar una vida lograda y los bienes básicos que permiten al ser humano realizarse. En la medida en que te ayuda a orientar tus acciones, también te da cauce para discernir la información, no solo con criterios para actuar, sino también ayudándote a sostener puntos de vista mejor elaborados.



Figura 3.64 Al participar en clase puedes ejercer críticamente la libertad de expresión.

La ética y la lógica promueven el ejercicio de la libertad a partir de la reflexión; te enseñan a juzgar y criticar sobre la base de la razón y no de opiniones o prejuicios irracionales. Así, es más fácil justificar las creencias y orientar la vida.

En la medida en que los ciudadanos sepan dar cuenta de sus posturas políticas, es decir, acerca de cómo se debe alcanzar el bien común, tendrán también una participación más eficaz y mejor enfocada. Además, adquirirán compromisos sociales que puedan llevar a cabo con base en su edad, contexto y recursos. Las redes sociales han facilitado el **diálogo** en todas sus modalidades y muchos de los debates que están asociados a posturas críticas.

## Actividad



### 1. Reflexiona y responde.

- Para ti, ¿qué significa tener un compromiso social? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué acciones demuestran que una persona tiene un compromiso social? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 2. En parejas, discutan sus respuestas. Luego elijan un problema de su escuela que requiera la participación de todos.

### 3. Escriban una propuesta en su cuaderno, de cómo pueden solucionar ese problema a partir de tener un pensamiento crítico y lógico, y actuar de manera ética. Recuerden anotar sus compromisos.

## Grupos sociales y sus dimensiones políticas, civiles y sociales

La Constitución mexicana reconoce el derecho a reunirse y asociarse. De esta manera, las decisiones de los individuos por sí mismos y de los grupos que forman buscan el bien común al organizarse para solucionar algún problema. De hecho, algunas de las formas en las que se relacionan los individuos y que tienen implicaciones para la construcción de una mejor sociedad son la familia y las organizaciones públicas y privadas.



Figura 3.65 La familia, como cualquier otra asociación, se organizan para lograr sus objetivos.

El grupo básico de personas que tiene un impacto social muy fuerte es la **familia**. Ser madre o padre, hija o hijo de alguien es un vínculo natural que no se puede elegir; sin embargo, la manera en que se viven esas relaciones sí depende de la voluntad de las personas involucradas. En la familia comienza la educación de las personas para la supervivencia, pero también para vivir en comunidad.

Los más jóvenes aprenden de los mayores todo lo que necesitan saber para sobrevivir y para convivir con otras personas en una comunidad. Obviamente, las familias también transmiten valores, costumbres y tradiciones que enriquecen a la sociedad.

Hay que decir que también en este contexto se adquieren hábitos de convivencia que se replicarán en la comunidad. Por ejemplo, si en una familia se preocupan por limpiar o recoger la basura que ven tirada en casa, sus integrantes harán lo mismo en la escuela o la colonia. De ahí que sea importante que en el seno familiar se aprendan actitudes de tolerancia, respeto y compromiso social, pues esto se reflejará en el desarrollo de la vida en comunidad.

Ahora bien, además de las familias, existe otro grupo muy importante que son las **sociedades intermedias** las cuales toman decisiones y llevan a cabo las acciones en beneficio de todos los involucrados. Puede tratarse de **sociedades lucrativas** o no. A las primeras, solemos llamarlas **empresas** y descansa en ellas el desarrollo económico de un país, la generación de empleos a los que se incorporan los ciudadanos y el otorgamiento de bienes y servicios para la población. Aunque muchas personas piensan que el único fin de una empresa es generar utilidades, no es así; también brinda servicios a la sociedad. Por ejemplo, un hotel que aloja a las personas que van de vacaciones y a la vez recicla su basura.



**Figura 3.66**  
Existen empresas que colaboran en la solución de problemas ambientales reciclando sus productos.

## Actividad



1. Realiza una encuesta a cinco personas que trabajen en una empresa. Utiliza la rúbrica.

	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
Su empresa contribuye al bienestar de la comunidad en la que se encuentra.			
Su empresa tiene programas de responsabilidad social.			
Su empresa tiene campañas para dar a conocer sus compromisos civiles y sociales.			
Su empresa promueve condiciones laborales favorables para las personas que trabajan en ella.			
Su empresa es respetuosa con el ambiente y procura no contaminar.			

2. En equipos, reúnan sus resultados y elaboren una gráfica. Pidan apoyo a su profesor de Matemáticas.
3. En grupo, discutan cómo pueden colaborar con las empresas para construir una ciudadanía participativa. Anoten sus conclusiones en el cuaderno.

También hay algunas **organizaciones sociales** que son creadas por los ciudadanos para participar de forma más ordenada en la promoción o la defensa de alguna causa social. En ocasiones, estas agrupaciones se crean para solucionar un problema específico que el gobierno no logra resolver y tienen que seguir ciertas reglas para funcionar legalmente. En México, se constituyen como instituciones de asistencia privada; entidades con personalidad jurídica y patrimonio propio, sin propósito de lucro, que realizan actos de asistencia social.



**Figura 3.67**  
Las organizaciones sociales se reúnen para participar por el bien de la comunidad.

La participación ciudadana encuentra en todos estos grupos un apoyo muy importante para que las decisiones y acciones de los individuos multipliquen su capacidad de servir al bien común. Las familias, las empresas y las organizaciones sociales forman un ecosistema sin el cual sería imposible construirlo. Los gobiernos o individuos aislados no podrían hacerlo sin el apoyo de estas instituciones.

Hay que decir, en este contexto, que los jóvenes y adolescentes también están llamados a jugar un papel proactivo en la búsqueda del bien común. Si bien participar en las elecciones por medio del voto o incluso como candidato a un cargo público supone ser mayor de edad, eso no significa que los menores no tienen participación en la vida democrática de un país.

La vida política y social va más allá de estar en la Cámara de Diputados o de Senadores o votar el día de las elecciones. La búsqueda del bien común es tarea de todos los integrantes de la sociedad, así como también la construcción y consolidación de la democracia.

Cuando un joven o adolescente se involucra en la procuración del bien común, desarrolla una sensibilidad muy especial para captar las necesidades de su entorno, de los grupos vulnerables y no solo de sí mismo. ¿Quién conoce mejor los retos, las oportunidades y las dificultades de los adolescentes? Los propios adolescentes, que tienen una visión cercana de los problemas que los aquejan y la capacidad de formular alternativas de solución a las dificultades sociales.

## Actividad



- 1. Analiza las ventajas que tienen los adolescentes al participar en la solución de problemas comunes.**
  - Elige un problema que haya existido o exista en tu comunidad y que te afectó directamente.
  - Elabora un esquema con los pasos que seguiste o se siguieron para su solución.
- 2. En equipos, comparen sus esquemas y comenten quiénes les ayudaron, en qué instituciones se apoyaron y si los integrantes de su comunidad colaboraron para lograr su objetivo.**
- 3. En grupo, discutan sobre cuáles son las implicaciones de participar en la solución de problemas comunes. Escriban sus conclusiones en el cuaderno.**

Como adolescente, ten en cuenta que puedes participar en situaciones políticas, exigiendo a los gobiernos el cumplimiento de sus obligaciones, pero también ofreciéndote como voluntario en alguna organización de la sociedad civil o hablando en foros políticos.

Recuerda que tienes derecho a participar, emitir opiniones y ser escuchado sobre las decisiones que te conciernen, para ser un ciudadano responsable y cumplido.



**Figura 3.68**  
Para solucionar los problemas de la comunidad se requiere que participes de diversas maneras, como elaborando carteles que inviten al bien común.

En el ámbito cultural puedes participar divulgando tus ideas e invitando a otros adolescentes a que se involucren en tus proyectos o incluirte en los de ellos, para expresarte mediante el arte, ya sea pintando, bailando o cantando.

Tienes derecho a expresar tu opinión sobre asuntos que te competen en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, ya sean sociales, políticos o culturales. Igualmente, puedes organizarte y plantear soluciones a problemas que te afectan. No olvides que la participación social y política se traduce en el respeto a la ley, y en la promoción y protección de los derechos humanos.

## Actividad



- 1. En equipos, comenten sobre algún problema de su escuela que afecte a todos y que tenga, incluso, repercusiones en su comunidad. Luego planteen soluciones para resolverlo a partir de lo siguiente:**
  - Analicen las necesidades de la comunidad escolar y por qué es importante que se resuelva ese problema.
  - Busquen información en distintos medios de comunicación sobre problemas similares para que analicen cómo se solucionaron.
  - Analicen si la participación de las personas tuvo algún impacto desde un ámbito político, civil o social.
  - Dialoguen sobre cómo lo resolverán, a quiénes pedirán ayuda, qué recursos necesitarán y qué hará cada integrante del equipo.
  - Tomen decisiones y acuerdos comunes que beneficien a todos.
- 2. En grupo, organicen una campaña que promueva cómo solucionar los problemas que detectaron. Si no es posible trabajar todos, elijan el que sea más urgente resolver.**
  - Elaboren carteles, folletos o volantes para dar a conocer sus propuestas.
- 3. Inviten a la comunidad escolar a participar en su campaña.**
- 4. Al terminar la campaña, en grupo, platiquen sobre sus experiencias y concluyan sobre la importancia de participar en la solución de problemas que afectan a todos.**

¡Recuerden la participación colectiva genera más y mejores beneficios para todos!



Es momento de integrar todo lo que has aprendido sobre la participación ciudadana y sus implicaciones. Lee el caso y responde.

Nadya Okamoto ha participado activamente en su comunidad de distintas maneras. Ella fundó en 2014 *Period*, una organización de la sociedad civil que brinda y celebra la higiene menstrual mediante talleres educativos y productos sanitarios que son entregados a personas que no tienen recursos para adquirirlos. Creó esta organización cuando tenía dieciséis años, justo después de que su familia se quedó sin un hogar propio y tuvo que vivir en albergues, en los que conoció a mujeres sin hogar que viven en situación de pobreza. Nadya está preocupada por los problemas de la ciudad en que vive y por eso se postuló para un cargo en un Consejo Municipal en los Estados Unidos. En sus argumentos refiere: “Quiero luchar para que esta ciudad sea el hogar de quien así desee llamarlo, independientemente de su estatus socioeconómico, identidad racial o lugar de origen. Mi conexión personal y mi compromiso con los problemas que enfrenta la ciudad, junto con mi creencia de que agrego una perspectiva y energía únicas y necesarias al consejo municipal es lo que me ha impulsado a postularme para el cargo”.

Gabriela Martínez

- ¿Qué problemas de la comunidad y necesidades colectivas ayudó a resolver Nadya con su participación? \_\_\_\_\_
- ¿Consideras que con su participación defiende la dignidad de las personas? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

Comenten en equipos cuáles son las implicaciones políticas y sociales de llevar a cabo acciones como las de Nadya. Y si ustedes estuvieran en el caso de ella, cómo fomentarían la participación ciudadana.

Marca con una ✓ la casilla que describe mejor tu desempeño en esta secuencia. Escribe un ejemplo para demostrarlo.

Aprendizaje esperado	Nivel de logro			
	Alto	Medio	Bajo	¿Cómo sabes que ese es tu desempeño?
Construye una visión crítica de las dimensiones política, civil y social de la participación ciudadana.				

- Después de valorar tu desempeño, en grupo y con apoyo del profesor, discutan qué acciones pueden llevar a cabo para mejorar su aprendizaje.

# Reviso mi trayecto



Con el propósito de evaluar lo que aprendiste en el tercer mes de este trimestre, realiza lo que se pide.

Responde e identifica tu postura sobre cómo debe ser la participación ciudadana en un sistema democrático.

- ¿Cuáles son tres condiciones necesarias para lograr una participación ciudadana responsable? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo puedes asegurar esas condiciones en los siguientes ámbitos de convivencia?

Casa	Escuela	Comunidad

- ¿Cuál es la importancia de que los adolescentes sean responsables y participen en la construcción del bien común? \_\_\_\_\_
- ¿Qué oportunidades consideras que tienes al participar en la vida pública del país y ser un ciudadano responsable? ¿Son importantes para ti? \_\_\_\_\_

Elabora un texto sobre cómo lograr una participación ciudadana responsable con las condiciones necesarias. Además, escribe las oportunidades que tienen los adolescentes al respecto. El texto debe tener las siguientes secciones:

- Introducción: Escribe tu argumento principal.
- Cuerpo: Escribe cómo se fomenta la participación ciudadana en tu comunidad. Anota alguna evidencia, tanto en contra como a favor para lograrla.
- Conclusiones: Presenta una reflexión final con un breve resumen que incluya los argumentos que lo sostienen.

En equipos, elaboren un póster en papel *bond* para fomentar la participación democrática con los adolescentes de su edad con el fin de que no solo se preocupen por los problemas comunes, sino que participen en su solución.



# Punto de encuentro

Llegó el momento de integrar y poner en práctica lo que aprendiste durante este trimestre. Para hacerlo, realizarás un proyecto utilizando los productos que guardaste en la sección “Mi archivo de evidencias”, además, recuperarás algunos de los aprendizajes de las asignaturas de Artes y Lengua Materna. Español.

## ¿Qué van a hacer?

Dividan al grupo en cuatro equipos. Cada uno realizará una **obra de teatro** sobre los retos de la convivencia y la participación en una sociedad democrática. Cada equipo puede elegir libremente la trama o historia y el género de su obra:



- Comedia
- Tragedia
- Monólogo
- Musical

La historia que decidan narrar deberá abordar por lo menos dos de estos temas.

1. Justicia, leyes y normas
2. Estado de derecho y cultura de la legalidad
3. Gobierno y autoridades
4. Participación ciudadana

**Figura 3.69**  
Las obras teatrales reflejan de manera amena la situaciones políticas y sociales que viven las personas.

Una vez que decidan el género y el tema deberán seguir estas etapas.

**Diagnóstico** → **Planeación** → **Implementación** → **Evaluación**

## Diagnóstico

El primer paso para trabajar en su proyecto es hacer un diagnóstico, el cual les ayudará a determinar la información y los conocimientos que ya tienen sobre el proyecto y los que necesitarán buscar.

1. Decidan, de forma democrática y mediante consenso, los contenidos o historia del tema que abordarán en su obra de teatro. Organicen una lluvia de ideas con todo el equipo y anoten las más importantes.

2. Reflexionen y respondan las siguientes preguntas antes de establecer el objetivo de su proyecto.

- ¿Qué resultado desean obtener con su obra de teatro? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo pretenden lograrlo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo sabrán que lograron el resultado? ¿En qué momento sucederá? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Establezcan el objetivo general de su obra de teatro y escríbanlo.

Objetivo general:

4. Recopilen los productos de su archivo de evidencias para complementar el proceso y la puesta en escena de su obra de teatro. El número de secuencia está entre paréntesis.

- Diagrama de Venn sobre las ventajas y desventajas de la convivencia (secuencia 11)
- Esquema del proceso de creación, aprobación y aplicación de las leyes (secuencia 12)
- Relato sobre qué tan justas son las leyes que rigen tu vida (secuencia 13)
- Lista sobre prácticas que fomentan el Estado de derecho (secuencia 13)
- Cuadro con los representantes de gobierno de tu Estado (secuencia 14)
- Cuadro y lista de acciones de participación ciudadana que pueden realizar los adolescentes (secuencia 15)
- Infografía sobre cómo evaluar la información que se recibe de los medios de comunicación (secuencia 16)

## Planeación

5. Listen la información que necesitarán y determinen las fuentes en las que podrán consultarla. Copien la tabla en el cuaderno.

Información	Fuentes



6. Elaboren el guion de su obra de teatro en su cuaderno. Escriban la sinopsis o resumen breve en este espacio. Pidan apoyo de su profesor de Lengua materna. Español.

7. Definan los personajes que participan en la historia. Recuerden que para hacer una obra de teatro convincente deben incluir en el guion la forma de ser de los personajes y sus razones para actuar ante las circunstancias que se les presentan.
8. Describan a sus personajes. Si requieren más espacio copien el cuadro en su cuaderno.

Personajes	Descripción

9. Asignen a las personas del equipo que interpretarán a cada personaje.

Persona	Personaje

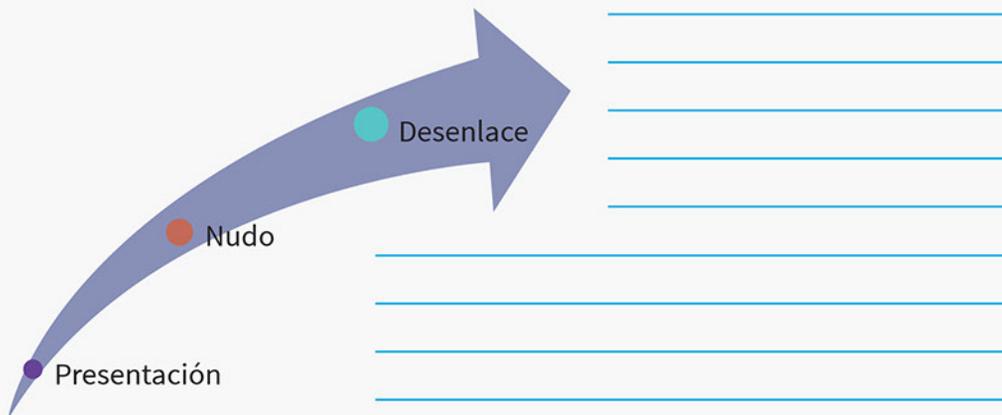
10. Escriban en el cuadro a la persona del equipo que será la responsable de cada actividad y establezcan las fechas para concluir cada una. Incluyan también los recursos o materiales que necesitarán para cada actividad. Pueden ser vestuario, escenografía y materiales para promocionarla como carteles y folletos.

- Marquen con una ✓ las actividades que vayan concluyendo.

Actividad	Responsable	Fecha de entrega	Recursos o materiales	✓

## Implementación

11. Establezcan la narrativa de la obra de teatro, así como la historia que contarán utilizando el esquema.



12. Una vez que tengan el guion completo, recuerden que cada integrante debe aprenderse las líneas del personaje que va a interpretar. Asignen un responsable de la dirección. Este puede ser su profesor.
13. Hagan la promoción de su obra de teatro y preséntenla al grupo, o si es posible, a toda la comunidad escolar.

- Recuerden pedir permiso a las autoridades de la escuela para presentar su obra de teatro.



## Evaluación

14. Completen las frases después de la primera representación. Para el resto de las obras, copien las frases en sus cuadernos y complétenlas.

- Lo que más me gustó de la obra de teatro es...

---

---

- Los temas que abordó fueron...

---

---

- Me ayudó a reflexionar sobre la democracia y la participación porque...

---

---

15. Al finalizar las puestas en escena, con su equipo discutan si alcanzaron el objetivo que se habían propuesto y evalúen cuáles fueron las fortalezas y debilidades tanto del equipo en general como de cada integrante para alcanzarlo.

Fortalezas del equipo	Debilidades del equipo
Fortalezas de sus integrantes	Debilidades de sus integrantes

16. Expliquen cuál fue el mayor aprendizaje que les dejó planear, escribir y presentar la obra de teatro.

---

---

17. Discutan sus respuestas y propongan acciones de mejora para cuando aborden los temas elegidos o para cuando representen otra obra de teatro.

18. Evalúa de forma individual cada una de las obras utilizando la rúbrica. Marca con una ✓ tu opción.

Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
La expresión oral de los actores era clara y representaron muy bien a sus personajes. <input type="checkbox"/>	La expresión oral de los actores era clara, aunque les faltó tener un tono de voz más fuerte, pero representaron bien a sus personajes. <input type="checkbox"/>	La expresión oral de los actores era poco clara por lo que la representación de sus personajes no fue del todo buena. <input type="checkbox"/>	La expresión oral de los actores no era clara y la representación de sus personajes fue deficiente. <input type="checkbox"/>
La obra de teatro abordó más de dos temas relacionados con la democracia y la participación ciudadana. <input type="checkbox"/>	La obra de teatro abordó dos temas relacionados con la democracia y la participación ciudadana. <input type="checkbox"/>	La obra de teatro abordó solo un tema relacionado con la democracia y la participación ciudadana. <input type="checkbox"/>	La obra de teatro no abordó ningún tema relacionado con la democracia y la participación ciudadana. <input type="checkbox"/>
La historia se presentó de manera clara y creativa, dando evidencias concretas del trabajo en equipo. <input type="checkbox"/>	La historia se presentó de manera clara y creativa, pero no se dieron evidencias del trabajo en equipo. <input type="checkbox"/>	La historia se presentó de manera poco clara y aunque fue creativa, no se dieron evidencias del trabajo en equipo. <input type="checkbox"/>	La historia se presentó de manera poco clara y sin creatividad; además, no se dieron evidencias del trabajo en equipo. <input type="checkbox"/>

19. Reflexiona sobre las obras de teatro que se presentaron, además de lo que aprendiste durante el trimestre y responde.

- ¿Cuáles son los principales retos de la participación ciudadana en una democracia en México? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué se necesita para ser un ciudadano comprometido y crítico? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cómo pueden mejorar los adolescentes la democracia en México? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Proyecto de integración

En la sección “Punto de encuentro” trabajaste por proyectos en equipo para crear diversos productos relacionados con los temas de cada trimestre, con el fin de consolidar tu aprendizaje al aplicarlo en situaciones y problemas concretos.

Ahora es momento de integrar lo que trabajaste con tus compañeros para consolidar eso que aprendiste y darte la oportunidad de poner en práctica tus conocimientos y habilidades. Para lograrlo, llevarás a cabo **tres debates grupales** que les sirvan como proyecto de integración. En este retomarás los conceptos clave que estudiaste y los relacionarás con los aprendizajes más significativos de cada proyecto.

## Primera fase: Planeación

1. Analiza, de manera individual, qué aprendiste en cada proyecto. Realiza lo que se pide.

### Proyecto 1

- Sintetiza en un párrafo de qué se trató el proyecto, cuál fue su objetivo y el producto final que entregaste.

Proyecto 1  
Gaceta

- Analiza los tres conceptos clave que trabajaste durante el proyecto. Escríbelos y da una breve definición de cada uno.

Concepto 1	Concepto 2	Concepto 3

- Evalúa el aprendizaje más significativo que tuviste del proyecto. Argumenta por qué.

## Proyecto 2

- Sintetiza en un párrafo de qué se trató el proyecto, cuál fue su objetivo y el producto final que entregaste.



- Analiza los tres conceptos clave que trabajaste durante el proyecto. Escríbelos y da una breve definición de cada uno.

Concepto 1	Concepto 2	Concepto 3

- Evalúa el aprendizaje más significativo que tuviste del proyecto. Argumenta por qué.

## Proyecto 3

- Sintetiza en un párrafo de qué se trató el proyecto, cuál fue su objetivo y el producto final que entregaste.





- Analiza los tres conceptos clave que trabajaste durante el proyecto. Escríbelos y da una breve definición de cada uno.

Concepto 1	Concepto 2	Concepto 3

- Evalúa el aprendizaje más significativo que tuviste del proyecto. Argumenta por qué.

2. Elabora un mapa conceptual en tu cuaderno en el que expliques cómo se relacionan los conceptos clave de los proyectos que realizaste en el trimestre.

### Segunda fase: Realización

3. Dividan al grupo en tres equipos. Asignen a cada uno, los siguientes conceptos: identidad y valoración de la diversidad, cultura de paz y legalidad, y democracia y compromiso social. Para cada tema, los equipos deberán trabajar posiciones en favor y en contra.
4. Marquen con una  el tema que abordarán por equipo. Anoten las dos posturas.

Tema	Identidad y valoración de la diversidad <input type="checkbox"/>	Cultura de paz y legalidad <input type="checkbox"/>	Democracia y compromiso social <input type="checkbox"/>
Posturas			

5. Organicen los debates con ayuda del docente, quien será el moderador. No olviden que todos los integrantes del equipo deben participar para para generar argumentos convincentes y defenderlos durante el debate.

## Tercera fase: Evaluación

6. Anota dos de los argumentos más convincentes de cada equipo según el tema expuesto.

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
<b>Debate 1</b> Identidad y valoración de la diversidad			

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
<b>Debate 2</b> Cultura de paz y legalidad			

	Equipo 1	Equipo 2	Equipo 3
<b>Debate 3</b> Democracia y compromiso social			

7. Consideren su aprendizaje a lo largo de los tres trimestres y este último proyecto de integración, y respondan.

- ¿De qué manera, como adolescentes, construyen una postura crítica? ¿Y cómo afecta en su identidad? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuáles desafíos enfrentan al promover una cultura incluyente en los espacios en que conviven? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Qué actitudes y conductas son congruentes con una cultura de paz?  
\_\_\_\_\_
- ¿En una democracia cómo pueden contribuir a resolver las necesidades colectivas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En grupo, y con la guía del profesor, compartan sus experiencias sobre cómo se sintieron y lo que lograron en segundo grado.

# Fuentes

## de información

### Para el alumno

#### Impresas

- Bornemann, Elsa. *La edad del pavo*, Loqueleo, México, 2015.
- Brocca, Humberto. *Balconeando las drogas*, SEP/CIDCLI, México, 2013 (Libros del Rincón).
- Brubaker-Bradley, Kimberly. *La guerra que salvó mi vida*, Loqueleo, México, 2015.
- Carreño, Tania. *Mujer: presencia social y laboral*, SEP/Santillana, México, 2009 (Libros del Rincón).
- Converti, Valeria. *Contra la violencia hacia las mujeres: libro informativo y de ayuda*, SEP/Fernández Educación, México, 2010 (Libros del Rincón).
- Despeyroux, Denis. *La escuela de los filósofos*, SEP/Océano, México, 2009 (Libros del Rincón).
- García, Roberto y Joel Flores. *La democracia y los ciudadanos*, Universidad Autónoma Metropolitana, México, 2003.
- Garland, Inés y otros. *Estilo libre*, Loqueleo, México, 2018.
- Martínez, Gabriela. “La afectividad y empatía como base de la educación en derechos humanos”, en *La educación de la afectividad en México*, Porrúa, México, 2012.
- Meneses, Gerardo. *La novia de mi hermano*, SEP/Ediciones Euroméxico, México, 2010 (Libros del Rincón).
- Pauluzzi, Liliana. *Las relaciones sexuales y afectivas*, Librería Mujeres Editoras, Buenos Aires, 2009 (Libros del Rincón).
- Pereda, Carlos. *Diccionario de justicia*, Siglo XXI, México, 2017.
- Rajchenberg, Enrique. *Hablemos de los años 60. La rebeldía*, Ríos de Tinta, México, 2007 (Libros del Rincón).
- Sartori, Giovanni. *La democracia en treinta lecciones*, Taurus, México, 2009.
- Sartori, Giovanni. *¿Qué es la democracia?*, Taurus, México, 2004.
- Trueba, José Luis. *Democracia*, SEP/Taurus, México, 2003.
- Vázquez, Gustavo. *Todo lo que siempre quiso saber sobre los presidentes de México*, Lectorum-Otras Inquisiciones, México, 2013 (colección Trivium).
- Wilcock, Angie. *De la primaria a la secundaria: Cómo apoyar a los estudiantes en la transición*, Narcea, Madrid, 2014.
- Winter, Jeanette. *Malala. Una niña valiente de Pakistán /Iqbal. Un niño valiente de Pakistán*, Editorial Juventud, Barcelona, 2015 (Libros del Rincón).
- Zagal, Héctor. *Felicidad, placer y virtud en Aristóteles*, Ariel, México, 2013.
- Zagal, Héctor y Fernando Galindo. *Ética para adolescentes posmodernos que quieren aprender el arte de vivir*, 3ª ed., Publicaciones Cruz, México, 2007.

## Electrónicas

- Cámara de Diputados: [www.diputados.gob.mx](http://www.diputados.gob.mx)
- Comisión Nacional de Derechos Humanos: [www.cndh.org.mx](http://www.cndh.org.mx)
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación: [www.conapred.org.mx/](http://www.conapred.org.mx/)
- Construye-T: [www.construye-t.org.mx/](http://www.construye-t.org.mx/)
- Enciclopedia de Filosofía en línea [www.philosophica.info/](http://www.philosophica.info/)
- Equidad de género: [www.equidad.org.mx](http://www.equidad.org.mx)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: [www.unicef.org/mexico/spanish/](http://www.unicef.org/mexico/spanish/)
- INE. Consulta Infantil y Juvenil: [www.ine.mx/resultados-la-consulta-infantil-juvenil/](http://www.ine.mx/resultados-la-consulta-infantil-juvenil/)
- Instituto Mexicano de la Juventud: [www.gob.mx/imjuve](http://www.gob.mx/imjuve)
- Organización de las Naciones Unidas: [www.un.org/es](http://www.un.org/es)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <https://es.unesco.org/>
- Organización Mundial de la Salud: [www.who.int/es/](http://www.who.int/es/)
- Senado de la República: [www.senado.gob.mx/](http://www.senado.gob.mx/)
- Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF). “Adolescencia y Familia”, *Desarrollo integral del adolescente*: <http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2015/08/1.-Adolescencia-y-familia.pdf>
- DIF. “Alternativas para ejercer la sexualidad en la adolescencia”, *Desarrollo integral del adolescente*: <http://sitios.dif.gob.mx/cenddif/wp-content/uploads/2015/08/4.-Alternativas-para-ejercer-la-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf>
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, Niños y Adolescentes: [www.gob.mx/sipinna](http://www.gob.mx/sipinna)
- Suprema Corte de Justicia de la Nación: [www.scjn.gob.mx](http://www.scjn.gob.mx)
- UNAM contra la Violencia de Género: <http://igualdaddegenero.unam.mx/>
- Unidad Politécnica de Gestión con Perspectiva de Género: [www.genero.ipn.mx/test/paginas/violent%C3%B3metro.aspx](http://www.genero.ipn.mx/test/paginas/violent%C3%B3metro.aspx)

Consultas: 21 de junio de 2018

## Para la elaboración de este libro

### Impresas

- Aristóteles. *Ética nicomaquea*, UNAM, México, 1998.
- Aristóteles. *Ética nicomaquea y política*, Porrúa, México, 2016.
- Cano, María de Jesús. *Inclusión, educación infantil y formación de profesores*, FFC/Unesp, Brasil, 2013.
- Carbonell, Jaume. *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*, Octaedro Editorial, España, 2015.
- “Consulta sobre la educación para la paz, convivencia democrática y derechos humanos”, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación, 2013.

- González, Remedios y Lidón Villanueva. *Recursos para educar en emociones*, Ediciones Pirámide, España, 2014.
- Hirmas, Carolina y Daniela Erole. *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*, Orealc-Unesco, Chile, 2008.
- Llano, Alejandro. *La vida lograda*, Ariel, México, 2002.
- Llano, Carlos. *La formación de la inteligencia, la voluntad y el carácter*, Trillas, México, 1999.
- Martínez, Gabriela. “Enseñar derechos humanos desde una perspectiva psico-social”, *Perspectiva psicosocial de los derechos humanos*, Universidad Autónoma del Estado de México, México, 2018.
- McIntyre, Alasdair. *Animales racionales y dependientes*, Paidós, España, 2001.
- Rodríguez, Ángel. *Ética general*, Eunsa, 1991.
- Spaemann, Robert. *Ética: Cuestiones fundamentales*, Eunsa, España, 2007.

## Electrónicas

- Apoyo académico para la educación media superior: <http://objetos.unam.mx/>
- Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad: [www.gob.mx/conadis](http://www.gob.mx/conadis)
- Construyendo una cultura de paz y prevención desde la metodología de laboratorios creativos, Unesco: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002158/215822s.pdf>
- Educar para una ciudadanía global. Memorias: [www.kaidara.org/upload/304/Memoria\\_VI\\_seminario\\_def.pdf](http://www.kaidara.org/upload/304/Memoria_VI_seminario_def.pdf)
- Instituto Nacional de Desarrollo Social: [www.indesol.gob.mx](http://www.indesol.gob.mx)
- Manual de la Organización de Estados Americanos: [www.oas.org/es/yearofculture/docs/manual%20campo%20espanol.pdf](http://www.oas.org/es/yearofculture/docs/manual%20campo%20espanol.pdf)
- Mapas mentales: [www.prepa9.unam.mx/historia/documentos/8.pdf](http://www.prepa9.unam.mx/historia/documentos/8.pdf)
- Montero, Lilian. *Prevención de conflictos escolares*, Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, Venezuela, 2012: <http://repositorios.unes.edu.ve:8080/jspui/bitstream/123456789/252/1/Prevenci%C3%B3n%20de%20conflictos%20escolares.pdf>
- Ocejo, Victoria y Ana Hernández. *Derechos humanos y educación para la paz*, Universidad Iberoamericana, México: [www.iberomex.mx/web/files/publicaciones/Derechos\\_humanos\\_y\\_educacion\\_%20para\\_la%20paz.pdf](http://www.iberomex.mx/web/files/publicaciones/Derechos_humanos_y_educacion_%20para_la%20paz.pdf)
- Organización Mundial de la Salud: [www.who.int/es/](http://www.who.int/es/)
- Programa Nacional de Convivencia Escolar: [www.gob.mx/escuelalibredeacosos](http://www.gob.mx/escuelalibredeacosos)
- Programa de Inclusión Social (Prospera): [www.prospera.gob.mx](http://www.prospera.gob.mx)
- Ruffato, Vera y otros. *La movilidad urbana*, Guía didáctica del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, España: [http://laaventuradeaprender.educalab.es/documentos/10184/73911/Falcone\\_movilidadD.pdf](http://laaventuradeaprender.educalab.es/documentos/10184/73911/Falcone_movilidadD.pdf)
- Secretaría de Desarrollo Social: [www.gob.mx/sedesol/](http://www.gob.mx/sedesol/)

Consultas: 21 de junio de 2018

# FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA 2

**Formación Cívica y Ética 2** de la serie **Fortaleza Académica** tiene por objetivo ayudarte a construir una postura crítica ante los medios y las redes sociales y a tomar decisiones informadas basadas en el autocuidado y el respeto. Favorece tu formación como una persona que valora la diversidad, promueve una cultura de paz y resuelve los conflictos de manera pacífica.

También te da elementos para ser parte de una sociedad inclusiva, justa y equitativa, y para participar de manera organizada y comprometida en la solución de los problemas de tu comunidad.

