

Historia II

Secundaria

de México

3°

Rosa Carmen Merino Corona
Sofía Cordero Zozaya

EDITORIAL



Presentación

Los seres humanos, como seres sociales, han establecido diversas relaciones a lo largo del tiempo con su entorno, su sociedad y otros grupos, que les han permitido hacer frente a las adversidades y adaptarse a nuevas situaciones. Del mismo modo, su participación ha determinado el desarrollo de las artes, la ciencia y la tecnología, y ha dado pie a la conformación de relaciones sociales, políticas, económicas y culturales que los acercan a otras sociedades, asumiendo una identidad que los hace reconocerse como parte de un todo, sin olvidar sus orígenes.

Durante siglos, mediante un proceso continuo e inacabado, hemos conformado una historia que hoy nos lleva a ser parte de una sociedad globalizada; sin embargo, es necesario fortalecer nuestra identidad y asumir una participación activa en la construcción de nuestro mundo. El estudio de la Historia se vuelve entonces indispensable, pues nos permite voltear la mirada al pasado, para entender y reflexionar acerca del camino que ha recorrido la sociedad y el destino al que anhelamos llegar. De esta manera, encontraremos multiplicidad de respuestas a nuestro presente, asumiendo que los acontecimientos pasados no son una verdad absoluta y existen diversas interpretaciones y formas de actuar de los seres humanos ante situaciones similares.

Con esta obra pretendemos que el alumno, de la mano de su profesor, desarrolle su propio pensamiento histórico mediante nociones básicas que le permitirán entender la multicausalidad, simultaneidad y la relación pasado-presente-futuro implícitas en los procesos históricos; asimismo, podrá acceder a distintas situaciones de aprendizaje que lo guiarán en la construcción de su conocimiento y que motivarán su reflexión acerca de los acontecimientos cotidianos.

Del mismo modo, ofrecemos un análisis de la historia de nuestro país que deje de lado la memorización de acontecimientos y grandes personajes, y centre la atención de los estudiantes en un proceso de identificación de los aspectos que se han conjugado en la formación de nuestra identidad. Aunque uno de los propósitos es entender la realidad nacional como un todo, es indispensable que se examinen los aspectos políticos, es decir aquellos que permiten la organización de los gobiernos y la generación de las leyes e instituciones; los económicos, imprescindibles para satisfacer las necesidades humanas; los sociales, mediante los cuales se establecen relaciones entre las personas; y los culturales, que muestran la forma de concebir y expresar nuestro entorno, y ofrece diversas manifestaciones de creencias y vida cotidiana. Así, al observar la realidad desde cada perspectiva, los alumnos serán capaces de vincular el conocimiento en una sola visión, ampliando la reflexión y generando preguntas nuevas a la compleja sociedad en que vivimos.

Las autoras

La presentación y disposición en conjunto y de cada página de *Historia II de México* son propiedad del editor. Queda estrictamente prohibida la reproducción parcial o total de esta obra por cualquier sistema o método electrónico, incluso el fotocopiado, sin autorización escrita del editor.

© 2014 por Rosa Carmen Merino Corona y Sofía Cordero Zozaya
D. R. © 2014 por EDITORIAL NUEVO MÉXICO, S. A. de C. V.
Avenida Río Mixcoac núm. 274 piso 4, colonia Acacias, delegación Benito Juárez, C.P. 03240, Ciudad de México.

ISBN: 978-607-712-125-1
Primera edición: abril de 2014
Segunda reimpresión: abril de 2016

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
Reg. Núm. 3012
Impreso en México/Printed in Mexico

Presentación para el alumno

La Unesco ha reconocido veintisiete sitios en México como patrimonio cultural, cuatro como patrimonio natural y siete manifestaciones culturales como patrimonio inmaterial de la humanidad. Este organismo internacional ha determinado que es indispensable la conservación de bienes irremplazables de las naciones que posean un valor universal excepcional para la historia de la humanidad. Así, nuestro país es digno representante del desarrollo de civilizaciones y procesos que dejan clara muestra de las relaciones sociales y la riqueza histórica de la que formas parte. Si bien el reconocimiento internacional nos pone en una situación destacada en el ámbito mundial, la valoración más importante de nuestra historia y tradiciones es la que hagamos como mexicano, al analizar nuestro desarrollo histórico. A lo largo de este libro, te darás cuenta de que las sociedades se construyen día con día, y aunque valoramos la participación destacada de los grandes personajes en los acontecimientos que determinaron los cambios de nuestra nación, es indispensable escuchar todas las voces que nos hablan del pasado.

Para acercarte a cada etapa de nuestra historia, encontrarás un panorama en el que identificarás las características generales del periodo a estudiar. A lo largo de cada bloque te presentaremos la información necesaria para efectuar el análisis de la misma; el desarrollo de actividades te permitirá adquirir nociones de tiempo y espacio históricos, para que vincules los acontecimientos nacionales con los del resto del mundo. Asimismo, este libro es el punto de partida para la interpretación de fuentes históricas, con lo que adquirirás las habilidades necesarias para visualizar diferentes aspectos de la sociedad, integrándolos en un todo, y con ello comprender mejor un periodo.

Como parte de una sociedad, tu participación es importante en la construcción de nuestra realidad. Por eso sugerimos actividades que requerirán de tu aportación, al vincularte con compañeros que tendrán ideas afines o contrarias a las tuyas y con los que discutirás distintas soluciones a los problemas nacionales. Lo anterior te permitirá desarrollar una conciencia nacional, que te facilitará la toma de decisiones fundamentadas en el estudio histórico de nuestro país.

Es importante que, junto con tus compañeros y tu profesor, enriquezcas el estudio de la historia con tu opinión, tus conocimientos previos del tema y tu trabajo cotidiano, fomentando los valores de la convivencia democrática y la participación social. Del mismo modo reconocerás en la diversidad nacional la herencia cultural de nuestro país, respetando las diferencias de pensamiento de todos los que integramos a la sociedad mexicana.

Esperamos que esta obra despierte tu interés por la historia de México, te sirva para explicar el mundo en el que vives y fortalezca tu orgullo por nuestra herencia cultural.

Las autoras

© Nueva México

Presentación para el profesor

Esta obra fue realizada con la intención de que alumnos y maestros trabajen de manera conjunta en la construcción de un pensamiento histórico que lleve a los estudiantes a reflexionar sobre el pasado y comprender su importancia en el devenir del México actual, así como su lugar en el mundo.

Del mismo modo, la estructura del libro ofrece una serie de herramientas para facilitar la comprensión histórica, pues el alumno puede acceder a la información mediante diversas fuentes y perspectivas. Las actividades detonadoras establecen un punto de partida que recupera los conocimientos previos del estudiante y anticipa las directrices de los temas por abordar. A lo largo de cada tema se encuentran actividades que muestran una gran variedad de posibilidades individuales y colaborativas que promueven el aprendizaje significativo y que al mismo tiempo buscan despertar en los jóvenes una actitud crítica y comprometida con su presente y el futuro de México. Las actividades de cierre están diseñadas para integrar los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales que se involucran en los procesos estudiados. Por su parte, la evaluación final de cada bloque facilitará la identificación del logro alcanzado por los alumnos.

A lo largo de los temas se incluyen secciones con el propósito de ampliar la visión del alumno acerca de estos y despertar su interés en ellos. Todas son de gran valor para promover la comprensión lectora y las habilidades de investigación indispensables para la formación de estudiantes autónomos y participativos de su propio proceso de aprendizaje. Se ponen en práctica las habilidades y conocimientos adquiridos en cada bloque, de manera que los jóvenes apliquen su comprensión del tiempo y espacio históricos, manejen información histórica y desarrollen los valores de participación y convivencia democrática a partir de temas cercanos a la vida cotidiana.

En la elaboración de esta obra consideramos las necesidades del profesor frente al grupo y por ello incluimos recursos didácticos para presentar la información de manera atractiva y sencilla, como mapas, líneas del tiempo, esquemas, gráficas, fuentes escritas, recursos literarios e imágenes. La planeación de actividades se realizó tomando en cuenta los intereses de los alumnos y la disponibilidad de recursos y tiempo con los que cuenta una escuela. Reconocemos la importancia del docente como guía en el proceso de enseñanza de la historia de México, pues debe favorecer en los estudiantes las competencias específicas que contribuyan a la creación de una conciencia nacional que les permita participar en la toma de decisiones en favor de un México mejor.

Las autoras

© Nueva México

Presentación	3
Presentación para el alumno	4
Presentación para el profesor	5
Conoce tu libro	10

Bloque 1 14

Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España

Panorama del periodo	16
• Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España	
Temas para comprender el periodo	20
• ¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?	
1 El mundo prehispánico	20
• Sus zonas culturales y sus horizontes	
• La cosmovisión mesoamericana	
• Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico	
• La Triple Alianza y los señoríos independientes	
2 Conquista y expediciones españolas	28
• Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan	
• Otras campañas y expediciones	
• El surgimiento de Nueva España	
• Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas	
• La evangelización y la fundación de nuevas ciudades	
3 Los años formativos	36
• La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos	
• Inmigración española, asiática y africana	
• La creación de la universidad y la Casa de Moneda	

4 Nueva España y sus relaciones con el mundo	40
• Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes	
• El comercio con Perú y Asia	
• Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional	
5 La llegada a la madurez	46
• El carácter corporativo de la sociedad	
• Los gobiernos locales: Cabildos indígenas y ayuntamientos	
• La Iglesia y la Inquisición	
• Peonaje y haciendas	
• La revitalización del comercio interno	
6 Arte y cultura temprana	52
• El mestizaje cultural	
• Expresiones artísticas novohispanas	
• El desarrollo urbano	
Temas para analizar y reflexionar	58
• De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica	
• Piratas y corsarios en el Golfo de México	
Evaluación	60

Bloque 2 64

Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia

Panorama del periodo	66
• Ubicación temporal y espacial del movimiento de Ilustración, las reformas borbónicas y el proceso de Independencia	
Temas para comprender el periodo	70
• ¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?	
1 El auge de la economía novohispana	70
• Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades	
• Desarrollo de redes comerciales internas	
• El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales	

• Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial	
2 La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España	76
• La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas	
• Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre	
3 Desigualdad social	82
• Corporaciones y fueros	
• Las tensiones sociales de la ciudad	
• El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales	
4 La crisis política	86
• Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América	
• La invasión francesa de España	
• El criollismo y el anhelo de autonomía	
• El golpe de Estado de los peninsulares	
• Conspiraciones e insurrección de 1810	
5 Hacia la Independencia	92
• Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia	
• El pensamiento social de los insurgentes	
• El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812	
• Resistencia y guerra de guerrillas	
• La consumación de la Independencia	
6 Arte y cultura	100
• Del barroco al neoclásico	
• Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia	
Temas para analizar y reflexionar	106
• Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas.	
• Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato	
Evaluación	108

Bloque 3 112

Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)

Panorama del periodo	114
• Ubicación temporal y espacial de los principales hechos y procesos históricos del México independiente a la Revolución Mexicana	
Temas para comprender el periodo	118
• ¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?	
1 Hacia la fundación de un nuevo Estado	118
• La crisis económica después de la guerra	
• Desigualdad social y distribución de la población	
• La Constitución de 1824	
• Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación	
2 Los conflictos internacionales y el despojo territorial	124
• Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional	
• Los intentos de colonización del norte	
• La separación de Texas	
• El bloqueo francés de 1838	
• La guerra con Estados Unidos	
3 En busca de un sistema político	132
• El pensamiento de los liberales y conservadores	
• La Constitución de 1857	
• La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad	
• La Intervención francesa y el Segundo Imperio	
4 La restauración de la República y el Porfiriato	138
• Los gobiernos liberales y su proyecto nacional	
• La paz porfiriana y la centralización del poder	

- Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras
- Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana
- Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo
- Los ferrocarriles y la transformación del paisaje

5 Antesala de la Revolución 146

- Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista
- Permanencia de un grupo en el poder
- Huelgas y represión

6 Cultura 150

- Politización: Prensa y folletería
- Asociaciones e institutos de ciencias y artes
- La educación pública y las escuelas normales
- Clasicismo, romanticismo y modernismo
- Paisajismo en la pintura
- Influencias y modas extranjeras

Temas para analizar y reflexionar 156

- Del cine mudo a la tercera dimensión
- La caricatura política: De crítica y de oposición

Evaluación 158

Bloque 4 162

La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982)

Panorama del periodo 164

- Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas

Temas para comprender el periodo 168

- ¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?

1 Del movimiento armado a la reconstrucción 168

- El inicio del movimiento armado
- Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes
- La Constitución de 1917

2 La política revolucionaria y nacionalista 174

- De los caudillos al surgimiento del PNR
- Guerra Cristera
- Organizaciones sindicales y campesinas
- Reforma agraria
- El Cardenismo
- El presidencialismo
- El indigenismo
- Los proyectos educativos
- Nuevas instituciones de seguridad social

3 Hacia una economía industrial 184

- Del modelo exportador a la sustitución de importaciones
- Del milagro mexicano a la petrolización de la economía
- Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico
- La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales
- La crisis del campo

4 Desigualdad y movimientos sociales 190

- Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación
- Los movimientos políticos, sociales y gremiales
- El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia
- Las primeras guerrillas
- Del voto de la mujer a la igualdad de género

5 La política exterior y el contexto internacional 196

- México ante la Primera Guerra Mundial
- La Guerra Civil Española y los refugiados
- La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial
- Ingreso a organismos internacionales

© Nueva México

- Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana
- Políticas sobre migrantes mexicanos

6 La cultura y la vida diaria se transforman 202

- Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología
- Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes
- Medios de información y entretenimiento
- El ocio, el turismo y los deportes
- Las universidades públicas y la educación tecnológica
- La consolidación de una educación laica
- Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales

Temas para analizar y reflexionar 208

- La mujer en la sociedad y en el mundo laboral
- Las diversiones a lo largo del tiempo

Evaluación 210

Bloque 5 214

México en la era global (1982-actualidad)

Panorama del periodo 216

- Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política

Temas para comprender el periodo 220

- ¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?

1 Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico 220

- Inflación, devaluaciones y deuda externa
- La presión de los organismos financieros internacionales
- Estatización y venta de la banca
- Instauración del neoliberalismo
- Reformas a la propiedad ejidal

2 Transición política 228

- Protestas sociales

- Los tecnócratas en el gobierno
- Reformas electorales
- El movimiento zapatista de liberación nacional
- El proceso de construcción de la alternancia política

3 Realidades sociales 236

- Pobreza, expansión urbana y desempleo
- Impacto de las políticas de población y control natal
- Respuesta de la población en situaciones de desastre
- Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos

4 Cultura, identidad nacional y globalización 244

- Estandarización cultural
- Globalización y defensa de una identidad pluricultural
- La cultura mexicana en Estados Unidos

5 Contexto internacional 250

- El fin de la Guerra Fría
- Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales
- El TLCAN y sus problemas: Migración e intercambio comercial

6 Principales desafíos 256

- Búsqueda de igualdad social y económica
- Conservación del ambiente y el cuidado del agua
- Cobertura en salud pública
- Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico
- Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos
- Cultura de la legalidad y convivencia democrática

Temas para analizar y reflexionar 264

- Del corrido revolucionario a la música actual
- Los adolescentes y las redes sociales

Evaluación 266

Fuentes de información 270

© Nueva México

Conoce tu libro

» Entrada de bloque

En estas dos páginas, mediante textos e imágenes encontrarás la sección **¿Quién es?**, que es una biografía de algún historiador relevante por sus aportaciones a la historia y al estudio del periodo tratado en el bloque, así como los aprendizajes que se espera que obtengas y las competencias por desarrollar.

¿Quién es?



Juan Aguilar

Historiador mexicano, especialista en la historia de la Revolución Mexicana. Ha publicado numerosos libros y artículos sobre la historia de México, con especial énfasis en el periodo de la Revolución Mexicana y el desarrollo económico posterior.

4

Bloque 4

La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1922)

En este bloque comprenderás cómo se fueron creando el Estado, la sociedad y la economía mexicana a partir de la revolución mexicana y la formación de instituciones. Además, descubrirás las transformaciones que experimentó el país de los siglos XIX y XX, así como el desarrollo económico y social de México en el siglo XX.

Aprendizajes esperados

- Reconoce la importancia del movimiento revolucionario y la función del gobierno.
- Reconoce la importancia de la participación ciudadana y la importancia de la participación social.
- Reconoce la importancia de la creación de instituciones y la importancia de la participación social.
- Reconoce la importancia de la creación de instituciones y la importancia de la participación social.
- Reconoce la importancia de la creación de instituciones y la importancia de la participación social.

Competencias que se favorecen

- Competencia de comunicación lingüística
- Competencia de pensamiento crítico
- Competencia de conciencia social y cívica
- Competencia de resolución de problemas
- Competencia de aprendizaje autónomo

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y sus consecuencias económicas y culturales que caracterizaron a México en este periodo.

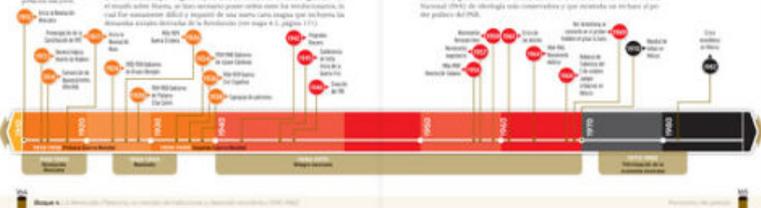
Aprendizajes esperados

- Reconoce la importancia del movimiento revolucionario y la función del gobierno.
- Reconoce la importancia de la participación ciudadana y la importancia de la participación social.
- Reconoce la importancia de la creación de instituciones y la importancia de la participación social.
- Reconoce la importancia de la creación de instituciones y la importancia de la participación social.

380 Hechos Declive de la cultura Olmeca

Procesos 300-800 Cultura maya

Momentos de transición



» Panorama del periodo

Es una visión general acerca del periodo por estudiar para ayudarte a ubicarlo en el tiempo y el espacio. Las líneas del tiempo te ayudan a comprender los periodos históricos, su duración, simultaneidad y relaciones. Observa la simbología que usaremos en todas las de este libro. En ella se distinguen los hechos de los procesos y los momentos de transición:

380 Hechos Declive de la cultura Olmeca

Procesos 300-800 Cultura maya

Momentos de transición

» Temas para comprender el periodo

Cada tema se desarrolla en tres etapas:

Inicio

Situación detonante del aprendizaje cuya función es introducirte en el estudio del tema. Incluye preguntas para que identifiques tus conocimientos previos.

Pregunta detonadora. Es la guía para el desarrollo de los temas del bloque.

Título del tema. Identifica los aspectos que se abordarán para el estudio histórico de cada bloque.

Situación detonadora. Su función es introducirte en el estudio del tema, además de realizar una evaluación diagnóstica mediante preguntas para que identifiques tus conocimientos previos.

Temas para comprender el periodo

¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nuevo España?

1. El auge de la economía novohispana

Aprendizaje esperado: Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.

Observa las figuras 2.6 a 2.8 y responde las preguntas en tu cuaderno.

Figura 2.6. Los obispos fueron los reyes norteamericanos.



Figura 2.7. Los molinos del Tago de San Francisco Javier, en Tepic, Jalisco, muestran el poder económico de la Iglesia.



Figura 2.8. Los ingenios fueron las primeras máquinas empleadas en el proceso de extracción de azúcar.



¿Consideras que esas actividades representaron el surgimiento de la industria novohispana? ¿Por qué?
 ¿Qué relación tuvieron esas actividades con el crecimiento de las ciudades?
 ¿Qué otros crees que administraban esas actividades?
 ¿Qué beneficios obtenían esos grupos o personas?

Desarrollo

Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades

En el siglo XVII, la consolidación de las instituciones novohispanas, así como la ampliación de las redes comerciales que vinculaban distintos centros de población, dio como resultado una intensa movilidad de personas y productos; la expansión hacia el norte fue reflejo de este proceso (figura 2.9). Asimismo, el gobierno español y el virreinato debían prestar especial atención en esa región, para naciones como Inglaterra, Francia y Rusia habían comenzado a extender su presencia en esa zona.



Para leer

La revista *América*, publicada en la Ciudad de México de 1894 a 1896, exhibió a escritores mexicanos y latinoamericanos, entre ellos destacaron Rubén Darío, José Martí, Amado Nervo y María Eugenia Casanovi, entre otros. También se incluyeron poetas y filósofos como Julio Buelna, y compositores como Gustavo E. Campa y Felipe Villanueva. El movimiento también se vio reflejado en la arquitectura, en la que se combinaron los estilos italiano y francés, dándole un toque distintivo al movimiento.

Actividad

Dividen el grupo en tres equipos. Cada uno investigará una de las tres corrientes estudiadas en este sistema, enfocándose en el contexto histórico en el que surgieron, así como sus características, ideas y representantes en México. Pidan ayuda al profesor de Artes.

Con la información obtenida, realicen una exposición de acuerdo al siguiente formato de ideas, ideas y conclusiones, así como ejemplos de obras pictóricas y arquitectónicas.

• Analicen las exposiciones, discutan en grupo sobre los semejanzas y diferencias entre las tres corrientes y reflexionen en un libro de consulta. Después, reflexionen y respondan: ¿Cuál era el origen de estas tendencias? ¿Qué características particulares se manifestaban en México? ¿Influenciaron en la cultura y el pensamiento mexicano? ¿Cuál fue la función del arte en esta época?

Potomismo en la pintura

En el siglo XIX se promovió una pintura, que recordando la influencia del romanticismo, mostraba la complejidad y belleza del país. El inicio destacaron los pintores o grabadores que recordaban la grandiosidad de las culturas prehispánicas y los monumentos históricos que habían marcado al país, como la Compañía y la Independencia.

Para con la revitalización de las artes y el restablecimiento de la Academia de San Carlos se instauró un taller de pasaje que promovía mostrar la belleza natural de México, así como las transformaciones que había sufrido gracias al desarrollo industrial y el crecimiento de la población. José María Velasco se convirtió en uno de los más importantes representantes del potomismo mexicano, en sus obras plasmó una gran sensibilidad hacia la naturaleza mexicana y un sentido nostálgico respecto de las técnicas pictóricas europeas de la época (figura 3.3).

Además de Velasco, otros pintores contribuyeron al desarrollo del paisaje mexicano, empleando diversas técnicas y aludiendo a contextos pictóricos europeos, como Santísimo Herrán, Santiago Reboll y Joaquín Clavel, destacado por su impresionismo (figura 3.4).

Figura 3.3. Vista de San José de Guaymas, una de las imágenes más representativas de la grandiosidad mexicana del pintor José María Velasco.

Figura 3.4. En la obra *San José de Guaymas*, el pintor Joaquín Clavel, puede apreciarse la sensibilidad del pintor y su profunda comprensión de la naturaleza mexicana.

Bloque 2. ¿Cómo impactó el inicio de la Revolución Mexicana (1910-1922)?

Cierre

Es una actividad para que, mediante la socialización del conocimiento, realices una evaluación final y verifiques el logro de los aprendizajes esperados.

Para leer. Sugerencias de libros, incluidos los de las bibliotecas Escolar y de Aula, relacionados con los temas que se tratan.



Religión en el siglo XVIII y en el siglo XIX. En este periodo, la Iglesia católica fue el poder más fuerte en España. Los reyes se convirtieron en papas, lo que provocó el descontento de la población. Este descontento se manifestó en la Ilustración, un movimiento que buscaba el progreso y la razón.

Para leer **El Reino de España de Felipe IV** de Antonio Domínguez Ortiz. Este libro describe la España del siglo XVII, un periodo de crisis y reconstrucción.

Reflexión **El siglo XVIII, el siglo de la Ilustración**. Reflexiona sobre el impacto de la Ilustración en España y cómo cambió la forma de pensar y actuar de la sociedad.

Actividad **El siglo XVIII, el siglo de la Ilustración**. Investiga sobre los pensadores de la Ilustración y sus ideas sobre la educación, la ciencia y la política.

Reflexión. Los hechos históricos serán punto de partida para la reflexión acerca de las actitudes y valores para promover una sociedad mejor.



La Ilustración en España. Este movimiento buscaba el progreso y la razón, oponiéndose a la tradición y la superstición. Los ilustrados promovieron la educación y la ciencia, lo que llevó a cambios importantes en la sociedad española.

Actividad **La Ilustración en España**. Investiga sobre los principales autores de la Ilustración española y sus obras más importantes.

Para leer **La Ilustración en España** de José Goyanes. Este libro ofrece una visión general del movimiento ilustrado en España.

Actividad. Tiene como propósito ayudarte a lograr los aprendizajes esperados y desarrollar las competencias de la asignatura.



La Ilustración en España. Este movimiento buscaba el progreso y la razón, oponiéndose a la tradición y la superstición. Los ilustrados promovieron la educación y la ciencia, lo que llevó a cambios importantes en la sociedad española.

Actividad **La Ilustración en España**. Investiga sobre los principales autores de la Ilustración española y sus obras más importantes.

Glosario **Ilustración**. Significado de términos específicos para facilitar la comprensión del texto.

Conexión. Uso de recursos multimedia, como videos o imágenes, para reforzar el aprendizaje.

Para leer **La Ilustración en España** de José Goyanes. Este libro ofrece una visión general del movimiento ilustrado en España.

Conexión **La Ilustración en España**. Investiga sobre los principales autores de la Ilustración española y sus obras más importantes.

Temas para analizar y reflexionar

Temas para analizar y reflexionar **La Ilustración en España**. Investiga sobre los principales autores de la Ilustración española y sus obras más importantes.



La Ilustración en España. Este movimiento buscaba el progreso y la razón, oponiéndose a la tradición y la superstición. Los ilustrados promovieron la educación y la ciencia, lo que llevó a cambios importantes en la sociedad española.

Actividad **La Ilustración en España**. Investiga sobre los principales autores de la Ilustración española y sus obras más importantes.



La Ilustración en España. Este movimiento buscaba el progreso y la razón, oponiéndose a la tradición y la superstición. Los ilustrados promovieron la educación y la ciencia, lo que llevó a cambios importantes en la sociedad española.

Evaluación

Las últimas décadas **El siglo XVIII, el siglo de la Ilustración**. Investiga sobre los principales autores de la Ilustración española y sus obras más importantes.

Actividad **La Ilustración en España**. Investiga sobre los principales autores de la Ilustración española y sus obras más importantes.

Actividad **La Ilustración en España**. Investiga sobre los principales autores de la Ilustración española y sus obras más importantes.

Fuentes de información

Para el alumno **El Reino de España de Felipe IV** de Antonio Domínguez Ortiz. Este libro describe la España del siglo XVII, un periodo de crisis y reconstrucción.

Para el profesor **La Ilustración en España** de José Goyanes. Este libro ofrece una visión general del movimiento ilustrado en España.

Conexión **La Ilustración en España**. Investiga sobre los principales autores de la Ilustración española y sus obras más importantes.

Al finalizar cada bloque encontrarás:

Temas para analizar y reflexionar

Abordarás de manera más libre una serie de temas que te permitirán aplicar tus habilidades recientemente fortalecidas para la búsqueda y el manejo de información histórica y el análisis de esta.

Evaluación

Para evaluar lo que has aprendido, te proponemos que respondas algunas preguntas utilizando tu razonamiento, tus conocimientos y las habilidades que desarrollaste durante el bloque.

Fuentes de información para el alumno

Referencias bibliográficas y electrónicas donde el alumno y el profesor pueden encontrar materiales para el estudio de los temas del libro y apoyo para la clase.

Fuentes de información para el docente

Aquí el profesor puede encontrar materiales de apoyo para el diseño de proyectos y profundizar en los contenidos que se deben trabajar en ellos.



Alfredo López Austin

Nació en Ciudad Juárez, Chihuahua, en 1936. Es doctor en Historia y en la actualidad investigador del Instituto de Investigaciones Antropológicas de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Se ha especializado en la religión mesoamericana y en la cosmovisión indígena prehispánica, procurando entender los ritos, mitos y creencias, tanto en el contexto histórico, como desde la perspectiva indígena. Algunas de sus principales obras sobre las concepciones cosmológicas de los antiguos nahuas son *Hombre-Dios* (1973), *Cuerpo humano e ideología* (1980), *Los mitos del tlacuache* (1990), *Tamouanchan y Tlalocan* (1994). En ellas, el autor hace énfasis en lo que llama el “núcleo duro” de la cosmovisión mesoamericana, esto es, la relación entre las divinidades y los seres humanos, así como la referencia al cuerpo humano para analizar las relaciones entre el cosmos y la agricultura. Su conocimiento de la trayectoria de las civilizaciones de México lo ha llevado a participar en los procesos actuales que plantean una redefinición de la relación entre los pueblos indígenas y la nación en México.

Su preocupación por la reivindicación de las culturas indígenas de México lo llevó a ser partícipe de las negociaciones de San Andrés Larráinzar, tras el levantamiento zapatista en Chiapas en 1994.

Bloque

Las culturas prehispánicas y la conformación del Virreinato de Nueva España

En este bloque conocerás las características generales de las culturas prehispánicas y entenderás cómo se transformaron a partir de la llegada de los conquistadores españoles. También comprenderás el proceso de conformación de la sociedad novohispana a partir de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.

Competencias que se favorecen

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

© Nueva México



Después de la toma de Tenochtitlan, Cuauhtémoc, último gobernante de los mexicas, huye de la ciudad en canoa y es capturado por los conquistadores españoles.

Aprendizajes esperados

- Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.
- Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.
- Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.
- Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.
- Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.
- Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.
- Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

© Nueva México

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de las culturas prehispánicas, los viajes de exploración, el proceso de conquista y la colonización de Nueva España

Aprendizajes esperados

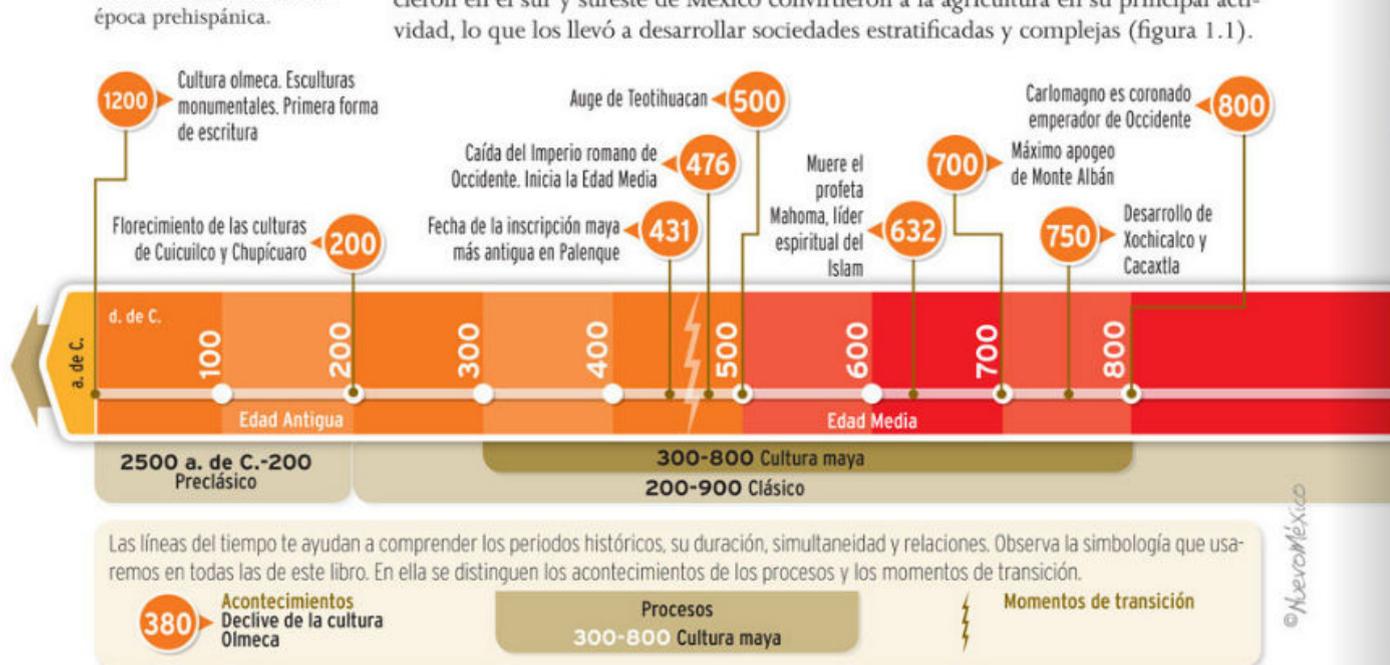
- Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la Conquista y del Virreinato.
- Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista, y el avance de la colonización de Nueva España.



Figura 1.1. El maíz fue la base de la economía mesoamericana durante la época prehispánica.

La larga historia de México se ha caracterizado por las transformaciones en el paisaje, la variedad de grupos étnicos que han habitado su territorio y los procesos históricos que han convertido a nuestro país en la cuna de una gran diversidad cultural.

El periodo prehispánico, es decir, aquel que se desarrolló antes de la llegada de los conquistadores españoles, se remonta a los primeros pobladores de la región, que en un principio eran nómadas y se dedicaban solo a la caza y a la recolección de plantas y frutos silvestres para el consumo inmediato. De manera paulatina, y debido en parte a las condiciones geográficas del espacio, algunos continuaron siendo nómadas, mientras otros se volvieron sedentarios y poco a poco comenzaron a domesticar plantas y animales. Los distintos grupos humanos se fueron diseminando por todo el territorio que hoy ocupa México, parte de Estados Unidos y América Central. Los que se establecieron en el sur y sureste de México convirtieron a la agricultura en su principal actividad, lo que los llevó a desarrollar sociedades estratificadas y complejas (figura 1.1).



Glosario

Mesoamérica. Región que abarca el centro-sureste de México y la zona norte de América Central, donde florecieron las más importantes civilizaciones prehispánicas.

tributo. Especie de impuesto que debían pagar los grupos sometidos al pueblo dominante. Podía ser en especie, productos manufacturados o trabajo.

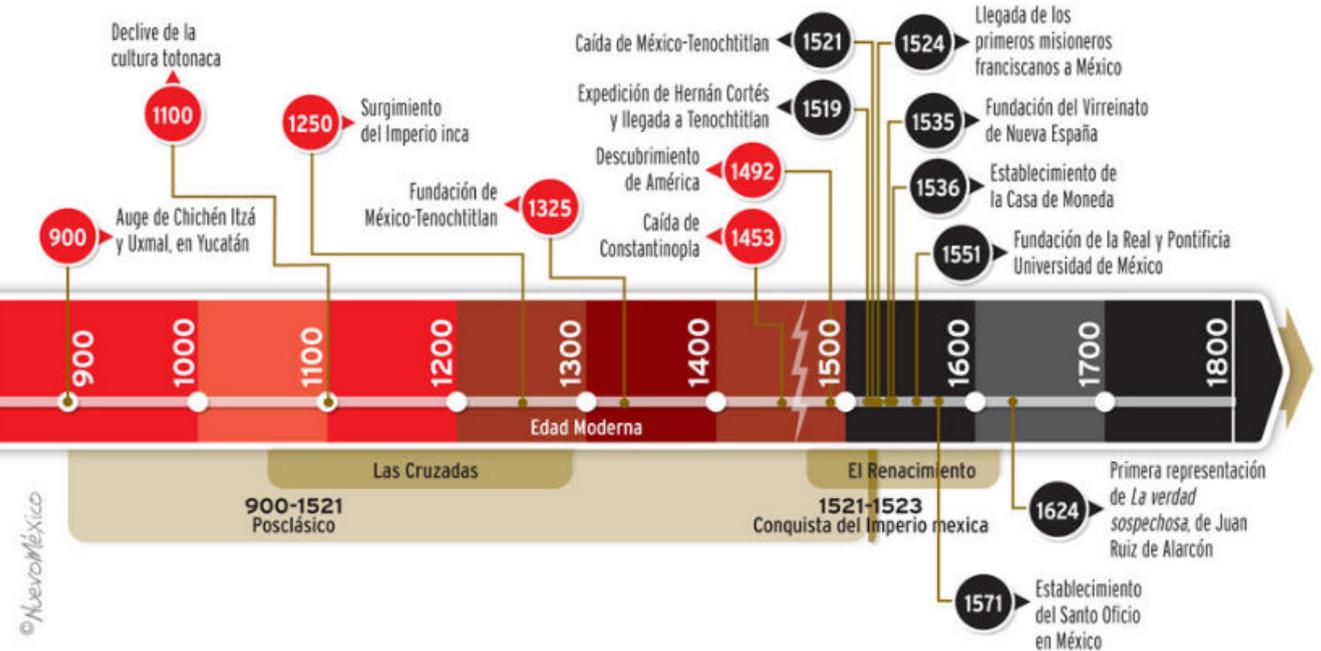
Durante poco más de 3 500 años, estos grupos lograron transformar sus aldeas en grandes centros urbanos donde se desarrolló el comercio, la especialización del conocimiento científico, el arte, la religión, etcétera. Aunque las culturas asentadas en las diferentes áreas de **Mesoamérica** tuvieron características propias, las redes comerciales y las alianzas permitieron el intercambio de elementos culturales que fueron comunes en todas ellas. Puedes observar la distribución de estas culturas en el mapa 1.1, página 21.

Sin embargo, no siempre tuvieron relaciones amistosas, pues en muchas ocasiones los conflictos entre ellas las llevaron a enfrentamientos bélicos, ocasionando la caída de las ciudades, las migraciones en busca de nuevos sitios de asentamiento, el dominio de unos pueblos sobre otros, el pago de **tributos** y el establecimiento de alianzas para derrotar o defenderse de otras culturas.

Las expediciones de los españoles Francisco Hernández de Córdoba y Juan de Grijalva abrieron el camino que habría de seguir Hernán Cortés y sus huestes. Ante la situación de conflicto entre los pueblos indígenas, Cortés no dudó en buscar aliarse con algunos señoríos que estaban sometidos al poderoso Imperio mexica (figura 1.2). Esta unión militar entre indígenas y españoles permitió la victoria de los europeos.



Figura 1.2. El avance de Hernán Cortés se vio facilitado por la ayuda de los grupos indígenas que vieron la oportunidad de librarse del yugo mexica. Códice Azcatitlán (siglo XVII).



Glosario

peninsulares. Nombre común que recibían los habitantes de Nueva España nacidos en España.



Figura 1.3. El bautizo masivo de indígenas, empezando por los nobles y sus familias, fue uno de los primeros pasos en el proceso de evangelización.

Después de la caída de los grandes señoríos indígenas, el rey de España encargó a los frailes la labor evangelizadora, pues estos nuevos súbditos no podían permanecer fuera de la religión católica. La labor de los religiosos implicó el conocimiento profundo de las sociedades prehispánicas, así como el uso de las lenguas indígenas, pues debían convencerlos de la nueva fe; para ello utilizaron diversos recursos, como la elaboración de catecismos y la incorporación de cantos, bailes y obras teatrales con temas religiosos (figura 1.3).

Además de los religiosos, muchos **peninsulares** llegaron a Nueva España para convertirse en la cabeza de las instituciones que darían orden social, político, religioso y económico al nuevo Virreinato. Surgieron así la Audiencia, la Casa de Moneda, los consulados y la universidad, entre otras.

En pocos años, el paisaje mesoamericano de grandes templos y palacios coloridos se vio transformado por la construcción de iglesias, conventos y nuevas ciudades (figura 1.4). La introducción del ganado, así como nuevos cultivos y técnicas agrícolas, modificó de raíz el paisaje, pues muchos sembradíos fueron desplazados por estancias ganaderas, y espacios que antes no habían sido aptos para la agricultura fueron aprovechados para la producción de trigo y vid. El descubrimiento de vetas mineras en los primeros años de establecimiento español en el territorio mexicano, ocasionó una nueva oleada de inmigrantes, pues se requería de mano de obra, así como de inversionistas que pudieran costear los gastos de extracción de la plata y otros metales. Surgieron así nuevos centros de población, alejados de las ciudades ya establecidas, pero que pronto concentraron grandes fortunas.

La diversidad de recursos y el acelerado desarrollo económico convirtieron a Nueva España en el centro del comercio entre Europa y Asia. Desde Sevilla partían cada año las flotas que traían productos y migrantes, y aunque el comercio directo entre los virreinos americanos estaba prohibido, el intercambio de productos nunca se suspendió. Así como el comercio interoceánico tuvo gran éxito, la plata extraída y acuñada en Nueva España llegó a lugares tan distantes como India y los países europeos, pues permitía acceder a lujos y financiar la supremacía española.

Por otra parte, la sociedad novohispana tuvo un carácter corporativo, es decir, la población se agrupaba en diversas organizaciones que les permitían cuidar sus intereses. Este carácter corporativo trascendió a la organización de los gobiernos locales: los cabildos indígenas —que permitieron la incorporación de las estructuras prehispánicas— y los ayuntamientos —que evitaron que el poder se concentrara en una sola persona y posibilitaron que la toma de decisiones fuera social—.



Figura 1.4. Las ciudades más importantes de Nueva España se convirtieron en centros de la vida económica, social y cultural del Virreinato.

Al tiempo que las estructuras políticas y sociales se fortalecían, las formas de explotación de la tierra y de la mano de obra alcanzaron un auge hacia finales del siglo XVI y a lo largo del siglo XVII. La población indígena y el creciente grupo de mestizos se convirtieron en peones empleados en las haciendas, las cuales eran administradas por criollos y peninsulares. La diversidad y especialización de las haciendas permitió que el comercio interno mejorara, lo que tuvo como consecuencia la construcción de caminos y nuevas ciudades, que cada vez se extendían más hacia territorios poco conocidos (figura 1.5).

En el México prehispánico existían ciudades que albergaban grandes concentraciones de población; muchas de estas se convirtieron en las nuevas sedes políticas, económicas y religiosas de Nueva España. Asimismo, surgieron nuevas ciudades para satisfacer las necesidades de los hispanos recién llegados. A estas nuevas urbes se incorporaba población proveniente de África y Asia, que se empleaba como esclavos o trabajadores en las casas, minas y haciendas. La convivencia de diversos grupos étnicos dio como resultado una nueva sociedad, que pretendía seguir los modelos europeos, pero que incorporaba en sus costumbres, indumentaria, lenguaje y alimentación: la herencia de sus pueblos de origen (figura 1.6).

Este mestizaje se hizo evidente en casi todos los aspectos de la vida novohispana, entre estos el arte, la gastronomía y las fiestas populares, que adquirirían con el tiempo características distintivas, conformando así el carácter único de la cultura mexicana.



Figura 1.5. La transición del mercado tradicional prehispánico al novohispano se caracterizó por la aparición de nuevos productos y mercados.

Actividad

Observa las figuras 1.7 y 1.8, y, apoyándote en la línea del tiempo de las páginas 16 y 17, responde en tu cuaderno las preguntas.



Figura 1.7. La gran Tenochtitlan, de Diego Rivera.



Figura 1.8. La colonización o la llegada de Hernán Cortés a Veracruz, de Diego Rivera.

- ¿Qué temas están representados en cada uno de los murales y qué relación tienen con los acontecimientos incluidos en la línea del tiempo?
- ¿En qué parte de los murales aparecen representados personajes o hechos relacionados con las culturas prehispánicas y la colonización española? Argumenta tus observaciones.
- Observa el mapa 1.1, página 21, e identifica los sitios que conozcas. De manera grupal comenten por qué son importantes esos lugares.
- Con base en el mismo mapa, describe en tu cuaderno si consideras que hubo diferencias entre las culturas que se desarrollaron en Mesoamérica y las que se asentaron en el Norte. Argumenta.



Figura 1.6. El mestizaje fue un proceso fundamental en la construcción de la identidad mexicana.

Temas para comprender el periodo

¿Por qué la sociedad y cultura virreinal se formaron de los aportes prehispánicos, españoles, asiáticos y africanos?

Inicio

1. El mundo prehispánico

Aprendizaje esperado: Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.

Observa las figuras 1.9 a 1.11 y responde las preguntas en tu cuaderno.



Figura 1.9. Quetzalcóatl y Mictlantecuhtli. Códice Borgia-Messicano I.



Figura 1.10. Panorámica de Palenque, Chiapas.

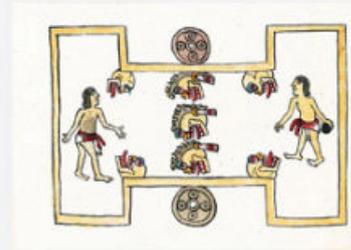


Figura 1.11. Imagen del juego de pelota. Códice Magliabechiano.

- ¿A qué culturas piensas que corresponden las imágenes?
- ¿Qué representa cada imagen?
- ¿Consideras que estas imágenes tienen algo en común? Argumenta tu respuesta.
- Comenta tus respuestas con tus compañeros y elaboren conclusiones conjuntas.

Desarrollo



Figura 1.12. Las puntas de flecha de los primeros pobladores del actual territorio mexicano se elaboraban con diversas piedras y minerales.

El territorio que hoy ocupa nuestro país se ha transformado a lo largo de una historia de mucho tiempo. Los primeros pobladores de lo que en la actualidad es México arribaron hace alrededor de 11 mil años, dejando vestigios óseos y herramientas de piedra a lo largo del territorio, sobre todo en los actuales estados de Tamaulipas, Puebla y México, así como el Distrito Federal.

Gracias a las investigaciones arqueológicas, en la actualidad sabemos que esos primeros pobladores convivieron con la megafauna —por ejemplo los mamuts— y viajaban en pequeños grupos en busca de comida; asimismo, elaboraron instrumentos como flechas y molcajetes (figura 1.12). Con el paso del tiempo, lograron domesticar algunas plantas y se asentaron cerca de depósitos de agua, lo que permitió que más tarde se desarrollara la agricultura.

© Nueva México

Sus zonas culturales y sus horizontes

Para el estudio de las culturas prehispánicas, los investigadores han establecido una periodización y una división regional específicas de acuerdo con las características compartidas por estas sociedades. Para el caso de los pueblos prehispánicos se han establecido tres regiones principales: Aridoamérica, Oasisamérica y Mesoamérica.



Figura 1.13. En el Parque Nacional Mesa Verde, en Colorado, Estados Unidos de América, se encuentran las ruinas de habitaciones y aldeas construidas por el pueblo anasazi.

Aridoamérica se ha ubicado en la región suroeste de Estados Unidos de América, la península de Baja California y el norte de México; los grupos que allí habitaban pertenecieron a las familias yuto-azteca y hokana, y eran nómadas cazadores recolectores. Los grupos de la región de Oasisamérica se ubicaron en los actuales estados de Sonora y Chihuahua, en México; y, en Estados Unidos de América, principalmente Arizona, Colorado y Nuevo México. Además de la caza y la recolección, también cultivaron algunas plantas, aunque solo por temporadas, y comerciaron con los pueblos establecidos hacia el sur. Las evidencias arqueológicas de esas poblaciones se han dividido en tres culturas: mogollón, mejor conocida como la cultura de Casas Grandes, hohokam y anasazi (figura 1.13).

La región que se ha denominado Mesoamérica abarcó la región centro-sur de México, desde Sinaloa y el río Pánuco hasta el golfo de Nicoya, en Nicaragua. Desde mediados del siglo XX se propusieron esos límites para agrupar a las culturas cuya estructura social, política, económica y religiosa, así como los cultos rituales, la escultura, la cerámica y los asentamientos, fueron similares. Los investigadores han dividido esta gran región en cinco zonas culturales, a partir de ciertas características, como la lengua. Estas zonas son Occidente, Oaxaca, Maya, Costa del Golfo y Altiplano Central (mapa 1.1).



© Nueva México

Glosario

horizonte cultural. Período en el que diversos pueblos desarrollan características culturales similares.

teocracia. Sistema de gobierno en el que el poder político y religioso lo ejerce una sola persona.

cosmovisión. Visión del mundo que una sociedad se forma en una época determinada. Se conforma de percepciones, conceptos y valoraciones establecidas sobre el entorno.

En cuanto a la temporalidad, se han establecido tres **horizontes culturales** de acuerdo con el desarrollo de sus sociedades y elementos culturales comunes. El Preclásico (2500 a. de C.–200 d. de C.) es el periodo en el que, gracias a la agricultura, se formaron las primeras aldeas, y la tecnología, cestería y cerámica empezaron a especializarse. Hacia 1200 a. de C., los centros de población se hicieron más complejos, incluyendo templos, calzadas, sistemas hidráulicos y edificios para los gobernantes. Fueron importantes sitios como Tlapacoya, Tehuacán, San José Mogote, Chupicuaro, Cuicuilco, Oxtotitlán, Izapa y Tlatilco. La cultura olmeca, asentada en los estados de Veracruz y Tabasco, alcanzó un gran desarrollo y por medio del comercio, logró extender elementos que se encontraron más tarde en otras regiones (figura 1.14).

El periodo Clásico (200–900 d. de C.) se caracteriza por una explosión demográfica, que trajo como consecuencia el urbanismo y el establecimiento de redes comerciales y acuerdos políticos en sitios tan distantes entre sí como Teotihuacan, Monte Albán, Tikal y el norte de México. La sociedad se fue estratificando, lo que dio origen a las **teocracias** como forma de gobierno. Hacia finales de este periodo se presentó un ocaso de los centros dominantes y la población comenzó a migrar en busca de nuevos asentamientos; florecieron entonces Xochicalco, Cacaxtla, Mezcala, Tajín, Palenque, Yaxchilán, Caracol, entre otros (figura 1.15).

El último periodo mesoamericano se ha denominado Posclásico (900–1521 d. de C.). Aunado al abandono parcial de algunos centros urbanos, las migraciones provenientes del norte de Mesoamérica dieron una nueva configuración a las culturas, pues los centros que alcanzaron su auge, como Tula, Tantoc o Chichén Itzá, evidencian el militarismo y el sacrificio humano como ritual. El comercio cobró de nuevo importancia, pero esta vez acompañado de la expansión militar y territorial; gracias a esto, alcanzaron su apogeo sitios como Tlaxcala, Tzintzuntán, Cempoala, Zaachila, Mayapán y la gran ciudad de Tenochtitlan, por mencionar algunos.

Actividad

Elabora un cuadro comparativo de los periodos Preclásico, Clásico y Posclásico.

- Investiga, en bibliografía especializada, revistas e Internet, para complementar tu información; debes enfocarte en los aspectos políticos, económicos y sociales de cada periodo.
- Utiliza imágenes, mapas, fotografías y demás elementos gráficos que consideres necesarios para reforzar el contenido de tu cuadro.
- Intercambia tu cuadro con otro compañero y en sesión grupal con ayuda de su profesor, analicen sus trabajos. Después, realicen una discusión grupal con base en las siguientes preguntas: ¿Cómo piensan que se intercambiaron elementos culturales entre estas sociedades a lo largo del tiempo? ¿Qué importancia consideran que tuvieron el comercio y las alianzas políticas en este proceso? ¿Cómo compararían el desarrollo de las sociedades mesoamericanas con el de distintas sociedades en otras partes del mundo durante el mismo periodo?

La cosmovisión mesoamericana

Las culturas de Mesoamérica compartieron una misma **cosmovisión**, con algunas variantes de acuerdo con cada pueblo. Esta sirvió de base para la interrelación entre la religión, la política, la economía, el arte y la sociedad.

© Nueva México



Figura 1.14. El arte olmeca ejercería una poderosa influencia en culturas posteriores. “El columpio” es una muestra de la perfección técnica de este pueblo.



Figura 1.15. La pintura mural maya nos permite adentrarnos en su forma de vida. “Templo de los murales”, en el sitio arqueológico de Bonampak, Chiapas.



Figura 1.16. Para los mexicas, la dualidad se manifestaba en divinidades como Ometéotl, compuesta por el dios Ometecuhtli y la diosa Omecihuatl.



Figura 1.17. El calendario maya guarda grandes similitudes con el calendario mexica, lo que refuerza la teoría de que en toda Mesoamérica se utilizó el mismo sistema calendárico.

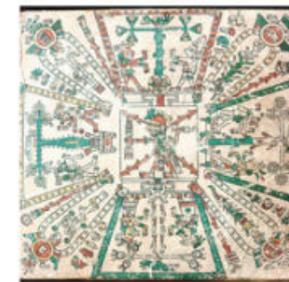


Figura 1.18. Representación de los cuatro rumbos del Universo en el Códice Fejérvary-Mayer.

Los pueblos mesoamericanos tuvieron una religión dualista, consistente en la manifestación en una misma deidad de principios opuestos y necesarios, como lo femenino y lo masculino, la vida y la muerte, el principio y el fin, etcétera (figura 1.16).

Cabe aclarar que este pensamiento dualista no se limitaba a la religión, sino que estaba presente en casi todos los aspectos de la idiosincrasia mesoamericana. En esta religión, el tiempo se dividía en sagrado, exclusivo de los dioses, expresado en los mitos de creación; y el de los seres humanos, plasmado en el calendario.

Puede hablarse de un calendario mesoamericano con ciertas variantes, dependiendo de las culturas que lo adoptaron. El más antiguo era el calendario sagrado de 260 días, que marcaba el ciclo más elemental y era el de mayor importancia para la vida cotidiana. Este fue común a todos los pueblos de la región y ordenaba los rituales asociados a los ciclos del tiempo, las actividades agrícolas o comerciales; dictaba los nombres de los pueblos y de la gente; y servía de guía para el pasado mítico y el futuro astrológico (figura 1.17).

Los pueblos mesoamericanos consideraban que el mundo estaba dividido en dos planos, uno horizontal y otro vertical. El plano horizontal se componía de cuatro rumbos, cada uno asociado con un dios, un color y un aspecto de su ideología; en el centro habitaban los seres humanos. Este plano lo representaban con una flor de cuatro pétalos (figura 1.18).

El plano vertical representaba el cielo, compuesto de trece niveles, con un dios rector en cada uno; el inframundo, dividido en nueve niveles, cada uno con su dios protector; y la Tierra, lugar ocupado por los seres humanos, y en el que los dioses mostraban su poder e influencia.

Aunque había muchas formas de manifestar la ideología y la devoción hacia los dioses, en todas las culturas mesoamericanas existió un grupo especializado de sacerdotes que encabezó, controló y más tarde monopolizó las ceremonias rituales. En esta religión, las ofrendas, las fiestas, las ceremonias y los sacrificios eran fundamentales para mantener la unidad del plano celeste, terrestre y del inframundo (figura 1.19).



Figura 1.19. El sacrificio humano tenía una connotación política y religiosa. Los antiguos mexicanos no solían ejecutar a sus enemigos en el campo de batalla, más bien procuraban capturarlos para después sacrificarlos a sus dioses.

Para leer

Si quieres aprender un poco más sobre la sociedad prehispánica, te recomendamos leer el libro *Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares*, de Miguel León-Portilla (1961).

Actividad

Dividan al grupo en tres equipos. Un equipo investigará sobre las cosmogonías mesoamericanas; otro sobre los calendarios; y el tercer equipo, sobre las distintas representaciones del Universo en los códices mesoamericanos.

- Investiguen en bibliografía especializada, revistas e Internet para complementar la información que ya tienen. Soliciten asesoría a su profesor.
- Recuerden que es importante complementar su información con diversos recursos, como imágenes, fotografías, dibujos, fragmentos de textos, etcétera.
- Con la información recabada, diseñen una exposición sobre la temática.
- Expongan su trabajo ante el grupo y, al terminar las exposiciones, reflexionen juntos sobre lo siguiente: ¿Encuentran similitudes entre la cosmovisión mesoamericana y las cosmovisiones de otras culturas del mundo? ¿Cuáles? ¿Cómo piensan que influyó la cosmovisión en la vida cotidiana de las sociedades mesoamericanas? ¿Piensan que algunos rasgos de la cosmovisión mesoamericana fueron heredados por la sociedad mexicana hasta la actualidad? ¿Cuáles? ¿Cómo se transmitieron?

Economía, estructura social y vida cotidiana en el Posclásico

En el Posclásico, la llegada de migrantes provenientes del norte, y la introducción de técnicas metalúrgicas y nuevas formas de organización, permitieron el restablecimiento del comercio y la consolidación de las rutas a gran distancia. Las redes políticas y militares facilitaron el intercambio, por lo que fue necesario utilizar productos valiosos como moneda de cambio, entre ellos se encuentran el cacao, las piezas de oro y las mantas bordadas.

Para facilitar el intercambio y acceso a estos productos, en algunos sitios, como Tlatelolco, se establecieron mercados y tianguis, donde se ofrecían tanto los bienes locales como los foráneos (figura 1.20).

A finales del Posclásico, los mexicas, quienes habían llegado al Altiplano Central en el siglo XIV, lograron extender su influencia política y comercial mediante la acción militar. Un gremio de comerciantes conocidos como *pochtecas* se especializó en el



Figura 1.20. Los mercados y tianguis se establecían en periodos determinados durante los cuales se reunían los vendedores de diversos pueblos.

Reflexión

"Para los pueblos nómadas y cazadores del Norte, la lluvia no tenía gran importancia. Para los agricultores del centro, en cambio, todo dependía de la regularidad y de la abundancia de las lluvias; aún hoy, el comienzo de la estación de lluvias es aguardado con ansiedad por millares y millares de campesinos mexicanos".

Soustelle, Jacques (1982). *El universo de los aztecas*. México, Fondo de Cultura Económica.

comercio a largas distancias, estableciendo vínculos con la región maya de Tabasco y Campeche. Además de acceder a objetos suntuarios, los *pochtecas* desempeñaban actividades de espionaje y control militar, lo que los diferenciaba de los comerciantes comunes o *tlacemananqui* (figura 1.21).

Una forma que los pueblos del Posclásico utilizaron para hacerse de bienes de regiones lejanas fue el tributo que los grupos sometidos debían pagar a cambio de mantener a sus gobernantes, su autonomía o protección ante otros grupos invasores.

En la región maya se desarrolló una dinámica distinta, pues aunque había sitios que ejercían el dominio político y militar —como Mayapán, Uxmal y Chichén Itzá—, no se buscaba extender la influencia hacia otras regiones, por lo que se mantuvieron al margen de lo que sucedía en el centro de Mesoamérica, aunque sí establecieron vínculos comerciales.

En cuanto a la sociedad del Posclásico, es muy común tomar como modelo la organización que imperaba en la cultura mexica, debido a que la estructura era similar en otras sociedades contemporáneas (figura 1.22). La sociedad mexica se dividía en diversos estratos o grupos sociales: los *pipiltin*, entre quienes estaban los gobernantes, administradores, sacerdotes, guerreros y comerciantes especializados. Los *macehualtin* —quienes representaban la fuerza productiva de la sociedad— se organizaban en los *calpulli*, barrios en los que mantenían lazos de sangre y desempeñaban una actividad económica específica, que les permitía satisfacer sus necesidades y obtener un excedente destinado a pagar el tributo a la clase gobernante.

Las decisiones de los *macehualtin* eran colectivas y se apoyaban en un consejo de ancianos; tenían un representante ante el gobierno, y en algunos casos, gracias a los méritos personales, podían acceder al grupo de los *pipiltin*.

También existían los artesanos especializados, denominados *toltecáyotl*. Los *meyeque*, gente foránea que se empleaba en el trabajo que encontrara, en especial como sirvientes de los *pipiltin* o como trabajadores tributarios entre los *macehualtin*. Los *tlacotin*, que eran aquellas personas que habiendo contraído deudas o habiendo ofendido a algún señor, se ofrecían como esclavos y con su trabajo saldaban sus compromisos; una vez logrado esto, recuperaban sus bienes. Por último se encontraban los *malli*, cautivos de guerra destinados para el sacrificio humano en favor de los dioses.



Figura 1.21. Representación de un comerciante o *pochteca* en el Tonalámatl de los *pochtecas* (también llamado Códice Fejérváry-Mayer). Su nombre en náhuatl quiere decir "Códice de la Cuenta de los Días Sagrados, usado por los comerciantes".

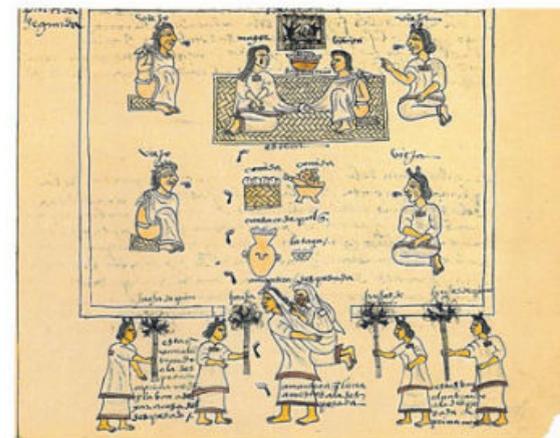


Figura 1.22. En los códices no solo se registraban las cosmogonías prehispánicas, sino también la estructura social y las actividades que formaban parte de la vida cotidiana, como los matrimonios y las fiestas populares.

Reflexión

¿A dónde iremos
donde la muerte no exista?
Mas, ¿por esto viviré llorando?
Que tu corazón se enderece:
aquí nadie vivirá para siempre.
Aun los príncipes a morir vinieron,
los bultos funerarios se queman.
Que tu corazón se enderece:
aquí nadie vivirá para siempre.

Poema de Nezahualcōyōtl, *tlatoani* de Tetzcaco (siglo XV).

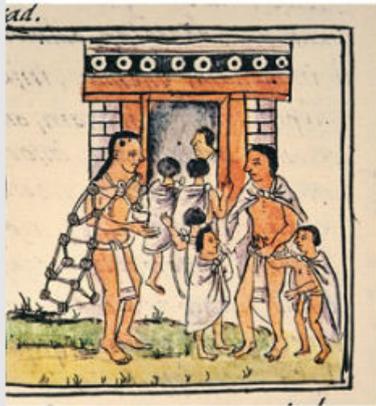


Figura 1.23. La sociedad mexica se caracterizaba por el cuidado que ponían los gobernantes en el buen funcionamiento de su sistema educativo y la preocupación de los padres por la formación de sus hijos.

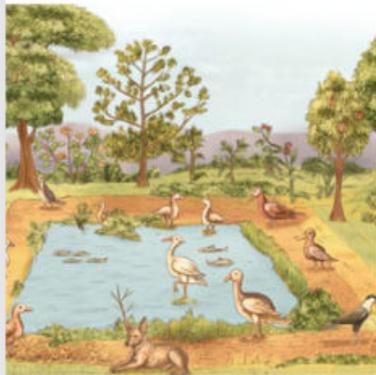


Figura 1.24. En Tenochtitlan, los jardines, parques, zoológicos y huertos combinaban la funcionalidad con el ornato.

La educación fue un aspecto muy importante entre las culturas del Posclásico. Según el grupo social al que se perteneciera, la institución educativa a la que se asistía era diferente: los pipiltin asistían al *calmécac*, donde aprendían las funciones del gobierno, la guerra, el sacerdocio, la escritura y la transmisión del conocimiento. Los *macehualtin* acudían al *tepochcalli*, donde se enseñaban oficios y trabajos manuales, así como algunos rituales, ceremonias y conocimientos generales (figura 1.23).

Las ciudades del Posclásico fueron centros densamente poblados cuya organización permitió satisfacer las necesidades de sus habitantes. Mientras que en los palacios y templos se realizaban alianzas y ceremonias, en las calzadas y plazas la gente común participaba del trabajo, la educación y el mantenimiento del orden (figura 1.24).

Actividad

Formen equipos para elaborar un periódico mural sobre la vida cotidiana en el Posclásico.

- Con la orientación de su profesor, investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar la información sobre otras culturas del Posclásico, además de la mexica. Elijan un aspecto social, político, económico o cultural de la vida cotidiana en el periodo Posclásico y elaboren su periódico mural sobre el mismo. Recuerden utilizar recursos gráficos como imágenes, códices, dibujos, fotografías, etcétera, para reforzar el contenido.
- Expongan su periódico mural ante el grupo y, de ser posible, coloquen todos los trabajos en un área común de la escuela.
- Al finalizar las exposiciones, reflexionen en grupo sobre la importancia que tuvo cada uno de los aspectos expuestos en el mayor o menor desarrollo de las culturas del Posclásico. ¿Consideran que pueden encontrarse rastros de estos elementos en la vida cotidiana del México actual?

La Triple Alianza y los señoríos independientes

Las alianzas tuvieron gran importancia para los pueblos mesoamericanos, pues permitieron la expansión y dominio territorial, la mutua ayuda y la consolidación del poder. La más importante, llamada Triple Alianza, estuvo integrada por Tetzcuco y Tenochtitlan, que decidieron unirse para derrotar al señor de Azcapotzalco, Maxtla, quien había usurpado el poder; al lograr vencerlo, invitaron a Tlacopan a unirse. A partir de esta unión, los tres ejércitos comenzaron una campaña expansionista que inició en la cuenca de México y logró llegar hasta Coatzacoalcos, la Mixteca y el Soconusco, en el Oriente, y hacia Michoacán en el Occidente. Una de las estrategias que permitió esta expansión fue la imposición de un tributo que los pueblos sometidos debían pagar a la Triple Alianza en especie o mediante su trabajo. Asimismo, estos debían ofrecer ayuda a los ejércitos; a cambio, recibían beneficios comerciales y en algunas ocasiones podían mantener a sus gobernantes locales.

Aunque el avance de los mexicas fue muy rápido, existieron señoríos que se mantuvieron independientes al dominio político, militar y económico de los mexicas, ya fuera porque el gasto que implicaba el sometimiento militar era mayor que las ganancias que se podían obtener, o bien porque así podían asegurarse prisioneros para el sacrificio, mediante las llamadas **Guerras Floridas**. En el área de Oaxaca, el señorío de Tututepec conservó su autonomía, aunque comerciaba en algunas ocasiones con los de la Triple Alianza; en el actual estado de Guerrero, Yopitzinco nunca fue sometido, y el señorío de Teloloapan llegó a rechazar el paso de caravanas de comerciantes mexicas a través de su territorio.

Glosario

Guerras Floridas. Combates rituales realizados entre ciudades mesoamericanas con el fin de obtener prisioneros para el sacrificio.

Por su parte, los purépechas, asentados en las ciudades de Tzintzuntán e Ihuatzio, mostraron tal desarrollo militar, que tanto ellos como los mexicas construyeron guarniciones de defensa. En el Altiplano Central, los señoríos de Metztlán en Hidalgo y Huexotzinco en Puebla, mantuvieron su autonomía.

Pero el caso más representativo de los señoríos independientes del poderío mexica fue el de Tlaxcala, que mantuvo una guerra constante con Tenochtitlan, a pesar de las dificultades que enfrentaban para comerciar con otras regiones y acceder a productos tan necesarios como la sal. Esta inconformidad los llevó en varias ocasiones a buscar alianzas para enfrentar a los mexicas. Dicha estrategia militar y política sería decisiva a la llegada de los españoles, quienes verían en los tlaxcaltecas a sus mejores aliados en la empresa de conquista (mapa 1.2).

Mapa 1.2 Provincias tributarias de la Triple Alianza y señoríos independientes



Actividad

Formen parejas para realizar una exposición titulada "Función e importancia del tributo para la Triple Alianza".

- Busquen, en bibliografía especializada e Internet, la interpretación del *Códice Mendoza* o *Mendoza* y la *Matrícula de Tributos*, referente a las alianzas, las conquistas y el tributo en la época prehispánica.
- Diseñen su exposición con la información recabada y las imágenes de estos y otros códices que consideren adecuados para complementar la información.
- Expongan su trabajo ante el grupo. Al finalizar las exposiciones, y con la ayuda de su profesor, elaboren conclusiones grupales con base en las siguientes preguntas: ¿Cuál fue la importancia del tributo para el auge de la Triple Alianza? ¿Cómo consideran que era la situación de aquellos pueblos que eran tributarios? ¿Por qué creen que no podían librarse de pagar tributo? ¿Podrían mencionar ejemplos actuales de relaciones tributarias? Expliquen.

Para cerrar

Elabora un tríptico dirigido a turistas titulado "El mundo prehispánico".

- El tríptico debe incluir: 1) Los lugares que no pueden dejar de visitar en cada región. 2) Las transformaciones experimentadas a lo largo del tiempo. 3) La cosmovisión mesoamericana. 4) Vida cotidiana en Mesoamérica. 5) Dominio de la cultura mexica durante el Posclásico. 6) Desarrollo de las alianzas y la guerra.
- Recuerda incluir imágenes, fotografías y otros elementos gráficos que complementen la información y hagan más atractivo tu tríptico.
- Intercambia tu tríptico con tus compañeros para realizar una evaluación conjunta de los trabajos. Al finalizar, orientados por su profesor, discutan en grupo por qué consideran que es importante como mexicanos profundizar en nuestro pasado prehispánico.

2. Conquista y expediciones españolas

Aprendizaje esperado: Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.

Lee los siguientes textos y responde las preguntas.

Informe a Moctezuma

“Y cuando oyó cómo los embajadores le informaron, temía bastante... Mucho se asustó también cuando oía cómo sanciona su orden el arma de fuego, cómo trueno el sonido cuando cae, para desmayarse, para volver sordo. Y cuando cae el tiro, cómo sale una bala de su vientre regando fuego, echando chispas y humo hediondo de azufre... Puro hierro forma su traje de guerra... de hierro consta su espada, de hierro su arco, de hierro su escudo... Y cuando Motecuhzoma oyó esto temía bastante, casi se desmayó; se mostró muy apenado, tenía gran miedo.”

Fray Bernardino de Sahagún, *Historia General de las cosas de Nueva España* (1540-1585).

Rendición del Imperio purépecha

“Como la ciudad de Tenochtitlan era tan principal y nombrada por todas estas partes, parece que vino a noticia de un señor de una muy grande provincia... que se dice Mechuacán, cómo la habíamos destruido y asolado, y considerando la grandeza y fortaleza de la dicha ciudad... le pareció que, pues que aquella no se nos había defendido... y por temor... enviéme mensajeros, y de su parte me dijeron... que su señor había sabido que nosotros éramos vasallos de un gran señor, y que, si yo tuviese por bien, él y los suyos lo querían también ser y tener mucha amistad con nosotros.”

Hernán Cortés, *Cartas de Relación*, II (1520) Tomado de León-Portilla, Miguel. *Historia documental de México*, vol. 1, UNAM-IIIH, México, 1964, p. 56.

- ¿Qué aspectos permitieron la conquista de mexicas y purépechas?
- ¿Cómo se dio el enfrentamiento entre españoles e indígenas?
- ¿Qué piensas que sucedió después de que los mexicas fueron derrotados por los españoles?

Mapa 1.3 Expediciones españolas de conquista



Las expediciones españolas y la conquista de Tenochtitlan

A partir de la llegada de Cristóbal Colón a América en 1492, la conquista y colonización de nuevos territorios se convirtieron en prioridad para las grandes potencias, entre ellas España. La Corona española ordenó una serie de expediciones para explorar los territorios recién descubiertos y, de ser posible, conquistarlos.

El gobernador de Cuba, Diego Velázquez, despachó en 1517 la primera expedición rumbo a tierras mexicanas al mando de Francisco Hernández de Córdoba, quien llegó hasta Campeche y retornó a la isla. Un año más tarde, una nueva empresa comandada por Juan de Grijalva siguió la costa del golfo de México hasta Pánuco. Alentado por el éxito de estas expediciones, Velázquez nombró a Hernán Cortés como capitán de una tercera incursión, pero solo con el objetivo de explorar y comerciar con la población nativa (mapa 1.3).

© Nueva México

En 1519, Hernán Cortés llegó a Yucatán, donde pudo rescatar a Jerónimo de Aguilar, náufrago de una expedición realizada en 1511 y hablante de la lengua maya; con Aguilar se encontraba Gonzalo Guerrero, otro náufrago que decidió permanecer con los mayas, pues ya había formado una familia con una mujer nativa.

Tras un enfrentamiento con los mayas de Tabasco, la batalla de Centla, Cortés recibió como regalo a varias jóvenes, entre ellas a Malintzin, conocida como Malinalli Tenépatl o Malinche, quien hablaba náhuatl y maya, lo que la convirtió en una importante aliada del conquistador (figura 1.25). Ahí mismo, Cortés tomó posesión del territorio en nombre del rey y siguiendo su camino fundó la Villa Rica de la Vera Cruz. Desobedeciendo a Velázquez, decidió avanzar hacia Tenochtitlan, ciudad de la que había obtenido mucha información, incluso Moctezuma Xocoyotzin, el **tlatoani** mexica, le había enviado embajadores con regalos y la petición de que se retirara.



Figura 1.25. En este fragmento del Lienzo de Tlaxcala, se observa a Malintzin fungiendo como intérprete de Cortés e intermediaria entre los españoles y los indígenas.

Cortés notó las rivalidades entre los pueblos indígenas y, tras derrotarlos, estableció alianzas con totonacas y tlaxcaltecas. En Cholula hizo sentir la fuerza de sus armas durante una matanza con el pretexto de que los indígenas del lugar pensaban emboscarlo. Mientras tanto, Moctezuma enfrentó opiniones contradictorias sobre los extranjeros, pues algunos le advirtieron el peligro de recibirlos en Tenochtitlan; sin embargo, el tlatoani les dio la bienvenida y los alojó en sus palacios.

La estancia de los españoles se vio interrumpida debido a que Cortés tuvo que salir a enfrentar a Pánfilo de Narváez en Veracruz, quien venía a arrestarlo por su desobediencia ante Velázquez. Tras vencerlo y adueñarse de sus tropas, quemó sus naves para que sus huestes no lo abandonaran y regresó a Tenochtitlan.

A su llegada, encontró un enfrentamiento entre mexicas y españoles a raíz de una matanza efectuada por Pedro de Alvarado en el Templo Mayor después de la celebración de una fiesta indígena. Durante el levantamiento resultó muerto Moctezuma y al final Cortés fue vencido el 30 de junio de 1520; esta derrota fue muy significativa, pues Cortés contaba con muchos aliados indígenas y armas de fuego que no fueron suficientes para dominar a los mexicas, quienes pelearon por expulsar a los españoles; este hecho se conoce como la Noche Triste (figura 1.26).



Figura 1.26. La Noche Triste representó un amargo revés para el ejército de Cortés. Los españoles y sus aliados se vieron rodeados por miles de guerreros mexicas; los que no sucumbieron al ataque directo, murieron ahogados en el lago.

Glosario

tlatoani. Máximo gobernante mexica, representaba el poder político, militar y religioso.



Figura 1.27. Durante el sitio de Tenochtitlan, los españoles bloquearon las salidas de la ciudad y cortaron el suministro de agua potable. A pesar de la resistencia mexicana, la situación era desesperada y la rendición inevitable.

Refugiados en Tlaxcala y más tarde en Texcoco, los españoles planearon el sitio de Tenochtitlan en el que murió Cuitláhuac, sucesor de Moctezuma, a causa de una epidemia de viruela traída por el contingente de Narváez.

Asolada por la enfermedad, asediada por los bergantines españoles y desabastecida, la ciudad cayó el 13 de agosto de 1521 cuando Cuauhtémoc, último tlatoani y líder de la resistencia mexicana, fue apresado y llevado ante Cortés (figura 1.27).

Otras campañas y expediciones

La caída de Tenochtitlan fue el inicio de una serie de conquistas a lo largo del siglo XVI. El éxito de Cortés y el reconocimiento de su autoridad por el rey Carlos V dieron lugar a nuevas campañas, algunas encabezadas por el propio Cortés y otras por capitanes que deseaban alcanzar la misma gloria y recompensas. En estas expediciones también participaron indígenas aliados de los conquistadores.

Como recordarás, los españoles buscaban un paso hacia el Oriente y este ideal continuaba presente, por lo que las expediciones se dirigieron hacia las costas. Al conocer la noticia de la derrota mexicana, varios señores indígenas enviaron embajadores a Cortés para entrevistarse con él. Algunos señoríos se sometieron al dominio español sin ofrecer resistencia para no sufrir la suerte de los mexicas y poder conservar su territorio o sus gobernantes.

Entre estos sometimientos pacíficos se encuentran Coatzacoalcos, por Gonzalo de Sandoval en 1522 y Pánuco, a manos de Cortés. En Chiapas, Luis de Marín se impuso a los nativos entre 1522 y 1524. Francisco Orozco logró alianzas con los zapotecas en Oaxaca. Michoacán se sometió en un principio a Cristóbal de Olid, aunque después la zona se volvería conflictiva. El reconocimiento del dominio español no estuvo exento de enfrentamientos,

Para leer

En *Huesos de Lagartija*, de Federico Navarrete (SEP/SM, 2004), encontramos un relato sobre la forma en que los mexicas vivieron la conquista y destrucción de Tenochtitlan.

Reflexión

“¡Oh, Malinche, días hacía que yo tenía entendido que esta muerte me habías de dar y había conocido tus falsas palabras, porque me matas sin justicia! Dios te las demande, pues yo no me la di cuando a ti me entregué en mi ciudad de México”. Estas fueron, de acuerdo con Bernal Díaz del Castillo, las palabras que Cuauhtémoc dirigió a Cortés poco antes de ser ahorcado durante la expedición a las Hibueras, en 1525.

Actividad

Formen tres equipos para elaborar un periódico mural.

- El primer equipo hará su periódico sobre las expediciones españolas previas a 1519; el segundo abordará el contexto político mesoamericano a la llegada de Hernán Cortés; y el último equipo explicará la actuación de los dirigentes mexicas ante la llegada de los conquistadores, así como el sitio y conquista de Tenochtitlan.
- Recuerden emplear diversas fuentes de información, además de la bibliografía especializada e Internet, como las *Cartas de Relación* de Hernán Cortés, códices y crónicas de otros conquistadores y religiosos. Pidán asesoría a su profesor.
- Expongan sus periódicos siguiendo un orden cronológico y al finalizar las exposiciones reflexionen y respondan en grupo estas preguntas: ¿Qué condiciones consideran que favorecieron el proyecto de conquista de los españoles? ¿Qué consecuencias piensan que tuvo la conquista en la sociedad mexicana y después, en el resto de la población de lo que ahora es México?

© Nuevo México

pues aunque algunos grupos aceptaron su autoridad, como lo habían hecho antes con los mexicas, otros se mantuvieron en pie de lucha hasta que se logró la conquista militar, por ejemplo en Malinalco, Yecapixtla, Campeche, Yucatán y Colima (figura 1.28). Incluso los grupos ya conquistados reaccionaron en forma violenta ante las acciones de los españoles, como Chiapas, en 1527, y Michoacán, en 1529; en este último, la segunda pacificación de los purépechas hecha por Nuño Beltrán de Guzmán fue una de las más sangrientas y prolongadas. Al cabo de siete años, este conquistador recorrió también Sinaloa y fundó ciudades como Santiago de Galicia de Compostela (Tepic), Guadalajara y Villa de San Miguel (Culiacán).



Figura 1.28. En 1522, Cristóbal de Olid lideró a los soldados españoles y sus aliados tlaxcaltecas en la conquista de Jalisco.

Hacia el norte, fue de gran importancia el descubrimiento de vetas mineras, como la de Zacatecas en 1546, pues esto alentó numerosas expediciones que se enfrentaron a los grupos chichimecas con resultados lentos y costosos debido a las características geográficas de la zona y la cultura de los pueblos que la habitaban. Sin embargo, a lo largo del siglo XVI se logró la fundación de Durango en 1563, Saltillo en 1577 y el Nuevo Reino de León en 1582, entre otras (mapa 1.4).

Mapa 1.4 Expediciones españolas en el norte de México



© Nuevo México

Fuente: *Atlas Histórico de México*, Aguilar, 2008.

Actividad

Formen parejas para investigar cómo se llevó a cabo la conquista del occidente, el área maya, la Gran Chichimeca y el norte de México.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet con la orientación de su profesor.
- Con la información recabada diseñen una exposición que incluya mapas, imágenes, fotografías, pinturas y otros elementos gráficos que apoyen el contenido.
- Expongan su trabajo ante el grupo y respondan las siguientes interrogantes: ¿Qué diferencias y similitudes encuentran entre cada proceso de conquista? ¿Qué factores consideran que fueron determinantes para el éxito de los conquistadores? ¿Cuáles piensan que fueron las consecuencias en lo económico y político, y el impacto social de estos procesos? ¿Ven algunas de estas consecuencias reflejadas en la actualidad? Expliquen.
- Al finalizar las exposiciones, retomen las preguntas en grupo y elaboren conclusiones conjuntas.



Figura 1.29. Sobre las ruinas de la antigua Tenochtitlan se levantó la Ciudad de México, capital del Virreinato de Nueva España.

El surgimiento de Nueva España

El territorio conquistado recibió el nombre de Nueva España y Carlos V reconoció a Cortés como la primera autoridad, nombrándolo capitán general y gobernador en 1522, aunque en la práctica lo fue desde la caída de Tenochtitlan. Como administrador, Cortés fundó el primer gobierno en Coyoacán, pero su afán conquistador lo llevó hacia las Hibueras, en Honduras, dejando al mando a sus oficiales reales o mayores, quienes abusaron de su poder y trataron de enriquecerse, poniendo en riesgo la estabilidad de la naciente Colonia. La actuación de los oficiales, las acusaciones hacia Cortés y las necesidades de Nueva España llevaron al Rey a crear una **Audiencia** que entró en funciones en 1529.

La Primera Audiencia estuvo conformada por Nuño de Guzmán como presidente y cuatro **oidores**, con el objetivo de administrar justicia y ejercer la autoridad como tribunal máximo; sin embargo, esto agravó la inestabilidad de Nueva España debido al maltrato que sufrían los indígenas y a los abusos en el cobro de tributos. Por ello, el rey decidió nombrar una Segunda Audiencia en la que destacó Vasco de Quiroga como oidor, quien procuró el bienestar de los indígenas y una nueva tasación de tributos, tomando en cuenta la forma en que se hacía antes de la Conquista.

A pesar de los logros de esta Audiencia, fue necesaria la creación del **Virreinato** de Nueva España, en 1535, para atender a la creciente población y asegurar el orden en un territorio que continuaba ampliándose (figura 1.29). El virrey desempeñaba numerosas funciones como representante del rey, el primero en ocupar el cargo fue Antonio de Mendoza. Esta institución continuó vigente hasta el siglo XIX y se apoyó en otras para facilitar el gobierno del Virreinato; por ejemplo, el Consejo de Indias, como tribunal de justicia en España, y la Real Hacienda, que se encargaba de gestionar los recursos de Nueva España. También existieron cargos especiales para mantener el control de los asuntos de la Colonia, como el visitador, que acudía desde España para informar al rey.

© Nueva México

Glosario

Audiencia. Órgano para la administración de justicia y funciones de gobierno a falta de virrey o gobernador.

oidor. Magistrado encargado de escuchar las peticiones de la población e impartir justicia.

Virreinato. División regional dentro del Imperio español, gobernada por un virrey.

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos para comparar las estructuras políticas antes y después del surgimiento de Nueva España.

- Un equipo deberá investigar la estructura política prehispánica, mientras que el otro equipo se enfocará en la estructura establecida a partir de la creación del Virreinato de Nueva España.
- Cada equipo elabore en rotafolios un organigrama sobre lo investigado y después comparen en grupo ambas estructuras, relacionando las similitudes y diferencias con las causas y consecuencias de la conquista y colonización española.
- Redacten de forma individual un breve ensayo en el que describan la transición de la antigua organización prehispánica a la del recién creado Virreinato, respondiendo a la siguiente pregunta: ¿Cuál piensas que fue el impacto de estas transformaciones en los ámbitos social, político, económico y cultural?
- Intercambien sus ensayos y elaboren conclusiones, dirigidos por su profesor.

Las mercedes reales, el tributo y las encomiendas

Desde las primeras expediciones, cada provincia descubierta era tomada en nombre de la Corona española, por lo que la propiedad de la tierra recaía en el rey y a él correspondía otorgarla a los soldados y capitanes que participaron en las guerras de conquista como recompensa ante la falta de oro. El documento con el cual se concedía la propiedad de la tierra a particulares recibía el nombre de **Real Cédula de Gracia o Merced Real**, pero era necesario habitarla y cultivarla de cuatro a ocho años para obtener la propiedad plena. Con el paso del tiempo los virreyes y la Audiencia también otorgaron mercedes (figura 1.30).

Para trabajar las tierras, los españoles recibieron indígenas en repartimiento y encomienda. En el repartimiento, el español podía beneficiarse de la labor de los indígenas en el cultivo, pastoreo, minas e incluso en la construcción de obras públicas, a cambio de una retribución económica. Los indios eran repartidos entre los españoles para trabajar por periodos específicos, al terminar podían regresar a sus pueblos de origen.

La encomienda, por su parte, era una institución compuesta por un español o encomendero y un grupo de familias indígenas a él encomendadas; el encomendero estaba obligado a cuidar de su instrucción religiosa y a cambio se beneficiaba del trabajo y tributo indígena. La encomienda se convirtió en el soporte económico del Virreinato en sus primeros años, pero a pesar del cuidado de la Corona y de los religiosos que procuraban la conversión de los nativos, fue utilizada como un medio de explotación, al que las autoridades españolas combatieron con distintas leyes.



Figura 1.30. En esta imagen se observa a un grupo de indígenas de encomienda trabajando para un español en las tierras que este recibió mediante una Merced Real.

© Nueva México



Figura 1.31. Los indígenas fueron considerados vasallos de la Corona y como tales estaban obligados a pagar un tributo de acuerdo con lo establecido por la Audiencia.

En 1536 se decretó que la encomienda solo podía heredarse una vez; en 1542 se declaró su abolición en las *Leyes Nuevas*, pero las protestas y rebeliones de los encomenderos lograron su revocación y aunque la encomienda se mantuvo, la Corona prohibió los servicios personales y cuidó que la tasación de los tributos no fuera excesiva. En la práctica se continuó con los abusos, incluso por las autoridades virreinales (figura 1.31).

Actividad

Formen parejas para elaborar una exposición gráfica sobre las mercedes reales, la encomienda y el tributo.

- Busquen en bibliografía especializada, revistas e Internet imágenes relativas al tema.
- Observen las imágenes y analicen lo que están representando; elijan aquellas que consideren más apropiadas para explicar el tema. Una vez elegidas las imágenes, escriban un texto explicativo para cada una.
- Con ayuda de su profesor, monten la exposición en algún área común de la escuela.
- En grupo, reflexionen sobre el trabajo que realizaron: ¿Cuáles piensan que fueron las consecuencias de estas instituciones? ¿Creen que aún pueden sentirse sus efectos en la actualidad? Expliquen.

La evangelización y la fundación de nuevas ciudades

La conversión de los indígenas a la religión católica era un asunto importante para la Corona. Desde las primeras expediciones se contó con la presencia de religiosos y durante la campaña de Cortés la celebración de misas ante los indígenas fue una constante, incluso el conquistador solicitó al rey que enviara cuanto antes frailes para este propósito. La **evangelización** era tenida por España como una obligación, debido a que la Corona había obtenido el *Regio Patronato Indiano* por parte del papa, en el que adquiría los privilegios de organizar la Iglesia en España y sus posesiones para llevar a cabo la instrucción religiosa de los indígenas; pero al mismo tiempo sirvió de justificación para su dominio en América y para iniciar a los naturales en el modo de vida europeo. Al igual que la organización política y económica, esta tarea fue muy difícil, pues implicaba transformar la cosmovisión prehispánica y generar las instituciones que lo hicieran posible.

Las órdenes religiosas pertenecientes al **clero regular** —como franciscanos, dominicos, agustinos y jesuitas— se encargaron de esta labor, extendiendo su presencia por todo el territorio. Los franciscanos fueron los primeros en llegar en 1524 y se establecieron en el centro del territorio; los dominicos lo hicieron tres años más tarde y ocuparon el occidente y Oaxaca. Por su parte, los agustinos se instalaron en el noreste a partir de 1533 y los jesuitas —al ser los últimos en llegar en 1572— destinaron su labor al inhóspito norte.

Como podrás imaginarte, las barreras culturales y lingüísticas requirieron de grandes esfuerzos por parte de los religiosos, quienes aprendieron las lenguas indígenas e hicieron catecismos inspirados en los antiguos códigos; también tomaron pasajes de la Biblia para representarlos como obras teatrales y así facilitar la evangelización. La organización de los religiosos y la administración territorial llevó a la fundación de obispados, el primero de ellos fue el de Tlaxcala en 1527 y tres años más tarde se creó el de México, que en 1547 alcanzó la categoría de arzobispado y coordinaba a la Iglesia en toda la Nueva España.

© NuevaMéxico

Glosario

evangelización. Enseñanza de los principios de la fe cristiana predicando el evangelio.
clero regular. Religiosos que viven bajo las reglas de una Orden.

Para asegurar el éxito de la misión evangelizadora, algunos frailes optaban por la destrucción de ídolos, la imposición de castigos, e incluso la violencia para lograr la conversión; sin embargo, otros confiaban en el ejemplo y el buen trato para persuadir a los nativos (figura 1.32).

La necesidad de mantener a los indígenas reunidos para evangelizarlos y cuidar que no recayeran en sus viejas costumbres dio lugar a reducciones o congregaciones que se convirtieron en verdaderas poblaciones en las que los españoles no tenían permitido asentarse. Para la administración de estos poblados se nombraron autoridades que eran reafirmadas por los religiosos.

La fundación de pueblos estuvo marcada, en un principio, por los antiguos asentamientos prehispánicos; sin embargo, las adversidades de la convivencia entre indígenas y españoles obligaron a las autoridades virreinales a fundar pueblos de indios y pueblos de españoles.

Con las conquistas, se establecieron villas, cuyo crecimiento dio lugar a ciudades en las que se desarrollaron intensas actividades económicas, y desde las cuales se coordinaron los esfuerzos de la labor evangelizadora (figura 1.33). Las ciudades más importantes fueron México, Guadalajara, Veracruz, Puebla —en su mayoría con población española— y Zacatecas, entre otras.

Actividad

Formen parejas para elaborar un mapa histórico sobre el proceso de evangelización en Nueva España.

- En su mapa deben mostrar cómo se distribuyeron las diferentes órdenes en territorio novohispano, la periodización de estas misiones, así como los métodos de evangelización que emplearon. También señalen los pueblos y ciudades que se fundaron a raíz de la labor evangelizadora.
- Recuerden utilizar su creatividad para señalar la información en el mapa de forma clara y concreta. Pueden utilizar diversos recursos gráficos como iconos, imágenes, etcétera.
- Presenten su mapa a sus compañeros. Al finalizar, reflexionen con su profesor sobre lo siguiente: ¿Por qué piensan que a la evangelización también se le llama “conquista espiritual”? ¿Cuál ha sido el impacto de este proceso hasta la actualidad?

Para cerrar

De forma individual, escribe un ensayo de dos cuartillas en el que expliques con tus propias palabras cuáles fueron los factores que favorecieron la Conquista, así como las consecuencias que tuvo la colonización española.

- Recuerda retomar las actividades realizadas a lo largo del tema como apoyo a tu reflexión.
- Como conclusión de tu ensayo, responde las siguientes preguntas: ¿Por qué no fue posible eliminar del todo el pasado prehispánico? ¿Cuál sería el efecto de la mezcla de estructuras indígenas y españolas en la historia futura de México?
- Intercambia tu ensayo con tus compañeros y organicen una sesión de lectura de los mismos. Después, elaboren en grupo conclusiones conjuntas, guiados por su profesor.

© NuevaMéxico

Reflexión

El teatro evangelizador tuvo un gran impacto entre la población. Fray Bartolomé de las Casas describe así la representación de *El juicio final* en la Ciudad de México, en 1533:

“Concurrieron ochocientos indios en representación, y cada uno tenía su oficio y hizo el acto y dijo las palabras que le incumbían hacer y decir y representar y ninguno se impidió a otro; y finalmente, dicen que fue cosa que si en Roma se hiciera, fuera sonada en el mundo.”

(Las Casas, I: 334)



Figura 1.32. Catecismo pictográfico elaborado por Fray Pedro de Gante para educar a los niños indígenas y formar un grupo de misioneros que difundiera la religión católica.



Figura 1.33. Plano de la “microciudad” de Culhuacán, hacia 1580. El edificio más grande es la iglesia de San Juan Bautista; el glifo que se observa es el de “comunidad”.

Cierre

3. Los años formativos

Aprendizaje esperado: Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.

Lee el siguiente texto y después responde las preguntas en tu cuaderno.

“La conquista de México implicó, en lo económico, una gran transformación del anterior sistema mesoamericano para adecuar el proceso productivo de Nueva España conforme a los patrones europeos, no solo en cuanto a las técnicas de explotación y comercialización, sino también respecto a los productos mismos, puesto que la presencia de los españoles en el territorio hizo necesaria la introducción de nuevos cultivos y especies de ganado, a fin de satisfacer las necesidades alimenticias básicas de los inmigrantes europeos. Además, el proceso productivo hubo de ajustarse, como es obvio, al sistema económico imperante en la metrópoli en el momento de la conquista; es decir, el mercantilismo.”

Delgado de Cantú, Gloria M., *Historia de México. El proceso de gestación de un pueblo*, vol. I, Prentice Hall, México, 2002, p. 20.

- ¿Qué relación consideras que tuvo la introducción de nuevos productos con la transición de la cultura mesoamericana a la novohispana?
- Al leer el texto, ¿qué importancia piensas que tuvo el proceso migratorio hacia Nueva España?
- ¿Por qué crees que el proceso productivo en Nueva España tuvo que ajustarse al sistema mercantilista? Explica.



Figura 1.34. La introducción de la yunta y el arado para surcar la tierra y canalizar el agua significó una transformación radical en las formas prehispánicas de trabajar la tierra.

ellos, las condiciones del territorio que permitieron su adaptación y reproducción; por otro lado, requería de una fuerza de trabajo mínima —si se compara con todos los indígenas empleados en otras actividades— y, por último, el aprovechamiento al máximo de cada cabeza de ganado: por su carne, su piel, su sebo, y su utilización como animales de carga y en actividades agrícolas (figura 1.34).

La transformación del paisaje: ganadería, minería y nuevos cultivos

Los españoles implantaron en América sus instituciones políticas, su religión y también sus actividades productivas. Ya desde antes de la conquista, los caballos utilizados por los españoles causaron un gran impacto en la población indígena, pues jamás habían visto uno y solo atinaron a describirlo como un gran venado. Recordarás que en la dieta mesoamericana no había animales como las reses o las ovejas, por lo que su introducción tuvo gran éxito en Nueva España por varios motivos. Entre

Conexión



Si te interesa saber más acerca del desarrollo de la ganadería en Nueva España, te invitamos a leer el siguiente artículo en línea: <http://historiamexicana.colmex.mx/index.php/RHM/article/viewFile/993/884> (Consulta: 20 de octubre de 2016).

La actividad ganadera también contó con una organización que regulaba los lugares de pastoreo y el número de cabezas de ganado. En un principio, la Corona decretó que el pastoreo podía hacerse en las tierras comunes, pero más adelante otorgó estancias, que eran tierras destinadas a la actividad ganadera, sin ser propiedad privada. Hacia 1540, los españoles dedicados a esta actividad obtuvieron la plena propiedad de las estancias y se prohibió su práctica a quienes no contaran con una. Asimismo, los ganaderos se organizaron en la Mesta, asociación que los representaba ante el rey y que velaba por sus intereses.

Con la conquista del norte se establecieron lugares de pastoreo y el ganado se volvió indispensable para el sostenimiento de los colonos en regiones de poca agricultura y para el desarrollo de la minería, que se convertiría en la actividad más importante de Nueva España. El descubrimiento de minas en Zacatecas, Pachuca, Taxco y otros lugares, dio un gran impulso a esta actividad. Todas las minas descubiertas eran propiedad del rey, quien las otorgaba en beneficio a particulares para que la trabajaran, siempre y cuando pagaran a la Corona el quinto real, es decir, la quinta parte de sus ganancias (figura 1.35).

Los reales de minas, como se denominó a las localidades dedicadas a la minería, fueron verdaderos centros económicos y núcleos de población. Para transportar la plata a la Ciudad de México se crearon caminos en los que se establecieron presidios —que eran fuertes utilizados para el acuartelamiento de tropas— para cuidar de la valiosa carga.

En la agricultura se introdujeron nuevos cultivos, como el trigo, el arroz, la cebada, la zanahoria, la manzanilla, el anís, la caña de azúcar, el olivo y la vid; aunque también se aprovecharon especies locales (figura 1.36). La Corona tuvo principal interés en el trigo, el cual proliferó en El Bajío y en el valle central; mientras que los religiosos lo tuvieron por la vid para asegurar la producción de vino necesaria para la celebración de las misas, aunque el rey ordenó en 1595 la prohibición de viñedos en Nueva España para no afectar a los productores de la metrópoli. Además de los nuevos cultivos, se incorporaron también técnicas agrícolas, como el arado con animales de tiro.

Actividad



Formen parejas para elaborar un folleto explicativo sobre el desarrollo de la ganadería, la minería y la agricultura en Nueva España.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar la información. Recuerden que los textos en el folleto deben ser claros y concisos, y de preferencia deben incluirse imágenes, dibujos y mapas donde indiquen la distribución de las estancias ganaderas, los reales de minas, las zonas de cultivo, etcétera. Soliciten la orientación de su profesor.
- Intercambien sus folletos con otro equipo y en una sesión grupal expresen sus opiniones sobre el trabajo de sus compañeros. Al finalizar la sesión, reflexionen juntos sobre la importancia que tuvo para el desarrollo de Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas. ¿Consideran que estas actividades siguen siendo las más importantes en el país? ¿Por qué?

Inmigración española, asiática y africana

La colonización española en México estuvo regulada para controlar la entrada de extranjeros, que para la Corona eran todos aquellos que no habían nacido en el reino de Castilla; por lo que puso trabas para el paso de catalanes, aragoneses, andaluces y europeos en general. En un principio, los españoles que llegaron fueron los conquistadores y los religiosos para el sometimiento y pacificación de los indígenas, pero hacia mediados del siglo XVI se volvió necesaria la presencia de artesanos y maestros que ejercieran diversos oficios y profesiones mecánicas para establecerse de forma permanente en los virreinos americanos.

La población española se concentró en ciudades como México, Guadalajara, Zacatecas, Puebla y Oaxaca, donde pudieron recrear la forma en que vivían en Europa. Esta ocupación gradual del territorio por los españoles, la fundación de ciudades y



Figura 1.35. Las condiciones de trabajo en las minas eran muy difíciles. Los trabajadores, en su mayoría indígenas o esclavos de origen africano, se exponían a graves enfermedades y accidentes, por lo que su esperanza de vida era muy corta.



Figura 1.36. La cría y recolección de grana cochinilla —insecto parasitario del nopal que producía un colorante carmín muy valorado por el ramo textil— cobró especial importancia por su gran potencial para el comercio exterior.

el desarrollo de diversas actividades económicas fueron fundamentales para que los nativos se mantuvieran bajo dominio español y adoptaran la forma de vida occidental (figura 1.37).

Desde 1501, la Corona reguló la introducción de esclavos africanos a las Antillas — que más adelante se introdujeron en tierra firme— provenientes de Senegal y Costa de Marfil, sobre todo. Estos pobladores traían consigo solo su cultura, su lengua, sin más cosas que la ropa puesta; así, debieron dedicarse a las labores mineras y al cultivo de caña de azúcar, aunque también fueron utilizados como sirvientes (figura 1.38). Por otra parte, desde Asia, y a través del puerto de Acapulco, arribaron chinos, indios y filipinos como mano de obra esclava. Aunque a partir de 1550 las leyes impedían la convivencia en un mismo espacio territorial de estos grupos, el intercambio cultural no pudo ser restringido y se produjo la mezcla de diversas costumbres y productos que conformarían la naciente sociedad novohispana.



Figura 1.37. La oportunidad de mejorar las condiciones de vida y amasar fortuna llevó a muchos europeos a embarcarse para “hacer la América”.

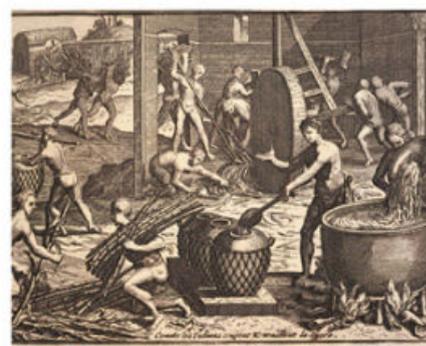


Figura 1.38. Los ingenios azucareros concentraron un gran porcentaje de esclavos africanos, quienes se consideraban más aptos para este trabajo.

Actividad

Dividan el grupo en tres equipos para realizar un mapa en el que tracen las rutas de migración provenientes de Europa, Asia y África.

- Cada equipo se encargará de una ruta de migración. Investiguen en bibliografía especializada e Internet y, con la información recabada, elaboren su mapa. No olviden incluir imágenes, iconos o algún otro elemento gráfico que complemente los datos incluidos en el mapa, además de ilustrar las actividades económicas que realizaban los grupos migrantes que llegaron a Nueva España.
- Expongan su mapa ante sus compañeros y, al finalizar las exposiciones, realicen una reflexión grupal con la guía de su profesor, en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué consecuencias tuvo la inmigración en la conformación de la identidad novohispana? ¿Pueden observarse estos efectos en el México actual? ¿De qué forma?

La creación de la universidad y la Casa de Moneda

En un principio, la población novohispana enfrentó dificultades debido a la carencia de moneda circulante, y es que, aunque se utilizaba la traída de España, se hizo necesario acuñar metales en el Virreinato. Desde los primeros años, Cortés

buscó los permisos reales para llevar a cabo esta actividad; sin embargo, la fundación de la Casa de Moneda no se dio hasta 1535, mediante una **real cédula**. Esta **ceca** fue la primera en América; a partir de su creación, la producción monetaria fue constante y se perfeccionó a tal grado que la moneda novohispana llegó a utilizarse en Europa y Asia por su gran calidad. Siguiendo la tradición española, las monedas recibieron los nombres de maravedí (cobre), real (plata) y escudo (oro); el valor de cada moneda dependía de los gramos que contenía de dichos metales.

Así como hubo interés por fundar una casa de moneda, también lo hubo por asegurar la educación de los habitantes de Nueva España. Las órdenes religiosas fundaron los primeros colegios, donde estudiaron indígenas con el objetivo inicial de convertirlos en religiosos. Más adelante, la presencia de criollos y mestizos, así como la apremiante necesidad de contar con intelectuales y personas preparadas para cumplir las funciones administrativas del gobierno, llevó al virrey Antonio de Mendoza a solicitar la fundación de una universidad, lo cual se logró en 1551. La Real Universidad de México recibió también el visto bueno de la Iglesia en 1595, con lo que se convirtió en la Real y Pontificia Universidad de México. Desde el inicio de cursos en 1553, se mantuvo vigente dictando cátedras de latín, gramática, retórica, geometría, astronomía, entre otras. Otorgó los grados de bachiller, licenciado y doctor, con los cuales se obtenía gran prestigio social (figura 1.39).

Actividad

Formen parejas e investiguen la historia de la Casa de Moneda y la Real y Pontificia Universidad de México.

- Con la información recabada, realicen un reporte de investigación que incluya imágenes, en el que expliquen qué sucedió con ambas instituciones. ¿Aún existen? ¿Cuáles han sido sus transformaciones a lo largo de los años? Al final de su reporte, escriban una breve reflexión que responda a las siguientes preguntas: ¿A qué atribuyen la permanencia de estas instituciones? ¿Cuál ha sido su impacto en la sociedad mexicana a lo largo del tiempo?
- Compartan su reporte con sus compañeros de grupo. Después, con la orientación de su profesor, elaboren conclusiones conjuntas sobre sus reflexiones finales.

Para cerrar

Coordinados por su profesor, elaboren en grupo un mural alusivo a los años formativos de Nueva España.

- Busquen imágenes del antes y después de la Conquista para describir la transformación del paisaje y los cambios producidos en Nueva España a raíz de la entrada de personas provenientes de Europa, Asia y África. Asimismo, incluyan en el mural las instituciones surgidas durante este periodo y su importancia para la sociedad novohispana. Recuerden relacionar todos estos aspectos para que su mural tenga unidad y sea el resultado de la reflexión conjunta sobre el tema.
- No se limiten a las imágenes que encuentren en libros, revistas o Internet, también pueden elaborarlas ustedes mismos de acuerdo con la información que han recabado a lo largo del tema.
- Al finalizar el mural, reflexionen en grupo sobre las transformaciones que se dieron a partir de la conquista y de qué forma podemos observar sus efectos hasta la actualidad.

Glosario

real cédula. Documento emitido por la Corona española en el que se expedían leyes o disposiciones.

ceca. Casa donde se labra moneda.



Figura 1.39. En un principio, la Real y Pontificia Universidad de México impartía conocimientos de la escolástica medieval y el idioma de estudio era el latín.

Cierre

Para leer

Si quieres saber más sobre la historia de la esclavitud en Nueva España, te invitamos a leer:

El negro esclavo en Nueva España: la formación colonial, la medicina popular y otros ensayos, de Gonzalo Aguirre Beltrán (1994).

4. Nueva España y sus relaciones con el mundo

Aprendizaje esperado: Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.

Observa las figuras 1.40 a 1.42 y responde las preguntas en tu cuaderno.



Figura 1.40. Galeón español desembarcando su cargamento en el puerto de Acapulco.



Figura 1.41. Mantones de Manila, prenda que se convertiría en una de las vestimentas típicas novohispanas.



Figura 1.42. Relicario de San Carlomagno, en plata y cobre dorado. Catedral de Aquisgrán, Alemania.

- ¿Con qué regiones piensas que Nueva España estableció relaciones comerciales para intercambiar productos? ¿Qué tipo de productos se comerciaban?
- ¿A quién crees que beneficiaba la extracción de plata en Nueva España?
- ¿Cuáles crees que fueron las consecuencias en el aspecto cultural del intercambio comercial de Nueva España con otras partes del mundo?

Las flotas, el control del comercio y el consulado de comerciantes



Figura 1.43. Los galeones surcaron los mares cargados de productos y riquezas de Nueva España y otras colonias del Imperio español en América.

Desde la llegada de los españoles a las Antillas, los europeos se dieron cuenta de las inmensas riquezas que poseía este nuevo continente, y no dudaron en explotarlo. El comercio entonces se reguló por medio de la Casa de Contratación de Sevilla, fundada en 1503. Treinta años después de la llegada de Colón, los barcos cruzaban el Atlántico llevando productos alimenticios, animales, metales y objetos manufacturados por las culturas americanas, entre otras cosas (figura 1.43).

En 1522, el corsario Juan Florín capturó dos de tres navíos enviados por Cortés al rey Carlos V, por lo que la Corona española decidió establecer un sistema de protección, abriendo nuevos puertos en España y asignando buques de guerra para acompañar a los barcos mercantes como escoltas. En 1543, se decretó que todas

las embarcaciones partirían desde Sevilla en dos flotas, una saldría en marzo, mientras que la otra lo haría hasta septiembre. Cada una arribaría primero a La Española, en el Mar Caribe, y de ahí se dirigiría a su destino final, regresando a esta isla después de tres meses para emprender el retorno a España.

Cuando Felipe II tomó posesión como rey de España en 1556, buscó centralizar el comercio de nuevo en Sevilla y regularizar el sistema de flotas. Además, debido

Mapa 1.5 Intercambio comercial entre España y América en el siglo XVI



a los continuos ataques de los piratas, así como al incremento del comercio, el 10 de julio de 1561 se decretó la formación de dos flotas: una dirigida a Perú, que fue conocida como Los Galeones, y la otra con rumbo hacia Nueva España, a la que en forma común se le llamó Flota o Armada, por estar custodiada por la armada real. En cada una de estas debía viajar un capitán general y un almirante; asimismo, debían contar con artillería y armamento.

Las rutas que debían seguir eran las ya establecidas, y el recorrido lo hacían en un periodo de mes y medio desde España hasta La Española, y un mes más para alcanzar los puertos del continente (mapa 1.5). Debido a los altos costos que implicaba para la Corona el pago de los buques de guerra o la armada, se estableció el derecho de **avería**; pero hacia mediados del siglo XVII se decidió establecer una tasa fija, para evitar la elevación de los impuestos en algunas temporadas, lo que provocó el aumento de los precios de los productos importados.

Las políticas establecidas por el rey Felipe II buscaban, además de proteger el comercio, prohibir las transacciones económicas entre los virreinos. Esto generó que surgieran prácticas clandestinas para vincular los mercados americanos. Aunado a esto, la Casa de Contratación de Sevilla solo mantenía relaciones comerciales con el **Consulado** de Veracruz, mientras las casas de los negociantes novohispanos se hallaban en la capital del Virreinato (figura 1.44). Por ello se volvió necesario fundar una **corporación** que les permitiera a los peninsulares asentados en Nueva España proteger sus productos y obtener ganancias de los enlaces transoceánicos.

Glosario

avería. Impuesto que se calculaba según el precio y el valor de las mercancías transportadas y que era pagado en los puertos de desembarque.

consulado. Organización corporativa de comerciantes establecidos en alguna ciudad o puerto.

corporación. Institución gobernada por sus mismos integrantes, destinada a defender los intereses de la actividad que practican sus miembros.



Figura 1.44. Los mercados en Nueva España, herederos de la tradición prehispánica, fueron controlados por el Consulado de Comerciantes de México.

Reflexión

Según las *Ordenanzas de comerciantes de Sevilla* (1503) los mercaderes debían "ser ayudados, amparados y favorecidos y gozar de muchos privilegios e inmunidades [pues] no se puede vivir ni pasar sin ellos en parte alguna."

Para leer

Te recomendamos leer la novela *El galeón de Manila*, de Manuel Lozano Leyva (2007).

En 1592 se formó el Consulado de Comerciantes de México, que tenía a su cargo la vinculación del comercio proveniente del Pacífico y del Atlántico, el control de importaciones y precios, la regulación del comercio interno y la verificación de la calidad de las manufacturas novohispanas. Pero también, de forma ilegal, lograron acaparar mercancías y dinero; asimismo, aumentaron su influencia política y económica por medio del control de la Casa de Moneda y el contrabando de productos extranjeros.

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos, cada uno elija un océano (Atlántico o Pacífico). Realicen una investigación para identificar los principales puertos, las rutas, los productos y las amenazas a las que estaba expuesto cada uno. Pidan orientación a su profesor

- Con la información recabada elaboren un periódico mural que incluya un mapa en el que marquen las rutas e indiquen los productos de intercambio con iconos específicos.
- También expliquen en su periódico mural las características del comercio y las relaciones que se establecieron entre diversas regiones del mundo a partir del intercambio comercial, así como el desarrollo e importancia adquirida por el Consulado de Comerciantes de México debido a este intercambio.
- Expongan su periódico mural e intercambien ideas sobre la importancia del comercio marítimo para la consolidación de Nueva España.
- Al finalizar las exposiciones, reflexionen en grupo sobre las siguientes preguntas: ¿Por qué consideran que el tener posesiones en América y Asia permitió que España se convirtiera en una potencia? ¿Qué efectos piensan que tuvo en los aspectos social y cultural el comercio transoceánico?



Figura 1.45. Acapulco se convirtió en uno de los puertos más importantes de Nueva España, debido a que ahí desembarcaba el Galeón de Manila, también llamado Nao de China.

El comercio con Perú y Asia

La política comercial española pretendía evitar la producción americana para proteger a los artesanos españoles, anular el comercio entre las colonias y condicionar el comercio transatlántico, a fin de obtener mayores ganancias. Sin embargo, la distancia que separa a América de España, permitió que se tuviera poco control de algunas regiones, sobre todo las que se encontraban en el océano Pacífico.

Iniciado el siglo XVI, los españoles buscaron llegar a Asia para colonizar y comerciar. Las expediciones hacia el occidente del Pacífico partieron desde el puerto de Navidad y en 1565 se concretó la primera flota comercial desde Manila hacia Acapulco; aunque la colonización de las Filipinas no se consolidó hasta seis años después, cuando se decretó que esos territorios dependerían en lo administrativo del Virreinato de Nueva España (figura 1.45).

En el Pacífico, al igual que en el Atlántico, se habían reglamentado dos flotas anuales con la intención de cortar la comunicación entre los Virreinos de Nueva España y Perú, y evitar la fuga de productos asiáticos y de alto valor hacia otras regiones del continente. Las flotas que partían de Manila entre julio y agosto se dirigían hacia Japón, cruzaban el océano hasta cabo Mendocino, en California, bordeaban la costa y



Figura 1.46. El intercambio cultural entre Filipinas y México se vio favorecido por las ferias comerciales realizadas en Acapulco con motivo de la llegada del Galeón de Manila.

arribaban a Acapulco tras cinco o seis meses de viaje. Por lo contrario, las que partían desde el puerto novohispano llegaban a las islas Marianas y se dirigían a Filipinas; este recorrido lo hacían en un periodo de 50 o 60 días.

Debido a la vastedad de productos traídos desde Asia, el Galeón de Manila era muy esperado en Acapulco, y una vez que el barco llegaba se realizaba en el puerto una feria que duraba un mes, tiempo en el que los comerciantes podían abastecerse e intercambiar sus productos (figura 1.46). Los novohispanos cambiaban cacao, vainilla, tintes, zaparrilla, algodón, cueros y plata por alcanfor, sándalo, jengibre, lacas, tapices, perfumes, sedas, porcelana, té, vidrio, maderas, biombos, brocados, azafrán, comino, canela, pimienta y nuez moscada, entre otros productos (mapa 1.6).

Mapa 1.6 Principales puertos y rutas comerciales durante el reinado de Felipe II



Figura 1.47. Desde la época colonial, el puerto del Callao, en Perú, se convirtió en uno de los más importantes de América.



El comercio con Perú se desarrolló desde el siglo XVI, pues la sociedad peruana demandaba productos traídos desde Asia en el Galeón de Manila. En un principio, el Virreinato del Perú envió navíos hacia Filipinas, pero la Casa de Contratación de Sevilla prohibió ese comercio, por lo que este debió realizarse a través de Acapulco y de ahí hasta el puerto del Callao (figura 1.47). Hacia finales del siglo, la Corona prohibió la relación entre Nueva España y Perú, pero las transacciones se siguieron realizando de forma clandestina, por lo que en 1639 decidió retirar la prohibición, aunque con la condición de comerciar con productos chinos.

Durante los siglos XVI y XVII, los barcos mercantes viajaban por la costa americana del Pacífico desde Acapulco, pasando por Puerto Escondido, Acajutla, El Realejo, hasta llegar al Callao. Llevaban productos como cacao, brea, mulas, añil, vainilla, tintes y zarzaparrilla, los cuales intercambiaban sobre todo por mercurio, procedente de Huancavelica, Perú. Este elemento químico era indispensable para la extracción y separación de la plata, y España lo vendía a los novohispanos a precios muy elevados.

Actividad

Formen parejas para elaborar un cuadro comparativo de la actividad comercial de Nueva España con Perú y con Asia.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar la información, guiados por su profesor. Hagan énfasis en las ventajas y desventajas que representaba cada uno, incluyendo los peligros que enfrentaban.
- Pueden utilizar diversos recursos gráficos para complementar su cuadro, como imágenes, mapas, etcétera.
- Expongan su cuadro ante sus compañeros y después, en sesión grupal, comenten la importancia del comercio con Perú y Asia. ¿Qué consecuencias piensan que tuvo este intercambio en lo económico, político, social y cultural?

Las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional

Desde la década de 1530 se descubrieron yacimientos de plata en Nueva España. Su explotación atrajo a peninsulares, criollos, indios y mestizos y poco a poco se volvió necesario invertir en caminos para que la producción obtenida llegara con mayor rapidez a la Ciudad de México, y más tarde a Veracruz y Acapulco. La producción de plata también permitió que el comercio se incrementara; en Asia, por ejemplo, la plata era escasa, y tuvo gran aceptación para llevar a cabo transacciones comerciales con lugares todavía más distantes, como China, India y los pueblos árabes, lo que permitió el aumento de las importaciones (figura 1.48).

© Nueva México



Figura 1.48. El puerto de Sevilla se convirtió en la capital del intercambio mercantil del Imperio español durante los siglos XVI y XVII.

Pero este no fue el único destino de la plata novohispana, pues los reyes españoles pronto vieron en esta la solución financiera para solventar los gastos de administración de las colonias y los altos costos que implicaba la protección de los navíos mercantes, ante el incremento de los ataques de piratas a galeones y flotas.

La Corona española entonces tuvo que destinar mayor porcentaje de la plata proveniente de América para pagar su propio transporte. Por otra parte, los enfrentamientos bélicos de España contra otras potencias europeas obligaron a esta nación a solicitar préstamos a banqueros holandeses y franceses, los cuales eran pagados con plata novohispana. Asimismo, la plata se empleó para comprar objetos suntuarios producidos en países europeos (figura 1.49); estos fueron utilizados como símbolo de poder y riqueza entre las clases altas. Así, España se convirtió en el intermediario del tránsito del metal novohispano hacia el resto del mundo.

Conexión



Para conocer un poco más sobre el turismo platero en México, te sugerimos visitar la página: <http://www.visitmexico.com/es/taxco-guerrero-mexico> (Consulta: 20 de octubre de 2016).

Actividad



Elabora un diagrama de flujo de los destinos, usos y beneficiarios de la plata novohispana.

- Investiga en bibliografía especializada e Internet para enriquecer la información. Puedes complementar tu diagrama con un mapa en el que señales las rutas de circulación de la plata novohispana en el mundo. Pide la orientación de tu profesor.
- Intercambien sus diagramas de flujo y comenten en grupo cuál fue la importancia del desarrollo de la minería, en particular de la producción de plata, para la consolidación de Nueva España.
- Elaboren de forma conjunta un mapa mental en el que establezcan la relación entre las remesas de plata de Nueva España en el intercambio internacional y las relaciones comerciales que se establecieron entre México y el resto del mundo desde entonces hasta la actualidad.

Para cerrar



Dirigidos por su profesor, formen equipos para elaborar un folleto sobre las relaciones internacionales de Nueva España.

- Recuperen la información recabada en las actividades anteriores para complementar el contenido de su folleto, el cual debe presentar de forma clara y concisa las características principales del intercambio transoceánico; el aparato burocrático encargado de controlar la actividad comercial; los principales productos de intercambio, así como la procedencia y destino de los mismos; y la importancia de la plata novohispana en el mundo.
- Recuerden utilizar diversos recursos gráficos para hacer su folleto más atractivo.
- Compartan su folleto con sus compañeros y después, coordinados por su profesor, elijan un lugar común de la escuela para exponerlos.
- Al finalizar las exposiciones, reflexionen en grupo estas cuestiones: ¿Cuál fue la importancia del comercio internacional de Nueva España? ¿Piensan que esta actividad influyó de alguna forma en la conformación de la identidad social y cultural novohispana? ¿De qué manera? Expliquen la forma en que esta actividad ha continuado desarrollándose hasta la actualidad y la importancia que tiene para México.

© Nueva México



Figura 1.49. La plata novohispana también sirvió como materia prima para fabricantes europeos de objetos suntuarios. El taller del orfebre, de Alessandro Fei (siglo XVI). Estilo manierista. Palazzo Vecchio, Florencia.

Cierre

5. La llegada a la madurez

Aprendizaje esperado: Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.

Observen en grupo las figuras 1.50 a 1.52 y juntos respondan las preguntas.



Figura 1.50. Hacendado novohispano.



Figura 1.51. Francisco Xavier Alegre, jesuita.



Figura 1.52. Luis Enríquez de Guzmán, virrey de Nueva España.

- Relacionen a los personajes con la institución y la actividad que realizaban en Nueva España. Expliquen por qué establecieron esas relaciones. ¿Qué papel creen que desempeñaron personajes como ellos en el Virreinato?



Figura 1.53. Aunque en general los gremios artesanales excluían a indígenas, mestizos y castas, a veces se permitía el empleo ocasional de aprendices y oficiales no españoles.

El carácter corporativo de la sociedad

La sociedad novohispana estaba compuesta por españoles, criollos, **castas** y esclavos africanos. En una sociedad tan compleja y excluyente, las corporaciones tuvieron un papel preponderante, pues permitieron que distintos grupos tuvieran representación ante la Corona (figura 1.53). Un individuo adquiriría mayor importancia de acuerdo con la pureza de su sangre, las condiciones de su nacimiento y su pertenencia a una corporación. De este modo surgieron corporaciones gremiales y religiosas que gozaban de **fuero**, mientras otras contaban con jurisdicción, es decir que podían establecer sus propios estatutos y ordenanzas,

así como contar con un tribunal especializado para juzgar las faltas a dicha organización.

Dentro de las corporaciones gremiales más importantes se encontraban la Mesta y el Consulado, que poseían fuero y jurisdicción, mientras que los gremios artesanales solo contaban con fuero. También existieron corporaciones eclesiásticas, conformadas por el clero regular y el **clero secular**.

A lo largo de la época colonial, las personas dedicadas a diferentes oficios conformaron organizaciones gremiales que protegían los

secretos de su labor y dejaban fuera de toda oportunidad de ser maestro o aprendiz a los mestizos y las castas, a quienes solo empleaban para cargos menores. En ocasiones, una actividad artesanal contaba con un santo patrono, por lo que los gremios también dieron lugar a cofradías gremiales. Estas eran asociaciones en torno a la devoción de un santo, su objetivo era ayudar a sus miembros y realizar obras piadosas, como la fundación de hospitales, asilos y orfanatos. En 1527 ya existían cofradías de españoles y de indígenas, quienes tenían que pagar una limosna para ser considerados cofrades; esta limosna se empleaba en fiestas religiosas como Semana Santa y, por supuesto, la del santo patrono (figura 1.54).

Las corporaciones sirvieron para vincular diversos aspectos de la sociedad novohispana, como el flujo de materias primas y productos, así como la cohesión de cada grupo social. Cabe mencionar que aunque las corporaciones otorgaban privilegios a sus integrantes, también fueron una forma de discriminación, pues no todos los miembros de la sociedad obtenían los mismos beneficios; por ejemplo, indígenas y esclavos no tenían permitido criar **ganado mayor**, por lo que no podían pertenecer a la Mesta ni disfrutar de sus privilegios.



Figura 1.54. Los miembros de las cofradías participaban en las procesiones dedicadas a los santos. Estos eventos eran de gran importancia para la vida novohispana.

Actividad

Formen cuatro equipos. Cada equipo investigará la creación y desarrollo de una corporación novohispana para realizar una exposición sobre la misma, guiados por su profesor.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar la información.
- En su exposición deben incluir nombre de la organización, actividad a la que se dedicaba, funciones que realizaba y beneficios que recibían los miembros.
- Recuerden utilizar diversos recursos para enriquecer su exposición, como imágenes, obras de arte, fragmentos de textos, documentos, etcétera.
- Realicen su exposición ante el grupo. Al final de cada exposición deberá realizarse una sesión de preguntas y respuestas.
- Al finalizar las exposiciones, reflexionen en grupo sobre las siguientes cuestiones: ¿Qué relación encuentran entre todas las corporaciones que expusieron? ¿Cuál piensan que es la importancia del corporativismo? ¿En qué aspectos de la sociedad actual lo ven reflejado? Expliquen.

Los gobiernos locales: Cabildos indígenas y ayuntamientos

La costumbre de separar a indígenas de españoles llevó a la fundación de villas o pueblos para unos y otros, aunque compartieron la estructura política: el cabildo o ayuntamiento, que constaba de autoridades elegidas cada año y reafirmadas por las autoridades virreinales. Se llamó República de indios y República de españoles a las fundaciones que contaban con esta organización, ya fueran pueblos de indios o villas españolas.

En las Repúblicas de indios, los cabildos se organizaron reconociendo a los jefes indígenas como alcaldes menores, a quienes se les otorgaba un bastón de mando o vara de justicia como símbolo de su autoridad.

Glosario

casta. Grupo social determinado y discriminado por su origen racial, producto de la mezcla de europeos, indígenas, africanos y asiáticos.

fuero. Conjunto de leyes, derechos o privilegios concedidos a una comunidad o persona.

clero secular. Miembros de la Iglesia que seguían las reglas de la jerarquía eclesiástica; podían poseer bienes materiales y debían obediencia al obispo.

Glosario

ganado mayor. Aquel formado por animales de gran tamaño, como caballos, asnos, mulas y bovinos.

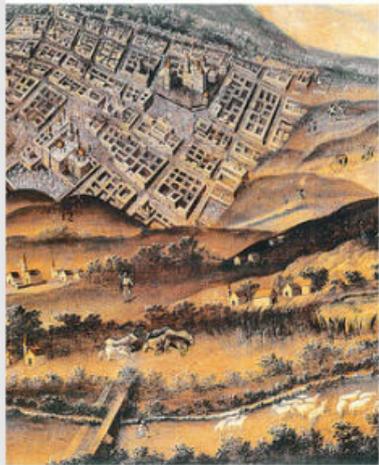


Figura 1.58. Las haciendas novohispanas eran complejos que se extendían en vastos terrenos y consumían la mayor parte de la fuerza laboral de los pueblos de indios.

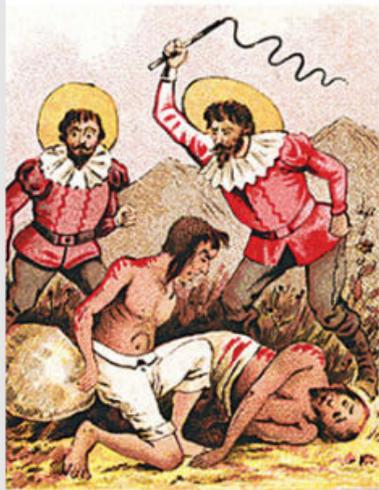


Figura 1.59. La calidad de vida de los peones de hacienda no mejoró en gran medida respecto de la encomienda, muchos eran sometidos a largas jornadas de trabajo y vejaciones por parte de los hacendados. Recreación del siglo XIX por José Guadalupe Posadas.

Peonaje y haciendas

A partir de las estancias, los españoles fueron tomando posesión de grandes extensiones o latifundios que se convirtieron en prolíficas haciendas que, además de proporcionarles ingresos, les permitieron ostentar un título de propiedad. Así como el ganado tuvo gran éxito, las haciendas —como unidades autosuficientes y necesitadas de mano de obra— se convirtieron en la unidad económica del Virreinato y dieron paso a una nueva organización social (figura 1.58).

Las haciendas combinaban la siembra y la cría del ganado, pero sobre todo se especializaban en un producto para obtener mayores ganancias, así se desarrollaron haciendas pulqueras, cerealeras, henequeneras, etcétera. Por otra parte, la observancia de la religión mantenida por la encomienda continuó en la hacienda, al volverse costumbre que en cada una de estas se construyera una capilla a la que asistían hacendados y empleados. La Iglesia participó en la bonanza de las haciendas por medio de fundaciones y donaciones con las que lograron gran productividad.

La mano de obra de las haciendas estaba conformada por el número creciente de mestizos y castas que se emplearon en estas a cambio de un salario o jornal, desdibujándose así, hasta cierto punto, la relación conquistador-conquistado, tan evidente en estructuras anteriores como la encomienda y el repartimiento. Los cargos dentro de la hacienda se dividían de acuerdo con las funciones que cada empleado desempeñaba, había así un mayordomo o encargado, capataces y peones (figura 1.59). Los últimos podían vivir en la hacienda y obtener productos a crédito por parte del patrón, sin embargo, la deuda llegaba a ser tan grande que no podían dejar la hacienda, cuando esto sucedía se les conocía como peones acasillados. Algunas veces las deudas se transferían incluso a los descendientes de los peones, esto dio origen a lo que se conoce como servidumbre por deudas, situación que se agravó en los siguientes años.

Actividad

Formen equipos para elaborar un periódico mural sobre las características y función de la hacienda novohispana. Busquen asesoría con su profesor.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar la información. Recuerden incluir en su periódico imágenes, mapas, fragmentos de textos, etcétera.
- Expongan su periódico mural ante sus compañeros y al finalizar las exposiciones discutan en grupo si la hacienda fue una verdadera fuente de trabajo para las clases bajas o representó una nueva forma de explotación. ¿Cuáles piensan que serían las consecuencias de la dinámica económica y social establecida por la hacienda novohispana? ¿Pueden ver sus efectos en la actualidad? Expliquen.

La revitalización del comercio interno

Desde la conquista española, los caminos trazados por los antiguos comerciantes indígenas fueron utilizados como parte de la estructura comercial del Virreinato, a la par que se generaban nuevas rutas que conectaban las nacientes ciudades novohispanas. En este sentido, era muy importante asegurar el transporte de la plata obtenida en Zacatecas y Guanajuato, por lo que el Camino Real de Tierra Adentro, que conectaba los centros mineros con la Ciudad de México, dio lugar al nacimiento de reales de minas y poblaciones en las que se desarrollaron otras actividades económicas, como la ganadería y la agricultura (mapa 1.8, página 51).

© NuevaMéxico

Las ferias comerciales que se celebraban en los puertos que conectaban la ruta del Galeón de Manila eran las más importantes; sin embargo, también era necesario realizar estas ferias al interior del Virreinato, por lo que se fueron desarrollando de manera anual en ciudades como San Juan de los Lagos, Chihuahua y Saltillo, hasta donde llegaban los productos provenientes de Asia y España. Estas ferias favorecían no solo el intercambio de mercancías extranjeras, sino también la circulación de productos locales.

Por el comercio de textiles, vino, porcelana y especias, entre otros, se pagaba un impuesto o alcabala, el cual era por lo general regulado por las autoridades virreinales, aunque en las ferias de Acapulco y Veracruz no se pagaba este impuesto para facilitar la distribución de los productos. La revitalización del comercio reflejó el crecimiento de la población y las ciudades, así como la consolidación económica de ciertas actividades y los grupos que las realizaban; además, contribuyó a expandir y fortalecer la frontera novohispana.

Mapa 1.8 Camino Real de Tierra Adentro



Actividad

Por parejas, realicen un folleto sobre la revitalización del comercio interno en Nueva España durante los siglos XVI y XVII.

- Investiguen los productos que se obtenían en cada región de Nueva España y cuáles eran las rutas principales para su transporte e intercambio. Pidan ayuda a su profesor.
- Recuerden incluir imágenes, mapas y otros recursos gráficos para complementar la información de su folleto, que deberá ser clara y concisa.
- Intercambien sus folletos con sus compañeros y organicen una sesión de realimentación sobre su trabajo. Después, reflexionen en grupo sobre lo siguiente: ¿Qué relación existía entre la actividad minera, agrícola y ganadera? ¿Cómo afectó la expansión hacia el norte y el crecimiento de las ciudades a la revitalización del comercio interno? ¿Cuáles piensan que han sido las consecuencias de la estructura comercial interna desarrollada durante la Colonia hasta la actualidad?

Para cerrar

De forma individual y con la información que has recabado a lo largo de las actividades del tema "La llegada a la madurez", escribe un ensayo de tres cuartillas en el que expongas cuáles fueron las características de este periodo que favorecieron la consolidación del Virreinato.

- Concluye tu ensayo con una reflexión sobre la forma en que el desarrollo de las instituciones económicas, políticas y sociales contribuyó a la consolidación del Virreinato.
- Comparte tu ensayo con tus compañeros. Después, asesorados por su profesor, elaboren conclusiones conjuntas sobre las transformaciones que experimentó Nueva España en este periodo y las consecuencias que este proceso tuvo hasta la actualidad.

© NuevaMéxico

6. Arte y cultura temprana

Aprendizaje esperado: Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.

Lee los siguientes refranes o dichos:

“Sin oficio, ni beneficio”
 “Baile y cochino, el del vecino”
 “Ajonjolí de todos los moles”
 “Al nopal lo van a ver solo cuando tiene tunas”

- Escribe en tu cuaderno lo que piensas que significa cada uno
- ¿Cuál crees que sea su origen?
- Comenten en grupo sus respuestas y después respondan: ¿Cuál piensan que es la intención que existe en cada uno de estos dichos? ¿Qué nos dicen de la cultura novohispana?



Figura 1.60. Los mestizos integraron las costumbres españolas e indígenas, dando origen a la cultura novohispana, fundamento de la cultura mexicana actual.

los propios españoles utilizaron las lenguas indígenas para comunicarse con los pueblos conquistados; los indígenas, a su vez, tuvieron la obligación de aprender el español. Asimismo, el español novohispano se enriqueció con vocablos africanos y asiáticos traídos por los inmigrantes.

El mestizaje cultural

A la par del proceso de conquista militar y espiritual del territorio mexicano, se gestaba el surgimiento de una nueva cultura, producto de la mezcla entre españoles e indígenas. A este proceso se le conoce como mestizaje cultural (figura 1.60).

Aunque el término mestizo se utilizó para designar a los hijos de españoles e indígenas, las manifestaciones culturales, cuyos orígenes son diversos, también recibieron este nombre. Uno de los primeros elementos donde se percibió esa mezcla fue el lenguaje, pues

Reflexión

“Los mestizos constituían el segundo elemento étnico cuantioso de la Colonia después de los indios [...] evidentemente integraban un grupo de enorme importancia destinado a ser el sector principal y el núcleo de la nación mexicana [...] y en los documentos de la época se les menciona tan rara vez, que casi se olvida su existencia.”

Israel, Jonathan. *Razas, clases sociales y vida política en el México colonial, 1610-1670*. FCE, México, 1997. p. 68.

La religión fue un elemento en el que la fusión de lo español y lo indígena fue muy evidente, pues los frailes aprovecharon los rituales, fiestas, flores, cantos, bailes, etcétera, para llamar la atención de los indígenas y convertirlos poco a poco a la fe católica. El surgimiento de la devoción hacia la Virgen de Guadalupe representa la fusión de la religión católica con elementos indígenas, como el color de piel de la virgen y el lugar donde se realiza el culto.

La gastronomía también se vio enriquecida, pues se mezclaron productos mexicanos como el maíz, el frijol, la calabaza, el chile y las especias, con los traídos desde Asia y Europa. Además, la introducción del ganado y nuevos cultivos permitieron el desarrollo de una gran variedad de platillos, que hoy reconocemos como mexicanos. Es importante mencionar que debido a la escasez de caminos durante el Virreinato, en muchas regiones se mantuvieron los ingredientes y las

formas de preparación de las diversas gastronomías locales, por lo que dentro de la cocina mexicana pueden encontrarse infinidad de variantes.

Otro aspecto que fusionó las influencias externas fue la indumentaria, pues los españoles conservaron sus vestimentas tradicionales, pero los hombres indígenas fueron obligados a utilizar camisas, calzones de algodón, sombreros y huaraches; mientras que las mujeres debían llevar huipiles, mantos o capas. Incluso, la variedad de estas vestimentas se debe en buena medida al deseo de los españoles de identificar a los pobladores de diferentes regiones, usando bordados específicos como medida de control de los tributos.

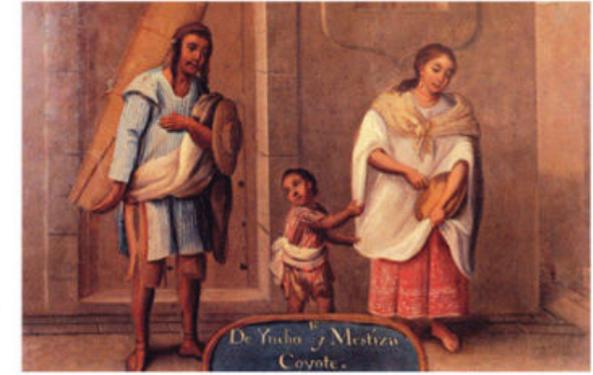


Figura 1.61. La vestimenta distintiva de los habitantes de Nueva España se convirtió en una manifestación de la identidad de algunos grupos.

Como una forma de parecerse a las clases adineradas, los indígenas comenzaron a utilizar imitaciones de telas finas y joyería de fantasía que confeccionaban con materiales diversos. Estos elementos se incorporaron a los atuendos tradicionales y hoy forman un elemento indispensable de las vestimentas regionales (figura 1.61).

Una de las manifestaciones donde el mestizaje se desarrolló desde muy temprano fue el arte popular, pues fueron muchas las expresiones artesanales que los pueblos indígenas preservaron y en las cuales incorporaron no solo las técnicas, sino también los materiales y diseños traídos de España, dando origen a la gran variedad artesanal mexicana. Entre algunas de estas manifestaciones destacan la platería, la laca o maque, el vidrio soplado, la cestería, la **metalistería**, la **marquetería**, la **taracea**, la **talabartería**, los juguetes y las miniaturas; entre todas estas podemos encontrar objetos ceremoniales, religiosos, de uso cotidiano y ornamentales.

Actividad

En parejas, elijan una artesanía, platillo, atuendo típico, fiesta o danza de su región o entidad. Investiguen su historia y características particulares. Enfaticen el proceso de mestizaje que lo originó.

- Dependiendo de lo que eligieron, decidan de qué forma van a presentar los resultados de su investigación a sus compañeros; puede ser un folleto, una exposición gastronómica o fotográfica, una cápsula informativa o un video. Pidan la asesoría de su profesor.
- Al finalizar las exposiciones, reflexionen en grupo sobre lo siguiente: ¿Cuál fue el impacto que tuvo el proceso de mestizaje cultural de los primeros años de Nueva España en la historia posterior de México?

Expresiones artísticas novohispanas

El Virreinato de Nueva España fue un espacio en el que el arte proliferó de tal manera que adquirió una personalidad propia. Buscando reproducir los modelos europeos, los artistas novohispanos se adaptaron a las nuevas condiciones ambientales, los materiales, las exigencias del modelo colonizador y evangelizador, la cultura preexistente, entre otros factores. Los frailes motivaron las primeras expresiones artísticas, asociadas a la evangelización, como el teatro y la pintura mural, en las que quedó plasmada la huella indígena.

Glosario

metalistería. Técnicas y artes de conformar metales para producir objetos utilitarios, artísticos y decorativos.

marquetería. Arte o técnica de chapar o embutir piezas de madera en una estructura formando patrones decorativos.

taracea. Técnica artesanal aplicada al revestimiento de pavimentos, paredes, muebles, esculturas y otros objetos artísticos.

talabartería. Actividad artesanal que elabora artículos con cuero.

Reflexión

"La América en que perduran los indígenas [...] es una vasta y clara noción de la América que deprimieron los europeos, desde su primera llegada al Nuevo Mundo, en 1492. Diseminada desde la isla Baffin, en Groenlandia, hasta las costas de la Patagonia, Amerindia configura las culturas originarias de esta parte del hemisferio occidental. Su historia es la historia de nuestros padres, aquellos que fundaron el ser común y la memoria colectiva nuestros".

León-Portilla, Miguel (1991).
"La América Latina: múltiples culturas, pluralidad de lenguas".
Casa de las Américas.



Figura 1.62. El Códice Florentino, escrito en náhuatl y castellano, fue elaborado por fray Bernardino de Sahagún con ayuda de informantes y asistentes indígenas. Las ilustraciones muestran la influencia del estilo renacentista europeo.



Figura 1.63. En los grandes retablos de las primeras iglesias novohispanas ya pueden observarse las influencias europeas e indígenas, conjugadas en lo que llegaría a convertirse en el auténtico arte mexicano.

Iniciada la labor religiosa, los frailes enseñaron a escribir a aquellos nobles indígenas que habían sobrevivido a la guerra, quienes comenzaron a elaborar códices en los que relataron la historia de sus pueblos, las genealogías, la llegada de los españoles y las guerras de conquista, así como el impacto que esta tuvo en los habitantes originarios de México. Algunos de estos documentos servirían en un futuro como prueba de legitimidad de la posesión de tierras arrebatadas a los indígenas. Aunque en su elaboración se siguieron las técnicas prehispánicas, en estos materiales ya puede verse la influencia de los cánones europeos en el trazo de imágenes y el tratamiento de las temáticas representadas (figura 1.62).

Los frailes también motivaron la aparición de otras manifestaciones artísticas en los recintos religiosos, como los conventos. En ellos, las paredes de las porterías y las iglesias, así como el interior de los claustros, fueron el sostén de la pintura al fresco, en la que se exaltaba la religiosidad (figura 1.63). No solo era evidente el papel didáctico, sino la personalidad de cada una de las órdenes mendicantes, pues los santos y la iconografía representada correspondían con las reglas y objetivos de cada una. Debido a que los espacios conventuales tuvieron la función de atraer a los indígenas a la fe católica, se permitió la decoración de los atrios con arreglos florales, plumaros e imágenes elaboradas por los propios nativos.

La construcción de las catedrales tenía la intención de mostrar el poderío de la religión y asegurar que los hispanos se mantuvieran fieles a la fe católica. En la decoración exterior de estos recintos se siguieron modelos europeos, como el gótico, el mudéjar, el renacentista y el barroco; los materiales y mano de obra dieron como resultado las inigualables portadas novohispanas del barroco, el **plateresco**, el **herreriano** y el **churrigueresco**, entre los más destacados.

© Nuevoméxico

En el interior de los templos; los retablos, pinturas, grabados y esculturas intentaron difundir, defender y reafirmar las ideas contrarreformistas. Debido a sus dimensiones, estas obras no requerían la fabricación en el lugar, por lo que fueron importadas durante los primeros años del siglo XVI, pero la creciente demanda motivó la apertura de talleres novohispanos, que integraron diversas técnicas a su arte, dando como resultado un estilo artístico propio (figura 1.64).

Hacia mediados del siglo, se emitieron distintas ordenanzas para regular la acción de los gremios, pues en la producción artística intervenían pintores, escultores, arquitectos, doradores, entalladores, loceros, canteros, yeseros, entre otros. Aunque la necesidad de producción artística novohispana era mayor, la transmisión del conocimiento quedó reducida a los propios gremios, por lo que destacaron familias como los Echave (pintores) y los Lagarto (iluminadores).

Pero no todo el arte estuvo vinculado a la religiosidad, también estuvo relacionado con el poder político, los valores sociales y la educación (figura 1.65). En las ciudades, los palacios de gobierno y de economía representaban la importancia de los poblados. Asimismo, los hospitales y colegios mostraron la influencia renacentista en su austeridad, pero los estilos arquitectónicos fueron variando según la procedencia de las donaciones y **obras pías**.

Una actividad que floreció desde muy temprano fue la literatura, pues en la segunda mitad del siglo XVI algunos nobles indígenas decidieron registrar sus historias tanto en latín como en náhuatl; Fernando de Alva Ixtlilxóchitl y Hernando Alvarado Tezozómoc retrataron con gran maestría el esplendor de sus culturas.

Al igual que los indígenas, algunos conquistadores y religiosos escribieron inigualables crónicas, historias, vocabularios y gramáticas, que en la actualidad nos permiten acercarnos a la vida diaria de las culturas prehispánicas y de aquellos que conformarían la sociedad novohispana. Como ejemplo podemos mencionar a fray Diego Durán, el jesuita Andrés Pérez de Ribas, Francisco López de Gómara y Gonzalo Fernández de Oviedo.



Figura 1.65. Los biombos novohispanos, ricamente decorados con escenas de la vida cotidiana, de los grandes personajes, de temas clásicos, entre otros, fueron una expresión artística muy desarrollada durante la Colonia.

© Nuevoméxico



Figura 1.64. El arte cristiano tributarario fue una de las expresiones más claras del arte propiamente novohispano, que incorporaba elementos indígenas con técnicas y modelos europeos.

Glosario

obra pía. Fundación en la que se establecían servicios piadoso-asistenciales sobre un patrimonio, fijando las condiciones, los beneficiarios y su funcionamiento.

Para leer

Para acercarte a las obras de los autores novohispanos te recomendamos leer:

- *Historia verdadera de la conquista de la Nueva España*, de Bernal Díaz del Castillo (1632).
- *Historia de la nación chichimeca*, de Fernando de Alva Ixtlilxóchitl (c. 1640).

A partir de 1539, con el establecimiento de la imprenta en México, la difusión de estas obras tuvo gran éxito. Por otra parte, los criollos bachilleres y latinistas universitarios realizaron descripciones tanto de la vida cotidiana como de las características de esta nueva sociedad; la *Grandeza Mexicana*, de Bernardo de Balbuena, es el ejemplo paradigmático de este tipo de obras.

Actividad

Formen equipos para realizar una investigación sobre alguna expresión artística novohispana (arquitectura, pintura, escultura, literatura o música). Distribuyan los temas, de forma que a cada equipo corresponda uno diferente.

- Investiguen las características más importantes, las obras más representativas, los artistas más destacados y su influencia en la conformación del arte mexicano.
- Con la información recabada y la orientación de su profesor, elaboren un tríptico donde expliquen todo lo relativo a la expresión artística que investigaron. Recuerden complementar la información con imágenes, fotografías, dibujos u otros elementos gráficos que consideren apropiados. Elaboren copias de sus trípticos para que sus compañeros puedan analizarlos con detenimiento.
- Expongan sus trípticos ante el grupo. Al finalizar las exposiciones, reflexionen juntos acerca de las siguientes preguntas: ¿Por qué consideran que el arte es una representación de la sociedad y las ideas? ¿Cuál piensan que fue el impacto del arte novohispano en los aspectos social, político, económico y cultural?

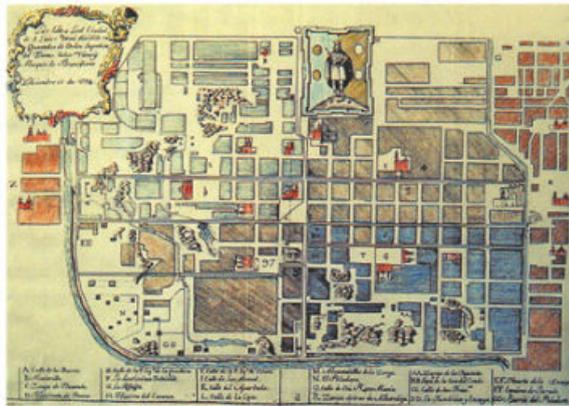


Figura 1.66. Las ciudades novohispanas seguían en su estructura una traza reticular que era común en muchas ciudades europeas.

Glosario

árbol de justicia. Poste que simbolizaba el orden y donde se llevaban a cabo las ejecuciones.

El desarrollo urbano

Recién iniciados los procesos de conquista en México, se dispuso que las ciudades prehispánicas serían tomadas como botín de guerra; enseguida, se debía trazar un plano de la ciudad para establecer lo que correspondía a cada integrante de la expedición. También era necesario levantar el **árbol de justicia**, nombrar a los miembros del cabildo y señalar la advocación de la iglesia. Los nombres que se dieron a las primeras ciudades correspondían al lugar de procedencia del fundador, o bien al parecido que guardaba esa población con alguna de España (figura 1.66).

Seguendo las ordenanzas, que indicaban que las ciudades debían ser “trazadas a cordel y regla”, se fundaron Puebla de los Ángeles, Antequera (hoy Oaxaca) y Ciudad Real (en la actualidad, San Cristóbal de las Casas). Además, se incorporó la pauta renacentista de establecer en la plaza tanto la iglesia como el palacio de gobierno. Siguiendo esta lógica, para mantener el estilo y la armonía era necesario hacer que las fachadas de las casas principales siguieran la misma línea de trazado, y al mismo tiempo lograr que la parte posterior de las casas de los conquistadores sirviera como muros defensivos ante posibles ataques.

En el caso de las ciudades portuarias, se estableció que debían contar con dos plazas, una al centro y otra al borde del mar; además era necesario que estuvieran fortificadas y que contaran con baluartes para proteger la ciudad y a sus pobladores, pues eran lugares amenazados con frecuencia por diversos factores naturales y humanos.

© Nuevoméxico

Los centros mineros tuvieron una traza irregular debido a la posición geográfica que ocupaban, pues en la mayoría de los casos se asentaron en las faldas o laderas de las montañas. Los presidios y las villas, donde habitaban los trabajadores de las minas, se convirtieron poco a poco en pequeñas ciudades que abastecían de mano de obra y recursos a los reales de minas (figura 1.67).



El crecimiento de una ciudad dependía en buena medida de la disponibilidad de recursos, sobre todo de agua, por lo que fue indispensable la construcción de acueductos y fuentes que abastecieran a los pobladores. También era importante la construcción de caminos, pues las ciudades mejor comunicadas se convirtieron en los centros rectores de las actividades políticas, económicas y religiosas.

En las ciudades también se celebraban grandes fiestas religiosas, procesiones, desfiles, mascaradas o entradas de los virreyes. Para estas ocasiones, eran decoradas con arcos triunfales, gradas, flores, plumas y sedas, además de la ambientación en las calles con música y baile (figura 1.68).

Figura 1.67. El establecimiento de reales de minas no solo impactó esta actividad económica, sino que favoreció el desarrollo de importantes ciudades e influyó en la forma de vida de sus habitantes.

Actividad

Formen parejas para investigar la historia de alguna ciudad de Nueva España fundada en el siglo XVI. Busquen la orientación de su profesor.

- Con la información recabada, elaboren una maqueta de la ciudad en la que pueda apreciarse la distribución de las calles, la ubicación de los edificios más importantes, la plaza, etcétera. No olviden colocar en su maqueta una ficha con información concisa sobre la ciudad.
- Expongan sus maquetas en una sesión grupal en la que cada pareja explique brevemente la historia de su ciudad, su importancia y todos aquellos aspectos que consideren interesantes.
- Al finalizar las exposiciones, reflexionen sobre lo siguiente: ¿A qué creen que se deben las diferencias entre las ciudades? ¿Por qué consideran que unas ciudades se desarrollaron más que otras? ¿Consideran que este proceso ha continuado hasta la actualidad? ¿Por qué?

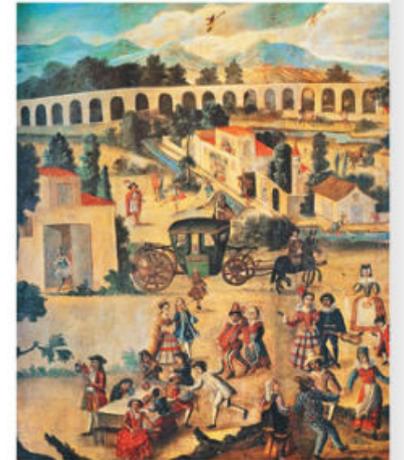


Figura 1.68. Las fiestas en honor al virrey eran un acontecimiento de gran importancia social y política.

Para cerrar

Formen equipos para elaborar un álbum de fotos o una guía turística de alguna entidad de nuestro país que les resulte interesante.

- Investiguen sus manifestaciones culturales, artísticas y artesanales, las ciudades más importantes, entre otros aspectos. Utilicen imágenes, fotografías y otros recursos gráficos para elaborar su álbum o guía turística. El objetivo es “contar la historia” del arte, la cultura y el desarrollo urbano del lugar que eligieron a partir del proceso de mestizaje que trajo consigo la fundación de Nueva España.
- Expongan su trabajo ante sus compañeros y al finalizar elaboren, con la ayuda de su profesor, una conclusión conjunta sobre lo siguiente: ¿De qué forma influyó el mestizaje cultural en las expresiones artísticas y la vida cultural y urbana de Nueva España? ¿En qué aspectos de la vida mexicana actual pueden observar la continuidad de este proceso?

© Nuevoméxico

Cierre

Temas para analizar y reflexionar

Aprendizaje esperado: Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

De la herbolaria prehispánica a la industria farmacéutica



Figura 1.69. El Códice Badiano o Libro de las hierbas medicinales de los indios es un tratado sobre herbolaria prehispánica, escrito originalmente en náhuatl por Martín de la Cruz, y traducido al latín por Juan Badiano.



Figura 1.70. En la actualidad, la industria farmacéutica produce medicamentos para tratar toda clase de enfermedades, aunque la distribución de estos no siempre es equitativa a nivel mundial.

Las culturas prehispánicas de México desarrollaron un conocimiento muy especializado del uso de plantas medicinales para curar distintos padecimientos. Consideraban que la enfermedad se debía a un desequilibrio en las sustancias que constituían el cuerpo humano, y por tanto podía sanarse por medio de baños rituales, unción de emplastos o ingesta de diversos preparados de plantas (figura 1.69). También se contaba con curanderos, chamanes y hueseros que trataban toda clase de padecimientos, desde las enfermedades de la piel y los tratamientos dentarios hasta las enfermedades mentales.

Durante los primeros años de la época virreinal se redujo la práctica de la herbolaria, pues fue asociada con la idolatría. Poco a poco, los frailes incorporaron el uso de plantas utilizadas por los indígenas, dándoles nuevos nombres y combinándolas con las traídas de Europa y Asia. Asimismo, se incorporaron diversas técnicas para hacer este conocimiento más especializado.

Con la influencia de la Ilustración, el tratamiento de los padecimientos del cuerpo humano fue reservado para los estudiosos, y el diagnóstico de las enfermedades se racionalizó. En el siglo XIX, la medicina se especializó al incorporar el método científico; así, los remedios caseros y herbales perdieron terreno ante los medicamentos desarrollados a partir de la experimentación. Ya en el siglo XX, la incorporación de tecnología cada vez más avanzada hizo posible la proliferación de medicamentos que aliviaban varios padecimientos y que prolongaban la vida de las personas. El incremento en la producción de medicamentos de laboratorio, hizo posible erradicar enfermedades que siglos atrás se convertían en epidemias y diezaban a la población. En la actualidad, el uso de las vacunas busca prevenir enfermedades antes que curarlas (figura 1.70).

Actividad

Con base en la lectura y los temas de este bloque, realiza lo siguiente:

- Investiga qué padecimientos eran los más comunes en la época prehispánica y en la virreinal. ¿Con qué tipo de tratamiento se curaban?
- ¿Qué tipo de remedios se siguen utilizando en tu comunidad o estado? ¿Cuál es el origen de esos remedios?
- ¿Cuáles son los beneficios de la medicina naturista en la actualidad?
- Elabora una línea de tiempo ilustrada, donde representes las transformaciones y permanencias en el cuidado de la salud. Compártela con tus compañeros y reflexionen juntos sobre la importancia que tuvo la herbolaria prehispánica en el desarrollo de la medicina moderna.

© Nueva México

Piratas y corsarios en el Golfo de México

La piratería es una actividad quizá tan antigua como la navegación misma. Esta práctica consistía en el asalto y saqueo perpetrado por la tripulación amotinada en un barco pirata a otras embarcaciones. Muchas veces, además de robar la carga de dichas embarcaciones, los piratas tomaban como rehenes a su tripulación para luego pedir rescate, además de apoderarse de la nave (figura 1.71).

El viaje de Colón en 1492 inauguró un constante movimiento en el océano Atlántico y más tarde en el Pacífico, lo que favoreció el intercambio mercantil y humano a lo largo de los siglos siguientes. La mercancía transportada desde Nueva España y más tarde la obtenida por las rutas Manila-Acapulco y que se enviaba a Sevilla desde Veracruz, pronto despertó la codicia de los piratas. Los piratas también realizaron actos de contrabando y tráfico de esclavos, que eran comerciados en forma ilegal dentro del Virreinato.

El golfo de México se convirtió en una zona muy atractiva para la piratería, pues de los puertos de Veracruz y Campeche salían galeones cargados de plata, especias, seda y otros productos. Esta amenaza llevó a los españoles a levantar fuertes para defender a sus barcos. Entre los fuertes más importantes se encontraban el de San Juan de Ulúa, en Veracruz, construido en 1535; y el de San Miguel, en Campeche, que forma parte de un conjunto de edificios fortificados construidos entre los siglos XVII y XVIII para defender la ciudad (figura 1.72).

Los piratas más activos durante este periodo fueron franceses, holandeses e ingleses, y aunque todos compartían el deseo de apoderarse de las riquezas novohispanas y debilitar así a España, se diferenciaban unos de otros por diversos factores. Por ejemplo, algunos piratas recibieron el respaldo de distintas monarquías europeas para realizar su actividad; para ello, se les otorgaba una patente de corso, que era un contrato en el que el pirata era reconocido como miembro de la armada del monarca y compartía el botín con la Corona. Uno de los corsarios más famosos fue el inglés Francis Drake, al servicio de la reina Isabel I.



Figura 1.71. Las riquezas transportadas en los galeones que entraban y salían de Nueva España constituían un botín muy codiciado por piratas y corsarios de diversa procedencia.



Figura 1.72. El fuerte de San Miguel formó parte del sistema de fortificación de Campeche, el cual empezó a construirse en 1686 ante la amenaza constante de ataques de piratas y corsarios europeos.

Actividad

Formen parejas para elaborar un mapa histórico de piratas y corsarios.

- Primero deberán investigar qué tipos de piratas existían y cuáles eran sus estrategias de ataque; cuáles eran los principales puertos de Nueva España y qué beneficios reportaba su ubicación con relación al Mar Caribe; cuáles fueron los asaltos piratas más importantes de la época.
- Elaboren su mapa tomando en cuenta toda la información que recabaron antes. Utilicen distintas técnicas de elaboración, recursos gráficos y textos concisos.
- Compartan su trabajo con sus compañeros de grupo y expliquen con sus palabras cuál piensan que fue el impacto de la piratería en la sociedad, la política y la economía de la época.
- A partir de las conclusiones de cada pareja, reflexionen en grupo sobre la forma en que se ha transformado el concepto piratería hasta la actualidad y las consecuencias que esta actividad tiene en la economía, la política, la sociedad y la vida cotidiana.

© Nueva México

¿Cómo era la vida en el México prehispánico?

En el vasto territorio de lo que hoy es México, desde el segundo milenio antes de nuestra era hasta el año 1519, se desarrolló la excepcional civilización mesoamericana, compuesta de una gama de culturas originales: la olmeca, la maya, la mixteca, la teotihuacana, la mexica y la tolteca. En la parte más elevada de la región cultural, como simbólica pirámide natural, se encontraba el Valle de Anáhuac o de México, corazón de Mesoamérica. Las aguas atrapadas entre una cadena de volcanes formaron cinco lagos de poca profundidad, en torno a los cuales se asentaron diversos grupos humanos, en épocas distintas. La zona resultaba muy atractiva por las ventajas militares y naturales que presentaba: contaba en el interior con eficientes vías de comunicación, y por la parte exterior estaba resguardada por las montañas.

Los mexicas, procedentes del norte, del mítico Aztlán, llegaron tardíamente a la meseta central, por lo que tuvieron que aceptar la supremacía de Azcapotzalco, aunque no por mucho tiempo. En menos de 50 años, la "Serpiente de Obsidiana" dominó a los antiguos amos y estrechó sus anillos en torno a la Triple Alianza con Texcoco y Tacuba, que dividiría el Valle en tres esferas de influencia. El espíritu inicial cambió rápidamente, y en realidad el emperador mexica era quien predominaba sobre los otros dos. Con el tiempo, la zona de influencia mexica habría de extenderse hasta el sur, a la región maya y más allá. Así, México-Tenochtitlan desplegó un orgulloso señorío sobre las aguas: el soberano mexica se convirtió en sinónimo de poder y dominio.

Los tributos de los pueblos circunvecinos se desbordaron sobre la ciudad. De afianzar la hegemonía económica y comercial se encargaron los *pochtecas*, cuyas caravanas recorrían, infatigables, miles de kilómetros de territorios altos y bajos, selváticos y semidesérticos por igual. Lujo y riqueza colmaron el Imperio, régimen teocrático y militarista que se pregonaba heredero de la milenaria cultura tolteca. Nunca antes los mesoamericanos habían sido testigos de tal esplendor.

Pocos saben que los mexicas no solo se preocuparon de expandir sus dominios, sino que, deliberadamente, también reescribieron su pasado histórico; destruyeron ¿por indignos? los documentos relativos a los antecedentes tribales y construyeron la nueva historia, tal como la conocemos hoy. Con ello, elaboraron lo que antropólogos y sociólogos contemporáneos llaman el "mito fundacional" del poderío tenochca: el Sol, representado por el águila, al posarse sobre el nopal marcaba el lugar donde debía establecerse México-Tenochtitlan, y señalaba a sus habitantes como el pueblo elegido para cumplir una misión cósmica: mantener vivo al Astro Rey. No imaginaban los pueblos mesoamericanos que la vida que conocían llegaría a su fin y que ellos serían parte esencial de un nuevo pueblo.

"¿Cómo era la vida en el México prehispánico?" en revista *Selecciones*, consultado en mx.selecciones.com/contenido/a2186_como-era-la-vida-en-el-mexico-prehispanico, recuperado el 16 de mayo de 2013.

Utiliza la información del texto "¿Cómo era la vida en el México prehispánico?" para contestar las siguientes preguntas.

1. Según lo relatado en el texto, organiza la siguiente línea del tiempo y contesta la pregunta.

1. Imperio mexica

2. Inicio de la peregrinación de Aztlán

3. Conquista de México

4. Triple Alianza

© Nueva México

Señala la opción que presente la organización temporal correcta de los anteriores hechos históricos.

- A 1, 3, 2, 4
- B 2, 4, 1, 3
- C 4, 3, 2, 1
- D 3, 1, 2, 4
- E 1, 3, 4, 2

2. Localiza en el mapa la ubicación de Tenochtitlan.



¿Cuál de los puntos de colores anteriores ubica a Tenochtitlan?

- A El punto rosa
- B El punto café
- C El punto anaranjado
- D El punto rojo
- E El punto morado

3. Según el texto, ¿a qué se refiere cuando dice que el Imperio mexica tenía un régimen teocrático?

- A A que tenían un rey como máximo gobernante.
- B A que tenían un senado como gobierno máximo.
- C A que tenían un gobierno dirigido por un orden religioso.
- D A que tenían un gobierno donde participaba todo el pueblo.
- E A que tenían un gobierno donde mandaban los militares.

4. Explica cómo pudo afectar la forma de organización política y militar al Imperio mexica en la conquista de Tenochtitlan.

Nueva España

Tras la destrucción del Imperio mexica, los conquistadores españoles se dispusieron a derribar la antigua capital mexica, Tenochtitlan, y fundar una nueva ciudad de aspecto europeo, la Ciudad de México, que se convertiría en la capital del Virreinato de Nueva España. Con la construcción de la nueva capital, España hizo especial énfasis en la europeización de los territorios recién conquistados, introduciendo instituciones

políticas occidentales, como la Iglesia, la encomienda y los ayuntamientos, con el objetivo de afianzar su dominio en la región. Una vez derribados los últimos vestigios de dominación indígena a manos de Hernán Cortés, designado capitán general de la región, la metrópoli decidió constituir estos nuevos territorios como un Virreinato, delegando la función de virrey sobre Antonio de Mendoza, en 1536.

© Nueva México

El asentamiento de españoles y su posterior mezcla con los nativos, dio origen a los mestizos, que se convertirían en la raza predominante en la mayor parte de América Latina.

En el plano económico, en el Virreinato de Nueva España obtuvieron especial relevancia la minería y el comercio, motivo de los ataques de piratas y corsarios a algunos puertos del país.

El descubrimiento de numerosos yacimientos mineros, captó la atención de la Corona, que se dispuso a explotarlos. Estas minas se nutrieron de pobladores locales, que buscaban una mejora de su calidad de vida. De estos

yacimientos se extraían materiales como oro, plata, cobre y hierro. La creación de ciudades en torno a las minas, produjo el surgimiento de nuevas explotaciones agrícolas y ganaderas dedicadas a su abastecimiento, que junto con la construcción de caminos para dar salida a la producción de las minas, se tradujo en un importante impulso económico.

Los centros mineros produjeron un tipo de arquitectura, en la cual el exceso de adornos de las fachadas marcó toda una época.

Utiliza la información del texto “Nueva España” para contestar las siguientes preguntas.

5. ¿Cuál fue la principal actividad económica en Nueva España?

- A Ganadería
- B Agricultura
- C Orfebrería
- D Minería
- E Manufactura

6. El texto menciona que el comercio fue una actividad importante en Nueva España. ¿Cuál de los siguientes virreinos tuvo una estrecha relación comercial con Nueva España?

- A Virreinato de Nueva Granada
- B Virreinato del Perú
- C Virreinato de Brasil
- D Virreinato de Chile
- E Virreinato de Río de la Plata

7. Según el texto, la encomienda fue una de las instituciones creadas por la metrópoli. ¿Cuál era la función de la encomienda en Nueva España?

- A El cobro de tributos a los indígenas asignados a un español.

- B La organización administrativa de Nueva España.
- C El control de las fuerzas armadas fieles a la Corona española.
- D La organización eclesial en los territorios conquistados.
- E El control del dinero y de los bancos de obras pías.

8. Según el texto, se desarrolló un estilo arquitectónico en los centros mineros. ¿Cuál de las siguientes opciones designa el estilo arquitectónico de estas ciudades?

- A La arquitectura moderna
- B La arquitectura clásica
- C La arquitectura bizantina
- D La arquitectura churrigueresca
- E La arquitectura gótica

9. ¿Cuál crees que haya sido el interés de los piratas en los mares de Nueva España? Argumenta tu respuesta.

© Nueva México

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Coloca una ✓ en la casilla que describa mejor tu desempeño. Intercambia tu libro con un compañero para que te evalúe marcando una ✓. Después, tu profesor te evaluará colocando una ✓.

Aprendizajes esperados	Aún no	Con dificultad	Sí, muy bien
Organiza por etapas y cronológicamente hechos y procesos del México prehispánico, de la conquista y del Virreinato.	Reconozco algunos hechos y procesos sin ordenarlos cronológicamente o por etapas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ordeno cronológicamente hechos y procesos sin organizarlos por etapas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Organizo los hechos y procesos cronológicamente e identifico sus respectivas etapas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Localiza las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento, conquista y el avance de la colonización de Nueva España.	Localizo parcialmente culturas prehispánicas, expediciones de descubrimiento, conquista y avance de Nueva España. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Localizo la mayoría de las culturas prehispánicas, expediciones de descubrimiento, conquista y avance de Nueva España. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Localizo fácilmente en un mapa las culturas del México prehispánico, las expediciones de descubrimiento y el avance de la colonización de Nueva España. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconoce las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico.	Identifico únicamente características sociales y/o culturales del mundo prehispánico. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Distingo algunas características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco a través de sus diferencias las características políticas, sociales, económicas y culturales del mundo prehispánico. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Analiza las consecuencias de la conquista y la colonización española.	Identifico la conquista y que hubo una colonización. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico parcialmente las consecuencias de la conquista y la colonización española. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Establezco y analizo las consecuencias de la conquista y la colonización española. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Describe los cambios que produjo en Nueva España la introducción de nuevas actividades económicas.	Enumero las nuevas actividades económicas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Identifico algunos cambios que produjeron las nuevas actividades económicas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Describo ampliamente los cambios que produjeron las nuevas actividades económicas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo.	Conozco algunas características del comercio y de la plata novohispana en el mundo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco la importancia del comercio y de la plata novohispana en el mundo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico cómo eran las relaciones comerciales de Nueva España con el mundo y la importancia de la plata. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Identifica las instituciones económicas, políticas y sociales que favorecieron la consolidación del Virreinato.	Identifico las instituciones económicas, políticas y sociales del Virreinato. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Identifico las instituciones económicas, políticas y sociales y sus funciones en el Virreinato. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Identifico las instituciones económicas, políticas y sociales, sus funciones y cómo favorecieron la consolidación del Virreinato. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconoce las características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas.	Reconozco el mestizaje cultural. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco algunas características del mestizaje cultural en las expresiones artísticas novohispanas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco ampliamente las características del mestizaje cultural en varios ejemplos de las expresiones artísticas novohispanas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	Localizo información básica de las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Describo las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana a partir de diversas fuentes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Valoro la importancia de las transformaciones de la vida cotidiana y la cultura a lo largo del tiempo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

© Nueva México

Con la ayuda de tu profesor, registra los logros y las dificultades que enfrentaste, y a partir de los resultados de las evaluaciones, elabora resoluciones, tanto individuales como en equipo, para mejorar tu desempeño.



Luis Villoro

Nació en Barcelona, España, en 1922, de padres mexicanos. Realizó sus estudios profesionales en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; sus posgrados los realizó en La Sorbona, en París, y en la Universidad Ludwig Maximilians de Múnich. Desde 1971 fue investigador del Instituto de Investigaciones Filosóficas de la UNAM, y desde 1978, miembro de El Colegio Nacional.

Discípulo directo de José Gaos, Villoro enfocó sus estudios hacia la ideología y la cultura mexicana, de ahí su interés en el análisis de la relación entre el poder y el conocimiento, la política, la moral, el respeto a las diferencias étnicas y culturales, y la dimensión crítica del pensamiento filosófico. Entre otros reconocimientos, su trabajo lo llevó a obtener, en 1986, el Premio Nacional de Ciencias y Artes, en el área de Historia, Ciencias Sociales y Filosofía; así como el Premio Universidad Nacional en Investigación en Humanidades, en 1989.

Entre las obras más destacadas de Villoro se encuentran *Los grandes momentos del indigenismo en México* (1950), *El proceso ideológico de la revolución de Independencia* (1953), *Crear, saber, conocer* (1982), *Estado plural, pluralidad de culturas* (1998), *Los retos de la sociedad por venir* (2007), entre otras.

Falleció el 5 de marzo de 2014 en la Ciudad de México.

Bloque

2

Nueva España, desde su consolidación hasta la Independencia

Competencias que se favorecen

En este bloque reconocerás los factores que permitieron que Nueva España se fortaleciera política y económicamente, y el impacto que tuvo la implantación de las reformas borbónicas en el surgimiento del movimiento independentista.

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

© Nueva México

Aprendizajes esperados

- Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año.
- Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.
- Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.
- Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.

© Nueva México

- Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.
- Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.
- Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.
- Reconoce las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.



La consumación de la Independencia de México fue motivo de gran celebración en la capital mexicana. Cuadro anónimo del siglo XIX, Museo Nacional de Historia.

Glosario

Real Hacienda. Órgano encargado de la recaudación de impuestos y la administración económica de un reino.

Ilustración. Movimiento representativo del siglo XVIII, surgido en Francia, que sometió a una crítica racional la visión del mundo, la filosofía, la cultura y las creencias religiosas aceptadas hasta ese momento.



Figura 2.2. Felipe V se convirtió en el primer monarca de la dinastía Borbón. Inició una serie de reformas influidas por el despotismo ilustrado, cuyo máximo representante sería su hijo, Carlos III.

Las reformas estuvieron marcadas con fuerza por el deseo de aumentar los ingresos de la **Real Hacienda**, centralizar el poder en el rey, eliminar a los no adeptos a su autoridad, y sustituir en los órganos administrativos a la élite criolla por funcionarios peninsulares, quienes no estaban familiarizados con la realidad americana (figura 2.2). El gobierno de los Borbones estuvo influido por el despotismo ilustrado y generó un gran descontento en Nueva España, pues limitó el poder de la Iglesia y le negó la participación política a los criollos. Sin embargo, en su afán de promover la cultura y la ciencia también promovió el sentido de pertenencia entre los criollos y dio lugar a un florecimiento científico y cultural sin precedentes. La presencia de la **Ilustración** no solo se hizo sentir en España, sino que también ejerció una poderosa influencia entre los novohispanos, quienes comenzaron a discutir acerca de la igualdad y la libertad que Nueva España merecía.

Las reformas borbónicas removieron viejas resistencias sociales y los distintos grupos novohispanos pronto se vieron inmersos en desigualdades que iban más allá del aspecto racial, pues los criollos eran discriminados por la Corona por el simple hecho de haber nacido en América (figura 2.3). Las ciudades fueron los espacios en los que se acumuló de forma más evidente la tensión social; sin embargo, las haciendas y el mundo rural también fueron escenario de la explotación de las clases bajas y del despojo de tierras sufrido por los indígenas.

La efervescencia social y el creciente criollismo tuvieron en 1808 una oportunidad para expresar sus inconformidades. La ocupación napoleónica de la península Ibérica dio lugar a una crisis política, pues el rey Fernando VII fue obligado por Napoleón Bonaparte a abdicar en favor de Carlos IV, y a este, a su vez, a ceder el trono a José Bonaparte, hermano del emperador francés. Las reacciones en Europa y en América no se hicieron esperar, mientras el pueblo español luchó contra los invasores franceses, en Nueva España se discutió la legitimidad de Bonaparte en la monarquía española y se buscó la participación criolla en gobiernos provisionales que guardarían la soberanía del rey. El intento de los criollos no fue bien visto por las clases privilegiadas de Nueva España y pronto se dio un enfrentamiento ideológico entre aquellos y peninsulares que desencadenó la lucha armada en 1810.



Figura 2.3. Los primeros signos de tensión social se hicieron sentir en el seno de las grandes ciudades, donde los criollos empezaron a manifestar su inconformidad ante el poder ejercido por los peninsulares.

Mientras que el pueblo español peleaba contra Napoleón Bonaparte, en Nueva España, Miguel Hidalgo, José María Morelos, Ignacio Allende y los líderes de la Insurgencia exigían representación política ante las autoridades virreinales. Entre 1810 y 1814 la ausencia del rey dio lugar a posturas ideológicas basadas en el liberalismo, que delineó los postulados de Hidalgo y Morelos, quienes realizaron diversas proclamas para dar paso a una sociedad sin distinciones ante la ley y con las mismas obligaciones. A la par, el liberalismo español se reflejó en la Constitución de Cádiz de 1812, que planteaba la igualdad de los habitantes de España y sus territorios, además de limitar el poder del rey con una monarquía moderada. Sin embargo, en su regreso al poder —en 1814— Fernando VII no reconoció ninguno de los proyectos liberales y reinstaló el absolutismo, generando así mayor desconcierto entre los novohispanos y debilitando la lucha independentista. La actuación de Francisco Xavier Mina, Vicente Guerrero y Guadalupe Victoria mantuvo vivo el deseo emancipador, incluso frente a la persecución de las fuerzas virreinales (figura 2.4).



Figura 2.4. El estallido de la Guerra de Independencia significó la unión de diversos grupos sociales para lograr la igualdad y la autonomía frente a la monarquía española.

Hacia 1820, la situación en la península Ibérica cambiaría las condiciones de la lucha, pues el rey reconoció la Constitución de Cádiz y aceptó los principios liberales que en ella se establecían, como la generalidad en el pago de impuestos. Esto provocó que los grupos privilegiados de Nueva España vieran amenazada su posición y se inclinaron por la independencia, que habían combatido durante diez años, con la esperanza de mantener su poder. La alianza de Vicente Guerrero y Agustín de Iturbide dio por terminado el enfrentamiento y en poco tiempo se logró la independencia. A partir de ese momento, iniciaría la complicada vida política del México independiente.

El periodo comprendido entre la consolidación de Nueva España y la lucha independentista fue escenario de transformaciones en el arte y la cultura de nuestro país (figura 2.5). Desde el Barroco hasta el Neoclasicismo, las manifestaciones artísticas reflejaron el contexto que se vivía, las nuevas ideas, la consolidación de las instituciones, el criollismo y el deseo de independencia. De la mano de las reformas borbónicas apareció el Neoclasicismo, que era contrario al Barroco promovido por la Iglesia, lo que hizo manifiesta la disposición de la Corona por terminar o minimizar cualquier institución que atentara contra la autoridad real. Asimismo, las artes y las ciencias sirvieron para expresar el deseo de los criollos de exaltar las riquezas novohispanas y la grandeza de su propia tierra, es decir, para fortalecer su propia identidad frente a la Corona española.

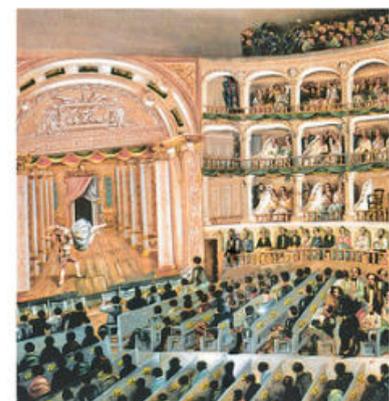


Figura 2.5. La efervescente vida cultural de Nueva España durante este periodo se vio enriquecida por las nuevas corrientes artísticas europeas.

Actividad

A partir del texto y tus conocimientos previos sobre la Ilustración, la invasión napoleónica a España y la Independencia de México, redacta en tu cuaderno tres hipótesis sobre la manera en que se relacionan estos hechos. Pide asesoría a tu profesor.

- A partir de la línea del tiempo, explica en tu cuaderno cuál pudo ser la relación entre los eventos ocurridos en Europa y la situación que se vivía en Nueva España.
- La llegada de ideas ilustradas a España ocasionó cambios en el gobierno. Con base en el texto y el mapa 2.1, explica qué cambios territoriales piensas que se experimentaron en Nueva España.
- Comparte tus ideas con tus compañeros. Al finalizar, reflexionen sobre las relaciones causa-efecto que establecieron en sus hipótesis y traten de llegar a conclusiones conjuntas.

Temas para comprender el periodo

¿Cómo afectó la crisis de la Corona española a Nueva España?

Inicio

1. El auge de la economía novohispana

Aprendizaje esperado: Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.

Observa las figuras 2.6 a 2.8 y responde las preguntas en tu cuaderno.



Figura 2.6. Los obrajes fueron los talleres textiles coloniales.



Figura 2.7. Los retablos del Templo de San Francisco Javier, en Tepotzotlán, muestran el poder económico de la Iglesia.

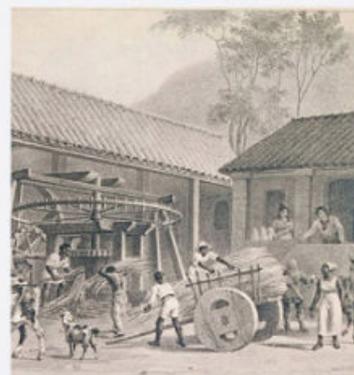


Figura 2.8. Los trapiches fueron las primeras máquinas empleadas en el proceso de extracción de azúcar.

- ¿Consideras que esas actividades representaron el surgimiento de la industria novohispana? ¿Por qué?
- ¿Qué relación tuvieron esas actividades con el crecimiento de las ciudades?
- ¿Quiénes crees que administraban esas actividades?
- ¿Qué beneficios obtenían esos grupos o personas?

Desarrollo



Figura 2.9. En la península de Baja California, misiones como la jesuita de San José del Cabo propiciaron el florecimiento de importantes ciudades en el norte de Nueva España.

Crecimiento de la población y florecimiento de las ciudades

En el siglo XVII, la consolidación de las instituciones novohispanas, así como la ampliación de las redes comerciales que vinculaban distintos centros de población, dio como resultado una inmensa movilidad de personas y productos; la expansión hacia el norte fue reflejo de este proceso (figura 2.9). Asimismo, el gobierno español y el virreinal debían poner especial atención en esa región, pues naciones como Inglaterra, Francia y Rusia habían comenzado a extender su presencia en esa zona.

© NovorMéxico

Lo anterior contribuyó al desarrollo, a lo largo del siguiente siglo, de ciudades que controlaban los recursos y actividades económicas de diferentes regiones norteñas, aunque la minería seguía siendo la actividad motora de la economía. Zacatecas, Durango, Parral, Chihuahua, Álamos y El Rosario representaban ese vínculo minero-comercial, aunque también crecieron sitios dedicados solo al intercambio de productos, como Saltillo, o Taos y Abiquiu, en Nuevo México.

Pero no solo en el norte se dio este crecimiento urbano, la zona de El Bajío —en el centro del Virreinato— también experimentó muchas transformaciones, pues ciudades como Puebla, Querétaro, Tlaxcala y Guadalajara concentraban grandes poblaciones dedicadas a la agricultura y la industria textil (figura 2.10).

Veracruz y Campeche cobraron importancia al convertirse en los puertos de entrada y salida de todas las mercaderías, y mantenían vínculos con Mérida, Espíritu Santo (Villahermosa), Antequera (Oaxaca) y Ciudad Real (San Cristóbal de Las Casas). La capital de Nueva España también experimentó un gran crecimiento, pues además de ser el centro financiero y político del Virreinato, cada día crecía en población y desarrollo urbano.

Recordarás que la población indígena había sido diezmada tras la conquista española, pero para el siglo XVIII ese grupo se había recuperado; los mestizos y las castas también habían aumentado en número considerable, a pesar de la segregación a la que estaban sujetos. Los españoles, por su parte, continuaban arribando al Virreinato con intenciones de enriquecerse e invertir en la minería y el comercio; sus descendientes, los criollos, empezaron a ejercer control económico sobre las ciudades (figura 2.11), aunque aquellos menos favorecidos se vincularon a las actividades religiosas.



Figura 2.10. El crecimiento urbano de este periodo se reflejó en la vida cotidiana de los habitantes de aquellas ciudades que adquirieron relevancia económica.



Figura 2.11. La población de las grandes ciudades de Nueva España, como Zacatecas, aumentó y sus actividades se diversificaron.

Actividad

Formen parejas para elaborar un catálogo de las ciudades que florecieron durante este periodo en Nueva España.

- Investiguen con ayuda de su profesor qué factores políticos, económicos y sociales permitieron el crecimiento de la población y el desarrollo de estas ciudades en Nueva España.
- Recuerden complementar su catálogo con imágenes, fotografías, dibujos de la época, mapas y textos concisos donde expliquen las características de las ciudades, sus actividades económicas y la organización social.
- Expongan su catálogo ante el grupo. Al finalizar las exposiciones, elaboren conclusiones conjuntas sobre estos puntos: ¿Qué impacto económico y social tuvo el desarrollo de las ciudades? ¿Cómo contribuyó esto a la consolidación de Nueva España? ¿Toda la población se vio beneficiada por este proceso? Expliquen.

© NovorMéxico

Para leer

Te recomendamos leer *Códices y documentos sobre México*, de Constanza Vega Sosa (1994).

Glosario



aviadores. Personas que se encargaban del avío: cuidar las cargas, comprar lo necesario, mandar a la gente de la cuadrilla y entregar cuentas al comerciante.

alcabala. Impuesto real que se establecía a todas las transacciones comerciales internas.



Figura 2.12. El Camino Real de Tierra Adentro, también conocido como Camino de la Plata o Camino a Santa Fe, era una ruta comercial que funcionó entre 1598 y 1882.

Desarrollo de redes comerciales internas

Durante los siglos XVI y XVII se siguieron utilizando las rutas comerciales prehispánicas y también los *tamemes* (cargadores); con el tiempo, estos últimos fueron desplazados por los arrieros, los carretoneros y los **aviadores**. La necesidad de un tránsito seguro y acelerado para el intercambio de mercancías obligó a las autoridades a establecer los llamados caminos reales, que unían a las ciudades más importantes de una región y favorecían la circulación de diferentes productos.

El Camino Real de Tierra Adentro mantenía unida a la capital del Virreinato con los más importantes centros mineros, en los cuales aumentaba día a día la demanda de productos y manufacturas como textiles, loza, artículos de madera, cuero y metal, así como aquellos provenientes de Asia y Europa (figura 2.12). La ruta principal —hacia el norte— conectaba a las ciudades de México, Querétaro, Zacatecas, Durango y Santa Fe, en Nuevo México; también existían caminos menores que iban hacia Valladolid (actual Morelia), Guadalajara y la costa del Pacífico hasta Sonora y el que llegaba a San Luis Potosí y Monterrey. Hacia el sur, la ruta más importante se dirigía al puerto de Acapulco, pasando por Chilpancingo; también se mantenían relaciones comerciales con Guatemala, a través de Antequera y Ciudad Real. El puerto de Veracruz estaba enlazado con Campeche y Mérida, así como con Xalapa, Puebla y la Ciudad de México.

Debido a la inmensa distancia entre las ciudades, fue imposible centralizar todo el comercio, por lo que se utilizaron las cajas reales para asegurar la riqueza. Los oficiales de estas organizaciones debían llevar un estricto control de los ingresos y junto con el alcalde emitían ordenanzas para regular los precios, asimismo cobraban una **alcabala** del 2% a todas las mercancías, y más adelante rendían cuentas al tribunal, establecido en la capital del Virreinato.

Actividad



Asesorados por su profesor, formen equipos para elaborar un mapa donde marquen las siguientes ciudades y sus principales productos comerciales: Durango y Monterrey, ganado; Pachuca y Taxco, minerales; Colima y Pánuco, caña de azúcar; Guanajuato y Querétaro, textiles; Campeche y Valladolid, henequén.

- Investiguen cómo se distribuía cada producto y marquen las rutas en su mapa. También pueden utilizar el mapa 1.8, página 51, para complementar su información.
- Expongan su mapa a sus compañeros, y contesten lo siguiente: ¿Por qué consideran que cada región se especializó en un producto? ¿Cuál era la importancia de comercializarlos? ¿Cómo beneficiaba a la sociedad y a las ciudades ese intenso comercio? ¿Qué productos piensan que se importaban desde Europa o Asia?
- Al finalizar las exposiciones, reflexionen en grupo sobre la forma en que el desarrollo del comercio interno favoreció el crecimiento económico de Nueva España en el siglo XVIII.

© Nueva México

El papel económico de la Iglesia y las grandes fortunas mineras y comerciales

La Iglesia de los años tempranos estuvo dirigida por el clero regular, y los frailes ejercieron control sobre la población indígena, no solo por medio de la religión, sino también de la explotación de la tierra y los trabajos personales (figura 2.13).

En el siglo XVII, el poder de los frailes comenzó a ser desplazado por el clero secular y años más tarde este ya ejercía un amplio control sobre diversas actividades.

Estos religiosos no tenían impedimento para poseer bienes materiales, por lo que los aceptaron como donaciones procedentes de familias adineradas. Además, la Iglesia también funcionó como prestamista de pequeños comerciantes y artesanos, los cuales debían pagar intereses al clero y se endeudaban por periodos muy largos, llegando incluso a tener que vender u otorgar sus propiedades como garantía del pago.

Otro sector que con el transcurso de los años logró acaparar grandes riquezas fue el de los mineros. En los primeros años de Nueva España, estos personajes recibieron préstamos de los corregidores y con el tiempo afianzaron enormes fortunas, las cuales en el siglo XVIII les proporcionarían los favores de la Corona, que concedía estímulos y premios a aquellos particulares que pudieran invertir en proyectos reales, como el fortalecimiento de sus ejércitos y flotas.

Además del reconocimiento, los mineros podían incrementar sus fortunas y ostentar su posición mediante bienes materiales, joyas, esclavos, puestos administrativos o costosos entierros (figura 2.14).

Por su parte, los comerciantes también se convirtieron en grandes acumuladores de riquezas. Si bien había grupos que comercializaban productos básicos como grano, textiles y carnes, la distribución de bienes de lujo estuvo controlada por los miembros del Consulado de Comerciantes de la Ciudad de México. Estos personajes fijaban los precios para todo el Virreinato y por medio del avío impedían que los excedentes de la plata se quedaran en los lugares de origen y se invirtiera en las manufacturas, de esta manera obligaban a la población a depender por entero del abasto que ellos controlaban (figura 2.15).

© Nueva México



Figura 2.13. El convento de San Francisco, en la Ciudad de México, llegó a ser considerado el conjunto monástico más grande de América y el más bello e importante de Nueva España.



Figura 2.14. Aquellos beneficiados por el comercio y la minería amasaron grandes fortunas. Su lujoso estilo de vida quedó plasmado en sus retratos.

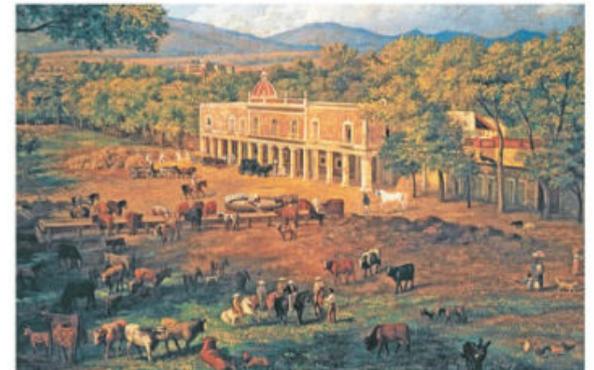


Figura 2.15. Las haciendas se convirtieron en unidades económicas muy activas dedicadas a actividades diversas y que empleaban un gran número de trabajadores.

Glosario

mayorazgo. Institución de carácter civil que permitía transmitir al primogénito los bienes materiales y títulos nobiliarios, a fin de mantener la fortuna y prestigio de las familias.

labores. Extensiones de tierra dedicadas a la actividad agrícola.



Figura 2.16. El desarrollo de la actividad agropecuaria se vio beneficiado por las nuevas tecnologías y la inversión de capital.



Figura 2.17. La construcción de acueductos cercanos a las haciendas contribuyó al crecimiento de la actividad agropecuaria.

Tanto los comerciantes como los mineros —que además de poseer inmensas fortunas también adquirirían en muchos casos títulos nobiliarios— solicitaban a la Corona un **mayorazgo**, a cambio de ciertos servicios, como las donaciones a las corporaciones religiosas o el mantenimiento de iglesias y conventos. También ejercieron importantes patronazgos, a través de los cuales favorecían la construcción o remodelación de edificios religiosos, como lo hizo José de la Borda con la catedral de Santa Prisca en Taxco, o José Caballero y Ocio con la Congregación de Nuestra Señora de Guadalupe.

Actividad

En parejas, investiguen cuáles eran los privilegios sociales, políticos y económicos que tenían los hacendados, comerciantes, mineros y miembros de la Iglesia.

- Elaboren un cuadro comparativo de estos grupos, enfatizando su importancia en la sociedad novohispana. Pueden integrar en su cuadro imágenes, mapas y otros recursos gráficos que ayuden a complementar el contenido. Soliciten asesoría a su profesor.
- Expongan su cuadro al grupo y expliquen cómo contribuyeron estos grupos al crecimiento económico novohispano del siglo XVIII y cuáles fueron las consecuencias de este proceso.
- Al terminar las exposiciones respondan en grupo: ¿Por qué solo esos grupos sociales se beneficiaron del crecimiento económico? ¿Cuál era su función social? ¿Qué les dice este enriquecimiento de la situación general de Nueva España?

Las innovaciones agropecuarias, la tecnología minera e inicios de la actividad industrial

Recordarás que, después de la Conquista, a muchos españoles se les otorgaron encomiendas como premio a los servicios prestados en el sometimiento de los pueblos indígenas. En el siglo XVII esta organización fue desplazada por las **labores**, que junto con las estancias ganaderas dieron origen a las haciendas, las cuales no solo poseían grandes extensiones de tierra, sino que se convirtieron en los primeros espacios dedicados a hacer más productiva la tierra y la manufactura.

La tecnología agropecuaria permaneció sin grandes modificaciones, pero la extensión de las tierras cultivables, así como los nuevos sistemas de riego, favorecieron el aumento en la producción de trigo, algodón, café, henequén, morera, añil y caña de azúcar (figura 2.16). En el caso de la caña, una de las innovaciones fue el trapique o ingenio, que consistía en tres cilindros amarrados a una rueda movida por la fuerza animal, mientras una persona se encargaba de meter las cañas para extraer el jugo. Era indispensable que en cada establecimiento ganadero y agrícola existieran canales, alcantarillas, cajas de agua, fuentes y pozos; según la región y la temporada podían contar con acueductos para el suministro de agua y presas o jagüeyes para su almacenamiento (figura 2.17).

La minería fue una actividad en la que se vio con claridad el avance tecnológico y la inversión de grandes capitales para la extracción y el beneficio de la plata. En primer lugar, la excavación se hacía en pozos verticales y en espiral para seguir la veta y extraer el material; después se cavaban los socavones para evitar inundaciones y ventilar la mina. La segunda etapa del proceso era el “beneficio de patio”, en el que el mineral se combinaba con sal y azogue, para separar la plata de otros metales de baja ley, como el cobre, estaño, plomo y hierro.

© Nuevoméxico

Cabe mencionar que estos procesos resultaron muy perjudiciales para los trabajadores de las minas, debido a la inhalación de gases tóxicos que les producían intoxicaciones y enfermedades respiratorias.

La elaboración de textiles también experimentó grandes transformaciones, pues el aumento en la producción de algodón y la obtención de lana permitieron que se crearan talleres para el hilado y el tejido.

Los obrajes se especializaron en la producción de textiles de lana, mientras que las **fábricas de indianillas** lo hicieron con el algodón. Ambos debían contar con ruecas para hilar el material, un batán para producir los textiles con diferentes grosores y las tintorerías para teñir de distintos colores (figura 2.18).

Estas innovaciones permitieron el auge de la economía y el inicio de la industrialización, posicionando a Nueva España ya no solo como una Colonia del Imperio español, sino como una gran potencia comercial, aunque los beneficios de este desarrollo no se extendieron a toda la población.



Figura 2.18. El desarrollo de los obrajes y el uso de maquinaria más compleja favorecieron el florecimiento de la actividad textil en México, lo que tendría una gran influencia en la incipiente industria del vestido.

Actividad

En equipos de tres personas y con la orientación de su profesor, elijan una actividad económica de este tema e investiguen a detalle su proceso productivo y las innovaciones que experimentaron a lo largo de los siglos XVII y XVIII.

- Elaboren un periódico mural en el que expongan la información recabada. Complementen el contenido con recursos gráficos como imágenes, mapas, etcétera.
- Compartan su trabajo con el grupo y expliquen cómo fue transformándose la posición social de aquellos que se dedicaron a la actividad económica que eligieron.
- Comenten en grupo los trabajos de cada equipo y elaboren conclusiones sobre estos temas: ¿Cuál fue el impacto económico de las innovaciones tecnológicas durante este periodo? ¿Consideran que esto permitió el crecimiento de Nueva España? ¿En qué aspectos? ¿Creen que las innovaciones tecnológicas benefician a toda la población en la actualidad? ¿Por qué?

Para cerrar

Reúnanse en equipos de cuatro personas y con sus actividades anteriores preparen una exposición gráfica en la que expliquen las causas y consecuencias del crecimiento económico de Nueva España en el siglo XVIII.

- Recuerden emplear su creatividad para que la exposición resulte original. Consulten a su profesor para utilizar imágenes, fotografías, dibujos, mapas, videos de corta duración u otros elementos que consideren pueden ayudarlos a explicar este proceso.
- Presenten su exposición ante el grupo y, al finalizar, realicen una reflexión grupal enfocada en estas preguntas: ¿Cuáles fueron las transformaciones que permitieron el auge económico en este periodo? ¿Qué piensan que sucedió con el comercio exterior? ¿Cuáles consideran que fueron las consecuencias sociales y culturales de este proceso?

© Nuevoméxico

Glosario

fábrica de indianillas. Establecimiento de origen español en el que se hacía todo el proceso de elaboración de textiles de algodón.

Conexión

Si quieres ampliar tu conocimiento acerca de la importancia de la minería te recomendamos visitar: www.plata.com.mx/mplata/historia/un_reto.asp (Consulta: 20 de octubre de 2016)

Cierre

2. La transformación de la monarquía española y las reformas de Nueva España

Aprendizaje esperado: Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.

Observa el mapa 2.2 y responde en tu cuaderno las preguntas.



- ¿Qué monarquías amenazaban a España? ¿Por qué piensas que lo hacían?
- ¿Qué estrategias utilizaban para debilitar a la Corona española?
- ¿Qué podía hacer España para defender sus territorios y mantenerlos bajo su control?
- Comparte tus respuestas con tus compañeros y discutan sus conclusiones.



Figura 2.19. En el cuadro *Felipe II en el banquete de los monarcas* (1596), el pintor Alonso Sánchez Coello representó al rey de España rodeado de algunas de las figuras más emblemáticas de la realeza europea de la época.

La decadencia del poderío naval español y las reformas borbónicas

Durante los siglos XVI y XVII, la Corona española se vio beneficiada por la actividad comercial con sus colonias en Asia y en América, así como por las remesas de plata procedentes de las minas novohispanas y peruanas. En Europa, España alcanzó un gran poderío debido a su gran extensión territorial, sus riquezas, el dominio que ejercía sobre otras naciones, como Portugal y Países Bajos; y las alianzas derivadas de matrimonios entre las casas reinantes de Europa (figura 2.19). Sin embargo, también se vio involucrada en diversos conflictos que pusieron en riesgo su estabilidad política y económica.

El reinado de Felipe II se caracterizó por su enemistad con Inglaterra, gobernada por Isabel I. La presencia de protestantes en dominios españoles y el apoyo que recibían de los ingleses era un asunto delicado para la autoridad real, que comprendía como fidelidad la sujeción al rey y a la Iglesia católica. El dominio de los mares era otro conflicto, puesto que el traslado de mercancías y riquezas



Figura 2.20. La Grande y Felicísima Armada, nombrada por los ingleses "Armada Invencible", fue una flota concebida por Felipe II como parte de la gran ofensiva contra Inglaterra.

provenientes de América era asediado por los corsarios, quienes actuaban bajo protección de la Corona inglesa, la que pretendía no solo hacerse de las mercancías transportadas, sino también de las islas caribeñas y las rutas comerciales del Atlántico para debilitar la economía española. Además, tanto Inglaterra como otros reinos europeos empezaron a desarrollar poderosas flotas que se convirtieron en verdaderas amenazas para el poderío naval español.

Del mismo modo, la fuerza española se vio debilitada con dureza por enfrentamientos sucesivos con Inglaterra, Países Bajos y Francia, pues la guerra implicaba grandes costos y requería de toda la atención de las autoridades reales, así que la inestabilidad española ocasionó complicaciones en la comunicación con Nueva España (figura 2.20) y la pérdida de control efectivo sobre las colonias. Para 1700, el panorama español no mejoró. La muerte de Carlos II, "el Hechizado", sin herederos ocasionó un grave conflicto por la sucesión que involucró a varias monarquías europeas (figura 2.21). Debes considerar que lo que estaba en juego, además del trono en España, eran también sus posesiones en América y los beneficios económicos.

Antes de su muerte, el Rey designó como heredero a su sobrino Felipe de Anjou, quien también era nieto de Luis XIV, rey de Francia, pero esto no fue bien visto por otros posibles herederos, entre ellos el Archiduque Carlos de Austria. Ambos pretendientes al trono contaron con el apoyo de diversas regiones de España, sin embargo las naciones europeas se inclinaron por Carlos de Austria para evitar la unión de Francia con el trono español.

La Guerra de Sucesión se prolongó de 1701 a 1713, cuando se firmó el Tratado de Utrecht, en el que se reconocía a Felipe como rey de España, siempre que renunciara a la posibilidad de heredar el trono francés para mantener separados ambos reinos. Al ocupar el trono, como Felipe V, el rey tomó la política francesa como modelo. Felipe V, Fernando VI y Carlos III —de la dinastía Borbón— aplicaron los principios del despotismo ilustrado para desarrollar y aplicar una serie de reformas destinadas a recuperar la grandeza española. A estos cambios se les conoce como reformas borbónicas y se promovieron en España y sus territorios americanos.



Figura 2.21. La Guerra de Sucesión Española no solo enfrentó a diversas monarquías europeas, sino que se convirtió en una guerra civil entre borbónicos y austracistas.

Glosario

valido. Consejero del rey en materia política y económica para la toma de decisiones.



Figura 2.22. El alumbrado público con lámparas de aceite fue parte del proyecto de modernización de las ciudades novohispanas. Su mantenimiento se pagaba con los impuestos de la población.



Figura 2.23. Carlos III emprendió el proyecto de reforma más ambicioso, modificando de manera rotunda la administración de las colonias para recuperar el control total sobre las mismas.

El primer objetivo era reorganizar la administración española para regresar al rey sus poderes, pues durante el reinado de los Habsburgo se confió la toma de decisiones a los consejeros reales conocidos como **validos**, quienes no atinaron a aprovechar las riquezas americanas y ocasionaron la crisis económica de la Corona por su participación en constantes guerras. Esto ocasionó escasez de mano de obra y una serie de bancarrotas, que buscaron solucionar con nuevos impuestos y la venta de cargos públicos, lo que generó un exceso de burocracia y poca efectividad en la administración del reino en Europa y América.

También era prioritaria la modernización española, pues el desvío de recursos para la guerra había impedido el crecimiento económico interno del reino. Asimismo, tanto España como sus colonias aún basaban parte de su economía en actividades artesanales y gremiales, mientras que el resto de Europa se encontraba en los albores de la industrialización (figura 2.22). Existía además la necesidad de reafirmar el control del rey sobre sus dominios y al mismo tiempo frenar el avance de otras monarquías en suelo americano, pues —en el siglo XVIII— Gran Bretaña contaba ya con trece colonias en América del Norte y

se había adjudicado las islas caribeñas de Jamaica y Barbados, entre otras. Por su parte, Francia dominaba parte del actual territorio canadiense, había fundado varias ciudades en lo que hoy es territorio estadounidense y tenía algunas posesiones en el Caribe.

Tanto Felipe V como Fernando VI iniciaron las reformas, sin embargo la etapa más importante fue la emprendida por Carlos III, entre 1765 y 1786, debido a los beneficios económicos y el control real que ejerció la metrópoli sobre sus colonias (figura 2.23). Durante esos años se buscó consolidar la figura del monarca sobre otras instituciones, incluyendo la Iglesia católica que había sido tan importante para la conformación de Nueva España.

Actividad

Organicen en equipos un guion teatral, programa de radio o documental, en el que aborden y expliquen la transformación de la monarquía española. A cada equipo le corresponderá uno de los siguientes puntos: **decadencia de los Habsburgo, Guerra de Sucesión Española y la influencia del modelo francés en las reformas borbónicas.**

- Para complementar su información pueden apoyarse en su libro de Historia Universal, bibliografía especializada e Internet. Pidan la orientación de su profesor.
- Presenten sus trabajos al resto del grupo y, al finalizar, elaboren conclusiones conjuntas acerca de estas cuestiones: ¿Qué relación hay entre la decadencia de los Habsburgo y la situación novohispana? ¿Por qué creen que los Borbones quisieron modernizar a España? ¿Cómo piensan que estos cambios afectaron la relación entre España y sus colonias?

Las reformas en Nueva España: nuevo estilo de gobierno, división política, establecimiento del ejército y la apertura del comercio libre

Los cambios introducidos por la dinastía Borbón estaban basados en la ideología ilustrada de la época y tenían la intención de mejorar las condiciones del reino y sus

súbditos (figura 2.24). En España siguieron en un principio la pauta francesa, pero en el caso de las colonias debía conocerse antes la realidad que iban a transformar. Para ello, la Corona nombró visitadores generales para realizar informes que dieran cuenta de esa situación.

La llegada del visitador general José de Gálvez a Veracruz en 1765 fue el inicio de un intenso periodo reformador, pues contaba con atribuciones por encima del propio virrey y tenía por metas claras el minimizar el poder de cualquier institución o corporación que atentara contra la autoridad real; reorganizar la economía para asegurar el envío de metales y materias primas a la península; intensificar el comercio intercontinental en favor de los productos españoles, y organizar un ejército que defendiera al territorio. De esta forma, José de Gálvez se aseguró de que existiera un verdadero control sobre todas las autoridades del Virreinato.

Una de las instituciones que contaba con un gran poder e influencia era la Iglesia. Para ejercer un control más efectivo sobre la misma, desde 1734 se había limitado la creación de nuevos conventos e incluso la aceptación de novicios para la formación eclesiástica. Pero esta medida no era suficiente, y debido a que la Compañía de Jesús era considerada como la más peligrosa para la autoridad real, Carlos III decretó en 1767 su expulsión de España y América (figura 2.25).

Te preguntará por qué los jesuitas eran considerados una amenaza al grado de ser expulsados de todo el Imperio español; pues bien, los jesuitas tenían importantes haciendas y una red de misiones en el noroeste novohispano que fueron muy productivas y donde ellos ejercían la máxima autoridad entre los indígenas. Además, tenían una gran influencia a partir de su labor educativa en varios colegios a lo largo de todo el Virreinato. Todo esto dificultaba los deseos del monarca de reafirmar la autoridad real y asegurar el mayor número de ingresos a la Corona.

La expulsión de los jesuitas puso en graves dificultades al sistema misional con el que se seguía sometiendo a los indígenas en la frontera norte, dejó sin profesores a los colegios que manejaban, y aunque sus haciendas quedaron bajo poder de la Corona, perdieron productividad afectando la economía de diversas regiones. La reacción social ante la salida de los jesuitas fue de rechazo y en varias regiones —como Michoacán y Guanajuato— fue necesario que el virrey aplicara la fuerza para controlar la situación.

Otro de los objetivos de las reformas era lograr la defensa efectiva de ciertas regiones vulnerables en Nueva España, en particular en el norte del Virreinato, debido sobre todo a la amenaza del avance inglés. En este contexto se planteó la necesidad de una milicia permanente, regular y local, pues el traslado de regimientos desde la península resultaba en sumo grado costoso.

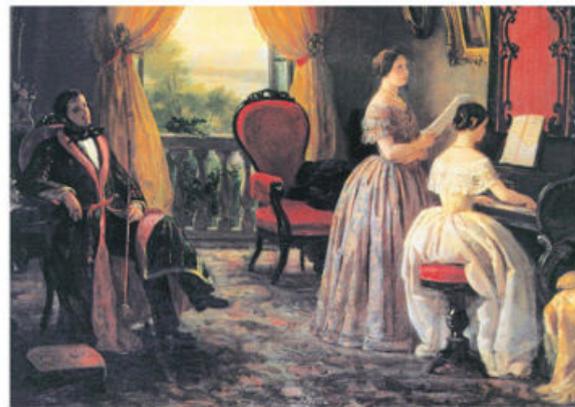


Figura 2.24. Las reformas borbónicas significaron un duro golpe para los criollos, pero al mismo tiempo los acercaron a las ideas ilustradas de la época, sustento ideológico del criollismo independentista.



Figura 2.25. Por orden de Carlos III, los jesuitas fueron obligados a abandonar Nueva España sin más pertenencias que el breviario, la ropa puesta y el dinero que pertenecía a cada uno.

Glosario

intendencia. División territorial, cuya administración depende de un intendente, sustituyendo a alcaldes y corregidores.

A partir de 1764, se formó un regimiento con criollos, mestizos y españoles que contaron con fuero y gran reconocimiento social (figura 2.26). La conformación del ejército virreinal estuvo marcada por la ausencia de indígenas, pues la Corona veía con recelo poner armas en sus manos y que esto sirviera para oponerse a la autoridad y dominio de los españoles.

Para verificar el cumplimiento de las disposiciones y ejercer un mayor control del territorio, se promovió el sistema de **intendencias** como forma de organización. Aunque fue diseñado por José de Gálvez, su aplicación no se realizó hasta 1786 como la acción reformadora más importante, pues a partir de ella se daría continuidad a los cambios realizados. Las doce intendencias en las que se dividió el territorio contaban con un intendente que llevaba las riendas fiscales, militares, de justicia y administración del gobierno.

Por encima de los intendentes se encontraba el superintendente que restaba poderío y atribuciones al virrey, aunque este último seguía siendo la máxima autoridad. Por su importancia comercial y estratégica, Veracruz y Acapulco estaban bajo cuidado de la Intendencia de México; Tlaxcala fue un gobierno militar independiente al sistema como uno de los tantos privilegios obtenidos por sus servicios durante la Conquista; las Californias y Nuevo México eran jurisdicción del virrey, quien delegaba sus funciones en gobernadores.

Todos los puestos políticos fueron ocupados por peninsulares, pues de acuerdo con el sentido de las reformas, esta era otra manera de asegurar la fidelidad de las autoridades, por tanto criollos y otros españoles con permanencia en México fueron excluidos de puestos de importancia. Del mismo modo, muchas de las autoridades existentes se vieron minimizadas o con problemas de jurisdicción ante la presencia de los intendentes. La suplantación de criollos por peninsulares también se dio en otras instituciones, limitando así las aspiraciones políticas de aquel grupo social, que solo pudo ocupar cargos menores en la burocracia y el ejército.

La Corona estaba decidida a obtener mayores ingresos de sus colonias; para ello realizó un minucioso examen de las finanzas novohispanas. El resultado no fue positivo, se advirtió corrupción derivada de la costumbre de subastar puestos públicos. Asimismo, el sistema de recaudación de impuestos era ineficaz, o bien había quedado en manos de corporaciones como el Consulado de México que veía por sus propios intereses; José de Gálvez hizo importantes ajustes para lograr una recaudación efectiva, como el cambio de funcionarios, el establecimiento de impuestos a productos muy



Figura 2.26. En el siglo XVIII, se creó el ejército permanente en sus dos versiones: los Cuerpos Fijos, que formaban el Ejército de Dotación (a) y las Milicias, que constituían una fuerza efectiva para hacer frente a cualquier contingencia (b).

© Nuevoméxico

populares como el aguardiente —que antes estaba prohibido— y la implantación del **estanco** sobre los naipes, el tabaco y el azogue, entre otros (figura 2.27). El caso del azogue tuvo repercusiones en la minería, debido a que fue vendido a precios más bajos para impulsar la extracción de metales, al tiempo que los mineros recibían otros privilegios, como adquirir maquinaria nueva y materias primas libres de impuestos. En 1777, se creó el Real Tribunal de Minería para atender todos los asuntos relacionados con esta actividad.

En el comercio, España permitió que sus colonias realizaran intercambios entre ellas, siempre y cuando no afectaran a los productos traídos desde la metrópoli. Aunque se mantuvo como la única nación europea con la que podían establecer relaciones comerciales, abrió puertos como Barcelona y Santander, eliminando así el control corporativo de Cádiz y Sevilla. También se permitió que cualquier comerciante novohispano intercambiara productos con España y las otras colonias, dando un fuerte golpe al Consulado de México, que hasta ese momento había dominado el comercio virreinal; esto se consolidó en 1795, cuando se crearon los consulados de Veracruz y Guadalajara. Este libre comercio también contribuyó al flujo de las ideas ilustradas de la época, que ejercerían una poderosa influencia entre los criollos, que cada vez se mostraban más inconformes ante las reformas impuestas por España.

Actividad

Formen equipos para elaborar un periódico mural sobre las reformas borbónicas en Nueva España. Cada equipo deberá abordar uno de estos temas: "División política y transformaciones en la actividad comercial", "Establecimiento del ejército y transformación de las instituciones" y "Consecuencias sociales y culturales de las reformas borbónicas".

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar su información. Recuerden incluir en sus periódicos murales mapas, imágenes, fotografías y otros recursos gráficos que complementen el contenido. Pidan orientación a su profesor.
- Expongan sus trabajos ante sus compañeros y en grupo discutan lo siguiente: ¿En qué aspectos se vio beneficiada o afectada la sociedad novohispana a partir de la implementación de las reformas borbónicas? ¿Cuál fue la importancia de estos cambios y cuáles piensan que fueron sus efectos positivos y negativos en Nueva España a corto y largo plazos?

Para cerrar

A partir de lo que has leído e investigado, y con la asesoría de tu profesor, escribe un ensayo de dos cuartillas en el que describas el sentir de los criollos novohispanos ante las reformas impuestas por la monarquía española en el siglo XVIII.

- En tu ensayo debes abordar la forma en que estos cambios afectaron la actividad económica, aspiraciones políticas y vida cotidiana de este grupo social. Como conclusión, compara el impacto que tuvieron las reformas borbónicas en los demás grupos sociales de Nueva España: peninsulares, mestizos, castas e indígenas.
- En sesión grupal, lean sus ensayos y, al finalizar, discutan sobre las conclusiones expresadas y elaboren respuestas conjuntas sobre estas interrogantes: ¿Qué sentimientos generaron en la población las reformas borbónicas? ¿Qué opinan de la imposición de un nuevo orden ajeno a la realidad novohispana? ¿Qué consecuencias piensan que tendría dicha imposición?

© Nuevoméxico

Glosario

estanco. Control ejercido por la Corona como única encargada de la producción, distribución y venta de diversos productos.



Figura 2.27. La implantación de nuevos impuestos sobre diversos productos tuvo efectos positivos para la economía española, pero provocó también el descontento de gran parte de la población novohispana.

Reflexión

¿Imaginas cómo era la situación de la población en Nueva España a raíz de la imposición de las reformas borbónicas? Reflexiona sobre las siguientes palabras de J.J. Rousseau: "El poder soberano, por muy absoluto, sagrado e inviolable que sea, no traspasa ni puede traspasar los límites de los contratos generales; [...] todo hombre, en virtud de estos contratos, puede disponer plenamente de lo que haya sido dejado de sus bienes y de su libertad".

Cierre

3. Desigualdad social

Aprendizaje esperado: Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas en tu cuaderno.

Ya dijimos que la Nueva España se componía con corta diferencia de cuatro millones y medio de habitantes, que se puede dividir en tres clases: españoles, indios y castas. Los españoles compondrán un décimo del total de la población y ellos solos tienen casi toda la propiedad y riquezas del reino. Las otras dos clases, que componen los nueve décimos, se pueden dividir en dos tercios, los dos de castas y uno de indios puros. Indios y castas se ocupan en los servicios domésticos, en los trabajos de la agricultura y en los ministerios ordinarios del comercio y de las artes y oficios.

La primera clase tiene un mayor interés en la observancia de las leyes que le aseguran y protegen su vida, su honor, su hacienda y sus riquezas contra los insultos de la envidia y asaltos de la miseria. Pero las otras dos clases que no tienen bienes, ni honor, ni motivo alguno de envidia para que otro ataque su vida y su persona.

Manuel Abad y Queipo. Estado moral y político en que se hallaba la población del Virreinato de Nueva España en 1779.

- ¿Qué grupos sociales se mencionan en el texto? Describe las características de cada uno.
- ¿En qué situación vivía cada uno?
- ¿A qué consideras que se debían estas diferencias?



Figura 2.28. El Palacio de Minería de la Ciudad de México fue construido entre 1797 y 1813 como sede del Real Seminario de Minería y Real Tribunal de Minería.

Recordarás que el Consulado de México había monopolizado el mercado interno, por lo que la Corona buscó equilibrar el poder económico y con la fundación de los Consulados de Veracruz y Guadalajara intentó reactivar el comercio exterior. Además, en 1778 con el *Reglamento y aranceles reales para el comercio libre de España a Indias*, pretendía que las ganancias del intercambio transoceánico llegaran de nuevo a la península. Los comerciantes de la Ciudad de México no recibieron bien estas medidas, pues vieron disminuidos sus ingresos y por primera vez sintieron la competencia de otras instancias.

El ejército, por otra parte, fue una institución que con el tiempo fue ganando prestigio gracias a los privilegios que obtuvo, como los fueros que exentaban a los

Corporaciones y fueros

Al implementar las reformas borbónicas, la Corona española buscaba restarle poder a algunos grupos y enviar personal de su confianza para hacerse cargo de las actividades. Pero por otro lado intentó fortalecer la minería y el comercio exterior para obtener beneficios económicos. En 1776, se promulgó la real cédula que erigió en Cuerpo Formal el Gremio de Mineros de la Nueva España, como consulado a manera de los de comercio. La dotación que obtuvo esta corporación le permitió crear bancos de avíos en apoyo a la explotación minera, así como fundar una escuela de minería con técnicos de alto nivel y fundamentar un nuevo Código de Ordenanzas de Minería (figura 2.28).

militares del pago de impuestos; además, las leyes los protegían, y en caso de enfrentar un problema jurídico podían llevar su caso de una corte civil a una corte militar, donde recibían una solución por lo general favorable.

Con las nuevas disposiciones, la Iglesia mantuvo sus estatutos y reglamentaciones internos, pero en el aspecto económico se vio muy afectada, al igual que los grupos a los que otorgaba préstamos, pues tuvo que depositar sus ingresos en las cajas reales. Además, la llegada de funcionarios peninsulares civiles y religiosos también restó autoridad al clero, pues fueron desplazados de las actividades económicas que controlaban, como la producción agropecuaria de pequeñas haciendas o ranchos.

Actividad

Dividan el grupo en tres equipos. Cada equipo elegirá uno de los siguientes sectores: **comercio, minería, Iglesia**. Investiguen cómo se encontraba este sector antes de las reformas borbónicas y en qué forma les afectó su implantación. Enfóquense en los cambios en la administración, la formación de corporaciones y los privilegios de cada grupo.

- Con la ayuda de su profesor, elaboren una breve exposición con diapositivas donde establezcan relaciones de causa-efecto a partir del análisis de la información recabada.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y al finalizar las exposiciones reflexionen en grupo sobre estos puntos: ¿Qué grupos sociales fueron afectados en forma indirecta por estas disposiciones? ¿Consideran que esto incrementó la desigualdad social? ¿Cómo?



Figura 2.29. La "limpieza de sangre" era una de las condiciones para que una mujer pudiera ingresar a un convento.

Las tensiones sociales de la ciudad

La ciudad era el espacio de concentración de todo el espectro social novohispano. En el centro de la misma se hallaban las viviendas de los criollos —muchos de ellos descendientes de los conquistadores— y de los peninsulares que nunca dejaron de llegar al Virreinato. Hasta el siglo XVIII, estos dos grupos gozaban de muchos privilegios, pues eran comerciantes, hacendados, mineros, clérigos o funcionarios poseedores de grandes fortunas que les permitían llevar un nivel de vida muy por encima del resto de la población (figura 2.29). Sin embargo, al implantarse las reformas borbónicas, los criollos fueron desplazados de los puestos importantes, por lo que se tuvieron que emplear en cargos políticos menores, dedicarse a la docencia u ordenarse como clérigos, aunque no siempre obtenían **beneficio eclesiástico**. En este contexto, una nueva organización que permitió que los criollos tuvieran cierto reconocimiento fue el ejército, que abrió la posibilidad de alcanzar un estatus a los hijos segundones.

Al mismo tiempo, los mestizos, esclavos y las castas aumentaron, algunos se empleaban como sirvientes y trabajadores en casas, talleres artesanales, comercios, cuarteles o en la construcción de edificios públicos y religiosos. Los más aventajados podían ser mayordomos en las casas nobles y vivir dentro de estas, pero la mayoría habitaba en la periferia, dentro de vecindades que alojaban a numerosas familias y donde padecían muchas carencias (figura 2.30).



Figura 2.30. Las familias mestizas se dedicaban a diversas actividades comerciales o de servicio para sobrevivir en las grandes ciudades novohispanas.

Glosario

beneficio eclesiástico. Cargo dentro del clero que otorgaba rentas a su propietario.



Figura 2.31. La desigualdad social era evidente en la vida cotidiana de las grandes ciudades de Nueva España.

La población indígena, por su parte, habitaba en su mayoría en las afueras de las ciudades, a las que se transportaban todos los días para trabajar como sirvientes personales, pues pese a su condición precaria eran dignos de confianza y se les permitía entrar a las casas nobles. Otros aprendieron diversos oficios y se convirtieron en aprendices y oficiales en los talleres artesanales. Los menos favorecidos fueron víctimas de los mestizos y las castas y muy rápido adquirieron los hábitos de los desempleados, a los que se les conoció como pelados o léperos, quienes se dedicaban a la vagancia, la mendicidad o los juegos de azar, prohibidos por la autoridad virreinal.

En los espacios urbanos se experimentaba una profunda desigualdad social, y aunque todos colaboraban en el crecimiento y mantenimiento de la ciudad —debido en gran parte a los cambios introducidos por las reformas borbónicas en materia de recaudación fiscal— la discriminación étnica y social se acrecentaba (figura 2.31).

Reflexión

¿Cuál crees que era la situación de la mujer en esa época? "[...] con la llegada de los españoles al Nuevo Mundo, las mujeres no alcanzaron su emancipación. El discurso patriarcal de quienes allí fueron perpetuó el mito de que la débil naturaleza femenina necesitaba de la tutela masculina".

Elvira García Alarcón.



Figura 2.32. La hacienda como unidad económica empleó a un gran número de mestizos, indígenas, negros y castas.

Actividad

Dividan al grupo en seis equipos, cada uno tendrá un personaje: peninsular, criollo, indígena, mestizo, casta y religioso. Elaboren una crónica ilustrada de un día en la vida cotidiana de su personaje en una ciudad de Nueva España.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet cómo era la vida cotidiana en las ciudades de Nueva España.
- Pueden elaborar su crónica como una nota periodística, una exposición gráfica, una recreación, un video, etcétera. Pidan orientación a su profesor.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y al finalizar las exposiciones elaboren conclusiones conjuntas sobre estos aspectos: ¿Cómo piensan que era la convivencia entre los personajes que estudiaron? ¿Consideran que a largo plazo las diferencias entre estos grupos podían ocasionar mayores conflictos? ¿Por qué?

El crecimiento de las haciendas y los conflictos rurales

En el siglo XVIII, las haciendas tuvieron gran importancia como unidades económicas que controlaban el espacio geográfico, la producción, la mano de obra y el mercado interno. Su éxito fue tan grande que sus mercancías llegaban cada vez más lejos y requirieron de mayor número de trabajadores y capitales suficientes para la inversión de maquinaria y tecnología que acelerara la producción (figura 2.32).

A partir del siglo XVII, los mineros y comerciantes desplazaron a los antiguos hacendados, formando una élite con suficientes recursos, lo que les permitió ampliar los espacios de la hacienda, transformándolas en latifundios. Los pequeños propietarios solicitaron préstamos a la Iglesia, pero al no poder competir con los latifundistas, vendieron o fraccionaron sus tierras, conservando solo algunos ranchos.

Un factor que contribuyó al crecimiento de las haciendas fue el descenso de la población nativa, pues las tierras que ocupaba fueron abandonadas, situación que aprovecharon los laicos para comprar o despojar a los grupos indígenas de sus propiedades.

© NuevaMéxico

Estos tuvieron que emplearse como jornaleros o peones en sus antiguas tierras, y sufrieron sobrexplotación y endeudamiento (figura 2.33). En el norte y en El Bajío, los indios también fueron despojados de sus tierras, pues debido al crecimiento de la producción los hacendados buscaron extender sus territorios hacia aquellos lugares con buen abastecimiento de agua, por lo que se enfrentaron con los pueblos de indios para construir obras hidráulicas.

Con la recuperación de la población indígena hacia el siglo XVIII, muchos pueblos buscaron reivindicar su derecho a la tierra, apelando a las leyes reales que los protegían de los abusos de los españoles. Se iniciaron así muchas denuncias, en las cuales el cabildo indígena acudía a las autoridades para reclamar sus propiedades; para ello, elaboraron sorprendentes documentos, recuperando la tradición prehispánica de elaborar códices, y se escribieron cartas que proveían evidencia de su presencia en esas tierras antes de la Conquista. Sin embargo, la mayoría de estas denuncias no fueron atendidas y se recurrió a los levantamientos armados (figura 2.34).

Otro aspecto que generó grandes conflictos con la población rural fue el aumento de precios, pues la producción de una hacienda no solo dependía de la maquinaria y la mano de obra. El asalto a las caravanas o las condiciones climáticas adversas afectaban la producción, por lo que el hacendado incrementaba los precios, incluso de los bienes que se consumían dentro de la hacienda.



Figura 2.33. La explotación sufrida por los esclavos ocasionó que estos se sublevaran para mejorar sus condiciones de trabajo, aunque sin lograr grandes beneficios.

Actividad

Formen parejas para elaborar un cuadro comparativo entre las distintas rebeliones indígenas que se desarrollaron entre los siglos XVI y XVIII.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar su información. También pueden apoyarse en el siguiente mapa de rebeliones en Nueva España: portalacademico.cch.unam.mx/materiales/atlas/colonia/mapas/mp08_rebelionesIndienas.swf?width=750&height=500
- A partir del análisis de la información recabada, establezcan en su cuadro relaciones de causa-efecto entre las distintas rebeliones y elaboren una conclusión con base en estas preguntas: ¿A qué sectores de la sociedad afectaba el crecimiento de las haciendas y por qué? ¿Con qué medios contaba la población rural para enfrentarse a los hacendados? ¿A qué sector o sectores de la sociedad beneficiaba el crecimiento de las haciendas?
- Compartan su trabajo con sus compañeros y en grupo discutan sus conclusiones.



Figura 2.34. Muchas veces los conflictos rurales escalaban hasta convertirse en levantamientos armados.

Para cerrar

Formen equipos para investigar casos documentados de disputas por tierras en la época colonial.

- También, con la ayuda de su profesor, investiguen el funcionamiento de la Audiencia, quiénes demandaban y por qué, qué función tenían los testigos, con qué recursos contaban los denunciantes y el acusado en estos casos.
- Con la información recabada, realicen una mesa redonda donde expongan los casos que encontraron y los discutan para establecer conclusiones conjuntas sobre estas cuestiones: ¿Qué aspectos se tomaban en cuenta para emitir los fallos en estos casos? ¿Consideran que en estos juicios se manifestaba la desigualdad social y política entre los distintos grupos sociales de Nueva España? ¿Por qué? ¿Cómo piensan que es la situación actual en este tipo de demandas?

© NuevaMéxico

Cierre

4. La crisis política

Aprendizaje esperado: Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.

Lee el texto que acompaña a la figura 2.35 y responde las preguntas en tu cuaderno.



Figura 2.35. Fernando VII y después su padre, Carlos IV, abdicaron a favor de José Bonaparte en lo que se conoce como "Las abdicaciones de Bayona", del 5 de mayo de 1808.

"He tenido a bien dar a mis amados vasallos la última prueba de mi paternal amor[...], he cedido [al] Emperador de los franceses todos mis derechos sobre España e Indias; habiendo pactado que la Corona[...] ha de ser siempre independiente e íntegra, cual ha sido y estado bajo mi soberanía, y también que nuestra sagrada religión[...] ha de ser la única que ha de observarse en todos los dominios de esta monarquía".

Yo el Rey. Al Gobernador interino de mi consejo de Castilla. Gazeta de Madrid, viernes 20 de mayo de 1808.

- ¿Consideras que Napoleón representaba los ideales de la Ilustración? ¿Por qué?
- ¿Por qué piensas que Fernando VII y Carlos IV aceptaron abdicar al trono de España?
- ¿Qué relación tuvo la expansión napoleónica con Nueva España?
- ¿Cómo crees que influyeron las ideas ilustradas y la invasión napoleónica en el pensamiento de los criollos?

Ideas ilustradas en las posesiones españolas en América

La Ilustración no solo influyó en la forma de gobierno novohispano por medio de las reformas borbónicas, sino que también tuvo un gran impacto en las actividades científicas y artísticas del Virreinato. A la par, la influencia ideológica que ejerció en algunos sectores de la sociedad novohispana cambiaría el rumbo de la historia de Nueva España.

Desde los primeros años de la Colonia, las autoridades novohispanas se interesaron en que existieran centros dedicados a la enseñanza para indígenas, mestizos y criollos. La educación estuvo al cuidado de las órdenes religiosas, pero a pesar de sus logros y de destacados personajes, como Sor Juana Inés de la Cruz y Carlos de Sigüenza y Góngora, en Europa se subestimaba la capacidad intelectual o científica de los habitantes novohispanos. La fundación del Real Colegio de Cirugía (1768), la Real Academia de San Carlos de las Nobles Artes (1781), el Real Jardín Botánico de México (1786) y el Colegio de Minería (1792), como parte de las reformas borbónicas, dio lugar a una intensa actividad científica en Nueva España, lo que generó una élite intelectual que se reconocía como ilustrada y defendía los alcances de su propia labor (figura 2.36).

Andrés del Río, José Ignacio Bartolache, Juan Benito Díaz de Gamarra y José Antonio Alzate, entre otros, representaron el carácter ilustrado en México con sus aportes en las ciencias naturales, la filosofía y la química. Por otra parte, la visita de científicos extranjeros, como Alexander von Humboldt, sirvió para dar a conocer al mundo no

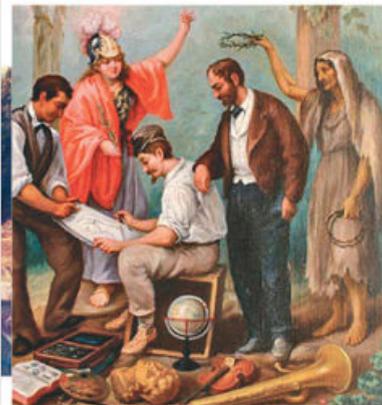


Figura 2.36. La Ilustración tuvo una marcada influencia en la actividad intelectual novohispana.

solo sus propios estudios sobre el territorio de Nueva España, sino también los avances en el desarrollo científico novohispano (figura 2.37).

A la par de la ciencia, se retomaron ideas políticas y sociales de la Ilustración, como libertad e igualdad. La Independencia de las Trece Colonias inglesas y la Revolución francesa ejercieron una gran influencia en el pensamiento novohispano, que cuestionaba cada vez más el orden virreinal. Esta confrontación se acrecentaba por el hecho de que, aunque la autoridad española ya reconocía la aptitud de los habitantes novohispanos, no permitía a los criollos participar en el gobierno de su propia tierra.

Actividad

Lee el texto y responde las preguntas en tu cuaderno.

Nuestra América Septentrional, esta gran parte del mundo, tan considerable por sus riquezas; sino lo ha sido igualmente por la florecencia de las letras, esto es, de los estudios y ciencias útiles, cultivadas por sus habitantes, es porque no podía en solo dos siglos y medio hacer tamaños progresos. El oro y la plata de nuestras minas, la fertilidad de la tierra, la clemencia del cielo indiano, y el benigno temperamento de estos climas, eran ya unas cosas hechas, cuando aconteció la gloriosa conquista de este medio globo, pero no era así de las ciencias y artes, que solo podían suceder a la barbarie e ignorancia de los indios después de un largo tiempo. España debió cuidar ante todas las cosas de introducir en los países conquistados su idioma, sus leyes y su política; reservándose proveer sobre lo de literatura para mejor ocasión confesaremos entretanto, que las luces del siglo presente y el buen gusto han hecho entonces acá estupendos progresos.

José Ignacio Bartolache, *Mercurio Volante*, 17 de octubre de 1772.
Tomado de: www.filosofia.org/hem/177/1772mv01.htm. Consultada el 7 de marzo de 2013.

- ¿Por qué consideras que Bartolache califica la Conquista como "gloriosa"?
- ¿Cómo describe a Nueva España?
- ¿Por qué, dice el novohispano, no se desarrolló antes la ciencia?
- ¿A qué se refiere el autor con "las luces del siglo presente"?
- Comenta tus respuestas con tus compañeros y tu profesor y reflexiona sobre la importancia que tuvo la ideología ilustrada en diversos aspectos de la vida novohispana. ¿Consideras que el desarrollo científico y artístico puede configurar la identidad de un pueblo? ¿De qué forma?

La invasión francesa de España

El inicio del siglo XIX en Europa estuvo marcado por la figura de Napoleón Bonaparte y sus enfrentamientos con otras naciones. Para vencer a Inglaterra, el Emperador decretó en 1806 un bloqueo comercial en su contra; sin embargo, Portugal continuó intercambiando productos con los ingleses, por lo que Napoleón decidió invadir su territorio, pero para lograrlo debía pasar por España.

En un principio, Francia firmó un tratado con los españoles para realizar la ocupación. Pero una vez que el ejército francés se encontró en la península Ibérica, Napoleón aprovechó los conflictos entre Fernando VII y su padre Carlos IV, y logró que ambos renunciaran de forma sucesiva al trono en favor de José Bonaparte, hermano del Emperador francés, quien se convirtió en José I de España, en mayo de 1808.



Figura 2.37. Bartolache publicó, entre 1772 y 1773, el periódico *Mercurio Volante*. Los temas que trataba eran variados.

Glosario

Cortes. Órgano legislativo que se reunía para asistir al rey en la toma de decisiones.



Figura 2.38. Como respuesta a la invasión francesa, en España se extendieron las muestras de indignación y los llamados públicos a la insurrección armada.

Esta usurpación del poder por parte de los franceses ocasionó un enfrentamiento militar entre España y el Primer Imperio francés, así como una gran discusión en las colonias españolas respecto a la posición que se debía adoptar ante la ausencia de su legítimo rey. La reacción del pueblo español frente a la invasión fue inmediata, durante seis años se produjeron levantamientos, se organizaron las Juntas Provinciales y después una Junta Central, que convocó a las Cortes en 1810. Este organismo nacional emprendió la resistencia y tomó en sus manos el gobierno del reino (figura 2.38).

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos. Un equipo investigará las causas de la invasión napoleónica y el otro sus consecuencias.

- Organicen la información que recabaron para realizar una mesa redonda en la que discutan los resultados de sus investigaciones.
- Elaboren juntos un diagrama en el que establezcan las relaciones causa-efecto de la invasión napoleónica a España.
- A partir del diagrama, y con la ayuda de su profesor, elaboren conclusiones sobre los siguientes cuestionamientos: ¿Qué impacto tuvo la invasión napoleónica en la vida cotidiana de Nueva España? ¿Creen que generó desconcierto en la organización política novohispana? ¿Cómo reaccionó la sociedad? ¿Consideran que este suceso influyó en la consolidación de una identidad mexicana independiente de España? ¿De qué forma?

El criollismo y el anhelo de autonomía

Mientras tanto, en Nueva España el virrey José de Iturrigaray y Aróstegui recibió dos propuestas referentes a la situación política de Nueva España (figura 2.39). La primera representaba los intereses de los peninsulares que conformaban la Audiencia, quienes afirmaban que nada debía cambiar en el gobierno virreinal, pues la soberanía recaía en el rey y debían esperar su pronto regreso. La segunda propuesta la formularon los criollos del Ayuntamiento de la Ciudad de México, los cuales consideraron necesaria la creación de Juntas, como sucedía en España, pues correspondía al pueblo decidir la organización del gobierno durante la ausencia del monarca.

La posición de los criollos era resultado del poco reconocimiento social y político que obtenían de la Corona, derivado de las reformas borbónicas. Señalados por los españoles como indignos de confianza por haber nacido en América, los criollos asumieron su identidad como producto del mestizaje cultural. Esta conciencia de un carácter propio, alimentado por la exaltación de lo americano, se manifestó como un movimiento social y político llamado criollismo.

Bajo la influencia de la Ilustración, los criollos expresaron su sentir en el ámbito político, pues a pesar de contar con una situación privilegiada respecto a los mestizos, los indígenas y las castas, lo cierto es que no podían participar de manera directa en las decisiones que afectaban su vida. La situación en España representaba una oportunidad para demostrar que eran capaces de gobernar sus propias tierras, y

Figura 2.39. El virrey José de Iturrigaray y Aróstegui se mostró en favor de las ideas criollas sobre un gobierno autónomo, lo que le ganó el recelo de los peninsulares.

con ello obtener el reconocimiento político que tanto buscaban. La propuesta de los miembros del Ayuntamiento, Francisco Primo de Verdad y Juan Francisco de Azcárate, entre otros, no desconocía la autoridad real, pero sí señalaba que el propio Ayuntamiento —como representación del pueblo— era el que debía tomar las riendas de la administración novohispana (figura 2.40). Incluso argumentaron que estos fueron la primera forma de organización en Nueva España, antes que la Audiencia y el Virreinato. Sin embargo, el deseo de representación y el reconocimiento de parte de la autoridad real entrarían en conflicto más adelante, pues resultaban contradictorios dentro de un gobierno absolutista.

Actividad

Formen parejas para elaborar, con la dirección de su profesor, un panfleto o folleto de propaganda política en el que expresen las inquietudes de los criollos ante la invasión napoleónica, los argumentos que utilizaban para justificar su deseo de autonomía respecto a España, y su descontento con las acciones tomadas por las autoridades virreinales.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar su información.
- Presenten sus panfletos en una sesión grupal y después reflexionen sobre lo siguiente: ¿Qué aspectos de la ideología ilustrada se reflejan en las exigencias de los criollos? ¿Por qué aprovecharon la invasión napoleónica para expresar sus inconformidades? ¿Consideran que el criollismo se fortaleció a partir de este suceso? ¿De qué forma?

El golpe de Estado de los peninsulares

La propuesta hecha por los criollos por medio del Ayuntamiento de la Ciudad de México era vista con agrado por el propio Virrey; sin embargo, la Audiencia la consideraba subversiva y peligrosa por desafiar el orden establecido, pues los criollos buscaban alcanzar el mismo nivel que los españoles, lo cual amenazaba su estilo de vida privilegiado. El 15 de septiembre de 1808, Gabriel de Yermo dio un golpe de Estado para derrocar al virrey Iturrigaray, y con ello poner fin a los deseos de autonomía criolla.

La Audiencia tomó el control del gobierno y nombró virrey a Pedro Garibay, además de reconocer a la Junta Central de España como autoridad provisional ante la ausencia del rey (figura 2.41).

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos, uno corresponde a peninsulares y otro a los criollos. Investiguen cuáles eran las aspiraciones políticas de cada grupo en Nueva España, qué forma de gobierno querían y cómo buscaban conservar o transformar su forma de vida.

- Realicen en clase un debate, con la asesoría de su profesor, sobre los siguientes puntos:
 1. Qué forma de gobierno debía adoptar Nueva España durante la invasión napoleónica.
 2. En qué grupo debía recaer la tarea de gobernar Nueva España y por qué.
 3. Cómo beneficiaría su propuesta de gobierno al resto de los grupos sociales de Nueva España.
- Al finalizar el debate, reflexionen sobre los argumentos presentados y respondan: ¿Qué consecuencias piensan que tuvo este enfrentamiento entre españoles y criollos?



Figura 2.40. Francisco Primo de Verdad abogaba por la autonomía de Nueva España, con el argumento de que, a falta del monarca, la soberanía debía regresar al pueblo.



Figura 2.41. La incapacidad del virrey Pedro Garibay para lidiar con la difícil situación del Virreinato tan solo sirvió para acrecentar la crisis social y política.



Figura 2.42. La convocatoria del cura Hidalgo tuvo un gran impacto entre diversos grupos sociales, debido a que representaba una oportunidad para expresar sus inconformidades.



Figura 2.43. El gran número de personas que se unió a los insurgentes no tenía formación militar y veía el levantamiento como la oportunidad de cambiar la situación de dominio y discriminación en que vivía.

Glosario

Ejército Realista. Fuerza armada que defendía la autoridad de la monarquía española en Nueva España.

Insurgentes. Miembros del ejército formado para luchar por la independencia de México.

Conspiraciones e insurrección de 1810

Después del golpe de Estado, los miembros del Ayuntamiento de México fueron apresados y entre los criollos se generó un sentimiento de frustración por no lograr la representación política que consideraban su derecho. La tensión política al interior del Virreinato se acrecentó, y los criollos se convencieron de que el único camino era la lucha armada.

En 1809, Valladolid (actual Morelia) fue el escenario donde un grupo de criollos conspiraron para crear un congreso novohispano que gobernara durante la ausencia de Fernando VII. En esta conjura participaron Ignacio Allende, Mariano Michelena, José María Izazaga y José García Obeso. Fueron descubiertos, algunos de ellos apresados y luego puestos en libertad, pero no cesaron de buscar la representación política y participaron en una nueva conspiración.

Mientras que en España se seguía luchando contra la ocupación francesa, las aspiraciones de los criollos se discutían de manera secreta en Querétaro, y de forma paulatina sumaban partidarios, como el cura Miguel Hidalgo y Costilla, Juan Aldama, Miguel Domínguez y su esposa Josefa Ortiz, entre otros. Al igual que sucedió con la conjura de Valladolid, sus planes fueron revelados y tuvieron que precipitar una insurrección en la madrugada del 16 de septiembre de 1810, en el pueblo de Dolores (figura 2.42). Hasta entonces se había discutido la participación política de los criollos, sin embargo, Hidalgo se vio obligado a acudir al pueblo para iniciar el movimiento. La respuesta popular fue inmediata, desde el primer llamado de Hidalgo se unieron campesinos, peones, mujeres e indígenas empuñando garrotes, machetes y las pocas armas que tenían a su alcance. A su

paso por San Miguel, Ignacio Allende se adhirió al contingente, que pronto contó con miles (figura 2.43).

El levantamiento generó reacciones encontradas entre los criollos, los cuales, aunque estaban de acuerdo en la búsqueda de representatividad, no veían con agrado la participación de los estratos sociales más bajos. En este contexto, Allende perdió importantes aliados por la manera en la que Hidalgo manejaba las cosas y el exceso de violencia ejercido contra los españoles. El virrey Francisco Venegas puso a Félix María Calleja al mando del **Ejército Realista** para enfrentar a los **insurgentes** y frenar su avance.

Tras una serie de victorias, Hidalgo podía tomar la Ciudad de México, sin embargo regresó a Celaya, donde discutió con Allende sobre la estrategia a seguir. Mientras Hidalgo se dirigía a Guadalajara, Calleja logró recuperar Guanajuato, un punto militar muy importante por su producción minera y por ser el lugar donde los insurgentes fundían sus armas.

© Nuevoméxico



Figura 2.44. La aprehensión y ejecución de Allende, Hidalgo, Aldama y otros insurgentes puso fin a la primera etapa de la Guerra de Independencia, que se prolongaría durante diez años más.

Calleja actuó decidido a eliminar a los insurgentes y los venció en Puente de Calderón, el 17 de enero de 1811, gracias a la experiencia de su ejército. Hidalgo tuvo que reconocer su incapacidad para el mando militar y fue relevado por Allende, quien dirigió la insurgencia hacia el norte donde esperaba conseguir más armamento. Fueron apresados y más tarde juzgados en Chihuahua por la Inquisición y las autoridades virreinales (figura 2.44). Tras los fusilamientos de Allende, Aldama e Hidalgo, la lucha fue continuada en el sur por José María Morelos. Por su parte, Ignacio López Rayón —antiguo secretario de Hidalgo— continuó con el movimiento en busca de una meta mayor.

Actividad

Formen equipos para elaborar un periódico sobre la insurrección de 1810.

- Deben incorporar en su periódico diversas notas, caricaturas políticas, imágenes, citas textuales de Hidalgo, Allende, Aldama y otros insurgentes, así como sus acciones. No olviden incluir la reacción social y la respuesta de las autoridades virreinales. Pidan ayuda a su profesor.
- Expongan su trabajo ante sus compañeros y al terminar las exposiciones respondan lo siguiente: ¿Por qué piensan que la situación política que se vivía en Nueva España desembocó en una insurrección? ¿Cómo creen que lograron los criollos el apoyo del pueblo? ¿Consideran que los ideales de los criollos eran los mismos que los del resto de la población? ¿Por qué?

Para cerrar

En grupo elaboren un mapa conceptual ilustrado, para llevarlo a cabo es necesario que se dividan en cinco equipos. A cada uno corresponderá uno de los siguientes temas: las ideas ilustradas en América, la invasión napoleónica a España, el criollismo, el golpe de Estado de los peninsulares y las conspiraciones de los criollos.

- Investiguen sobre sus temas y busquen imágenes para el mapa conceptual
- En clase, reúnan toda la información y, con la ayuda de su profesor, establezcan las relaciones de multicausalidad que dieron lugar a la insurrección de 1810.
- Al terminar la elaboración de su mapa conceptual, reflexionen en grupo sobre lo siguiente: ¿Fueron necesarios todos estos factores para que se diera el inicio de la lucha independentista? ¿Creen que si hubiera faltado alguno de ellos el resultado habría sido distinto? Planteen algunos de estos posibles resultados o consecuencias. ¿Cuál de todos estos factores consideran que fue el más importante y por qué?

© Nuevoméxico

Reflexión

¿Quién es tu perfecta guía? María
¿Quién reina en tu corazón? la religión y ¿quién su causa defiende? Allende
Pues mira, escucha y atiende:
Que el valor es lo que importa, pues que por eso te exhorta, María, religión y Allende.

Madrigal insurgente, septiembre 1810.

Cierre

5. Hacia la Independencia

Aprendizaje esperado: Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.

Observen la figura 2.45 y respondan en grupo las preguntas.



Figura 2.45. Retablo de la Independencia, de Juan O'Gorman, Museo Nacional de Historia, Ciudad de México.

- Describe con tus palabras lo que consideras que representa el mural.
- ¿Qué personajes están representados? ¿A qué grupos sociales pertenecen?
- ¿Cuál crees que fue su participación en la Guerra de Independencia?



Figura 2.46. Dibujo de la época que representa una batalla entre "hijos del rey" e "hijos de la nación".

Insurgentes y realistas en el movimiento de Independencia

Los grupos enfrentados en la lucha independentista fueron los insurgentes y los realistas; sin embargo, la conformación de ambos bandos fue diversa y reflejó los múltiples intereses que se encontraban en disputa (figura 2.46). Entre los insurgentes estaban en un principio los criollos, quienes habían sido afectados por las reformas borbónicas y que a lo largo de la dominación española habían desarrollado una identidad americana enfatizada por el criollismo. Luchaban por la representatividad política y se identificaban como el verdadero pueblo novohispano. Cuando Hidalgo acudió a las clases bajas, se integraron también sus demandas y necesidades, de tal manera que muchos mestizos, indígenas, esclavos y castas se unieron a la lucha.

Conexión

Para un análisis virtual del Retablo de la Independencia de O'Gorman, visita el enlace: www.mnh.inah.gob.mx/MuralO/Ogorman.html (Consulta: 9 de junio de 2016).

De la búsqueda de la representación política, se pasó a un movimiento que amenazaba con cambiar a la sociedad novohispana mediante la implantación de los principios de libertad e igualdad. Muchos criollos consideraron peligrosa esta nueva orientación de la lucha y se unieron a los realistas, pues preferían sacrificar la representatividad política a poner en riesgo sus propiedades y sus privilegios.

Los realistas entonces contaban entre sus filas a peninsulares y a criollos; muchos de ellos eran verdaderamente fieles a la autoridad real, pero otros se preocupaban solo por mantener el orden social y político de Nueva España para no afectar sus intereses. Hay que considerar que también había mestizos que se habían unido al ejército realista antes del levantamiento. Del mismo modo, hubo casos de esclavos que se negaron a tomar las armas en contra de sus amos, ya fuera por miedo o por no creer en los insurgentes, aun cuando les prometían la libertad (figura 2.47).



Figura 2.47. Morelos centró sus esfuerzos en difundir los principios que guiaban el movimiento independentista novohispano entre la población.

A pesar de sus diferencias, insurgentes y realistas coincidieron en varios aspectos. Uno de ellos fue la religión, pues la consideraban esencial para defender su actuación. Justificaban desde los principios cristianos el poder real, o bien, el deseo de acabar con la tiranía de los españoles sobre los criollos, los indígenas y las castas. Por otra parte, la situación de guerra dificultaba el cobro de impuestos y el comercio, lo que generó una crisis en la economía novohispana, por lo que los dos frentes dictaron disposiciones para mantener a los contingentes armados (figura 2.48). Estas incluían, entre otras, el pago de impuestos por todos los pobladores, sin importar origen o privilegios.

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos, uno para insurgentes y otro para realistas. Cada equipo investigará las características del grupo que le tocó y, en una cartulina, elaboren un perfil semejante al de las redes sociales.

- Deben dar a conocer su formación académica o militar, sus preferencias políticas, sus ideales acerca de Nueva España y con qué otros grupos de la sociedad novohispana se relacionan.
- Presenten sus perfiles al resto del grupo y, con la ayuda de su profesor, discutan sobre la posibilidad de ser amigos o tener puntos en común. ¿Qué les impide ser amigos? ¿Qué tan profundas son sus diferencias? ¿Qué opinan del liberalismo? ¿De qué manera afectaron sus enfrentamientos el destino de Nueva España?

El pensamiento social de los insurgentes

Las primeras propuestas del levantamiento no incluían verdaderas transformaciones en la situación de indígenas, castas o esclavos. Sin embargo, con la creciente participación del pueblo, Hidalgo realizó una serie de proclamas de sentido liberal dirigidas a la transformación en la organización social y económica novohispana; incluso se hablaba ya de una nación americana y su felicidad como objetivos de la lucha.

En Guadalajara, Hidalgo decretó la restitución de tierras a las comunidades indígenas. Más tarde, estableció la abolición de la esclavitud, la suspensión del tributo a los indígenas y la supresión del estanco del tabaco. Pero, consciente de que era necesario contar con recursos, implantó un pago por la tierra, el cual debía ser cubierto por todos los pobladores, incluidos los indígenas. De esta manera, Hidalgo promovía la generalidad de los impuestos, es decir que todos —sin distinción, fueros o privilegios— debían pagarlos.



Figura 2.48. Tanto insurgentes como realistas se vieron en la necesidad de resellar sus monedas para enfrentar las dificultades económicas derivadas de la guerra.



Figura 2.49. Entre diciembre de 1810 y enero de 1811 se publicaron siete números de *El Despertador Americano*, que sirvieron para difundir la causa independentista.

Para leer

Los líderes insurgentes también eran personas con errores y defectos, para saber más te invitamos a leer *El cura Hidalgo y sus amigos*, de Paco Ignacio Taibo II (2002).

Figura 2.50. A pesar de todos sus esfuerzos, el Congreso de Anáhuac no logró que la Constitución de Apatzingán entrara en vigor como se esperaba.



© Nueva México

De gran importancia para la difusión de estos ideales fue *El Despertador Americano*, periódico en el que se denunciaba la explotación perpetrada por los españoles de las riquezas y la población novohispana (figura 2.49). En los decretos de Hidalgo y en las proclamas que hacía al pueblo, el cura utilizó términos como “nación americana” para referirse a Nueva España; también reconoció como extranjeros a los peninsulares, pero solo como enemigos a quienes obstaculizaban su libertad.

A la muerte de Hidalgo, el movimiento se mantuvo vivo gracias a la labor de Ignacio López Rayón y José María Morelos y Pavón. El primero organizó la Suprema Junta Gubernativa de América en la ciudad de Zitácuaro, Michoacán. La Junta aún defendía la soberanía en nombre de Fernando VII y por un breve periodo (1811-1813) dio orden al movimiento; sin embargo, debido a conflictos internos y a los embates del ejército realista fue disuelta.

En septiembre de 1813, Morelos convocó a las fuerzas insurgentes al Congreso de Anáhuac, en Chilpancingo. En la primera reunión, presentó su documento “Sentimientos de la nación”, que constaba de 23 puntos, en el cual abogaba por la independencia de Nueva España, la soberanía emanada del pueblo y la división del poder en Ejecutivo, Legislativo y Judicial. El Congreso abolió la esclavitud, estableció los derechos de los habitantes de Nueva España, sin distinción de clases y ordenó el reparto de los latifundios.

El 6 de noviembre de 1813 se promulgó el Acta Solemne de la Declaración de Independencia de la América Septentrional, en la que se proclamó la separación de Nueva España del trono español. Con esta base, el Congreso se dio a la tarea de elaborar una Constitución, que se promulgó en Apatzingán el 22 de octubre de 1814. En ella se plasmaron los ideales de soberanía, igualdad y libertad de expresión, en el marco de una forma de gobierno republicana; asimismo, y a pesar de reconocerse como liberal, el Congreso mantuvo la religión católica como la única que se debía profesar en la nación mexicana. Sin embargo, ninguna de estas disposiciones entró en vigor (figura 2.50).

Actividad

En grupo, identifiquen las características del pensamiento social de los insurgentes. Después, dividan al grupo en cinco equipos; a cada uno corresponde un grupo social (criollos, mestizos, indígenas, castas y esclavos). Discutan, con asesoría de su profesor, las propuestas de los insurgentes y establezcan sus pros y contras de acuerdo con el grupo social que representan.

- Presenten su postura al grupo y reflexionen juntos sobre los resultados. ¿Consideran que el pensamiento social de los insurgentes tomaba en cuenta a todos los grupos sociales? ¿Qué grupo sería el más beneficiado? ¿Piensan que estas propuestas retomaban las ideas del liberalismo? ¿Por qué?
- Con base en las conclusiones grupales, redacten en su cuaderno una conclusión individual.

El liberalismo español y la Constitución de Cádiz de 1812

Mientras la lucha independentista se desarrollaba en Nueva España, la situación en la península Ibérica había cambiado. Aprovechando la ausencia del rey y las funciones desempeñadas por la Junta Central de gobierno, se reunieron las Cortes en Cádiz para redactar una constitución en la que se plasmó la corriente liberal de la época y la cual se juró en marzo de 1812 (figura 2.51).

El liberalismo propagado en España fue muy distinto al de la Revolución francesa, pues no cuestionaba la validez de la monarquía y anhelaba el regreso de Fernando VII, al que incluso se le apodó “el Deseado”, además de mantener a la religión católica como única en todo el reino, lo que limitaba la libertad de culto inherente al liberalismo.

La ocupación del territorio por tropas francesas y el rechazo del pueblo a José I fueron otros factores que promovieron la unidad nacional española, pero eso no se reflejó en Nueva España.

Al ser convocadas las Cortes, se solicitó representación novohispana y para tal efecto acudieron personajes como Miguel Ramos Arizpe, quien expresó algunas exigencias americanas que se incluyeron en la Constitución.

Por ejemplo, se reconoció como españoles a los habitantes de ambos lados del Atlántico, quienes, sin distinción, debían pagar impuestos para el sostenimiento del reino. Sin embargo, los miembros de la población de origen africano o castas debía cumplir una serie de requisitos para ser considerados ciudadanos, como el servicio a la patria o el ejercicio de una profesión con capital propio.

En la Constitución se estableció también la elección, cada dos años, de los gobiernos locales, con lo que se pretendía dar cumplimiento a la demanda criolla de representatividad. Pero en la realidad novohispana esta resolución llegó tarde, pues para 1812 ya se peleaba por un nuevo orden, opuesto al control y las necesidades económicas de la metrópoli, que habían demostrado ser un obstáculo para el desarrollo de Nueva España (figura 2.52).



Figura 2.51. La presencia de diputados novohispanos en las Cortes de Cádiz tenía como objetivo asegurar la integración de las demandas criollas en la Constitución de 1812.



Figura 2.52. La Constitución de Cádiz fue la primera constitución verdaderamente española y surgió como respuesta del pueblo ante la invasión francesa.

La Constitución fue jurada en México por el virrey Francisco Javier Venegas; pero en 1813, Félix María Calleja solicitó la aplicación selectiva de la misma, pues la situación de guerra requería de medidas drásticas, como la prohibición de la libertad de expresión, debido a que los insurgentes publicaban periódicos que servían para promover sus ideas.

En mayo de 1814, Fernando VII volvió al trono, pero declaró nulas las Cortes y su Constitución, por limitar a la monarquía; restableció el absolutismo y actuó con recelo ante los asuntos que se desarrollaban en Nueva España. A partir de entonces, y hasta 1820, se luchó de manera decidida contra los insurgentes, pues el motivo que había dado inicio al levantamiento ya no existía, el rey había regresado y la soberanía recaía de nuevo en sus manos. La muerte de Morelos —fusilado en 1815— y la persecución ordenada por el virrey Calleja hicieron muy difícil continuar con la lucha.

Glosario

guerra de guerrillas. Enfrentamiento desigual entre dos contingentes, donde el de menores recursos ataca por sorpresa puntos estratégicos.

Actividad

En parejas, investiguen sobre el liberalismo español y la Constitución de Cádiz; identifiquen las aplicaciones de esta corriente en dicho documento. Reflexionen sobre las ventajas y desventajas de su aplicación en Nueva España y su influencia en el desarrollo de la lucha independentista.

- Con la orientación de su profesor elaboren una exposición en la que plasmen los resultados de su investigación y sus conclusiones sobre el problema planteado.
- Al finalizar las exposiciones, respondan en grupo las siguientes preguntas: ¿Cómo afectaba la Constitución de Cádiz a los criollos y peninsulares? ¿Qué cambios planteaba para las clases bajas? ¿Qué consecuencias económicas tendría para Nueva España? ¿Consideran que esta Constitución se contraponía a los principios del movimiento independentista novohispano?

Resistencia y guerra de guerrillas

Tras los éxitos militares y políticos alcanzados durante la campaña de Morelos, el movimiento insurgente perdió fuerza y se dividió en pequeños contingentes que actuaban de manera aislada.

La salida de Calleja a España dejó al frente del Virreinato a Juan Ruiz de Apodaca, quien se caracterizó por ofrecer indultos para que los insurgentes dejaran las armas y se restituyera el orden. Algunos líderes aceptaron el trato propuesto por el Virrey, mientras que Vicente Guerrero y Guadalupe Victoria se mantuvieron en pie de lucha. Ambos personajes se habían unido a la insurgencia inspirados por Morelos; a la muerte de este, obtuvieron importantes logros militares en Veracruz y Oaxaca. Sin embargo, las nuevas condiciones en España generaron

gran desconcierto entre la población; además, la economía novohispana empezaba a resentir los efectos de cinco años de lucha, lo que afectaba por igual a insurgentes y realistas. Así las cosas, Guerrero y Victoria optaron por la **guerra de guerrillas** al no poder enfrentar al ejército realista, que era muy numeroso y contaba con mejores armas (figura 2.53).



Figura 2.53. El ejército insurgente enfrentó problemas de organización y comunicación que propiciaron la formación de contingentes que actuaban de manera independiente.

La presencia de Francisco Xavier Mina dio un nuevo impulso al movimiento. Mina fue un español liberal que luchó contra la invasión napoleónica y se resistió al absolutismo de Fernando VII. Exiliado en Inglaterra, conoció a Servando Teresa de Mier, mexicano que compartía sus ideas y que lo convenció de luchar contra el rey en otro frente, el de Nueva España. Ambos se dieron a la tarea de reunir fondos y, en abril de 1817, desembarcaron en las costas de Tamaulipas. A pesar de sus esfuerzos, la empresa tuvo poco éxito, el propio Mier fue apresado en junio y aunque Mina llegó hasta El Bajío, al final fue fusilado sin contar con un gran apoyo por parte de los insurgentes. Esto último se debió en parte a la desconfianza que generaba entre algunos la presencia de un “gachupín” que decía apoyar la causa independentista; mientras otros, como Guerrero y Victoria se encontraban aislados y faltos de recursos para unir fuerzas con Mina (mapa 2.3).

Mapa 2.3 Resistencia insurgente, 1814-1821



En 1820, un nuevo levantamiento liberal obligó al rey a restituir la Constitución de Cádiz. Como había sucedido ocho años antes, la jura de la carta magna cambió la situación novohispana, pues los principios liberales que amenazaban los intereses de las clases altas y la condición sociopolítica de Nueva España fueron validados por el rey. Aunque esto no fue suficiente para los insurgentes, quienes continuaban con la lucha por la ruptura definitiva con el trono español.

Actividad

En tu cuaderno, redacta un informe en el que analices la actuación de Francisco Javier Mina, Vicente Guerrero y Guadalupe Victoria. Solicita asesoría a tu profesor.

- Puedes partir de las siguientes preguntas: ¿En qué situación se encontraba la lucha independentista? ¿Cuáles fueron sus debilidades y fortalezas? ¿Qué logros obtuvieron? ¿Cuáles fueron sus desaciertos? ¿Qué factores económicos, políticos y sociales afectaron su actuación?
- Discute tus respuestas en grupo y reflexionen sobre lo siguiente: ¿Qué hubieran hecho en su lugar? ¿Cuál consideran que fue su importancia para el logro de la Independencia?

Reflexión

¿Consideras que la tolerancia estuvo presente durante la lucha por la independencia de nuestro país? Reflexiona sobre las siguientes palabras de Voltaire:

"Me atrevería a tomar-me la libertad de invitar a los que se encuentran al frente del gobierno y a aquellos que están destinados a ocupar puestos elevados a que se dignasen considerar tras meditado examen si se debe temer, en efecto, que la dulzura produzca las mismas sublevaciones que hacen hacer la crueldad, si aquello que ha sucedido en determinadas circunstancias debe suceder en otras, si las épocas, la opinión, las costumbres, son siempre las mismas".

Voltaire, *Tratado sobre tolerancia* (1763).

6. Arte y cultura

Aprendizaje esperado: Reconoce las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.

Observa las figuras 2.57 y 2.58 y lee el texto. Después, responde las preguntas en tu cuaderno.



Figura 2.57. Exterior del Antigua Colegio de San Ildefonso.



Figura 2.58. Interior del Antigua Colegio de San Ildefonso.

El Colegio de San Ildefonso fue fundado en 1588 por los jesuitas, pero tras la expulsión de esta orden en 1767, fue ocupado como seminario de la Escuela Nacional de Jurisprudencia y para algunas cátedras de la Escuela de Medicina.

- ¿Cómo describirías el estilo arquitectónico de este edificio?
- ¿Por qué piensas que cambió el uso de este edificio en el siglo XVIII?
- ¿Consideras que los cambios ideológicos en Europa influyeron en la creación de instituciones científicas y académicas? Argumenta tu respuesta.



Figura 2.59. La decoración interior de la iglesia de Santa María Tonantzintla, en Puebla, ejemplifica la ornamentación recargada característica del barroco novohispano.

Del barroco al neoclásico

A lo largo de los siglos XVII y XVIII, se consolidaron en Nueva España la arquitectura, la pintura, la escultura y la literatura; aunque el arte novohispano recibió diversas influencias de otras partes del mundo, el estilo imperante fue el **Barroco**. Este floreció, sobre todo, en el arte religioso; tanto catedrales como iglesias ostentaban fachadas, altares y retablos de ornamentaciones complejas y abigarradas, que reflejaban el crecimiento económico del Virreinato (figura 2.59).

Una de las manifestaciones barrocas con mayor arraigo en Nueva España fue el estilo churrigueresco, también conocido como estípite. A diferencia del Barroco tradicional, este estilo muestra mucha más ornamentación tanto en el exterior como en el interior. En Nueva España, el estípite alcanzó su máximo esplendor en edificios como la catedral de Zacatecas; la parroquia de Santa Prisca, en Taxco; el altar de los Reyes, en la catedral de la Ciudad de México, entre otros.

La pintura barroca también tuvo un importante desarrollo en Nueva España. Siguiendo el modelo europeo, surgieron destacados pintores

novohispanos, como Juan Correa, Cristóbal de Villalpando y Miguel Cabrera (figura 2.60). Aunque estos artistas plasmaron temas religiosos, también lograron captar la esencia de la sociedad de los siglos XVII y XVIII.

Debido a la gran religiosidad de la sociedad novohispana, el privilegio de escuchar composiciones musicales no fue exclusivo de una clase social, pues las misas se realizaban con cantos y melodías que deleitaban a todos los asistentes. Aunque el compositor más famoso de Nueva España fue Manuel de Sumaya —compositor de “Celebren, Publiquen”, una de las mayores obras novohispanas del siglo XVIII—, también destacaron Gaspar Fernandes —de origen portugués, pero que desarrolló su carrera musical en Nueva España—, Antonio de Salazar, entre otros (figura 2.61).

La escultura fue otra expresión artística vinculada a la Iglesia, y también a la música, pues se tallaron en madera coros y órganos de gran ornamentación, que aún perduran. Por otra parte, en numerosos altares y retablos eclesiásticos, como los del Colegio de las Vizcaínas, en la Ciudad de México, se integraron diversas **esculturas estofadas**, muestra del desarrollo alcanzado en las técnicas y los materiales novohispanos para reproducir los cánones europeos.

La literatura barroca novohispana tuvo su máximo esplendor con autores que lograron integrar la influencia de escritores europeos, como Tirso de Molina o Miguel de Cervantes Saavedra, con su propio talento. Entre los grandes exponentes de este arte se encuentran Bernardo de Balbuena y Francisco Bramón, quienes resaltaron el carácter mexicano a través de la novela pastoril; Juan Ruiz de Alarcón, autor de algunas de las obras claves del barroco novohispano, como *La verdad sospechosa*; Carlos de Sigüenza y Góngora, quien además de literato era científico e historiador; y Sor Juan Inés de la Cruz, quien pese a las dificultades para acceder a una educación superior aprovechó su estancia en el convento de San Jerónimo para escribir numerosas obras, entre las que destacan *Los empeños de una casa*, *Primer sueño*, *Respuesta a Sor Filotea de la Cruz*. Sus obras, de gran profundidad filosófica e impecable construcción, reflejan asimismo su erudición y devoción religiosa.



Figura 2.60. El tema mariano ocupa gran parte de la obra de Miguel Cabrera. Una de las pinturas más representativas de esta temática es *La Virgen del Apocalipsis*, de 1760.

Glosario

escultura estofada. Técnica que consiste en cubrir la escultura tallada en madera con laminillas de oro; después se pinta y se raspan las partes que se quieren resaltar. Al final, se cubre con una laca o barniz para darle mayor durabilidad.

Para leer

Si deseas conocer más acerca de la producción literaria novohispana del siglo XVIII te recomendamos el libro *Letras de la Nueva España*, de Alfonso Reyes (2007).



Figura 2.61. La música fue de gran importancia en la vida cotidiana de la sociedad novohispana. Las obras barrocas para diversos instrumentos acompañaban con frecuencia las veladas familiares, las fiestas y las actividades religiosas.



Figura 2.62. Muchas iglesias novohispanas se terminaron de construir, o se reddecoraron, siguiendo las pautas del estilo neoclásico.



Figura 2.63. Retrato de Manuel Tolsá realizado por el pintor Rafael Ximeno y Planes, hacia 1796.



Figura 2.64. La escultura ecuestre de Carlos IV es una de las obras más representativas de Manuel Tolsá.

Con la implementación de las reformas borbónicas, comenzaron a extenderse ideas que se contraponían a la base estética e ideológica del Barroco. En este contexto surgió un nuevo estilo que reflejaría los cambios que se vivían: el Neoclasicismo, que pretendía retomar los modelos grecorromanos y eliminar los excesos típicos del Barroco, dando paso a la sencillez en los trazos y en el mensaje que buscaba transmitir (figura 2.62).

Esta transformación en las ideas y el arte fue resultado de la influencia de la Ilustración y la búsqueda de la racionalidad, que trascendió todos los ámbitos sociales y se manifestó en las creaciones de artistas como José Joaquín Fabregat, Manuel Tolsá o Rafael Ximeno y Planes (figura 2.63).

A pesar de la gran aceptación que tuvo el Neoclasicismo entre los círculos artísticos e intelectuales, este estilo no pudo desplazar del todo al Barroco, arraigado hasta muy avanzado el siglo XVIII, de ahí que en Nueva España convivieran e incluso se mezclaran ambos estilos. Además, las distancias que separaban a las ciudades y los financiamientos por parte de mineros, comerciantes o comunidades laicas y eclesásticas, permitieron que este nuevo estilo se adaptara y fusionara con el preexistente.

Sin duda, la promotora del Neoclasicismo novohispano fue la Academia de las Tres Nobles Artes de San Carlos de la Nueva España, fundada por cédula real en 1781. Esta institución tenía como misión principal instruir a los alumnos en los nuevos trazos y expresiones de la arquitectura, la escultura y la pintura. El encargado de establecer una metodología de estudio fue el arquitecto y escultor Manuel Tolsá, cuyas obras representan el nacimiento del neoclásico novohispano (figura 2.64).

De forma paulatina, la literatura también experimentó la influencia neoclásica, y destacaron autores como José Joaquín Fernández de Lizardi, autor de *El Periquillo Sarmiento* y fundador del periódico liberal *El Pensador Mexicano*; y Manuel Martínez de Navarrete, autor de poesía neoclásica y fundador del periódico *El Diario de México*. Estos autores, entre otros, mostraron en sus obras un estilo sencillo y la preocupación por temas laicos.

Actividad

Dividan al grupo en equipos y, con la orientación de su profesor, elijan una manifestación artística (música, arquitectura, pintura, literatura, escultura) e investiguen las características de cada una en los estilos barroco y neoclásico.

- Con la información recabada, diseñen una exposición en la que comparen ambos estilos con ejemplos específicos para explicar las diferencias entre ambos. No se limiten a explicar las diferencias formales, deben contextualizar cada estilo para que su explicación sea más completa y puedan entender la forma en que se desarrolló cada uno.
- Pueden integrar en su exposición imágenes, fotografías, documentos, fragmentos de obras literarias, etcétera. Recuerden que este tema les permite emplear toda su creatividad en su trabajo.
- Expongan su trabajo ante sus compañeros y, al finalizar las exposiciones, elaboren conclusiones conjuntas sobre lo siguiente: ¿Cómo fue la transición entre estos estilos en el caso específico de Nueva España? ¿Cómo piensan que influyen las ideas de una sociedad en su arte? ¿Por qué el arte puede reflejar los intereses de un grupo social?

© NuevoMéxico

Nuevas instituciones académicas y modernización de los estudios y la ciencia

En el siglo XVII, el clero secular asumió la enseñanza en los seminarios, donde se formaron los primeros intelectuales en cátedras universitarias. En el siguiente siglo, las clases adineradas tuvieron acceso a viajes al extranjero para ampliar su formación. Esto les permitió entrar en contacto con las obras de los principales ilustrados; a su regreso comenzaron a explicar la realidad americana a partir de las nuevas ideas. A la par, la fundación de academias e instituciones permitió la difusión y consolidación del conocimiento.

La Real y Pontificia Universidad de México fue la institución que concentró la especialización de los estudios en distintas áreas, entre las que destacaron la retórica, la teología y el derecho; desde 1637 se integraron también las cátedras de astronomía y matemáticas. Aunque la Universidad también estaba a cargo de la formación de médicos, en 1768 se fundó el Real Colegio de Cirugía, lo que permitió el estudio y aplicación de técnicas quirúrgicas nuevas, así como la introducción de ideas modernas y métodos de trabajo distintos; a partir de entonces se empezó a practicar en los anfiteatros y en rondas con los internos del Hospital Real. Esta institución fue de gran importancia para la formación no solo de cirujanos, sino también de médicos, porque complementaba los conocimientos teóricos que aprendían los estudiantes en la Universidad (figura 2.65).

Por otra parte, en 1788 se inauguró el Real Jardín Botánico de México, a raíz de la Real Expedición Botánica a la Nueva España (figura 2.66). El rey Carlos III había mostrado su interés en dicha expedición para dar a conocer los recursos vegetales, animales y minerales con los que contaba Nueva España, tanto para fortalecer la posición de España en el comercio europeo, como para emplearlos en el campo de la medicina. Las cátedras que se impartían incluían cirugía, farmacia y medicina; los alumnos aprendían las virtudes de las plantas, sus usos medicinales y los últimos avances en el estudio de los sistemas botánicos. Esta institución favoreció el desarrollo de la farmacéutica científica novohispana.

Las nuevas instituciones académicas promovieron la competencia entre los más ilustres intelectuales novohispanos de la época. Algunos personajes concursaron para obtener cátedras y publicaron obras de gran importancia. Entre ellos, Pedro de Alarcón, quien en 1718 dio a conocer sus *Tablas astronómicas*; Joaquín Velázquez de León publicó sus *Lecciones matemáticas*, en 1769; e Ignacio Bartolache promovió la creación del observatorio astronómico en Baja California el mismo año. En 1774, José Ignacio Fernández del Rincón publicó su *Philosophiae scholas*, obra en la que estableció los principios de física, dinámica y electricidad, con base en los conceptos de materia, tiempo, espacio y forma.

© NuevoMéxico

Conexión



En el Museo Nacional del Virreinato y en el Franz Mayer se exponen grandes colecciones de arte novohispano. Te recomendamos visitar sus páginas:

www.virreinato.inah.gob.mx/
www.franzmayer.org.mx/
 (consulta: 16 de junio de 2016)



Figura 2.65. El surgimiento de nuevas instituciones académicas propició la publicación periódica de obras científicas, como tratados de medicina.



Figura 2.66. La Real Expedición Botánica a la Nueva España fue emprendida por el médico aragonés Martín Sessé entre 1787 y 1803. Su objetivo era reunir muestras e ilustraciones para dar a conocer en España la diversidad natural novohispana.

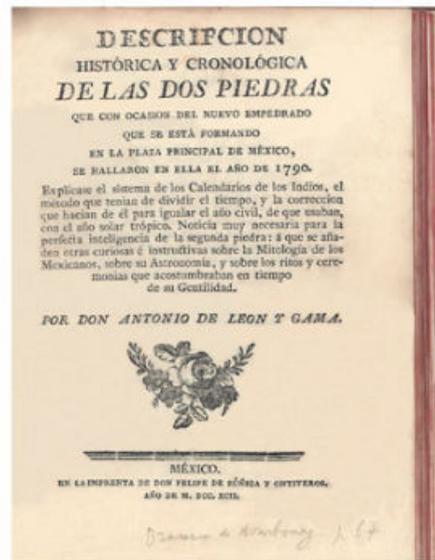


Figura 2.67. El astrónomo y antropólogo Antonio de León y Gama escribió un estudio sobre el descubrimiento de los monolitos de Coatlicue y la Piedra del Sol, y el funcionamiento del calendario mexicana.

Reflexión

“Las ciencias todas y los conocimientos útiles al género humano se creía por los filósofos más sensatos tener como la misma alma racional, un origen celeste y divino. Siempre fueron estimadas las artes como otros tantos preciados dones de la providencia, concedidos por particular gracia en beneficio de los mortales; y ninguna noticia importante vino al mundo, según este modo de pensar, justo y razonable, de otra parte que de los altos cielos o de hombres dignos de colocarse allá. Así pues, por una especie de alegoría nada reprensible, he querido llamar Mercurio Volante a un pliego suelto, que llevará noticias a todas partes, como un mensajero que anda a la ligera.”

Ignacio Bartolache, 1772.

Figura 2.68. La imprenta adquirió importancia como difusora del conocimiento y las nuevas ideas. La primera imprenta, establecida en 1539, se encuentra en la esquina de las actuales calles de Moneda y Licenciado Verdad, en la Ciudad de México.

Durante esta época se desarrolló un gran interés por el análisis de la sociedad novohispana. Diversos estudiosos centraron su atención en la historia y en la recuperación del pasado indígena, como una forma de reivindicar la grandeza de las poblaciones prehispánicas, lo que también contribuyó al fortalecimiento de la identidad novohispana. Estos estudios cobraron mayor importancia al descubrirse, en 1790, los monolitos de Coatlicue y el Calendario Azteca o Piedra del Sol (figura 2.67).

Entre los estudios más destacados sobre la historia prehispánica y novohispana se encuentran los del italiano Lorenzo Boturini, quien se dedicó a elaborar una recopilación de documentos antiguos y de tradición guadalupana, figura simbólica de la identidad de criollos, mestizos e indígenas. La obra de Boturini fue continuada por Mariano Fernández de Echeverría y Veytia, quien en 1780 publicó su obra *Historia antigua de México*. Ese mismo año, Francisco Javier Clavijero publicó en Italia su *Historia antigua de México*, una de las más importantes de su época, traducida a varios idiomas (figura 2.68).

A la par, otros autores centraron su discurso en exaltar la diferencia de lo novohispano en relación con lo europeo. Juan José de Eguiara y Eguren, considerado el sabio más connotado de Nueva España, fue el primero en utilizar el término “mexicano” al buscar enaltecer a los sabios mexicanos y americanos. En su obra *Bibliotheca mexicana* realizó una reflexión filosófica sobre la historia de México, de gran importancia para el desarrollo de las ideas sobre la identidad mexicana.

Al finalizar el siglo XVIII, y a raíz de la implantación de las reformas borbónicas, la sociedad novohispana había experimentado grandes transformaciones ideológicas. La introducción del Neoclasicismo, en contraposición al Barroco, implicaba una secularización de las formas de pensamiento, pues era clara la influencia de las ideas ilustradas, centradas en el rompimiento con la religión, el enaltecimiento de la razón y el desarrollo de la ciencia.



© NuevoMéxico

La promoción de nuevos estudios en Nueva España y la fundación de instituciones permitieron que, de forma paulatina, la sociedad novohispana incorporara a sus costumbres los progresos de la razón (figura 2.69).



Figura 2.69. La sociedad novohispana integró nuevas ideas, conocimientos y corrientes artísticas a su forma de vida. Aunque no todas las clases sociales tuvieron acceso directo a los cambios, su influencia se reflejaría en años posteriores.

Actividad

Formen parejas y, con base en la actividad anterior y la asesoría de su profesor, revisen cuáles fueron los postulados ideológicos, sociales y políticos del siglo XVIII, e identifiquen la influencia de estos en el desarrollo científico en Nueva España.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar su información sobre las instituciones científicas y académicas que se fundaron en Nueva España a finales del siglo XVIII y sus propósitos.
- Elaboren un cuadro titulado “La modernización de la ciencia y los estudios en Nueva España en el siglo XVIII”, en el cual expliquen qué aspectos habían cambiado con respecto de la etapa anterior y cuáles habían permanecido.
- Expongan sus cuadros ante sus compañeros y después reflexionen en grupo sobre lo siguiente: ¿Qué acontecimientos o ideologías piensan que tuvieron mayor influencia en el desarrollo de la ciencia en Nueva España? ¿Por qué consideran que era necesario promover el estudio de diversas ramas del conocimiento? ¿Qué beneficios consideran que traerían a la sociedad novohispana los nuevos conocimientos?

Para cerrar

En equipos de cinco personas revisen su libro de Historia I, bloque 2, y orientados por su profesor elaboren un resumen de los planteamientos ideológicos de la Ilustración. Investiguen cómo afectaron esas ideas a la sociedad tanto en Europa como en Nueva España.

- Con base en su resumen, elaboren un catálogo de la ciencia y el arte neoclásico en Nueva España, en el que incluyan la actividad artística y científica, además de las instituciones académicas. Recuerden emplear su creatividad para elaborar un catálogo explicativo y atractivo.
- Compartan su catálogo con sus compañeros y respondan en grupo las siguientes preguntas: ¿Cómo influyó la Ilustración en la ciencia y el arte novohispanos? ¿Por qué piensan que los estudios en el siglo XVIII aspiraban a tener un carácter laico? ¿Cómo contribuyeron las instituciones académicas a consolidar la ciencia y el arte en Nueva España? ¿Reconocen en la actualidad la influencia de la Ilustración en el arte y la ciencia? ¿De qué forma?
- Con base en las respuestas grupales, escriban en su cuaderno una conclusión individual sobre el tema.

© NuevoMéxico

Para leer

Si deseas saber más acerca del tema, te recomendamos leer: *Breve historia de la ciencia en México*, de Luis E. Todd, Carla González Canseco y Carlos González Morantes (2009).

Temas para analizar y reflexionar

Aprendizaje esperado: Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia



Figura 2.70. El famoso "Callejón del Beso", en la ciudad de Guanajuato, es el escenario de una trágica leyenda de amor entre un joven minero y la hija de una familia de clase alta.



Figura 2.71. Se cuenta que la Mulata de Córdoba era una bella mujer acusada de brujería que al encontrarse en las mazmorras de San Juan de Ulúa dibujó un barco en la pared y huyó en él para nunca más ser vista.

Las calles de las ciudades coloniales y sus leyendas

Como recordarás, las ciudades coloniales se construyeron siguiendo una estructura similar a la de las ciudades europeas. En el centro estaba la plaza de armas y desde allí se distribuían las casas de los conquistadores y los funcionarios; mientras que en los alrededores vivían los indígenas y los mestizos. Con el paso del tiempo, estos sitios fueron ampliando sus límites, llegando a albergar miles de personas. Debido a la diversificación de las actividades, podían encontrarse construcciones gubernamentales, iglesias, conventos, casas señoriales, mercados, plazas, quemaderos para la Inquisición, paseos, palenques, pulquerías y fuentes. Asimismo, y como resultado del crecimiento urbano, se implementó un sistema de señalamiento de calles y casas, lo que facilitaba la recaudación fiscal. Desde el centro de la plaza, las calles y calzadas eran muy grandes, pero en los alrededores había callejones, por los que se dificultaba el paso de las personas (figura 2.70). En las noches, la falta de empedrado y alumbrado volvía muy peligrosos estos espacios.

Fue en las calles de estas ciudades coloniales donde surgieron leyendas que mezclaban aspectos reales de las vidas de ciertos personajes con elementos fantásticos que se exageraban cada vez más conforme pasaba el tiempo. Estos relatos, a veces aleccionadores, otras terroríficos, se convirtieron en uno de los rasgos esenciales de la cultura popular novohispana. Algunas de las leyendas más famosas son "La llorona", "La calle de Don Juan Manuel", "La calle de la Quemada", "La Mulata de Córdoba", entre otras (figura 2.71).

Actividad

Formen parejas para investigar leyendas de la época colonial. Elijan una leyenda que haya llamado su atención para elaborar una historieta sobre la misma.

- Para elaborar su historieta, deberán investigar los lugares que se mencionan en la leyenda, las costumbres de la época, el lenguaje, la moda, etcétera. Pidan asesoría a su profesor.
- Compartan sus historietas con sus compañeros y después comenten en grupo sus impresiones. ¿Qué descubrieron al realizar la investigación previa a la elaboración de la historieta? ¿Por qué consideran que las leyendas reflejan la cultura popular de las ciudades novohispanas? ¿Hasta qué punto piensan que las leyendas nos permiten conocer la realidad de la vida cotidiana y la mentalidad novohispana? ¿Qué tipo de relatos muestran la realidad actual de una ciudad? ¿Qué tipo de leyendas se generan en la actualidad en una ciudad?

© Nueva México

Las rebeliones indígenas y campesinas durante el Virreinato

La implantación y consolidación del orden hispánico en el Virreinato de Nueva España implicó la transformación de las costumbres y forma de vida de los grupos indígenas, pues no solo se vieron sometidos a nuevas autoridades, sino que tuvieron que mudar su lugar de residencia, renunciar a sus creencias y a su forma de organización. En el siglo XVI, muchas comunidades resistieron la llegada de los españoles, como los indígenas de Pánuco y Chiapas, por mencionar algunos.

En el siglo XVII, los levantamientos fueron constantes en el centro y norte del Virreinato, pues en estas zonas no estaba consolidado el poder español, y las formas de vida de los grupos indígenas de esas regiones les permitieron esconderse y aprovechar los terrenos escarpados o desérticos (figura 2.72). En el sureste, rebeliones como la de 1624 en Sacalum, Yucatán, buscaban impedir la explotación de la población nativa. Las rebeliones de los indígenas conchos, tarahumaras, pimas y tobosos en Nuevo México, en 1680, requirieron la intervención del Consejo de Indias; sin embargo, las fuerzas nativas se debilitaron debido a la escasez de alimento y agua, y negociaron la paz en 1699. Por su parte, la resistencia contra la imposición de la religión católica continuó entrado el siglo XVIII; los pericúes (coras) de Baja California atacaron la misión jesuita de San José del Cabo Añuití, en 1734.

El crecimiento de las haciendas obligó a muchas comunidades indígenas a vender o abandonar sus tierras y emplearse como trabajadores de estas unidades económicas. Algunos grupos combatieron esa expansión, como los tzeltales, en Cancuc, Chiapas, en 1712; o los mayas de Yucatán, liderados por Jacinto Canek, en 1761. Además de los indígenas, los campesinos mestizos, negros y castas, también llegaron a levantarse en armas, debido a la explotación que padecían a manos de los hacendados y como una forma de exigir mejores condiciones de trabajo (figura 2.73).



Figura 2.72. Los indígenas Ndee (apaches) de Texas, jamás se rindieron ante España o Estados Unidos de América. Fueron exterminados a principios del siglo XX.



Figura 2.73. Las rebeliones campesinas fueron el resultado de la explotación, las malas condiciones de trabajo y el despojo de tierras.

Actividad

Formen parejas para investigar cuáles fueron las principales rebeliones indígenas y campesinas en Nueva España. Pueden complementar su información con la actividad que realizaron al respecto en el tema 3.

- Con esta información, elaboren un periódico mural donde expliquen las características de estas rebeliones y establezcan relaciones de causa-consecuencia de las mismas.
- Coordinados por su profesor, expongan su trabajo ante el grupo y, al finalizar, reflexionen y elaboren respuestas conjuntas sobre: ¿Qué similitudes y diferencias encontraron entre las rebeliones indígenas y las campesinas en las que participaron también mestizos, negros y castas? ¿Cuál es la situación actual de los indígenas y campesinos? ¿Qué relación existe entre las rebeliones de la época colonial y las actuales?

© Nueva México

Las reformas borbónicas

Las reformas aplicadas en la Nueva España (1759-1788) y en otras colonias del Imperio español tenían por principal objetivo recuperar para la corona el poder que los reyes de la familia Habsburgo habían ido delegando en algunas corporaciones de las colonias, como la Iglesia católica y los consulados de comerciantes, así como –al menos– moderar la creciente corrupción de todas las esferas del gobierno.

Las reformas borbónicas afectaron todo el Imperio, pues no eran solo para la Nueva España. El objetivo último de los monarcas de Borbón era la sujeción de las colonias para beneficio económico de la metrópoli: corregir las fugas fiscales y promover la producción para aumentar así la recaudación de impuestos. Para lograrlo se necesitaba reformar instituciones y procedimientos viciados –a juicio de los reformadores– que se habían incrustado en las sociedades coloniales y con los que ciertos grupos de privilegiados medraban al amparo de la debilidad de los gobernantes de la casa de Habsburgo. El Consulado de Comerciantes, algunas corporaciones religiosas como la Compañía de Jesús y la misma institución del Virreinato fueron el blanco de los golpes de los reformadores.

Los cambios llamados de “libre comercio” minaron las bases en las que se apoyaba el monopolio de los comerciantes almaceneros del Consulado de México y resquebrajaron su poder económico y político. La otrora corporación más poderosa de la Nueva España vino a menos; siguió como la asociación más importante en la Colonia, pero ya no fue la única, ni la rectora de la política comercial del Virreinato ni la acaparadora de la riqueza colonial. La expulsión de los religiosos de la Compañía de Jesús eliminó de la política imperial

a un opositor temible por su poder económico y su influencia en los estratos ilustrados de la sociedad; además, la confiscación de sus bienes produjo considerables ingresos a la hacienda del rey.

Con la repercusión de las reformas borbónicas se inició una transformación profunda en el concierto de estos grupos sociales. Del grupo de los españoles desapareció el poderoso sector de los religiosos jesuitas, se integraron otros clérigos, como los párrocos seculares, los misioneros franciscanos y el nuevo obispo, pero su influencia no alcanzó el grado que había tenido el poder de los jesuitas. Los integrantes de este grupo (autoridades de la intendencia, propietarios de tierras, mineros y otros empresarios) trabajaron en armonía y con sus intereses más centrados en la región que en México.

El segundo grupo, el de los indios de comunidad, resultó muy afectado por las reformas borbónicas que aniquilaron el sistema de misiones jesuíticas. La política reformista tendía a la anulación de la propiedad comunitaria y a la implantación de la propiedad privada de los recursos de la comunidad. Se inició un lento pero irreversible proceso de cambio que tendía a la destrucción de las comunidades y a la asimilación de los indios al tercer grupo social, el de los desposeídos.

El grupo de los mestizos y mulatos fue el que creció más entre 1767 y 1821, pero no resultó beneficiado por las reformas borbónicas, sino que fue mejor controlado y objeto de las exacciones fiscales de una burocracia más amplia y eficiente.

“Las Reformas borbónicas y la Independencia” consultado en <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/estados/libros/sinaloa/html/sinalo.html>, recuperado el 17 de mayo de 2013.

Utiliza la información del texto “Las reformas borbónicas” para contestar las siguientes preguntas.

1. Según el texto, ¿cuánto tiempo duró la implantación de las reformas borbónicas en Nueva España?

- A Un cuarto de siglo C Casi tres décadas E. Casi veinte años
B Un siglo D Casi tres lustros

© Nueva México

2. Según el texto, los comerciantes criollos se vieron afectados con las reformas borbónicas. ¿Cuál es la relación entre el surgimiento del movimiento insurgente y las reformas borbónicas?

- A Ninguna, ya que la insurgencia fue organizada por los indígenas, quienes no fueron afectados.
B Al ver afectados sus intereses económicos, los criollos se organizaron para defenderlos de las reformas borbónicas.
C Ninguna, debido a que los criollos al haber participado en las reformas, las aceptaron sin condiciones.
D Los criollos vieron que los insurgentes podrían afectar sus intereses, por eso apoyaron a los peninsulares.
E Ninguna, porque el movimiento insurgente se originó muchos años después de las reformas borbónicas.

3. ¿Cuál fue el objetivo de la Casa de Borbón de controlar el comercio en Nueva España?

- A Brindar mayores recursos a la Compañía de Jesús en el Vaticano.
B Apoyar a las otras colonias españolas en América, para que no tuvieran pobreza.
C Allegarse de mayores recursos económicos y eliminar el control de algunos grupos en Nueva España.
D Eliminar los impuestos de mercancías europeas y promover el libre comercio.
E Enriquecer a sus descendientes, aunque no los apoyaran las colonias en América.

4. Según el texto, una de las instituciones afectadas fue la Iglesia católica. ¿Cómo fue afectada la Iglesia con estas reformas?

- A No se vio afectada, ya que la gente seguía dando limosna en las celebraciones religiosas.
B Se vio afectada, porque el rey Carlos III quería ser el nuevo papa y, por ese motivo, quería tener más riquezas.
C No se vio afectada, porque los fieles y sacerdotes de inmediato organizaron el movimiento cristero.
D Se vio afectada, porque dichas reformas expropiaron bienes y recursos económicos a grupos religiosos.
E No se vio afectada, porque la Iglesia era muy pobre y no tenía nada que el rey de España pudiera quitarle.

5. De acuerdo con el texto, la expulsión de los jesuitas afectó la vida social, ¿qué repercusiones sufrieron los grupos más pobres de la Nueva España?

- A No sufrieron ninguna repercusión, porque el gobierno español daba apoyo a los pueblos indígenas, quienes vivían igual que los criollos.
B La repercusión fue menor, ya que los jesuitas no eran un grupo importante en Nueva España; los importantes eran los franciscanos.
C Las repercusiones fueron grandes, ya que se eliminaron grupos de educación y trabajo que esta orden religiosa había creado para los indígenas.
D Las repercusiones fueron graves, ya que los jesuitas controlaban todos los recursos económicos de la Iglesia, la cual fue expulsada.
E Las repercusiones fueron mínimas, porque los jesuitas solo atendían a la gente rica de Nueva España, quienes eran muy pocos.

© Nueva México

6. Durante el Virreinato se produjeron algunos levantamientos indígenas. Según el texto, ¿cuáles fueron los motivos de estas protestas? Explica tu respuesta.

Ligada al descontento de las reformas borbónicas, una serie de procesos históricos influyeron en la conformación del movimiento independentista de 1810.

El liberalismo y las ideas ilustradas que habían favorecido la independencia de Estados Unidos de América (las Trece Colonias) y la Revolución francesa, así como la invasión de Francia al territorio español y la abdicación del rey español, la independencia de Haití, entre otros,

ocasionaron profundos cambios en la mentalidad y el nacionalismo de los criollos en Nueva España.

La Ilustración permitió allegarse de ideas no religiosas al movimiento independentista que poco a poco fue ganando terreno y simpatía en los sectores afectados desde las reformas del siglo XVIII. Dichas ideas favorecían el respeto de la dignidad humana, así como la igualdad y la libertad entre los seres humanos.

Utiliza la información del texto para contestar las siguientes preguntas.

7. ¿A cuál de los acontecimientos mencionados en el texto, como factor externo, hace referencia la frase dicha por Miguel Hidalgo: "Viva Fernando VII. Muera el mal gobierno"?

- A A la Independencia de las Trece Colonias
- B A la Revolución francesa
- C A la Independencia de Haití
- D A la invasión francesa a España
- E A la Ilustración

8. Explica cómo influyó el liberalismo en la Independencia de México.

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Coloca una ✓ en la casilla que describa mejor tu desempeño. Intercambia tu libro con un compañero para que te evalúe marcando una ✓. Después, tu profesor te evaluará colocando una ✓.

Aprendizajes esperados	Aún no	Con dificultad	Sí, muy bien
Ordena secuencialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México, utilizando términos como siglo, década y año.	Identifico algunos hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ordeno parcialmente hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ordeno en siglos, décadas y años los hechos y procesos relacionados con las reformas borbónicas y la Independencia de México. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Señala las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes.	Señalo el territorio novohispano y las zonas de influencia de los insurgentes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Señalo algunas transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Señalo en mapas las transformaciones del territorio novohispano en el siglo XVIII y las zonas de influencia de los insurgentes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconoce las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano en el siglo XVIII.	Identifico las causas del crecimiento económico novohispano. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Distingo algunas causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco ampliamente las causas y consecuencias del crecimiento económico novohispano. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica las causas y consecuencias de las reformas borbónicas.	Identifico qué fueron las reformas borbónicas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Presento las causas y consecuencias de las reformas borbónicas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico el impacto de las reformas borbónicas a partir de sus causas y consecuencias. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica la desigualdad social y política entre los distintos grupos de la Nueva España.	Reconozco los diferentes grupos sociales de la Nueva España. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Comprendo cómo se relacionaban los grupos sociales de la Nueva España. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Demuestro la desigualdad existente en la Nueva España a partir de los aspectos sociales y políticos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconoce la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia.	Identifico algunas causas de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Distingo la multicausalidad de la crisis política en Nueva España y del inicio de la Guerra de Independencia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco y relaciono la crisis política de Nueva España con el inicio de la Guerra de Independencia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica el proceso de Independencia y la influencia del liberalismo.	Reconozco las etapas de la Independencia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Relaciono el proceso de Independencia con el liberalismo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico ampliamente las distintas etapas de la Independencia y la importancia del liberalismo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconoce las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas.	Identifico las características del neoclásico y de las nuevas instituciones científicas y académicas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Identifico la influencia de la Ilustración en las instituciones científicas y académicas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco las características del neoclásico y la influencia de la Ilustración en la creación de nuevas instituciones científicas y académicas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	Localizo información básica de las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Describo las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana, a partir de diversas fuentes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Valoro la importancia de las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana a lo largo del tiempo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con la ayuda de tu profesor, registra los logros y las dificultades que enfrentaste, y a partir de los resultados de las evaluaciones, elabora resoluciones, tanto individuales como en equipo, para mejorar tu desempeño.



Daniel Cosío Villegas

Nació en la ciudad de México en 1898. Abogado por la Universidad Nacional (1925), trabajó como periodista, dio cátedra en la Escuela de Jurisprudencia, y obtuvo gran renombre por sus ensayos. En 1971 le fue concedido el Premio Nacional de Ciencias y Artes, en el ramo de Letras.

Fue un importante crítico de la Revolución Mexicana, y para poder explicarla, realizó estudios de las complejas épocas de la República Restaurada y el Porfiriato a partir del análisis de las élites del poder. Publicó *La crisis de México* (1947), los diez tomos de *Historia moderna de México* (1955-1972) e *Historia mínima de México*, obras de gran difusión hasta nuestros días.

En sus últimos años se dedicó al análisis del periodo posrevolucionario mediante una actitud crítica hacia la realidad social y política en la que vivía. Siguiendo esta línea publicó *El sistema político mexicano* (1972) y *El estilo personal de gobernar* (1974), entre otros títulos.

Cosío Villegas murió el 10 de marzo de 1976, dejando como legado muchas obras que han influido en el pensamiento y trabajo de las generaciones posteriores de estudiosos de la historia. En 2010, el Colegio de México creó un premio que lleva su nombre y que reconoce la trayectoria de los investigadores del México contemporáneo.

Bloque

3

Del México independiente al inicio de la Revolución Mexicana (1821-1910)

En este bloque analizarás el inicio de la vida independiente, así como las contradicciones ideológicas y las dificultades sociales y económicas que enfrentó el país. Asimismo, identificarás las causas y consecuencias de las pérdidas territoriales sufridas en el siglo XIX.

Competencias que se favorecen

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

© NuevaMéxico



A lo largo del siglo XIX, la introducción del ferrocarril produjo importantes transformaciones en el paisaje, como lo muestra la obra *El tren de la Villa de Guadalupe*, de Luis Coto, 1859.

Aprendizajes esperados

- Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como *siglo*, *década* y *año*.
- Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.
- Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.
- Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.
- Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.
- Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.
- Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.
- Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

© NuevaMéxico

Figura 3.2. La intervención francesa provocó una grave crisis política y dio la oportunidad a los conservadores para reimplantar el sistema monárquico en el país.



Glosario

liberales. Grupo que mantenía los ideales de la Revolución francesa, basados en libertad e igualdad.

conservadores. Grupo integrado sobre todo por las élites, que pretendían mantener el orden tradicional, conservando sus privilegios y fueros.



Figura 3.3. Maximiliano de Habsburgo fue coronado emperador de México el 10 de abril de 1864. Aunque fue llamado por los conservadores para restaurar la monarquía, sus ideas eran más cercanas a los liberales.

Aunque el país se recuperaba de las pérdidas sufridas en la primera mitad del siglo XIX, las luchas ideológicas entre **liberales** y **conservadores** se manifestaron en todos los ámbitos, desde la política, hasta la escritura de la Historia, la prensa y el arte. Los liberales pretendían terminar con la influencia católica, promover las garantías individuales y establecer el federalismo como forma de gobierno; mientras que los conservadores buscaban mantener el arraigo a la Iglesia y reimplantar un gobierno monárquico.

El desacuerdo más fuerte entre estos grupos se vivió durante la Guerra de Reforma, entre 1857 y 1861, pues la promulgación de las leyes que restaban poder a las instituciones eclesásticas motivó el levantamiento de los conservadores contra la nueva legislación. Sin embargo, el triunfo de los liberales fue confirmado con la elección de Benito Juárez como presidente, en 1861.

La confrontación había dejado al país en una situación económica precaria, por lo que el presidente Juárez dispuso la suspensión de pagos de la deuda externa, lo cual provocó el descontento de las naciones acreedoras: Reino Unido, España y Francia. La presión ejercida motivó las pláticas, y los ministros británicos y españoles llegaron a un acuerdo con el gobierno mexicano; pero los franceses, deseosos de extender su dominio imperial, desconocieron los acuerdos y decidieron invadir el país (figura 3.2).

A pesar de los triunfos, como el de la Batalla de Puebla, el 5 de mayo de 1862, el ejército francés resultó victorioso; entonces un grupo conservador encabezado por Juan Nepomuceno Almonte se dirigió a Europa con la intención de convencer a algún monarca europeo de establecer un segundo imperio en México. Maximiliano de Habsburgo aceptó la corona, renunció a sus derechos y posesiones reales y arribó a México en 1864 (figura 3.3). Durante tres años, el gobierno itinerante de Juárez defendió los principios liberales de la Constitución y organizó sus fuerzas para enfrentar al gobierno extranjero. Maximiliano, por su parte, no implementó las políticas conservadoras como se había pensado, lo que provocó que perdiera el apoyo de quienes en un principio lo defendieron; en 1867 fue aprehendido y fusilado por el ejército juarista, lo que significó el fin del Segundo Imperio.

Entre 1867 y 1876, los presidentes Benito Juárez y Sebastián Lerdo de Tejada iniciaron la reestructuración nacional en los ámbitos político, económico, social y cultural. Sin embargo, el grupo de los militares no encontraba cabida en el nuevo proyecto y, liderados por Porfirio Díaz, se levantó en armas contra la reelección del presidente Lerdo de Tejada en 1876.

Díaz logró el triunfo con el Plan de Tuxtepec y en 1877 asumió la presidencia del país. Los primeros ocho años fueron de reajustes económicos y políticos, pero a partir de 1884 el presidente Díaz preparó el terreno político para retener la presidencia y manipular al gabinete y a los gobernadores estatales. Su permanencia en el poder también permitió la apertura a la inversión extranjera, la modernización del país en el ámbito económico y social, así como el florecimiento cultural y artístico. La introducción del ferrocarril comunicó por primera vez desde la época colonial a todo el territorio y la explotación de los recursos trajo grandes beneficios en el ámbito internacional, pues otras naciones reconocían el crecimiento del país (figura 3.4).



Figura 3.4. La economía porfiriana recibió un enorme impulso con la introducción del ferrocarril.

El desarrollo industrial y económico dio origen a una clase media que podía acceder a privilegios y lujos, como las modas extranjeras y los viajes a otros países. Pero en el ámbito rural la situación se polarizaba, pues los latifundistas obtenían grandes ganancias gracias a la explotación irracional de jornaleros y obreros. A principios del siglo XX, la situación social se radicalizó y los grupos opositores al gobierno de Díaz utilizaron diversos recursos para enfrentarse y manifestar su inconformidad (figura 3.5). La publicación de periódicos, manifiestos, folletos y otros escritos críticos funcionaron para concientizar a la población de los excesos del Porfiriato; algunos trabajadores buscaron reivindicar sus derechos mediante huelgas, aunque se enfrentaron a fuertes represiones. De forma paulatina, los intelectuales iniciaron diversos movimientos para combatir el régimen dictatorial, lo que daría inicio a la lucha revolucionaria.



Figura 3.5. A pesar del progreso alcanzado en los ámbitos económico y cultural durante el Porfiriato, la desigualdad social se acrecentó aún más, lo que condujo al final a expresiones públicas contra el régimen de Díaz.

Con una vida política bifurcada, una economía en lenta recuperación y una sociedad fragmentada, México inició su vida independiente; serían necesarios muchos tropiezos, pérdidas y derrotas para lograr la consolidación. Con el tiempo se irían formando los valores, ideologías, tendencias y costumbres que en la actualidad reconocemos como parte de nuestra vida cotidiana, y que nos permiten identificarnos como los mexicanos del siglo XXI.

Actividad

Con base en la línea del tiempo, el mapa y el texto, escribe un ensayo de dos cuartillas, a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué las distintas formas de gobierno en México en el siglo XIX lo volvieron un país vulnerable? ¿Cómo afectó esta situación a la economía del país? ¿Por qué piensas que el norte de México fue el escenario de varios conflictos de carácter internacional? ¿Qué relación existe entre estas problemáticas y la reducción del territorio nacional?

- Coordinados por su profesor, intercambien sus ensayos y seleccionen algunos para leerlos en voz alta. Al terminar, respondan en grupo: ¿Creen que la situación de México ha cambiado? ¿Por qué?

Temas para comprender el periodo

¿Qué características del México actual tuvieron su origen en el siglo XIX?

Inicio

1. Hacia la fundación de un nuevo Estado

Aprendizaje esperado: Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.

Lee el siguiente texto. Reflexiona y responde las preguntas.

“La antigua comisión opinaba, y yo creo todavía, que la federación a los principios debe ser muy compacta, por ser así más análoga a nuestra educación y costumbres, y más oportuna para la guerra que nos amaga, hasta que pasadas estas circunstancias en que necesitamos mucha unión, y progresando en la carrera de la libertad, podamos, sin peligro, ir soltando las andaderas de nuestra infancia política hasta llegar al colmo de la perfección social [...] nosotros encorvados 300 años bajo el yugo de un monarca absoluto, apenas acertamos a dar un paso sin tropiezo en el estudio desconocido de la libertad somos como niños a quienes poco a poco se han quitado las fajas, o como esclavos que acabamos de largar cadenas inveteradas. [...] entre nosotros solo en algunas provincias hay algunos puertos o fondeaderos, y la naturaleza misma, por decirlo así, nos ha centralizado. [...] pero es cierto que en las más de las provincias apenas haya hombres aptos para enviar al Congreso General; y quieran tenerlos para congresos provinciales, poderes ejecutivos y judiciales, ayuntamientos, etcétera.”

Discurso de Servando Teresa de Mier pronunciado en la Cámara de Diputados en diciembre de 1823, tomado de Matute, Álvaro (1992). *México en el siglo XIX*. México. UNAM. p. 243.

- ¿Qué forma de gobierno piensas que propone Servando Teresa de Mier?
- ¿Cuáles consideras que eran las dificultades que enfrentaba su propuesta?
- ¿Qué obstáculos representaban las provincias?
- ¿Crees que la población tendría las mismas oportunidades? Argumenta tu respuesta.

Desarrollo



Figura 3.6. En la primera bandera de México como país independiente, el águila portaba la corona imperial.

La crisis económica después de la guerra

La Guerra de Independencia había afectado profundamente a la economía, pues los campos fueron abandonados o destruidos por las tropas; la incipiente industria no pudo abastecerse de materias primas; y la minería había sufrido, debido a que la importación de maquinaria y azogue dificultó la extracción de los metales.

Agustín de Iturbide se hizo cargo del nuevo gobierno independiente, pero enfrentó serias dificultades para reestructurar la economía, pues debía comenzar con la recaudación fiscal, pero hacían falta caminos y transporte para acceder a todas las regiones, además de funcionarios que llevaran a cabo estas labores. Por otra parte, también tuvo que luchar contra la falta de disposición de las provincias, las cuales pretendían evitar la centralización y luchaban por administrar ellas mismas sus recursos. México enfrentaba una profunda crisis social, económica y política que dificultaría su consolidación como nación independiente (figura 3.6).

© NuevaMéxico

En este contexto, las diferencias entre liberales y conservadores se hicieron más profundas. Iturbide intentó afrontar la situación mediante la abolición del quinto real, la reducción de impuestos y la libre importación del azogue con la intención de fortalecer de nuevo la minería; además, confiaba en las contribuciones voluntarias y en negociar préstamos forzosos. Estas medidas tuvieron muy poco éxito y los ingresos en 1822 eran la mitad de lo que habían representado a finales del siglo XVIII.

Al siguiente año, se logró un préstamo con una casa bancaria británica por 8 millones de pesos, pero a la postre se tuvo que pagar un incremento significativo por diversas compensaciones. Este préstamo fue utilizado para la compra de armas y municiones, pues el nuevo país necesitaba fortalecer sus defensas; además, se destinó un porcentaje a los gastos del gobierno, al pago de los préstamos forzosos y a promover la expulsión de los españoles.

La minería y el comercio —que en el siglo anterior daban grandes frutos al gobierno virreinal— en la segunda década del siglo XIX se hallaban amenazadas por el contrabando. A la par, la emisión de papel moneda y la acuñación de cobre fueron blanco fácil para la falsificación, por lo que el gobierno suspendió estas actividades (figura 3.7).

La falta de continuidad de un proyecto de gobierno entre 1821 y 1833 dificultó seriamente la recuperación económica, pues cada nuevo régimen adoptaba medidas diferentes para hacer frente a la situación.



Figura 3.7. Los primeros billetes fueron emitidos en 1823, con el objetivo de desplazar a las monedas de oro y plata.

Actividad

De forma individual elabora una tabla donde anotes en una columna las principales dificultades económicas de la nueva nación mexicana, y en otra, las consecuencias que estas generaron o podrían haber generado.

- Formen parejas para comentar sus tablas y elaboren propuestas sobre las acciones que consideren que debía llevar a cabo el gobierno para superar esta crisis.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y, en grupo, junto con su profesor, discutan qué beneficios había tenido la independencia y cuál era la situación de la sociedad en el centro del país y en los territorios del norte. ¿Por qué la crisis económica y social impedía la consolidación de México como nación independiente?
- Escriban una conclusión individual en su cuaderno.

Desigualdad social y distribución de la población

Al consumarse la Independencia, las fronteras del país no estaban bien definidas, y aunque las provincias se extendían hasta los actuales territorios de California, Nuevo México y Texas, la población allí asentada —en su mayoría de origen español— no representaba más de 10% del total; por ello, el gobierno emprendió proyectos de colonización.

© NuevaMéxico

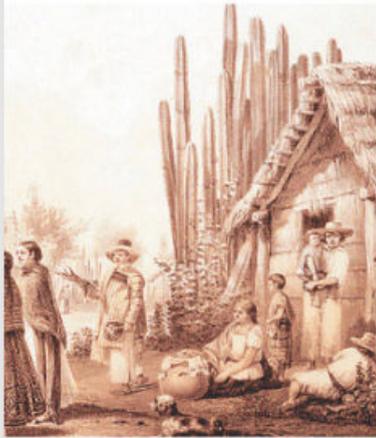


Figura 3.8. Al consumarse la Independencia, la situación de las clases más bajas no experimentó casi ningún cambio, la inestabilidad política solo acrecentó la desigualdad social y económica.

Las zonas de mayor densidad poblacional eran las del centro. En El Bajío, la actividad minera había atraído a grupos de diversos orígenes, que con el paso del tiempo se mezclaron y dieron origen a mestizos y castas. El altiplano mexicano había sido el centro político y económico desde tiempos prehispánicos; allí se concentraban ciudades como México, Toluca, Puebla, Valladolid y Querétaro, en las cuales se podía observar tanto la diversidad étnica como la desigualdad social (figura 3.8).

En el Pacífico sur, el puerto de Acapulco había perdido importancia, pues el comercio con Asia había sido suspendido debido a la Guerra de Independencia. El sureste del país representaba un gran contraste, pues la población en las provincias de Oaxaca, Chiapas y Yucatán era en su mayoría indígena y poco se había visto beneficiada por el crecimiento económico y los cambios políticos de finales del siglo XVIII y principios del XIX. Los puertos de Veracruz y Campeche aún conservaban su importancia, pues aunque las flotas no llegaban al nuevo país, fueron el punto de acceso de extranjeros.

Durante el siglo XIX, la situación social y económica de la población no cambió, pues los criollos y la nueva élite gobernante asumieron el control de las actividades económicas y las decisiones políticas, mientras que los mestizos, los indígenas y otras minorías quedaron excluidos de la actividad política y, por lo general, eran víctimas de discriminación (figura 3.9).

Actividad

Formen parejas para elaborar un mapa donde marquen las diferencias de la distribución poblacional en el territorio nacional después de la consumación de la Independencia.

- Con la orientación de su profesor, investiguen qué actividades económicas se practicaban en las diferentes regiones del país y cómo estaba integrada la sociedad en cada una. Pueden integrar esta información a su mapa mediante iconos representativos.
- Expongan su mapa ante el grupo y, al finalizar las exposiciones, reflexionen en grupo y a estas interrogantes: ¿Qué necesitaba cada región para superar la crisis económica? ¿Por qué la situación de mestizos, indígenas y africanos no cambió? ¿Qué riesgos se presentaban en cada zona? ¿Consideran que la distribución desigual de la población dificultaba la consolidación del México independiente? ¿Por qué?



Figura 3.9. En la escena de "El banquete", de El Periquillo Sarmiento, encontramos retratados los contrastes sociales en la vida cotidiana de principios del siglo XIX.

La Constitución de 1824

Tras la consumación de la Independencia, el poder quedó en manos de una Regencia encabezada por Juan O'Donojú y Agustín de Iturbide. Esta representaba los intereses de los criollos, quienes buscaban mantener en gran parte el orden anterior, pero sin obstaculizar el desarrollo político y económico; para ello propusieron abolir las castas, otorgar el derecho de ciudadanía y permitir la apertura del comercio y la explotación minera. En la Junta Provisional Gubernativa se excluyó a los insurgentes y se otorgó preferencia a los políticos de clase media y alta. No obstante, los insurgentes continuaron su lucha desde los órganos representativos, y al convocarse el Congreso Constituyente en 1822, lograron que el Poder Legislativo asumiera la soberanía de la nación.

© Nuevoméxico

Sin embargo, la presión de los conservadores llevó a la coronación de Iturbide como emperador de México, el 21 de julio de ese mismo año (figura 3.10). La respuesta no se hizo esperar y en diversas regiones se pronunciaron por el establecimiento de una República. Iturbide intentó disuadir a los congresistas, pero ante la resistencia decidió disolver el Congreso y reunió una Junta solo con sus partidarios, con el argumento de que el pueblo aún no estaba preparado para gobernarse, por lo que necesitaba una monarquía y un ejército fuerte mientras se lograba la transición hacia la constitución moderada. Algunos consideraban que Iturbide había usurpado el poder político, por lo que en enero de 1823 se levantaron en armas. La rebelión fue encabezada por Antonio López de Santa Anna, en Veracruz, y se incorporaron Guadalupe Victoria, Vicente Guerrero y Nicolás Bravo. El General José Antonio de Echávarri fue enviado por el Emperador para combatir a los disidentes, pero terminó por unirse a ellos y en febrero lanzaron el Plan de Casa Mata, en el que desconocían a Iturbide como emperador y solicitaban la restitución del Congreso para elaborar una Constitución. Ante la imposibilidad de someter a los rebeldes, Iturbide abdicó el 19 de marzo y se exilió en Europa.

El gobierno quedó en manos de un triunvirato provisional, integrado por Guadalupe Victoria, Nicolás Bravo y Pedro Celestino Negrete. Las provincias aprovecharon esta coyuntura para convocar congresos locales; fue el caso de Zacatecas, Jalisco, Oaxaca y Yucatán. Los territorios centroamericanos, en cambio, se manifestaron por su separación; Chiapas también lo intentó pero no tuvo éxito. El Congreso general pretendía impedir la autonomía de las provincias y se enviaron militares como Manuel Gómez Pedraza para someter a los disconformes; pero la presión regional fue más fuerte y obligó al establecimiento de un nuevo Congreso y al fin a la aceptación del **federalismo**.

El 7 de noviembre de 1823, el nuevo órgano consultivo, integrado por representantes de las provincias, inició sesiones para elaborar la Carta Magna de la nación mexicana. El 31 de enero de 1824, se aprobó el Acta Constitutiva de la Federación Mexicana; en este documento quedó establecido que la nación mexicana era soberana, y que los estados eran libres e independientes en la administración y el gobierno internos. Las antiguas Intendencias conformaron 20 estados, 4 territorios y un Distrito Federal. Se declaró la supremacía del Poder Legislativo, así como la persistencia de los fueros militar y eclesiástico, pero no consagró derechos ciudadanos como la libertad, la seguridad, la propiedad, ni la libertad de imprenta (figura 3.11).



© Nuevoméxico



Figura 3.10. Agustín I, emperador de México, se enfrentó desde muy temprano en su gobierno a la oposición de republicanos y liberales, quienes veían su gobierno como una imposición.

Glosario

federalismo. Forma de gobierno en el que cada estado es soberano y puede emitir leyes, reconociendo una autoridad constitucional suprema.

Para leer

El gobierno de Agustín de Iturbide aspiraba alcanzar un ideal monárquico ajeno a la realidad mexicana. Para acercarte a este entorno, te recomendamos la novela *La corte de los ilusos*, de Rosa Beltrán (1998).

Figura 3.11. En esta alegoría a la Patria mexicana se representan los principios que guiaron la redacción de la Constitución de 1824, que ponía fin a las aspiraciones monárquicas en defensa del federalismo.



Figura 3.12. Guadalupe Victoria se convirtió en el primer presidente de México. Entre sus aportaciones se cuentan la abolición de la esclavitud, el impulso a la educación y la fundación del Museo Nacional.

El Congreso convocó a elecciones federales en agosto de 1824 para designar al primer presidente constitucional; Guadalupe Victoria fue electo presidente y Nicolás Bravo, vicepresidente. Durante su gestión, Victoria enfrentó problemas ya conocidos, como la bancarrota del gobierno y los desafíos regionales; asimismo, tuvo que lidiar con otros grandes retos, como la expulsión de españoles, la obtención del reconocimiento internacional y las amenazas intervencionistas de países extranjeros (figura 3.12).

Actividad

Forma un equipo de cuatro personas para investigar las principales propuestas de las constituciones de Estados Unidos de América, Francia, Cádiz y Apatzingán. Con la ayuda de su profesor, elaboren una síntesis de ellas. Después, exploren el contenido de la Constitución mexicana de 1824 y compárenla con las anteriores.

- Con base en este ejercicio comparativo, elaboren un periódico mural donde expongan las similitudes y diferencias entre las constituciones extranjeras y la de México.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y respondan: ¿Por qué la Constitución no se promulgó hasta 1824? ¿Qué intereses impedían su realización? ¿Cuáles eran las posturas políticas enfrentadas durante el proceso de elaboración de este documento?
- En grupo discutan si la Constitución establecía la mejor forma de gobierno para México y si sus principios planteaban una solución para la crisis social que enfrentaba el país.

Dificultades para la consolidación de un proyecto de nación

Mientras que la gran masa del Ejército Insurgente (integrada por mestizos e indígenas) no había visto ninguna mejoría tras la Independencia, los líderes del movimiento participaban en la política buscando satisfacer sus intereses. Algunos militares, nobles, miembros del alto clero y hacendados pretendían mantener las formas tradicionales, apoyándose en la Iglesia, para restaurar el orden público; otros grupos, los militares liberales, que se denominaban a sí mismos progresistas, pugnaban por restarle poder a las instituciones eclesiásticas. Dentro de estos grupos había todavía más divisiones: los seguidores de la **logia** escocesa, liderada por Nicolás Bravo, eran liberales moderados que buscaban una transformación paulatina; los miembros de la logia yorkina, encabezada por Guadalupe Victoria, eran considerados los federalistas radicales, quienes manifestaban un sentimiento antihispano.

En 1828, las nuevas elecciones dieron el triunfo a Manuel Gómez Pedraza, del grupo de los moderados; pero Vicente Guerrero, de los radicales, se levantó en armas para obligarlo a dejar el cargo. En 1829, el Congreso nombró a Guerrero presidente constitucional; al igual que su antecesor, decretó una ley de expulsión de españoles, por lo que se ganó la desconfianza de los moderados. También intentó reorganizar la economía con el establecimiento de nuevos impuestos (figura 3.13, página 123).

El grupo de los conservadores liderados por Lucas Alamán, autodenominados “los hombres de bien”, comenzó una campaña contra el nuevo presidente. Aprovechando el descontento generado por el gobierno de Guerrero, el vicepresidente Anastasio Bustamante se pronunció en su contra en 1831, apoyado por los federalistas moderados y los conservadores. Ante las presiones, Guerrero dejó la presidencia y Bustamante encabezó el gobierno; pero al año siguiente Antonio López de Santa Anna se levantó en armas contra el nuevo presidente, exigiéndole su renuncia y la dimisión del gabinete.

Glosario

logia. Asamblea de la sociedad secreta de los masones, institución de carácter iniciático, basada en la fraternidad y el fomento intelectual.



Figura 3.13. La Ciudad de México se convirtió en el centro de las controversias políticas entre los distintos grupos involucrados en la construcción de un proyecto de nación.

Gómez Pedraza fue llamado entonces para terminar el periodo presidencial, y en 1833 Santa Anna alcanzó la presidencia, con Valentín Gómez Farías como vicepresidente (figura 3.14). Se integró un nuevo Congreso con los llamados “hombres de progreso” y que pretendían abolir los fueros, reorganizar al ejército, liberar los bienes eclesiásticos y regular la educación, entre otras medidas. Sin embargo, en 1835 se convocó un gabinete moderado, que eliminó la vicepresidencia y promovió la implantación de un **gobierno centralista**; este se legitimó el 23 de octubre de 1835, con la promulgación de las Siete Leyes, lo que generó descontento en estados como Texas, Tamaulipas y Yucatán.

Actividad

En parejas, elaboren un mapa conceptual de las dificultades que enfrentaba México en los siguientes aspectos: **sociedad, economía, ideología política, extensión territorial, regionalismo y gobierno.**

- Comparen su mapa con los de sus compañeros y elaboren un mapa conceptual grupal.
- Para ello, moderados por su profesor, lleven a cabo una mesa de discusión con base en los siguientes cuestionamientos: ¿Las acciones que tomaron los diferentes gobiernos representaban soluciones a los conflictos o acrecentaban la crisis? ¿Qué dificultó la implementación de medidas efectivas para construir un proyecto de nación que beneficiara a la sociedad en su conjunto? Escriban una conclusión individual en su cuaderno.

Para cerrar

Con base en las actividades realizadas a lo largo del tema, elabora un ensayo de dos cuartillas acerca de las dificultades que enfrentaron los primeros gobiernos independientes. Debes centrarte en tres aspectos: **crisis económica, diferencias sociales y regionales, y proyectos de nación.**

- Elijan en grupo a cuatro alumnos para que lean su texto en voz alta. Después de la lectura, elaboren conclusiones conjuntas sobre los problemas que enfrentó el país para constituirse como nación verdaderamente independiente.

Glosario

gobierno centralista.

Aquel en el que existe la división en tres poderes, pero se reconoce un cuarto poder central supremo y los estados no gozan de soberanía.



Figura 3.14. Tras una serie de imprevisibles alianzas ideológicas, Antonio López de Santa Anna se convirtió en presidente en 1833, cargo que ocuparía en once ocasiones.

2. Los conflictos internacionales y el despojo territorial

Aprendizaje esperado: Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.

Lee el siguiente texto y después responde las preguntas. Discute tus respuestas con un compañero.

Francisco de Paula y Arrangoiz escribe "Informado el Gobierno de los Estados Unidos por Mr. Poinsett [Primer Ministro de Estados Unidos sobre México], de las buenas disposiciones en que se encontraban algunos patriotas mexicanos de su logia, le dio instrucciones el quince de marzo para que manifestara al de México, que los Estados Unidos deseaban variar la línea divisoria entre las dos Repúblicas, llevándola a la embocadura del río Grande, del Norte o Bravo, que los tres nombres tiene, siguiendo su orilla hasta el río Puerco, y la orilla de este hasta su nacimiento, que está en Nuevo México; de allí al Norte hasta el Arkansas, y de este hasta los 42° de latitud Norte; por cuya variación, en que quedaba todo Texas dentro de los Estados Unidos, ofrecía UN MILLÓN de pesos su Gobierno, que ciertamente no podía ser acusado de despilfarrar los fondos públicos con tal proposición. A pesar de parecerle poca la suma, hizo indicaciones Poinsett al Gobierno a mediados de abril [de 1827], pero no fueron bien acogidas." Finalmente, en esta fecha, Poinsett, ofreció cinco millones por el territorio de Texas y tampoco fue admitida su propuesta. Arrangoiz señala que "entonces, acudió a otro medio... el de proponer un préstamo de diez millones con hipoteca de Texas", propuesta que también fue rechazada. Estados Unidos de América no cedería en su afán expansionista, de modo que la Guerra de 1847 solamente fue un pretexto para apropiarse del territorio.

Doralicia Carmona, *Memoria política de México*, en memoriapoliticademexico.org/Biografias/PJR79.html (consulta: 20 de octubre de 2016).

- ¿Por qué consideras que Estados Unidos de América deseaba expandir su territorio y su zona de influencia hacia el norte de México?
- ¿Qué argumentos empleaban los estadounidenses para justificar su expansionismo?
- ¿Cómo logró Estados Unidos de América aumentar su extensión territorial?
- ¿Con qué otras naciones pudo tener conflictos México y por qué?



Figura 3.15. La firma de los Tratados de Córdoba marcó el inicio de la vida independiente de México; sin embargo, no serían reconocidos de inmediato por la Corona española.

Amenaza de reconquista y necesidad de reconocimiento internacional

Una vez consumada la Independencia de México, los retos del nuevo país eran grandes. Debes imaginar lo importante que era obtener el reconocimiento internacional para asegurar la separación política de España y establecer relaciones comerciales con otras naciones, debido a que la Corona española no estaba dispuesta a perder sus colonias y desconoció los Tratados que Juan O'Donohú firmó con Agustín de Iturbide (figura 3.15). En este contexto, la Junta Provisional Gubernativa —establecida en México a raíz de la Independencia— buscó el reconocimiento de Estados Unidos de América y Reino Unido, y reservó un trato comercial preferente para España si reconocía a México como nación independiente.

© NuevaMéxico

Sin embargo, la tarea era difícil: con Estados Unidos de América, debía tratarse el asunto de los límites fronterizos; los ingleses, por su parte, esperaban obtener de México un trato comercial preferente. Para llevar a cabo las negociaciones, el Gobierno nombró ministros que aseguraran los intereses mexicanos ante estos países y otras naciones, como las recién creadas repúblicas de América Latina.

En 1822, el ministro José Manuel Zozaya obtuvo el reconocimiento del presidente estadounidense James Monroe y, en 1825, Joel R. Poinsett se convirtió en el primer ministro de este país en México (figura 3.16). La discusión sobre la frontera ya era un punto de tensión y hasta 1832 se logró la firma de un tratado de límites con la aprobación de ambas naciones.

Ante Reino Unido, el encargado fue Mariano Michelena, quien logró el reconocimiento de independencia con el nombramiento de George Ward como ministro inglés en México. El tratado oficial se firmó el 26 de septiembre de 1826, y a partir de entonces México obtuvo préstamos de bancos ingleses, aunque con intereses muy altos.

En el caso de Francia, se establecieron relaciones comerciales desde 1824, con la apertura de los puertos de ambas naciones; pero no fue hasta 1827 que se celebró un acuerdo en París en el que se establecían los derechos de los ciudadanos franceses radicados en México, como la exención de impuestos. Pero este acuerdo no fue ratificado por el Congreso mexicano y la situación entre ambos países fue incierta en los siguientes años.

Francia y Reino Unido buscaron ser las naciones más favorecidas en las relaciones comerciales con México, pues esperaban beneficiarse de las riquezas de nuestro país, como lo hiciera España durante tres siglos.

Mientras México era reconocido como nación por Estados Unidos de América, Reino Unido y Francia, España se negaba a hacerlo. De hecho, Fernando VII buscó la manera de recuperar sus colonias hasta su muerte, en 1833. El último intento español por recuperar sus colonias se dio en julio de 1829, cuando el brigadier Isidro Barradas desembarcó en Tampico, confiado de que la población mexicana deseaba regresar al orden colonial; sin embargo, las acciones de los generales Antonio López de Santa Anna y Manuel Mier y Terán lograron que el español reconociera su derrota el 11 de septiembre con los Convenios de Pueblo Viejo (figura 3.17).

A pesar del fracaso de reconquista, España no reconoció a la nueva nación independiente sino hasta después del 28 de diciembre de 1836, cuando el Vaticano ratificó la Independencia de México y España tuvo que admitir que este ya no era parte de sus dominios.

© NuevaMéxico

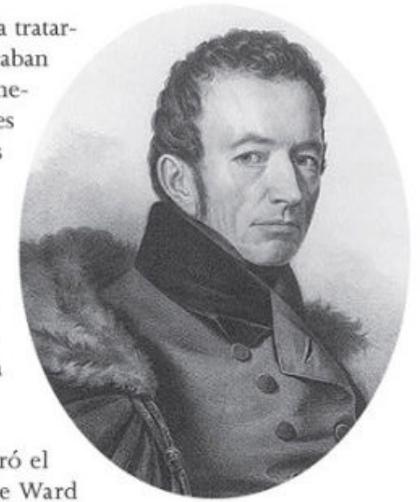


Figura 3.16. Desde 1822, Joel R. Poinsett se dedicó a estudiar la historia de México y a participar de la vida social para obtener información sobre los problemas que enfrentaba el país.



Figura 3.17. La Batalla de Tampico, en 1829, representó el último intento de la Corona española por recuperar México y una de las grandes victorias del ejército mexicano.

Reflexión



"La soberbia de estos republicanos no les permite vernos como iguales, sino como inferiores [...] aman entrañablemente nuestro dinero, no a nosotros, ni son capaces de entrar en convenio de alianza o comercio sino por su propia conveniencia."

José Manuel Zozaya, 26 de diciembre de 1822.

Te recomendamos leer *Notas sobre México*, de Joel R. Poinsett (1822).

Por equipos, realicen una investigación sobre los esfuerzos de México para obtener el reconocimiento internacional después de la consumación de la Independencia.

- Con la información recabada, escriban en fichas de trabajo las fechas en las que se dieron los distintos tratados de reconocimiento internacional y sus características. Pueden incluir imágenes y a los personajes que participaron. Pidan la orientación de su profesor.
- Muestran sus fichas al grupo mediante exposiciones y discutan la importancia que tenía lograr el reconocimiento de México como nación independiente. ¿Qué ventajas podían obtener otras naciones al reconocer a la nueva nación? ¿Cómo podía hacer frente México a la amenazas extranjeras? Escriban en su cuaderno sus conclusiones.
- Guarden sus fichas, porque las necesitarán para realizar la actividad de cierre.

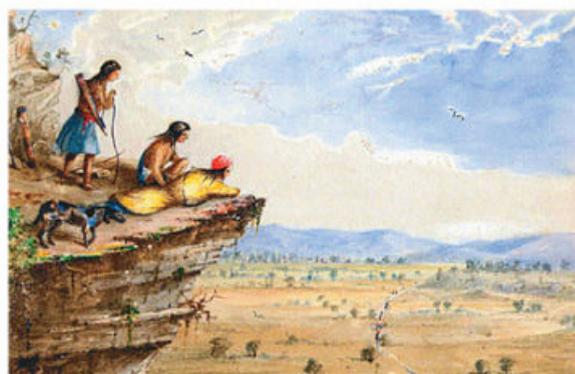


Figura 3.18. Al consumarse la Independencia de México, el norte del país seguía siendo un territorio parcialmente poblado y la presencia de diversos grupos indígenas se consideraba una amenaza constante.



Figura 3.19. La mano de obra esclava constituía un pilar de la economía sureña en Estados Unidos de América.

Los intentos de colonización del norte

Como recordarás, el avance español hacia el norte fue paulatino y condicionado a la labor de misioneros o a la presencia de yacimientos de plata. Para 1821, estos territorios estaban casi desiertos y sufrían los ataques de los indígenas de la región, que se negaban a abandonar sus territorios y su forma de vida tradicional (figura 3.18).

En los últimos años de administración española, se concedieron permisos de colonización a extranjeros con la intención de poblar el territorio y así crear una frontera real que frenara los deseos de expansión de otras naciones.

Uno de estos permisos fue otorgado a Moisés Austin para llevar familias que poblaran Texas. Al conocer la Independencia de México, Esteban Austin se trasladó a la ciudad para ratificar el permiso otorgado a su padre. En 1823, el gobierno mexicano autorizó su paso a Texas, e incluso exentó a los nuevos pobladores del pago de impuestos por siete años para promover actividades económicas que hicieran sustentable la región.

Al establecerse el gobierno republicano, y con base en la Constitución de 1824, los estados fueron los encargados de autorizar los permisos de colonización, aunque debían otorgarse solo a católicos; asimismo, estaba prohibida la introducción de esclavos, lo que afectaba a los colonos, que en su mayoría eran protestantes y cuya economía dependía de la mano de obra esclava

(figura 3.19). En 1829, el presidente Vicente Guerrero ratificó la abolición de la esclavitud en México, por lo que los colonos buscaron nuevas formas de introducir a sus esclavos.

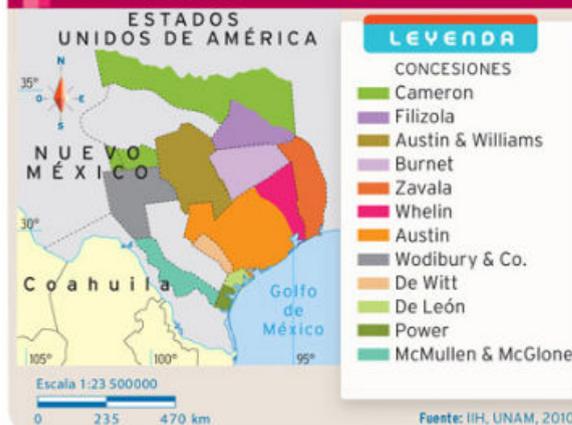
La situación del norte se volvió preocupante para los gobernantes mexicanos, quienes veían en el creciente número de colonos en Texas y Coahuila la amenaza latente del

expansionismo estadounidense. Esta ambición territorial se basaba en su deseo de formar un país que abarcara desde la costa del Atlántico hasta el litoral del Pacífico.

El gobierno mexicano promovió, mediante la Ley Federal de Colonización del 6 de abril de 1830, la creación de poblaciones y guarniciones con indígenas pacíficos, bajo la supervisión de Manuel Mier y Terán.

Sin embargo, hacia 1835 la proporción entre colonos extranjeros y mexicanos era de 10 a 1; además, los colonos no compartían la religión católica, ni mostraban mayor respeto por el gobierno mexicano, que en ese momento se encontraba muy ocupado en las disputas ideológicas y la crisis económica por la que atravesaba el país, como para atender las necesidades de una región tan alejada (mapa 3.2).

Mapa 3.2 Concesiones de colonización en Texas, 1835



Por equipos y asesorados por su profesor, organicen la información de este subtema y realicen una investigación sobre Esteban Austin y las familias que llevó a Texas.

- Con la información recabada, elaboren fichas de trabajo. Recuerden integrar imágenes y otros elementos gráficos para complementar el contenido.
- Expongan sus fichas al grupo y juntos reflexionen sobre la relación entre México y Estados Unidos de América en el aspecto territorial: ¿Cuáles eran las ventajas y las desventajas de permitir la entrada de colonos extranjeros en la frontera norte? ¿Consideran que los ataques indígenas y la esclavitud fueron factores importantes en el proceso de colonización y la tensión posterior entre ambas naciones? ¿Por qué?
- En grupo, y con ayuda de su profesor, organicen la información en un diagrama de causa-consecuencia, en el que identifiquen el impacto a nivel político, económico, social y cultural de la colonización del norte.
- Recuerden conservar sus fichas de trabajo para la actividad de cierre.



Figura 3.20. Los pioneros que llegaron a Texas establecieron pueblos y ciudades que con el tiempo se diferenciarían en muchos aspectos del resto de México.

La separación de Texas

Entre 1825 y 1828 fueron concedidas, a Esteban Austin y otros, grandes extensiones de tierra para colonizar, con lo que aumentó el número de extranjeros en la región (figura 3.20). Con la instauración del orden republicano, Texas pasó a formar parte de Coahuila; el nuevo estado tenía una enorme extensión, lo cual hizo muy difícil el control de los colonos. A partir de 1830, hubo grandes inconformidades entre la población, incluso celebraron dos convenciones (1830 y 1832) en las que se discutieron ideas separatistas para la defensa de sus tierras y su forma de vida.

En 1833, los texanos representados por Austin hicieron saber al presidente Antonio López de Santa Anna su deseo de separarse de Coahuila para formar un estado independiente de la República Mexicana. También exigían permitir el ingreso de nuevos colonos y de esclavos, así como una prórroga en la exención de impuestos. Sus demandas fueron denegadas; dos años después, la inestabilidad política del país les dio el pretexto para iniciar su separación.

Figura 3.21. La batalla de San Jacinto, de Henry McArdle, retrata la derrota del ejército mexicano por Samuel Houston. Este hecho marca la separación definitiva de Texas de México.



Reflexión

"Hablan en fin de Patria y de su bien, cuando ellos ni quieren aquélla ni son capaces de producir jamás este, porque ni se resuelven a hacer sacrificio alguno por la primera, ni les importa que los demás disfruten del segundo con tal que ellos satisfagan momentáneamente sus vicios. [...] Orden pues, y subordinación amigos míos: sólo así podremos afianzar las instituciones con las demás garantías sociales que ellas sabiamente nos afianzan. Logremos por fin la inesperada por interior que en pos de ella vendrán todos los gozes de que carecemos; y la Nación tendrá concepto en lo exterior y con él las consideraciones que le son debidas, porque estando unida, será fuerte y consiguientemente respetada".

Manifiesto de Vicente Filisola.
13 de octubre de 1838.

Al conocerse la noticia del establecimiento del gobierno centralista de Santa Anna, la tensión en la región se agudizó. El 2 de marzo de 1836, Texas promulgó su declaración de Independencia; en ella se denunció la falta de interés en los asuntos texanos y la incapacidad de los mexicanos de ser libres y soberanos, por lo que se declaraba roto el pacto federal que mantenía unida a Texas con México. Al momento de la declaración, los texanos y las autoridades mexicanas ya se habían enfrentado en el campo de batalla, como en San Antonio Béjar; pero la confrontación más emblemática se desarrolló en El Álamo, antigua misión que sirvió de refugio a los texanos y que Santa Anna en persona puso en sitio hasta su caída el 6 de marzo.

El ejército texano estaba conformado por los propios colonos, quienes carecían de armas y pólvora, mientras que el ejército mexicano era numeroso y contaba con las provisiones enviadas desde Saltillo. Pero eso no fue suficiente para asegurar la victoria y Santa Anna fue sorprendido por Samuel Houston a orillas del río San Jacinto el 20 de abril (figura 3.21). Preso de los texanos, Santa Anna fue forzado a firmar los Tratados de Velasco el 14 de mayo de 1836, en los que reconoció la independencia de Texas y se comprometió a cesar las hostilidades. Las autoridades mexicanas desconocieron el acuerdo, pero poco se hizo por recuperar el territorio, pues las disputas políticas en México continuaban. Estados Unidos de América y Reino Unido reconocieron a Texas como nación en 1837 y 1840, respectivamente.

Actividad

Por equipos, con la orientación de su profesor, identifiquen causas, desarrollo y consecuencias de la separación de Texas y organicen la información en fichas de trabajo.

- Con base en sus fichas, redacten tres argumentos de los texanos a favor de la separación y tres a favor de mantenerse bajo la autoridad mexicana.
- Presenten sus argumentos al grupo y discutan en clase los intereses y la identidad que desarrollaron los texanos: ¿Creen que sean comparables con las desarrolladas por los criollos antes de la Independencia de México? ¿Por qué? ¿Se reconocían como mexicanos? ¿Creen que pudo evitarse la separación de Texas? ¿Cómo? ¿Qué tienen en común la Independencia de México y la de Texas?
- Escriban una conclusión individual en su cuaderno y recuerden conservar sus fichas.

© NuevaMéxico

El bloqueo francés de 1838

Apenas se recuperaba el país de la pérdida de Texas, cuando enfrentó un nuevo conflicto internacional. Las *Declaraciones Provisionales* firmadas con Francia en 1827 no fueron ratificadas por el Congreso mexicano, pues conferían derechos a la población francesa radicada en México, como la exención de ciertos impuestos y el pago de pérdidas sufridas en sus propiedades como consecuencia de la inestabilidad política.

En efecto, esto último fue lo que llevó a un pastelero francés a exigir una indemnización de miles de pesos, porque su negocio había sido destruido durante un levantamiento en la ciudad. Este y otros reclamos fueron utilizados por Francia como pretexto para pretender beneficios económicos y fiscales en las relaciones comerciales entre ambas naciones. La negativa de Anastasio Bustamante, presidente de México en ese momento, ante las exigencias de Francia, llevó al gobierno de este país a decretar un bloqueo comercial mediante el establecimiento de una flota en el puerto de Veracruz en abril de 1838.

Las soluciones diplomáticas fallaron, pues Francia exigía el pago de ochocientos mil pesos, que incluía los gastos de la expedición punitiva que impedía el comercio y que afectó en gran medida la economía mexicana. La lucha armada inició el 27 de noviembre con el ataque a San Juan de Ulúa, tras lo cual cayó el puerto de Veracruz (figura 3.22). México ya no podía hacer frente al ataque y con la mediación de Reino Unido, que también se veía afectado por el bloqueo, celebró un convenio de paz con Francia el 9 de marzo de 1839, en el que accedía al pago de seiscientos mil pesos, a la par que Francia renunciaba al cobro de los gastos de guerra.

Actividad

Como en los subtemas anteriores, realiza con tu equipo fichas de trabajo en las que sintetices las causas y consecuencias del bloqueo francés de 1838.

- Con la ayuda de su profesor, establezcan relaciones entre la situación económica y política del país con los conflictos internacionales del mismo periodo. Escriban un ensayo individual de dos cuartillas en el que plasmen sus ideas sobre esta temática.
- Intercambien sus ensayos y lean algunos en voz alta. Después, reflexionen en grupo sobre estas interrogantes: ¿Cómo influyó la inestabilidad política en los conflictos de México con otras naciones? ¿Cómo debieron enfrentar las crisis los presidentes Santa Anna y Bustamante? ¿Por qué los ingleses estaban interesados en que terminara el conflicto francoamericano? ¿Qué efectos a largo plazo tuvieron el bloqueo y la deuda adquirida con Francia?

La guerra con Estados Unidos

Desde su independencia, Estados Unidos de América extendió sus dominios a partir de las trece fundaciones en la costa del Atlántico. Para lograrlo, recurrió a la guerra y a la compra para hacerse de las posesiones españolas, francesas e inglesas que rodeaban su territorio (figura 3.23). En 1821, el gobierno estadounidense había realizado distintos intentos para comprar el territorio texano, incluso llegó a ofrecer cinco millones de pesos, pero la negativa mexicana se mantuvo firme.

Cuando estalló el conflicto en Texas, en 1836, la nación vecina se pronunció neutral; sin embargo, al ser el lugar de origen de los colonos, los intereses estadounidenses iban implícitos en sus acciones. Estados Unidos de América buscaba la extensión de plantaciones en el sur mediante la anexión de Texas y la posesión de los territorios mexicanos.

© NuevaMéxico



Figura 3.22. En la obra *Episodio de la expedición de México en 1838*, de Horace Vernet, podemos observar el ataque francés al fuerte de San Juan de Ulúa.

Reflexión

"[...] consideré como una fatalidad el que el gobierno de la Francia se dejase arrastrar por el inútil deseo de hacer una demostración de fuerza, cuando una discusión franca y leal pudo haber producido la satisfacción de sus reclamos en lo justo, y no más en lo justo [...] a entrambos pueblos".

Antonio López de Santa Anna. 10 de julio de 1839.



Figura 3.23. La base de la ideología expansionista de EUA era la doctrina del "Destino Manifiesto", reflejada en esta alegoría a los pioneros estadounidenses, de Emanuel Leutze.



Figura 3.24. La Batalla de Churubusco fue decisiva para debilitar definitivamente al ejército mexicano. También significó el fin del Batallón de San Patricio, cuyos miembros fueron apresados y en su mayoría ejecutados.

Texas se mantuvo independiente tras la firma de los Tratados de Velasco, hasta que en marzo de 1845 el presidente James Polk logró que el Congreso estadounidense propusiera a Texas su incorporación a esta nación. La protesta de México fue enérgica, pues aún no había aceptado la pérdida; de hecho, se intentó un reconocimiento tardío de la nación texana para evitar que se convirtiera en un estado más de la república estadounidense, pero esto no dio resultado, y el 4 de julio de 1845 Texas se convirtió oficialmente en parte de Estados Unidos de América.

El presidente centralista José Joaquín de Herrera rompió las relaciones diplomáticas y ordenó que se preparara el ejército, al mando de Mariano Paredes. Sin embargo, este lo desobedeció y se levantó en armas en su contra; mientras tanto, los estadounidenses ya habían entrado a territorio mexicano e iniciado la construcción de un fuerte, con el argumento de que los límites de Texas se extendían hasta el río Bravo y no hasta el río Nueces, como sostenían las autoridades mexicanas. Tras un golpe de Estado, Mariano Paredes fue nombrado presidente interino y emprendió entonces la defensa del norte y la difícil tarea de organizar su gobierno, con la oposición de los federalistas.

La estrategia de Polk para desatar la guerra fue provocar a las fuerzas mexicanas para que efectuaran el primer ataque; este tuvo lugar en marzo de 1846 en el territorio en disputa, entre los ríos Bravo y Nueces. Un mes más tarde, el Congreso estadounidense declaró la guerra y el 2 de julio México respondió de la misma manera. La superioridad del ejército estadounidense fue decisiva en el enfrentamiento; contaba con mejores armas, médicos y servicio de abastecimiento, lo que le permitió coordinar ataques simultáneos que no podían ser detenidos por las fuerzas mexicanas. Entre junio y septiembre de 1846, los estadounidenses se apoderaron de Mazatlán, Alta California, Santa Fe, Monterrey y Saltillo. El siguiente frente fue Veracruz, con miras a tomar la capital del país.

La estrategia de Polk para desatar la guerra fue provocar a las fuerzas mexicanas para que efectuaran el primer ataque; este tuvo lugar en marzo de 1846 en el territorio en disputa, entre los ríos Bravo y Nueces. Un mes más tarde, el Congreso estadounidense declaró la guerra y el 2 de julio México respondió de la misma manera. La superioridad del ejército estadounidense fue decisiva en el enfrentamiento; contaba con mejores armas, médicos y servicio de abastecimiento, lo que le permitió coordinar ataques simultáneos que no podían ser detenidos por las fuerzas mexicanas. Entre junio y septiembre de 1846, los estadounidenses se apoderaron de Mazatlán, Alta California, Santa Fe, Monterrey y Saltillo. El siguiente frente fue Veracruz, con miras a tomar la capital del país.

En plena guerra, el gobierno de Paredes fue depuesto y Santa Anna asumió de nuevo el Poder Ejecutivo para hacer frente a los invasores, pero fue vencido en Xalapa. El ejército estadounidense avanzó hasta Puebla y a pesar de la defensa de Churubusco por el general Pedro María Anaya y los aliados del batallón de San Patricio —formado por desertores del ejército estadounidense, en su mayoría irlandeses, que se unieron a la causa mexicana—, las fuerzas extranjeras llegaron a las puertas de la Ciudad de México (figura 3.24). La resistencia de los estudiantes del Colegio Militar en el Castillo de Chapultepec fue insuficiente y la bandera de Estados Unidos de América fue izada en el zócalo capitalino el 14 de septiembre de 1847 (figura 3.25).

La renuncia de Santa Anna no se hizo esperar y se nombró a Manuel de la Peña y Peña presidente interino, encargado de lograr un acuerdo de paz con Estados Unidos de América. La tarea de Peña y Peña fue difícil, pues el gobierno estadounidense reclamaba la anexión de todo México, mientras los habitantes de la ciudad resistían un par de días más la ocupación y el Congreso mexicano se trasladaba a Querétaro.

© Nueva México



Figura 3.25. A pesar de la férrea resistencia civil, el ejército estadounidense, dirigido por el general Winfield Scott, se apoderó de la Ciudad de México el 14 de septiembre de 1847.

Conexión

Para conocer otra cara de esta guerra y la participación del Batallón de San Patricio en la defensa de México, te invitamos a ver *Héroes sin patria*, 1999. Dir. Lance Hool.

Las pláticas entre los representantes de ambas naciones se retrasaron hasta enero; el “Tratado de paz, amistad, límites y arreglo definitivo entre los Estados Unidos Mexicanos y los Estados Unidos de América” se celebró en la Villa de Guadalupe Hidalgo, el 2 de febrero de 1848. El Tratado de Guadalupe Hidalgo, como se le conoce, constaba de 23 puntos que establecían la paz, la liberación de prisioneros, la restitución de armas y la cesión que el gobierno mexicano hacía de los territorios de Alta California y Nuevo México, más de la mitad de la extensión total del país, a cambio de una indemnización de quince millones de pesos (mapa 3.3).

Este tratado incluía asimismo la promesa estadounidense de respetar las propiedades y derechos de los ciudadanos mexicanos afectados por la nueva delimitación territorial y el compromiso de cuidar la frontera de los ataques indígenas. La presencia de tropas extranjeras en territorio mexicano se prolongó hasta mayo de 1848, cuando los Congresos de los dos países ratificaron el tratado.



Actividad

En equipo, con la orientación de su profesor, elaboren fichas de trabajo en las que identifiquen las causas, desarrollo y consecuencias de la guerra con Estados Unidos de América. Asimismo, realicen un mapa en el que señalen el crecimiento de la nación estadounidense, las principales ciudades y las actividades económicas en la zona en conflicto.

- Expongan su mapa a sus compañeros con ayuda de sus fichas de trabajo. Después, reflexionen en grupo sobre la incapacidad de México para defender su territorio: ¿A qué lo atribuyen? ¿Cómo influyó el cambio de presidente durante el conflicto? ¿Cómo creen que la ocupación afectó a la población civil? ¿Qué creen que sucedió con la población mexicana de los territorios cedidos?

Para cerrar

Cada equipo reúna las fichas de trabajo que realizaron e incorpórenlas en una línea de tiempo mural. Procuren señalar en cada subtema, las causas, desarrollo y consecuencias.

- Presenten su trabajo al grupo y, con la ayuda de su profesor, discutan sobre los puntos en común de todos los eventos, las causas y las consecuencias económicas, políticas y sociales de las intervenciones extranjeras en México.
- Elaboren una conclusión grupal en la que señalen de qué manera influyó la inestabilidad política en la defensa o pérdida del territorio:
- ¿Qué otra causa reconocen para los conflictos con España, Estados Unidos de América y Francia?
- ¿Qué consecuencias a largo plazo pudieron advertirse después de la pérdida territorial?
- ¿Cómo piensan que quedó la economía mexicana después de 1848?

© Nueva México

3. En busca de un sistema político

Aprendizaje esperado: Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.

Lee el siguiente texto y coméntalo con tus compañeros.

“¿Pues de qué modo se hace la guerra entre vosotros? —Del siguiente —me contestó. Aunque entre nosotros hay diversos partidos, siempre los beligerantes se encierran en dos, el *gobierno* y los *pronunciados*: cada uno de estos procura engrosar el suyo, fundiendo en él aquellos con quienes tiene más simpatías, y procurando neutralizar los contrarios [...] Se comienza por desacreditarse mutuamente en los periódicos ministeriales y de oposición. Así que se logra que uno de ellos haya perdido el prestigio, comienzan las intrigas: se seduce a la tropa prometiendo grados y empleos; se reparte el dinero que se puede entre los agentes subalternos y emisarios, para lo que los agiotistas abren sus arcas [...] Luego que está la cosa frita y cocida, como suele decirse [...] se forma una escaramuza en la que bailan una contradanza los que se pasan de un partido a otro [...] A continuación se hace una iniciativa a la cámara para que apruebe los grados, reconozca la deuda contraída con los señores agiotistas, y que además conceda una cruz o un escudo para los que se han distinguido en la campaña. Todo se concede como lo pide, y queda formada la segunda remesa de premios. A cada uno se va dando su premio según sus obras. He aquí nuestra estrategia. ¿Qué te parece?”

Juan Bautista Morales, “El Gallo Pitagórico”, publicado en el periódico *Siglo XIX*, 1845-1849, tomado de *Historia Documental de México*, UNAM, México, 1964, pág. 214.

- ¿A quiénes se refiere el texto con “diversos partidos”?
- ¿Qué significa aquí la frase “A cada uno se va dando su premio según sus obras”?
- Con base en el texto, ¿cómo definirían la vida política durante este periodo?



Figura 3.26. La implantación del liberalismo en México enfrentó grandes obstáculos, debido a las divisiones internas dentro del mismo grupo de liberales y a la realidad particular del país.

El pensamiento de los liberales y conservadores
El liberalismo mexicano fue una mezcla de las ideas de la Ilustración y las condiciones particulares del México independiente (figura 3.26). Su principal objetivo era transformar el legado colonial tan arraigado en la vida mexicana. Para ello, era necesario abolir los fueros y privilegios, pues impedían la unidad nacional, la cual debía basarse en los principios de libertad e igualdad, y en leyes que fortalecieran al Estado mexicano y no a grupos específicos como el ejército y el clero. Sin embargo, dentro de los liberales se formaron divisiones: por un lado, los liberales radicales deseaban realizar cambios inmediatos y romper con la influencia española; por otro, los liberales moderados se pronunciaban por un cambio gradual de la sociedad y las instituciones.

La Iglesia era considerada por los liberales como una institución obsoleta, utilizada por los españoles como un medio de control de la población, que obstaculizaba la libertad y la soberanía de los mexicanos. Además, acaparaba tierras y recursos, por ello promovieron leyes de desamortización de los bienes eclesiásticos. Aunque los intentos por limitar el poder de la Iglesia provocaba críticas a los liberales, estos propugnaban por la separación Iglesia-Estado, no la supresión de la Iglesia como institución.

© Nueva México

Los principales ideólogos de la corriente liberal fueron Valentín Gómez Farías, Benito Juárez y José María Luis Mora, entre otros (figura 3.27). Todos ellos coincidieron en que una República federal era la forma de gobierno perfecta para el progreso de la nación, pues enaltecía el principio de libertad y reconocía la autonomía de los estados, así como su igualdad ante una Constitución federal. El constitucionalismo fue un punto clave en el pensamiento de los liberales, pues de él derivaban las libertades civiles de pensamiento y prensa; la representación popular y la separación de poderes. En materia económica, se pronunciaron por el libre comercio y la inversión extranjera para promover el desarrollo económico.

Los conservadores concebían al gobierno como la fuente de la cual debía emanar el orden de la sociedad, para ello requería de la fuerza militar y la centralización del poder político. Consideraban necesario al Congreso, pero se inclinaban por la instauración de una monarquía encabezada por algún miembro de la realeza europea o apoyada por ella. También defendían a la Iglesia y la religión como pilares de la sociedad y la educación. Juzgaban conveniente el control de la economía para asegurar los privilegios de las clases adineradas y la inversión de capitales europeos. El minero, político e historiador, Lucas Alamán, fue el representante más importante del conservadurismo.

Para 1848, las diferencias ideológicas habían dificultado de manera radical el establecimiento de un gobierno nacional que pudiera emprender la reorganización de las finanzas, impulsar la industrialización y mejorar las condiciones de vida de la sociedad tras cuarenta años de incertidumbre. Los enfrentamientos entre liberales y conservadores impidieron la organización de una defensa eficaz para hacer frente a las intervenciones francesa y estadounidense; con ello contribuyeron a la pérdida de territorio y el endeudamiento del país.

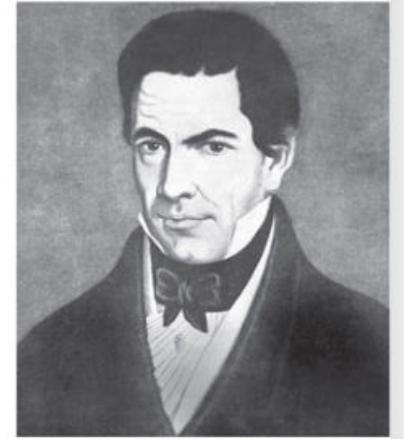


Figura 3.27. José María Luis Mora es considerado el fundador del liberalismo mexicano. En sus escritos pugñó con vehemencia por la separación Iglesia-Estado.

Actividad

De manera individual, redacta una biografía sobre un representante del liberalismo y uno del conservadurismo. Debes investigar sobre los personajes y a partir de sus características y acciones, identificar las diferencias y semejanzas entre ambas ideologías; así como el contexto social y cultural en el que se desarrolló su enfrentamiento.

- Escribe una conclusión en tu texto con base en lo siguiente: ¿Qué postura ideológica consideras que representaba a la mayor parte de la población? ¿Piensas que las ideas de liberales y conservadores estaban relacionadas con su origen socioeconómico? ¿Qué propuesta te parece la más adecuada para el desarrollo de México?
- Comparte tu trabajo con tus compañeros y en grupo discutan sus conclusiones. Reúnanlos en una antología grupal y, con la ayuda de su profesor, redacten una introducción y una conclusión.

La Constitución de 1857

La depresión política y económica generada por la guerra contra Estados Unidos de América dio lugar a acusaciones entre liberales y conservadores, por lo que se recurrió a un personaje que era considerado fuerte y que contaba con la simpatía del pueblo. En 1853, Antonio López de Santa Anna ocupó la presidencia y nombró en su gabinete a Lucas Alamán y al abogado liberal Miguel Lerdo de Tejada. Al poco tiempo, el presidente instaló una dictadura, abolió la Constitución de 1824, desterró a liberales y aumentó los impuestos. Todas estas acciones le retiraron

© Nueva México

Reflexión

"Persuadido el Congreso de que la sociedad para ser justa, sin lo que no puede ser duradera, debe respetar los derechos concedidos al hombre por su creador, convencido de que las más brillantes y deslumbradoras teorías políticas son torpe engaño, amarga irrisión, cuando no se aseguran aquellos derechos, cuando no se goza de libertad civil, ha definido clara y precisamente las garantías individuales poniéndolas a cubierto de todo ataque arbitrario. [El] acta de derechos que va al frente de la Constitución es un homenaje tributado, en vuestro nombre, por vuestros legisladores, a los derechos imprescriptibles de la humanidad".

El Congreso Constituyente a la nación, al proclamar la nueva Constitución Federal.
5 de febrero de 1857.



Figura 3.28. El levantamiento de Ayutla fue organizado por un grupo de liberales liderados por Juan Nepomuceno Álvarez. Su objetivo principal era derrocar la dictadura de Santa Anna.

el favor del pueblo e incitaron a la violencia por parte de conservadores y liberales.

En 1853, Santa Anna vendió el territorio de La Mesilla a Estados Unidos de América con la intención de impedir otra guerra para la que México no estaba preparado; sin embargo, el acto fue visto como traición, lo cual empeoró la situación. En marzo de 1854, se produjo en Ayutla un levantamiento que desconocía a Santa Anna y proponía la redacción de una nueva Constitución (figura 3.28). Los intentos del dictador fueron inútiles ante la unión de liberales moderados y radicales y en agosto de 1855 abandonó el país. Ese mismo año, se celebraron elecciones y se eligió como presidente a Ignacio Comonfort; a la par, Benito Juárez fue nombrado presidente de la Suprema Corte de Justicia.

En los primeros momentos de su gestión se promulgaron leyes liberales que limitaban el cobro de la Iglesia por **obvenciones parroquiales** (Ley Iglesias) y **desamortizaban** sus bienes (Ley Lerdo); también suprimían los tribunales especiales del ejército y del clero (Ley Juárez); y proponían la creación de un registro civil. Estas leyes fueron el prelude de la Constitución liberal promulgada el 5 de febrero de 1857. En esta se dejó de reconocer a la religión católica como oficial; se establecieron los ideales de libertad e igualdad en garantías individuales, que podían ser defendidas con el **amparo**; se refrendó la abolición de la esclavitud, y se desconocieron los títulos nobiliarios, así como los privilegios y fueros de las corporaciones.

También se incluyó la división de poderes y el carácter representativo del gobierno en un sistema federal, aunque se suprimió la vicepresidencia. De acuerdo con la nueva legislación, el país quedó dividido en 24 estados, el territorio de Baja California, que incluía toda la península, y un Distrito Federal como sede del poder.

Actividad

De manera grupal, investiguen el contenido de la Constitución de 1857. Analicen a fondo los artículos de dicho documento y formen dos equipos, uno a favor de la Constitución y otro en contra de la misma; no olviden argumentar sus posiciones de acuerdo con las condiciones de la época.

- Con la ayuda de su profesor, organicen un debate en el cual cada equipo defienda su posición, con base en los siguientes cuestionamientos: ¿La nueva legislación podía poner orden en la política mexicana y satisfacer a todos los sectores de la sociedad? ¿Qué cambios tiene con respecto a la de 1824? ¿Cómo se reflejan en ella los intereses de liberales y conservadores? ¿Consideran que la Constitución de 1857 podía terminar con los conflictos entre estos grupos?
- Al finalizar el debate, reflexionen y elaboren una conclusión conjunta sobre los principios de la Constitución de 1857 que siguen vigentes hasta la actualidad.

© Nueva México

La guerra, las Leyes de Reforma y su impacto en la secularización de la sociedad

Las reacciones a la Constitución de 1857 no se hicieron esperar. Desde la promulgación de las leyes Juárez, Lerdo e Iglesias, el clero condenó al gobierno liberal y desató una campaña en su contra, que dificultó en gran medida la aplicación de las leyes. De manera paradójica, Comonfort desconoció la Constitución y se unió al levantamiento realizado por el general Félix María Zuloaga con el Plan de Tacubaya. En diciembre de 1857, Zuloaga y otros conservadores promulgaron un plan en el que repudiaban la Constitución por no estar acorde con los usos y costumbres de los mexicanos; aunque no desconocían al presidente, este debía promover la reunión de un Congreso que diera una nueva Carta Magna en la que se mantuvieran los privilegios del clero y el poder de la Iglesia (figura 3.29). Las autoridades eclesiásticas, por su parte, amenazaron con excomulgar a aquellos que juraran la Constitución y muchos ministros de Comonfort renunciaron, mientras que otros, como Benito Juárez, fueron apresados. El Plan de Tacubaya se difundió y conforme los estados se pronunciaban a favor o en contra, el país se hundió otra vez en un conflicto armado al que se conoce como Guerra de Reforma o de los Tres Años.

El bando conservador desconfió de Comonfort y nombró en su lugar al propio general Zuloaga, quien estableció su gobierno a partir de las llamadas Cinco Leyes, que derogaban las leyes liberales que habían generado tanto descontento. Antes de exiliarse, Comonfort liberó a Benito Juárez y le presentó su renuncia. De esta manera, coexistieron durante la guerra dos gobiernos, el conservador —encabezado por Zuloaga, y Miguel Miramón en 1859—, y el liberal, que había recaído en Juárez como presidente de la Suprema Corte.

Después de varios enfrentamientos, ambos grupos se debilitaron y buscaron siempre obtener el reconocimiento de otras naciones; sin embargo, la lucha se hizo más difícil y radicalizó la actuación de Benito Juárez. Desde Veracruz, promulgó entre julio y agosto de 1859 las llamadas Leyes de Reforma, con las que daba un golpe final al poderío de la Iglesia, pues establecía el matrimonio civil y el registro civil para los nacimientos y defunciones; además de secularizar los cementerios y limitar la celebración de fiestas religiosas. Por último, decretó la libertad de cultos por primera vez en la nación independiente.

En enero de 1861, los liberales derrotaron a los conservadores y Benito Juárez entró triunfante a la Ciudad de México, reinstaló la Constitución y las Leyes de Reforma, se mostró firme en su aplicación e incluso desterró a las autoridades eclesiásticas que se opusieron (figura 3.30). Con esto se concretó la separación Iglesia-Estado, se sentaron las bases del México moderno y con ello se promovió la **secularización** de la sociedad, la cual poco a poco fue reconociendo la práctica de su religión como algo privado que no contradecía su identidad mexicana. La liberación de los bienes eclesiásticos favoreció el surgimiento de una burguesía nacional, aunque también fomentó el latifundismo y puso en desventaja a los campesinos e indígenas que, por falta de recursos, no pudieron adquirir tierras.



Figura 3.29. En el Paseo de las Cadenas en Jueves Santo el suizo Johann Salomon Hegi representó la devoción religiosa como parte fundamental de la vida cotidiana de los mexicanos en el siglo XIX.



Figura 3.30. Después de la derrota de las fuerzas conservadoras en la batalla de Calpulalpan, Benito Juárez hizo su entrada triunfal a la capital el 11 de enero de 1861.

Glosario

secularización. Separación entre lo religioso y lo civil.

Actividad

Con la asesoría de su profesor, divídanse en dos equipos y realicen un noticiario histórico en el que den a conocer la Guerra de Reforma.

- Deben presentar la información de una manera clara a su público y explicar las causas y consecuencias de este conflicto. Para ello pueden utilizar distintas secciones que aborden la reacción del pueblo, la mirada internacional, su efecto en la cultura y su impacto en la economía nacional.
- Presenten su noticiario al grupo y al terminar reflexionen sobre lo siguiente: ¿Por qué consideraban que seguían enfrentándose las dos corrientes? ¿Cómo creen que impactaba este conflicto en la vida cotidiana de la población? ¿Qué imagen de México piensan que se tenía en el extranjero? ¿Cuáles consideran que eran en realidad las afectaciones generadas por la Constitución de 1857?

Para leer

Si te interesa saber más sobre la actuación de Juárez durante el Segundo Imperio, te recomendamos el libro *Juárez, el republicano*, de Josefina Zoraida Vázquez (2005).



Figura 3.31. Si bien la Batalla de Puebla representó una victoria importante para los mexicanos —pues vencieron a uno de los ejércitos más experimentados del mundo— solo logró retrasar la invasión francesa.

La Intervención francesa y el Segundo Imperio

De nueva cuenta, el país sufría las consecuencias de la inestabilidad política, pues las finanzas mexicanas, después de la Guerra de Reforma, no se encontraban en posición para realizar los pagos a créditos obtenidos con otras naciones, por lo que el presidente electo, Benito Juárez, decretó en julio de 1861 la suspensión por dos años del pago de la deuda. Esta medida afectó los intereses de Reino Unido, España y Francia, cuyos representantes firmaron en Londres un acuerdo para intervenir a México y exigir el pago.

La flota armada se presentó en Veracruz entre diciembre de 1861 y enero de 1862 e hicieron llegar un ultimátum al presidente. Juárez no desconoció la deuda y se inclinó por una solución diplomática aceptada por España y Reino Unido en los Tratados Preliminares de La Soledad, pero Francia desconoció este tratado y se encaminó rumbo a Puebla. El pueblo mexicano hizo frente a los intervencionistas al mando del Conde de Laurencez, quien confiaba en la superioridad de su ejército y dio por hecho la victoria.

La defensa de Puebla el 5 de mayo de 1862 comandada por Ignacio Zaragoza fue un duro revés para los franceses (figura 3.31); sin embargo, no detuvo su avance por mu-

cho tiempo, pues al año siguiente, y con el apoyo de los conservadores, los franceses tomaron la capital mexicana, mientras Juárez trasladaba los poderes de la nación a San Luis Potosí. Al poco tiempo, salió para Europa una Junta de Notables, conformada por conservadores mexicanos que ofrecieron el trono de México al Archiduque Maximiliano de Habsburgo, hermano del emperador austriaco. De esta manera, los conservadores concretaban su plan de establecer una monarquía mexicana. Maximiliano recibió el apoyo de Francia, con la que adquirió compromisos económicos que beneficiaban al gobierno de Napoleón III, a través de la firma del Tratado de Miramar en abril de 1864.

Maximiliano desoyó los consejos de su familia y otras autoridades y tuvo que renunciar a la sucesión del trono, así como a sus derechos y fortuna en Austria, pero lo hizo convencido por los conservadores, quienes le aseguraron que el país clamaba por él para establecer la paz y lograr su desarrollo.

© Nueva México

La llegada de Maximiliano a México en 1864 dio inicio al Segundo Imperio (figura 3.32); una vez más, coexistían en México dos gobiernos, una monarquía y una república federal que Juárez sostenía con precariedad en provincia, pero con el apoyo del pueblo y de la mayor parte de los gobiernos estatales, quienes incluso reconocieron la extensión de su periodo presidencial por la situación que vivía el país.

Las acciones del Emperador resultaron contrarias a los deseos de los conservadores, pues Maximiliano se mostraba partidario de la Reforma y dictó sus propias leyes que reducían al clero a su función religiosa y establecían la libertad de culto, lo cual hizo que el Emperador perdiera el apoyo del grupo que lo había traído a México. Del mismo modo, se enfrentó a la dificultad de cumplir sus compromisos económicos con Francia por la escasez de fondos en las arcas nacionales. A la par, los conflictos surgidos en Europa obligaron a Napoleón III a retirar sus fuerzas de México, lo que permitió la recuperación del territorio por el ejército republicano, que tomó Oaxaca y Puebla. Sin el apoyo de Francia y los conservadores, Maximiliano se retiró a Querétaro, donde fue apresado, juzgado por atentar contra la independencia nacional, y fusilado el 19 de junio de 1867. Un mes más tarde, el gobierno republicano encabezado por Benito Juárez regresó a la ciudad de México, que había sido recuperada por un joven general llamado Porfirio Díaz.

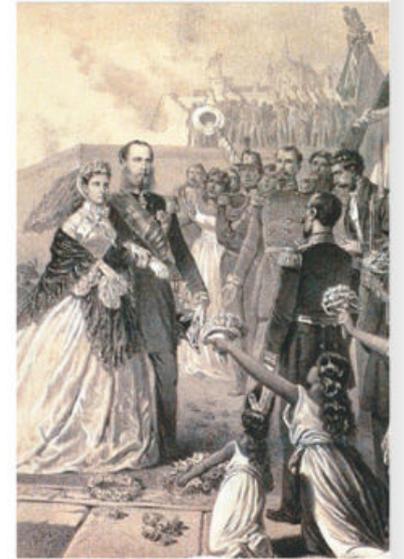


Figura 3.32. Maximiliano de Habsburgo y su esposa Carlota arribaron al puerto de Veracruz el 28 de mayo de 1864.

Actividad

Por equipos, investiguen las acciones de Maximiliano de Habsburgo como emperador e identifiquen las razones por las que perdió el apoyo de los conservadores y de Francia.

- Con base en lo anterior y orientados por su profesor, redacten un “final alternativo” para el Segundo Imperio, considerando: ¿A qué disyuntiva se enfrentaba el emperador? ¿Cuál era su proyecto de gobierno? ¿Cuáles eran las contradicciones de su presencia y acciones en México? Tengan en cuenta las características del proceso y argumenten muy bien los cambios que harán.
- Compartan su trabajo con el grupo y después respondan: ¿Consideran que se podría haber evitado la inestabilidad política? ¿De qué forma? ¿Consideran que durante este periodo se fortaleció la identidad nacional ante la invasión francesa? ¿De qué forma? ¿Cómo piensan que la población veía a Maximiliano? ¿Consideran que hubo polarización de la sociedad en relación con el establecimiento de la monarquía? ¿Realmente se alcanzó la paz después del fin del Segundo Imperio? ¿Por qué?

Para cerrar

Por parejas, identifiquen las ideas principales de este tema para redactar un proyecto de nación para este periodo histórico, con la ayuda de su profesor.

- Pueden investigar en bibliografía especializada e Internet para complementar su información. Deben considerar las necesidades sociales, la reorganización de la economía y a quién corresponde redactar las leyes y aplicarlas.
- Presenten su proyecto al grupo, discútanlo y traten de llegar a un consenso sobre cuál sería el proyecto más adecuado para el país, considerando los principios liberales o conservadores utilizados. Al finalizar, respondan en grupo: ¿Consideran que sería posible la unión de ambos bandos? ¿Les resultó fácil la elección de un solo proyecto? ¿Por qué? ¿Cómo relacionan esto con las dificultades que enfrentaron los actores políticos y la sociedad durante el siglo XIX?

© Nueva México

Cierre

4. La restauración de la República y el Porfiriato

Aprendizaje esperado: Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del XX.

Observa las figuras 3.33 y 3.34 y responde las preguntas en tu cuaderno. En grupo, reflexionen sus respuestas.



Figura 3.33. Las ciudades se modernizaron durante el Porfiriato.



Figura 3.34. La vida rural durante el Porfiriato no experimentó grandes cambios.

- ¿Qué diferencias encuentras entre ambas imágenes?
- ¿Cómo influyó el contexto internacional en el crecimiento industrial y en la sociedad mexicana a finales del siglo XIX?
- ¿Cómo piensas que cambió el paisaje con la introducción del ferrocarril y la industria?
- ¿Qué implicaciones sociales tuvo el crecimiento económico?

Los gobiernos liberales y su proyecto nacional

El 20 de junio de 1867, en la catedral metropolitana ondeaba una bandera blanca en señal de rendición por parte del gobierno imperial de Maximiliano de Habsburgo; un día después, el general Porfirio Díaz hizo su entrada triunfal al frente del ejército liberal. De inmediato, Benito Juárez asumió la presidencia provisional y reorganizó al gabinete, colocando a sus más cercanos colaboradores en las principales secretarías (figura 3.35).



Figura 3.35. Entrada triunfal de Benito Juárez al Palacio Nacional, de Antonio González Orozco, retrata el apoyo popular del que gozaba Juárez.

La sociedad y la prensa demandaron a Juárez la convocatoria a elecciones, en las que resultó triunfante. Eran muchos los proyectos que debía emprender el gobierno, pues era necesario pacificar al país, restaurar la hacienda pública, dar continuidad a las libertades consagradas en la Constitución, emprender la construcción de caminos, modernizar la producción manufacturera e impulsar la educación. Además, el gobierno debía mostrar resultados inmediatos ante la falta de credibilidad y

© Nueva México

las constantes luchas que había enfrentado el país desde que logró su independencia.

Aunque era urgente fortalecer al gobierno y promover la participación ciudadana, la cuestión económica requirió de mayor atención, pues la estabilidad en este aspecto permitiría el desarrollo de otras políticas. Los liberales buscaron atraer capital extranjero para reestructurar la red de caminos, que era indispensable para fomentar la agricultura y el comercio, y lograr así que México fuera de nuevo un puente entre Europa y Asia. Sin embargo, el mal historial crediticio del gobierno mexicano dificultó esta tarea, pues no había países interesados en otorgarle préstamos; además, la poca seguridad y el bandolerismo imperantes en los estados, hacían de México una nación poco atractiva a la inversión extranjera (figura 3.36).



Figura 3.36. La situación política y económica en que se encontraba el país al finalizar el Segundo Imperio afectó de distinto modo a la sociedad mexicana.

El gobierno comenzó entonces a hacer reajustes al interior de su economía, promoviendo leyes de inmigración, evitando el sistema de peonaje, estableciendo cooperativas de obreros y artesanos, y comenzando la construcción de las primeras líneas telegráficas y ferroviarias. La desamortización de bienes eclesiásticos y de algunas comunidades indígenas permitió al gobierno hacerse de recursos, pues estas posesiones fueron fraccionadas y vendidas como propiedad privada.

En el ámbito social, el proyecto también era ambicioso, pues se pretendía seguir como modelo los ideales del **positivismo** y la ciencia. Se consolidó el propósito educativo al establecer la libertad y gratuidad de la enseñanza elemental; sin embargo, no todos pudieron acceder a esta.

También era necesario impulsar la educación superior, por lo que en 1868 se fundó la Escuela Nacional Preparatoria, de la cual egresaron grandes pensadores y políticos mexicanos. En este sentido, es importante mencionar que con la difusión de las artes y las letras se buscaba fomentar un sentimiento nacionalista, que limitara la influencia del catolicismo y fortaleciera la identidad mexicana.

En 1871, la reelección de Juárez causó descontento entre los militares, pues habían sido desplazados de la política; liderados por Porfirio Díaz, se levantaron en armas con el Plan de la Noria, pero fueron sofocados. Sin embargo, este nuevo gobierno sería muy corto, pues Juárez falleció el 18 de julio de 1872, por lo que Sebastián Lerdo de Tejada, presidente de la Suprema Corte de Justicia de la Nación, asumió en forma interina el poder. Las elecciones extraordinarias de 1872 lo favorecieron para el periodo 1872-1876.

Por su cercanía ideológica a Juárez, Lerdo de Tejada continuó con su proyecto. Mantuvo las medidas económicas e inauguró, en 1873, la primera línea ferroviaria que unía a la Ciudad de México con el puerto de Veracruz. También elevó a constitucionales las Leyes de Reforma y otorgó plena libertad de expresión a la prensa. La firmeza de Lerdo de Tejada lo hizo distanciarse en lo ideológico de sus partidarios, y al buscar la reelección enfrentó serias dificultades.

© Nueva México

Glosario



positivismo. Corriente filosófica que proponía el estudio de la sociedad a partir de los parámetros de las ciencias naturales, y enarbolaba el lema "Orden y progreso".



Figura 3.37. Antes de convertirse en presidente de México, Porfirio Díaz se destacó como militar durante la Intervención francesa.

En 1876, Porfirio Díaz se manifestó abiertamente contra la reelección de Lerdo de Tejada, por lo que lanzó el Plan de Tuxtepec, en el que exigía la renuncia del Presidente, y la convocatoria a nuevos comicios. Las tropas federales intentaron someterlo, pero en noviembre de ese mismo año Lerdo dejó el poder ejecutivo. En mayo de 1877, Díaz asumió la presidencia constitucional, dando inicio a un proyecto de pacificación.

Actividad

En parejas y orientados por su profesor, identifiquen las dificultades sociales, políticas y económicas entre 1821 y 1867, y las acciones de Juárez y Lerdo de Tejada entre 1867 y 1876.

- En un organizador de causa-consecuencia, expliquen la relación entre estas dificultades y las acciones emprendidas para resolverlas.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y en grupo comenten: ¿Qué aspectos piensan que lograron solucionarse? ¿Cuáles fueron parcialmente resueltos o quedaron sin ser atendidos? ¿A qué creen que se debía esta situación?
- Escriban una conclusión individual sobre el tema, a partir de las siguientes preguntas: ¿Por qué era necesaria la unidad nacional? ¿Las medidas adoptadas por Juárez y Lerdo de Tejada contribuyeron a fortalecer esta unidad o polarizaron la sociedad mexicana? ¿Por qué?

La paz porfiriana y la centralización del poder

El primer periodo presidencial de Porfirio Díaz fue reflejo de la inestabilidad que de nuevo imperaba en el país, pues los cambios en su gabinete no permitieron ni la continuidad de los proyectos liberales, ni el comienzo de un nuevo régimen. Para evitar el descontento social —y ser fiel a los postulados del Plan de Tuxtepec acerca de la reelección— Díaz dejó la presidencia en 1880 y el gobierno fue asumido por el general Manuel González.

Entre 1880 y 1884, el gobierno de González logró cierta estabilidad, aunque no crecimiento económico. En las siguientes elecciones, Díaz volvió a postularse como candidato y logró el triunfo. A partir de ese momento, con más experiencia y conocimiento de la situación del país, Díaz comenzó su proyecto de pacificación, estabilidad y crecimiento económico, que llevarían a México a posicionarse como una nación en progreso y a la altura de algunas potencias europeas. Se iniciaba así un periodo ininterrumpido de gobierno, que duraría 27 años (figura 3.37).

El presidente se rodeó de militares que le ayudarían a lograr la paz mediante el sometimiento de generales sediciosos, campesinos, obreros, indígenas y bandoleros, y la represión de levantamientos en su contra. Para conseguirlo, implementó una política de conciliación con grupos poderosos y, por medio de sobornos y puestos políticos importantes, atrajo a su causa a los inconformes. Por otra parte, la alianza con la Iglesia católica —tras suspender la aplicación de las leyes anticlericales— permitió que Díaz tuviera el reconocimiento social de la población conservadora (figura 3.38).

El empleo de la fuerza militar estaba dando frutos para la causa porfirista, aunque la participación del ejército en el gobierno se fue reduciendo, y Díaz comenzó a rodearse de gente con instrucción profesional, entre los que destacaban abogados, maestros, periodistas, poetas y otros intelectuales. Estos ocuparon los puestos importantes del gabinete y manifestaron abiertamente sus tendencias hacia el conservadurismo, la

© Nueva México



Figura 3.38. El presidente Díaz logró conciliar los intereses de diversos sectores antes contrapuestos. Esto contribuyó a la consolidación de la llamada “paz porfiriana”.

oligarquía y un gobierno centrado en la persona de Díaz. Se les conoció como “científicos”, pues basaban sus ideales en el positivismo.

En 1887, Francisco Bulnes promovió la reforma constitucional para aprobar la reelección de Díaz, declarando que “el dictador bueno es un animal tan raro, que la nación que posee uno debe prolongarle no solo el poder, sino hasta la vida”. Tres años más tarde se declaró que el artículo 78 había sido reformado, permitiendo así la reelección indefinida. De forma paulatina, el presidente fue restando poder a los congresos estatales, estableciendo a su conveniencia diputados y senadores, quienes avalaban todas las decisiones de gobierno. Asimismo, eliminó la libertad de prensa para evitar críticas y reorganizó las secretarías de Estado con el fin de neutralizar cualquier intento de conspiración en su contra.

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos; uno investigará la “paz porfiriana” y a los grupos que apoyaban a Díaz. El otro equipo investigará el proceso de centralización del poder y los grupos de oposición al régimen.

- Elaboren un folleto en el que expliquen de forma concisa la información recabada. Incluyan imágenes, fotografías, caricaturas políticas de la época, y otros elementos gráficos que complementen el contenido de su folleto.
- Expongan su folleto ante sus compañeros y después identifiquen juntos las consecuencias positivas y negativas de la centralización del poder y explíquenlas mediante un diagrama de Venn. Pidan la asesoría de su profesor.
- Con base en los folletos y el diagrama, escribe una conclusión individual en la que respondas lo siguiente: ¿Qué ventajas había tenido la centralización del poder y quiénes habían sido afectados? ¿A qué se debía? ¿Cuál consideras que era la percepción de la sociedad sobre esta situación?

Reorganización del erario público, crecimiento económico e inversiones extranjeras

En 1891, José Ives Limantour, nuevo secretario de Hacienda, se encontró con un país con una agricultura rudimentaria, una ganadería solo reductible en pequeñas proporciones y una minería e industria artesanal que apenas se mantenían. Las acciones se encaminaron a generar recursos internos para evitar que el déficit aumentara. Hacia 1895, las finanzas lograron equilibrarse, y para el siguiente año se experimentó un superávit económico que habría de sostenerse hasta 1904 (figura 3.39).

Este incremento en los recursos permitió la inversión en la industria manufacturera, así como en la importación de maquinaria para la extracción de metales. Poco a poco, la economía mexicana se convirtió en una gran exportadora de materias primas —entre las que destacaban metales como el cobre, el plomo y el antimonio— y productos agrícolas —sobre todo, café, chicle, henequén y maderas finas—. Debido a esto, aumentó la importación de bienes de consumo, así como de maquinaria de vapor a base de carbón, y de maquinaria motriz eléctrica.

Esta recuperación económica hizo que naciones europeas y Estados Unidos de América vieran a México como una posibilidad de inversión, pues obtenían tierras a buen precio, mano de obra barata y exenciones fiscales del gobierno mexicano. La industria eléctrica modernizó algunas regiones y actividades, dando paso a una

© Nueva México



Figura 3.39. En la capital del país se discutía la necesidad de implementar medidas destinadas a generar recursos y estabilizar el comercio.

urbanización acelerada y a la reactivación del comercio interno; pero no todos los sectores se vieron beneficiados, pues los antiguos hacendados no podían competir con la inversión extranjera.

Para 1910, se calcula que los capitales europeos representaban 62% de la inversión extranjera, mientras que el resto provenía de la nación estadounidense. Los sectores más beneficiados eran los ferrocarriles, la industria extractiva y la metalurgia; también se otorgaron préstamos y créditos a los sectores bancario, comercial, eléctrico y de servicios públicos. Asimismo, se destinaron recursos para explotaciones forestales y agropecuarias, la industria de la transformación y la deuda pública.

Actividad

En parejas, imaginen que son miembros del gabinete de Díaz y redacten una carta de invitación a los inversionistas extranjeros. Investiguen qué países podrían ser buenos inversionistas, en qué ámbitos invertirían y cuáles serían los beneficios. Pidan la asesoría de su profesor.

- Lean su carta ante el grupo y discutan acerca de la importancia de la inversión extranjera para el crecimiento económico del país.
- Con base en la lectura y la reflexión grupal, elabora una conclusión individual que responda a las siguientes preguntas: ¿Qué ventajas tenían los inversionistas? ¿Cuál era la situación de los trabajadores mexicanos? ¿Cómo se transformó la economía durante este periodo? ¿México podía competir con otras naciones? ¿Por qué?

Surgimiento de la clase obrera y la nueva clase media urbana

Durante el Porfiriato, la modernización del país implicó la transformación de la sociedad de manera vertiginosa. La llegada de nuevas tecnologías —que aceleraban la producción— implicaba el aprendizaje de los trabajadores del manejo de las nuevas herramientas y maquinaria, como también la migración de mano de obra a sitios donde la economía tenía un crecimiento importante.

Aunque también el campo comenzó a modernizarse, la industria se desarrolló sobre todo en las ciudades, y los recién llegados se empleaban en la minería, la industria manufacturera y la construcción (figura 3.40). Sin embargo, la mayoría de estos empleados eran explotados con largas jornadas de trabajo

y sueldos míseros que apenas alcanzaban para cubrir las necesidades básicas; cuando las familias eran numerosas, todos sus miembros debían emplearse para obtener mayores ingresos. Cabe mencionar que los dueños de las fábricas justificaban la falta de descanso y los sueldos bajos argumentando que todo era con la intención de educar a los obreros y alejarlos de los vicios, las malas costumbres y el derroche.

Desde 1892, los obreros se organizaron y buscaron el apoyo del gobierno, sin obtener respuestas satisfactorias; además, se asociaron en sindicatos y cooperativas. Para evitar los malos tratos recurrieron a las huelgas, y solo en algunos casos lograron que los empresarios negociaran con ellos la reducción de la jornada laboral, el



Figura 3.40. Durante el Porfiriato, surgió —en las grandes ciudades— la clase obrera, que se empleaba en las fábricas con largas jornadas y condiciones muy desfavorables.

© Nueva México

aumento de los salarios y las prestaciones e indemnizaciones en caso de accidente (figura 3.41). Algunos personajes, como los hermanos Jesús, Ricardo y Enrique Flores Magón, se interesaron por los obreros y denunciaron por medio de la prensa su penosa situación. También promovieron la creación de organizaciones y núcleos gremiales, anarquistas y mutualistas; así como la formación de congresos sociales católicos, y la publicación de manifiestos y panfletos en apoyo a los obreros.

A la par de la clase obrera, surgió una nueva clase media urbana, que logró desarrollarse en una época de paz, beneficiada por la intensa legislación en materia educativa por parte del gobierno, que veía en la educación la solución a los males de la sociedad mexicana. Estaba conformada por los hijos de terratenientes que poco a poco fueron acumulando riquezas; también había hijos de profesionistas o comerciantes favorecidos por el desarrollo económico en ciudades como México, Puebla y Guadalajara (figura 3.42). Esta nueva burguesía mexicana participó de una intensa actividad artística y literaria en un país donde solo tres de cada diez personas sabían leer, y donde el gobierno ejercía una gran censura, lo cual favorecía que la clase media se mantuviera hasta cierto punto ajena a la vida política y la situación de los sectores menos favorecidos de la sociedad.

La modernización de las ciudades permitió la llegada de capitales e influencias extranjeras en la arquitectura, la moda y las diversiones; en estos espacios se concentró una élite que gozaba de todos esos privilegios y lujos, como el teatro, los conciertos y el ballet. Los miembros de la alta sociedad porfiriana compartían con el presidente Díaz el gusto por las revistas de moda, la influencia francesa en el arte, la cultura y la vida cotidiana, entre otros aspectos. Con ello, el México del Porfiriato se distanciaba en gran medida del proyecto nacional anhelado por Juárez y Lerdo de Tejada.

Actividad

En parejas, elaboren un cuadro comparativo en el que identifiquen las transformaciones de la clase media y la clase trabajadora, en los ámbitos rural y urbano.

- Para complementar su información, busquen la asesoría de su profesor e investiguen en bibliografía especializada e Internet. Incluyan en su cuadro imágenes, fotografías, caricaturas políticas y otros elementos gráficos pertinentes.
- Compartan su cuadro con sus compañeros y en grupo respondan las siguientes preguntas: ¿Qué privilegios tenían las élites? ¿En qué ámbitos podía participar la clase media? ¿En qué situación vivían las clases trabajadoras? ¿Consideran que todas las clases sociales tenían algo en común? Expliquen.
- A partir de las respuestas grupales, reflexiona y redacta una conclusión individual en la que expliques a qué se debieron las transformaciones y permanencias en la sociedad mexicana durante este periodo.

© Nueva México

Rebeliones rurales, pronunciamientos, leva y bandolerismo

El desarrollo económico durante el Porfiriato no fue homogéneo ni benefició a todas las clases sociales. Los antiguos hacendados carecían de los recursos suficientes para hacer frente a la modernización, pero aprovecharon las leyes emitidas para incrementar sus predios y acelerar su producción. Esto implicó que en las zonas rurales los peones y jornaleros padecieran una explotación todavía mayor.



Figura 3.41. La clase baja en el Porfiriato estaba conformada por los trabajadores del campo y la ciudad, que apenas obtenían lo indispensable para vivir.



Figura 3.42. La clase media porfiriana se encontraba en contacto con la moda e influencia extranjeras, y llevaba un estilo de vida lleno de eventos sociales y culturales.

Glosario

tienda de raya. Establecimiento perteneciente a las haciendas o fábricas donde los peones tenían que comprar a crédito los productos básicos.

leva. Reclutamiento obligatorio de la población para servir en el ejército.



Figura 3.43. El periodista John Kenneth Turner documentó la situación crítica de los yaquis de Sonora durante el Porfiriato, así como su exilio a Yucatán.



Figura 3.44. El Cuerpo de Policía Rural o Rurales fue creado en 1861, por orden de Benito Juárez. Sin embargo, fue durante el Porfiriato que este cuerpo recibió un gran impulso.

Los peones recibían salarios que apenas alcanzaban para sobrevivir, lo que provocaba que a su vez se endeudaran al adquirir los productos necesarios en las **tiendas de raya**, y si no cubrían sus deudas eran encarcelados. En muchos casos los peones se organizaban y se oponían a la explotación, recurriendo al destrozo de los aperos, pero fueron reprimidos por la fuerza pública y las condiciones de trabajo se radicalizaron.

Por otra parte, algunos pueblos indígenas se opusieron al deslinde de tierras, promovido desde el gobierno de Juárez. Los yaquis de Sonora, liderados por José María Leyva “Cajeme”, pelearon desde 1870 contra los hacendados que buscaban apropiarse de sus tierras (figura 3.43). Más tarde, el ejército federal logró capturar a Cajeme y fue asesinado, mientras que los yaquis fueron trasladados a Yucatán para realizar trabajos forzados en las haciendas henequeneras.

Pero no solo hubo levantamientos por parte de la población indígena y rural. En Guerrero, a partir de 1880, militares como Pascual Claudio y Rafael Castillo Calderón se levantaron en armas con el Plan de Xochihuehuetlán y el Plan de Zapote, respectivamente. Su objetivo era la socialización de la tierra y una mejora en las condiciones laborales y de vida de los trabajadores. Sin embargo, la falta de apoyo hizo posible la victoria del ejército federal, y aunque se presentaron otros pronunciamientos nunca tuvieron la fuerza suficiente para enfrentarse al gobierno porfirista.

Para lograr reprimir todos los levantamientos contrarios al régimen de Porfirio Díaz, se continuó con la **leva**, por lo que muchos nuevos integrantes del ejército vieron la posibilidad de ejercer cierto control y poder sobre algunos pueblos o comunidades. Los más aventajados recibían un buen salario, pero eran solo algunos, pues los soldados rasos eran extraídos de sus pueblos para prestar servicios al gobierno; esto trajo como consecuencia la desertión y el auge de los delitos. Estos desertores se incorporaron a las filas de los ya numerosos bandoleros, que asaltaban los caminos para obtener riquezas personales. Algunos en cambio buscaron el bien común y otros retribuían sus ganancias entre las comunidades, como Jesús Arriaga, mejor conocido como “Chucho el Roto”, o Jesús Negrete “El Tigre de Santa Julia”.

Para combatir a esta nueva amenaza, el gobierno federal emitió leyes que castigaban con trabajos forzados o pena de muerte a quienes incurrieran en cualquier forma de bandolerismo. También creó una policía que se encargaba de someterlos; este grupo fue conocido como “Rurales” y se distinguieron por sus métodos sanguinarios (figura 3.44).

Actividad

Dividan al grupo en cuatro equipos. Cada uno investigará por qué se levantaban en armas o se oponían al gobierno la población rural, los indígenas, los militares y los bandoleros.

- Elaboren un cartel para explicar las peticiones o situación en que vivía el grupo que les tocó investigar. Busquen asesoría de su profesor.
- Expongan su cartel ante sus compañeros y al finalizar las exposiciones reflexionen y respondan juntos las siguientes preguntas: ¿Consideran que estos levantamientos afectaban a las élites o al gobierno? ¿Por qué? ¿Qué medios tenían para que se atendieran sus demandas? ¿Qué relación existía entre estas manifestaciones y el crecimiento económico del país?

© Nueva México

Los ferrocarriles y la transformación del paisaje

Era indispensable para el crecimiento del país construir vías que comunicaran las distintas regiones. En 1850 transitó el primer convoy ferroviario en territorio nacional, y desde entonces los gobiernos se preocuparon por ampliar las líneas de ferrocarril.

El gobierno de Díaz dio continuidad al proyecto ferroviario, siguiendo el mismo modelo de los caminos mineros en la época virreinal; es decir, desde el centro se extenderían las redes hacia la costa del Golfo y las fronteras norteñas, aunque obviamente la incorporación de nuevos caminos dependía en buena medida de los recursos disponibles en cada zona (figura 3.45). En 1891 se fundó la Secretaría de Comunicaciones y Obras Públicas, con lo que se intentó impulsar la construcción del ferrocarril, pero las dificultades financieras afectaron el proceso. No fue hasta 1896 que la bonanza económica permitió la expansión, incorporando cada año al menos 500 km de ferrocarril. En 1910, la red ferroviaria alcanzaba casi 20 000 km; a la par, se incrementó la red telefónica, de correos y la construcción de puertos.

De manera súbita, el paisaje fue transformado, pues se modernizaron la agricultura y la ganadería; asimismo, la minería tuvo un nuevo impulso con la extracción para la industria. El ferrocarril fue un factor decisivo en esos cambios, pues la unión de ciudades no solo representaba la comunicación de casi todas las regiones del país, sino también la movilidad de personas y recursos; la introducción de líneas ferroviarias contribuyó a que las ciudades crecieran y que la sociedad experimentara los nuevos avances tecnológicos.



Figura 3.45. El puente del ferrocarril mexicano sobre el río Metlac, es considerado como una de las grandes obras de ingeniería del siglo XIX. Funcionó desde 1873 hasta 1985.

Actividad

En equipos, elijan tres ciudades que se vieron beneficiadas con la introducción del ferrocarril para elaborar un álbum fotográfico en el que expliquen la transformación del paisaje.

- Pidan orientación a su profesor para complementar su información, y busquen imágenes de las ciudades seleccionadas antes y después del Porfiriato.
- Expongan su álbum ante sus compañeros y respondan en grupo: ¿Qué les impactó más acerca de la transformación del paisaje? ¿Qué ventajas tuvo la introducción del ferrocarril? ¿Piensan que con esto México había entrado en la modernidad? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias sociales piensan que tuvo este hecho?

Para cerrar

Dividan al grupo en dos equipos. El primero investigará las características de la modernización económica de México durante el gobierno de Díaz, mientras que el otro investigará sus consecuencias económicas, sociales y culturales.

- Con la información recabada y la ayuda de su profesor, elaboren un periódico mural. Incluyan imágenes, fotografías, mapas y otros elementos pertinentes.
- Expongan sus periódicos murales de forma que se complementen y logren explicar la multicausalidad del desarrollo económico y sus consecuencias.
- Después de las exposiciones, reflexionen en grupo y respondan: ¿Cuál era la relación entre el desarrollo económico y la desigualdad social durante este periodo? ¿Qué problemas no se habían resuelto aún? ¿A qué creen que se debía? ¿Encuentran similitudes entre la situación de México en ese periodo y la actualidad? Expliquen.

© Nueva México

Para leer

Si quieres aprender más sobre este periodo, te recomendamos los libros de la colección *Historias de Verdad*, de Nostra Ediciones (2007).

5. Antesala de la Revolución

Aprendizaje esperado: Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.

Observa las figuras 3.46 y 3.47 y, en grupo, respondan las preguntas.



Figura 3.46. La alta sociedad porfiriana.



Figura 3.47. Pareja de campesinos.

- ¿Cómo identifican los grupos sociales representados en estos grabados de José Guadalupe Posada?
- ¿A qué piensan que se deban las diferencias entre ambas parejas?
- ¿Cómo piensan que era la vida cotidiana de estos grupos?
- ¿Por qué piensan están representados como calaveras?

Los costos sociales y políticos del desarrollo económico porfirista



Figura 3.48. Los contrastes entre la burguesía porfiriana y las clases menos favorecidas se hizo cada vez más evidente a principios del siglo XX.

A principios del siglo XX, la sociedad mexicana estaba claramente jerarquizada por el poder económico (figura 3.48). Por un lado se encontraban los ricos terratenientes, los inversionistas y los dueños de fábricas; y por otro, los jornaleros y los obreros, quienes padecían la explotación y el maltrato por parte de sus patrones, sin que el gobierno interviniera para satisfacer sus demandas. Del mismo modo, la clase media buscaba su participación en la política y se hacía presente en el arte y la vida intelectual.

© NuevaMéxico



Figura 3.49. La vida cotidiana en las ciudades mostraba profundos contrastes entre la modernidad, al alcance de la clase media (a); y el estancamiento económico que padecían las clases bajas (b).

La influencia extranjera en la economía también se dejó ver en la cultura y la moda, sobre todo en la clase alta, como sinónimo de refinamiento y progreso; mientras que el pueblo aún compartía la tortilla y el pulque, vestía calzón de manta y habitaba extensas regiones rurales en las que no se hacían presentes los símbolos de la modernidad, como la electricidad, las escuelas y otros servicios públicos (figura 3.49).

A partir de 1892, las ideas contrarias al régimen porfirista cobraron fuerza y surgieron clubes y partidos políticos que se oponían a la permanencia de Díaz en el poder, como el Grupo Reformista y Constitucional, el Club Liberal Ponciano Arriaga, el Club Liberal Veracruzano —en el que incluso participaban mujeres— y el Partido Nacional Antirreeleccionista de Francisco I. Madero. Este último fue fundado el 22 de mayo de 1909, con el fin de defender la democracia, el respeto a las garantías individuales y el voto de los mexicanos. En 1908, Madero expresó sus ideas en la obra *La sucesión presidencial en 1910*, en la que hablaba sobre la imposición de gobernantes partidarios del régimen porfirista y la dificultad de llegar a la democracia mientras se continuara con la política de Díaz, que no era otra más que “el derecho de la fuerza”, haciendo alusión a la mano dura del gobierno.

Sin embargo, desde 1900, ya se había manifestado esta oposición en numerosos periódicos y revistas que cuestionaban el orden porfirista, tal es el caso de *Regeneración*, de los hermanos Flores Magón, publicado de manera discontinua hasta 1918. El periódico sirvió de difusión para el Partido Liberal Mexicano (PLM), fundado en 1906, estrechamente ligado a los movimientos obreros y campesinos, y que peleó por la jornada laboral de ocho horas y el establecimiento de un salario mínimo, entre otras demandas. Fue una importante base ideológica para las huelgas que se sucedieron a partir de ese año.

Actividad

Dividan al grupo en tres equipos. Cada uno investigará, con el apoyo de su profesor, las características y postulados de uno de los clubes o partidos políticos mencionados en el texto.

- Con base en la información recabada, diseñen una campaña política para su partido. Esta debe tener un lema, un manifiesto en el que den a conocer sus ideales y las acciones para alcanzarlos.
- Presenten sus propuestas al grupo en un debate coordinado por su profesor. Utilicen las siguientes preguntas como guía para su debate: ¿En qué forma propone cada partido transformar la realidad de la sociedad mexicana del Porfiriato? ¿Se podía realizar un cambio en el poder de manera pacífica? ¿Qué contradicciones advierten en las distintas posturas políticas? ¿Qué grupos sociales están representados en cada propuesta? ¿Qué propuestas consideran viables para transformar a la sociedad mexicana del Porfiriato?
- Al finalizar el debate, reflexionen y escriban una conclusión individual en su cuaderno.

© NuevaMéxico

Reflexión

Desde antes de que Díaz subiera a la presidencia, algunos grupos sociales ya habían entrado en contacto con las ideas socialistas y los movimientos obreros de otras partes del mundo.

En 1861, el griego Plotino Rhodakanaty, radicado en México, difundió las ideas de Charles Fourier en la *Cartilla Socialista o sea el catecismo elemental de la escuela de Carlos Fourier: el falansterio*, difundida en el periódico *El Hijo del Trabajo*.

Con la labor de Rhodakanaty, las clases más bajas de la sociedad mexicana conocieron los principios socialistas con los cuales habrían de enfrentarse a la dictadura de Porfirio Díaz en las décadas siguientes.



Figura 3.50. El hijo del Ahuizote, se convirtió en uno de los críticos más acérrimos a la permanencia de Díaz en el poder.

Permanencia de un grupo en el poder

La formación de partidos políticos no fue exclusiva de la oposición al régimen; los partidarios de Porfirio Díaz también se organizaron en el Partido Unión Liberal, en 1892. Sus miembros se hacían llamar a sí mismos “científicos”, pues proponían el progreso y bienestar de México mediante la base ideológica del positivismo. Para esa fecha, Díaz llevaba ya varios años en la presidencia y aunque el pueblo agradecía el orden y la paz que se había alcanzado tras el agitado inicio del siglo XIX, también comenzaba a cuestionar su permanencia en el poder. Y es que, gracias a diversos factores —como las modificaciones hechas a la Constitución de 1857— la figura de Díaz como presidente parecía intocable.

En un principio, estos cambios en la carta magna señalaban que la misma persona podía regresar al cargo, siempre y cuando hubiera pasado un periodo presidencial. Pero para 1887, ya dictaba que se podía reelegir al término de su periodo; una reforma más, en 1890, establecía que el presidente debía ejercer su cargo por 4 años, sin aclarar la validez o prohibición de la reelección, por lo que Díaz se reeligió en forma sucesiva en las siguientes cuatro elecciones presidenciales, extendiendo su gobierno 20 años más (figura 3.50).

Conexión

Para darte una idea del clima de tensión que se vivía en México en la última década del siglo XIX, te recomendamos la película *El atentado*, 2010. Dir. Jorge Fons.

Hacia 1908, la avanzada edad del presidente preocupaba por igual a su gabinete y a la opinión pública. Ese mismo año, Díaz concedió una entrevista al periodista estadounidense James Creelman, quien cuestionó al presidente sobre su permanencia en el poder y la mano dura de su gobierno; el dictador respondió que había cuidado la teoría del gobierno democrático y republicano, pero que en la práctica prefirió la paz forzada para lograr la estabilidad y unión del pueblo mexicano, al cual consideraba listo para elegir a sus gobernantes sin revoluciones y sin daño al progreso nacional.

Actividad

Con los mismos equipos de la actividad anterior y con apoyo de su profesor, realicen una investigación sobre el grupo de los “científicos” y las acciones que favorecieron la permanencia de Díaz en el poder.

- Con la información recabada, realicen una exposición en la que expliquen su punto de vista sobre la forma en que los “científicos” aplicaron los principios del positivismo como base para su proyecto de nación y de qué manera se justificaba la permanencia del presidente Díaz en el poder.
- Al finalizar las exposiciones, discutan en grupo las siguientes preguntas: ¿Cómo afectaba la permanencia de Díaz a los distintos sectores de la sociedad? ¿Qué contradicciones encuentran entre la permanencia de Díaz en el poder y la manera en que llegó a ser presidente? ¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre la forma de hacer política en ese periodo y la actualidad?

Huelgas y represión

La difícil situación de obreros y campesinos resultó muchas veces insostenible para la población, la cual expresó sus demandas de justicia a través de huelgas y manifestaciones, sobre todo después de 1892 ante la tercera reelección de Díaz. Los sectores ferrocarrilero, tabacalero, minero y textil, protestaron contra los bajos sueldos y las malas condiciones laborales. En el caso de la industria textil, los trabajadores realizaron alrededor de 25 huelgas, solo en 1907.

© NuevaMéxico

El paro de labores representaba un gran riesgo para los obreros, pues los patrones reaccionaban de manera contraria a sus peticiones y obtenían el apoyo del gobierno, que reprimía a los huelguistas (figura 3.51). En 1877, por ejemplo, una fábrica en Querétaro prefirió despedir a miles de huelguistas y emplear a nuevos trabajadores, antes que reconocer sus peticiones. Del mismo modo, en 1906, los mineros de Cananea, Sonora, protestaron por la preferencia otorgada a los trabajadores estadounidenses; la respuesta fue el encarcelamiento y la muerte. Un año más tarde, en Río Blanco, Veracruz, el conflicto entre obreros y patrones se agudizó cuando el gobierno falló a favor de los segundos, dejando un saldo de cientos de muertos.



Figura 3.51. Las huelgas se hicieron cada vez más frecuentes, lo que reflejaba la crisis interna que se vivía en el país en materia de derechos laborales.

Los intelectuales que mostraban su oposición en la prensa también fueron perseguidos y encarcelados como presos políticos, pues para el régimen porfirista amenazaban el progreso y la estabilidad nacional. En 1883, el gobierno atacó la libertad de imprenta, pues realizó cambios en el artículo 7° de la Constitución de 1857, estableciendo que los delitos de imprenta serían juzgados por los tribunales de la Federación.

En estos tribunales, los jueces decidían si los periodistas eran psicológicamente culpables, es decir, si pensaban causar daño al gobierno mediante sus publicaciones, tras lo cual se les imputaban cargos delictivos y se les enviaba a prisión. La situación empeoró en 1892, pues periodistas y opositores fueron encerrados en la cárcel de Belén, desde la cual siguieron defendiendo sus ideales. Esta represión obligó a otros ilustradores, editores y dueños de periódicos a salir del país.

Actividad

Por equipos y orientados por su profesor, elaboren una nota periodística en la que expongan una investigación sobre alguna huelga realizada durante el Porfiriato.

- Utilicen testimonios de la época, fotografías, caricaturas políticas y otros elementos gráficos que complementen su información.
- Expongan sus notas y, al finalizar, reflexionen y respondan en grupo: ¿Qué demandas tenían en común los huelguistas? ¿Por qué no se les concedían sus peticiones? ¿A qué atribuyen la respuesta del gobierno? ¿Qué contrastes existían entre los obreros, campesinos, estudiantes y las clases acomodadas? ¿Encuentran similitudes entre los movimientos obreros, las huelgas y la represión del Porfiriato y la actualidad? Expliquen.

Para cerrar

Coordinados por su profesor, dividan el grupo en tres equipos para realizar un documental sobre las problemáticas abordadas en el tema “Antesala de la Revolución”, con la ayuda de su profesor.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar su información. Empleen fotografías, imágenes, periódicos de la época, documentos filmicos, etcétera.
- Proyecten su documental ante sus compañeros y al finalizar comparen los tres documentales: ¿Qué aspectos se enfatizaron más en cada uno? ¿Por qué? A partir del análisis de los documentales, ¿cuáles piensan que fueron las contradicciones más grandes del Porfiriato? ¿Cuáles consideran que fueron las consecuencias de los conflictos expuestos? Expliquen.

© NuevaMéxico

Para leer

Si te interesa saber detalles poco conocidos sobre el gobierno de Díaz y los albores de la Revolución, te invitamos a leer *El último brindis de Don Porfirio*, de Rafael Tovar y de Teresa (2012).

Cierre

6. Cultura

Aprendizaje esperado: Identifica características de la cultura, el arte y la educación durante el siglo XIX.

Observen la figura 3.52 y lean el texto. Después, respondan las preguntas.



Figura 3.52. Alegoría de los símbolos patrios.

“Deseando el E[xcelentísimo] Señor Presidente que haya un canto verdaderamente patriótico, que adoptado por el Supremo Gobierno, sea constantemente el “Himno Nacional”, ha tenido a bien acordar, que por este ministerio se convoque a un certamen, ofreciendo un premio, según su mérito, a la mejor composición poética que sirva a este objeto y que ha de ser calificada por la junta de literatos, nombrada para este caso [...] Otro premio se destina en los mismos términos a la composición musical para dicho Himno, extendiéndose en consecuencia esta convocatoria a los profesores de este arte, advirtiendo que el término para estos es el de un mes, después del día en que se publique oficialmente, cuál haya sido la poesía adoptada para que a ella se arregle la música.”

México, noviembre 12 de 1853.
Miguel Lerdo de Tejada.

- ¿Qué se muestra en la imagen? ¿Por qué esa imagen simboliza la historia de México?
- ¿Por qué piensan era necesario tener un himno y un escudo nacionales?
- ¿Consideran que existe una relación entre los símbolos patrios y la cultura mexicana del siglo XIX hasta la actualidad? Expliquen.



Figura 3.53. Esta caricatura política representa la realidad mexicana al iniciar el siglo XX. Es evidente que el país atravesaba por una profunda crisis social.

Politicación: Prensa y folletería

En el siglo XIX, solo una mínima parte de la sociedad participaba de la política, pues se carecía de medios para lograr la difusión de las ideas y la mayoría de la población era analfabeta. Recordarás que apenas iniciado el movimiento de Independencia, Miguel Hidalgo publicó en Guadalajara un diario conocido como *El Despertador Americano*, con la intención de ganar adeptos para su causa.

Aunque en México existían impresores, ilustradores y grabadores, no era tan fácil que la información se editara todos los días, por lo que los semanarios fueron muy comunes; estos ayudaban a difundir la información y a que la gente se interesara por los temas de actualidad (figura 3.53). Asimismo, existieron documentos impresos que circulaban a diario, como folletos, volantes y panfletos; estos gozaron de gran popularidad, debido a que podían pasar de mano en mano y difundir la información entre un mayor número de personas.

Un aspecto muy interesante de la prensa decimonónica es que muchos intelectuales con formación profesional se dedicaron por completo a la difusión de la situación política, económica y social del país, participando como escritores, colaboradores, impresores o caricaturistas en los distintos periódicos. Estos se convirtieron en un medio para concientizar a la población y fomentar su participación en la política.

Los temas abordados en los periódicos fueron variados: religión, feminismo, problemáticas laborales, ciencias, artes, educación, espectáculos, entre otros. Pero sin duda, la prensa política fue la que tuvo mayor impacto en la sociedad mexicana de finales del siglo XIX y principios del XX, pues sirvió para criticar, oponerse, debatir y dar a conocer los diferentes puntos de vista acerca de lo que sucedía en el país. Entre los periódicos más importantes se pueden mencionar los de corte liberal *El Republicano*, *El demócrata* o *El siglo XIX*; o los conservadores, como *La Prensa* o *La voz de México*. Otros tuvieron gran trascendencia debido al contenido de sus páginas, como *El hijo del Ahuizote* —que criticaba en forma abierta el régimen de Porfirio Díaz, denunciando los abusos que sufrían los trabajadores— y *Regeneración*, publicado por los hermanos Flores Magón, con la colaboración de Librado Rivera, figuras fundamentales de la vida intelectual mexicana (figura 3.54).



Figura 3.54 Librado Rivera y Enrique Flores Magón se encargaron de la edición de *Regeneración*, desde el exilio en Estados Unidos de América.

Actividad

Organicen parejas de trabajo para investigar, con ayuda de su profesor, las características de la prensa y folletería de este periodo. Con base en su investigación, elaboren su propio periódico o folleto.

- Según el caso, debe contener caricaturas, anuncios, reportajes, textos críticos, etcétera.
- Hagan una muestra en el salón y discutan sobre la importancia de este medio para favorecer la comunicación, la difusión de las ideas, el conocimiento y la crítica social.
- A partir de la reflexión grupal, redacta un ensayo de dos cuartillas en el que expliques lo siguiente: ¿A qué público iban destinados los periódicos, folletos y panfletos? ¿Quiénes podían participar en su publicación? ¿Por qué servían como un medio de denuncia o debate? ¿Consideras que en la actualidad ha cambiado su función?

Asociaciones e institutos de ciencias y artes

En el siglo XVIII se intentó dar un impulso a la ciencia y el arte con las reformas borbónicas; sin embargo, las instituciones coloniales perdieron importancia tras el movimiento de Independencia y los primeros gobiernos independientes, pues se pretendía borrar la huella española. Durante la primera mitad del siglo XIX, la producción científica y artística estuvo reducida a un pequeño sector de la población que gozaba de ciertos privilegios, como los viajes al extranjero; por lo que paso a paso se introdujeron algunos de los avances y cánones europeos (figura 3.55).

Fue con la estabilidad política de la República restaurada que pensadores como Ignacio Manuel Altamirano iniciaron las llamadas “Veladas Literarias”, en las que se leía poesía y se elaboraban juicios críticos de diversa índole. Poco a poco se fueron dando cita los más grandes literatos de la época, como Guillermo Prieto, Manuel Payno, Vicente Riva Palacio, José Tomás de Cuéllar, Justo Sierra y Juan de Dios Peza.

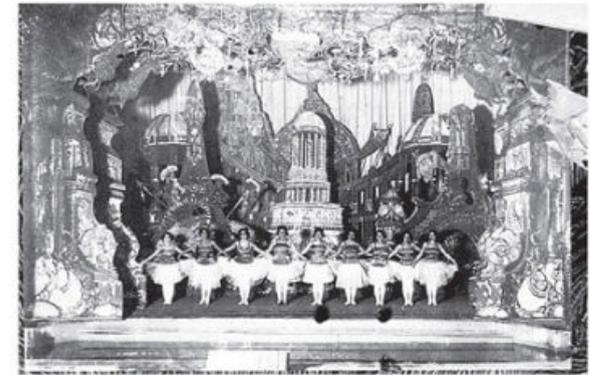


Figura 3.55. El teatro, la ópera y el ballet se convirtieron en las diversiones preferidas durante el Porfiriato.



Figura 3.56. La construcción del Palacio de Bellas Artes comenzó en 1904, por encargo del presidente Díaz. Este recinto se convertiría en el máximo teatro lírico del país y uno de los más célebres del mundo.

Ellos iniciaron la reconstrucción intelectual del país a través de la fundación de asociaciones culturales como la Sociedad de Libre Pensadores, la Academia Literaria de Mérida o la Sociedad Filarmónica Mexicana, la cual fundó el Conservatorio Nacional de Música en 1868.

Durante el gobierno de Juárez, el Ministerio de Fomento promovió la regulación de instituciones científicas como el Observatorio Nacional, el Instituto de Geología o la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística. Pero era necesario que el país contara con personal calificado en las distintas áreas, por lo que se buscó establecer

vínculos con otros países, tanto europeos como latinoamericanos, para enriquecer y consolidar la formación científica en México. Durante el Porfiriato se continuó con la obra emprendida, y se fortalecieron instituciones como la Academia de San Carlos o el Museo Nacional, con el fin de estimular el desarrollo artístico y cultural del país (figura 3.56).

Actividad

Formen equipos y, con el apoyo de su profesor, investiguen qué ciencias y artes se desarrollaron en México en la segunda mitad del siglo XIX y principios del XX.

- En grupos más pequeños, elaboren un folleto en el que informen dónde se estudiaban ciencias y artes, quiénes podían asistir, qué requisitos debían cumplir, en qué campos se podía aplicar su estudio, etcétera. Incluyan imágenes, fotografías y otros elementos gráficos que complementen la información del folleto.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y después elaboren un catálogo de orientación vocacional para este periodo. Al finalizar, respondan en grupo: ¿Cuál era la función de esos estudios? ¿Por qué era necesario difundir sus logros? ¿Consideran que la ciencia y el arte reflejan la vida cotidiana? ¿De qué forma puede observarse esto en el periodo estudiado? ¿Cómo compararían el contexto artístico y científico y la difusión de estas actividades de finales del siglo XIX y principios del XX con la actualidad?



Figura 3.57. La educación primaria recibió un importante impulso durante este periodo. La prioridad era lograr la igualdad en las oportunidades educativas.

La educación pública y las escuelas normales

Con el artículo 3° constitucional de 1857 se pretendía acabar con la educación elitista, católica y monopolizada por los conservadores, y hacerla extensiva a toda la población mexicana. Los gobiernos de Juárez y Lerdo de Tejada dieron un gran impulso a este proyecto, con base en los principios de la gratuidad y obligatoriedad de la educación elemental. Asimismo, se manifestó la intención de lograr la igualdad, establecer orden y leyes, y ofrecer a la población un medio para la superación profesional (figura 3.57).

El Estado debía vigilar el cumplimiento de las nuevas normas y evitar la intervención de la Iglesia; para ello se valió de los símbolos patrios como el escudo y el himno nacionales, que junto con la creación de una historia de corte nacionalista promovían los valores de la nueva sociedad mexicana. Surgieron así obras históricas importantes

© NuevaMéxico

como México a través de los siglos, bajo la edición de Vicente Riva Palacio. Para lograr este ambicioso proyecto era indispensable que se formaran profesionales que se encargaran de la difusión de estas ideas en las zonas rurales; se fundaron entonces las escuelas normales, con la intención de instruir a los futuros maestros. Cabe mencionar que la educación debía impartirse en español, lo que implicó un reto mayor, pues la mayoría de la población rural hablaba lenguas indígenas.

Para continuar con la educación elemental se fundó la Escuela Nacional Preparatoria en 1868, que instruía a los alumnos en el modelo positivista y retomaba las ideas de Auguste Comte y Herbert Spencer. En el ámbito superior se recuperó el conocimiento de la época colonial, y se buscó ampliar los estudios y el campo de trabajo. Hacia 1896, se contaba con diecinueve escuelas de jurisprudencia, ocho de ingeniería, dos de agricultura, nueve de medicina, siete de artes y oficios, y varias normales; además de escuelas para ciegos y sordomudos.

Actividad

Con la asesoría de tu profesor, investiga qué características tenían las escuelas públicas y las normales. Después, escribe un reporte de investigación guiándote con las siguientes preguntas: ¿Qué función tenían? ¿Quiénes asistían? ¿Dónde se ubicaban? ¿Qué se enseñaba?

- Intercambien sus reportes de investigación y elaboren un organizador radial. Discutan por qué era necesario establecer un programa educativo acorde a las condiciones particulares de la población mexicana en esa época.
- Con base en la discusión grupal, redacta una conclusión personal que responda lo siguiente: ¿Por qué se consideraba que la educación serviría para fortalecer a la nación? ¿Se logró fomentar y consolidar la igualdad mediante la educación? ¿Qué valores promovía la educación en ese periodo? ¿Crees que se veían reflejados en la vida cotidiana de los mexicanos? ¿Por qué?

Clasicismo, romanticismo y modernismo

A pesar de los problemas políticos y económicos de México, el arte y la literatura mantuvieron estrechos vínculos con las corrientes europeas. Para la primera mitad del siglo XIX, el **romanticismo** impregnaba todos los ámbitos de la sociedad; los escritores mexicanos interesados en exaltar el nacionalismo, la libertad y los sentimientos, desarrollaron obras en las que se rescataba el pasado indígena o se reflejaban las costumbres de la sociedad, como en la monumental obra *Memorias de mis tiempos*, de Guillermo Prieto y *Los bandidos de Río Frio*, de Manuel Payno. El costumbrismo también tuvo un gran desarrollo en la pintura, uno de los grandes representantes de esta corriente fue el pintor José Agustín Arrieta (figura 3.58). Otros autores en cambio, apegados al **clasicismo**, pretendían retomar los cánones grecolatinos para reinterpretar la realidad americana. José María Roa Bárcena fue uno de sus principales representantes; su poema *Diana* es paradigmático de esta corriente.

Pero la corriente que tuvo mayor arraigo en México fue el **modernismo**. A partir de 1888, la nueva generación de literatos enfocó su atención a describir su realidad.

© NuevaMéxico

Glosario

romanticismo. Corriente que buscaba exaltar la naturaleza y las emociones.

clasicismo. Movimiento que se inspiró en los ideales grecolatinos.

modernismo. Estilo artístico caracterizado por la rebeldía y la renovación.

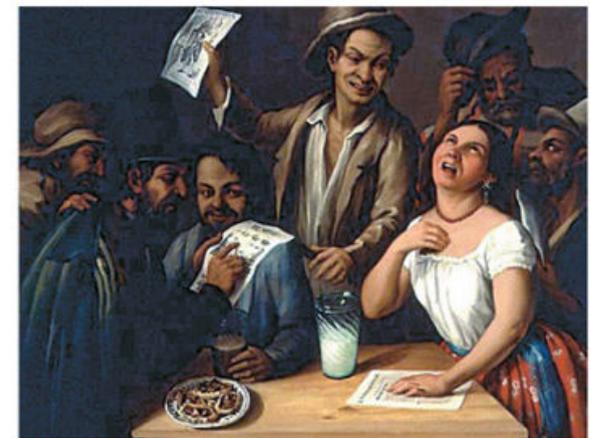


Figura 3.58. En *Tertulia de pulquería*, José Agustín Arrieta retrata con gran destreza una escena a la vez picaresca y sórdida de la vida cotidiana de las clases bajas en México.

Para leer

La novela costumbrista fue muy prolífica en el siglo XIX. Te recomendamos las obras de Guillermo Prieto, Ignacio Manuel Altamirano, Manuel Payno y José T. de Cuéllar.

La revista *Azul*, publicada en la Ciudad de México de 1894 a 1896, reclutó a escritores mexicanos y latinoamericanos; entre ellos destacaron Rubén Darío, José Martí, Amado Nervo y María Enriqueta Camarillo, entre otros. También se incluyeron pintores y dibujantes como Julio Ruelas, y compositores como Gustavo E. Campa y Felipe Villanueva. El modernismo también se vio reflejado en la arquitectura, en la que se combinaron los estilos italiano y francés, dándole un toque distintivo al mexicano.

Actividad

Dividan el grupo en tres equipos. Cada uno investigará una de las tres corrientes estudiadas en este subtema, enfocándose en el contexto histórico en el que surgieron, así como sus características, obras y representantes en México. Pidan ayuda al profesor de Artes.

- Con la información recabada, realicen una exposición. Recuerden integrar fragmentos de obras literarias y musicales, así como ejemplos de obras pictóricas y arquitectónicas.
- Al finalizar las exposiciones, discutan en grupo sobre las semejanzas y diferencias entre las tres corrientes e intégrenlas en una tabla comparativa. Después, reflexionen y respondan: ¿Cuál era el origen de estas tendencias? ¿Qué características particulares se manifestaron en México? ¿Cómo influyeron en la cultura y el pensamiento mexicanos? ¿Cuál es la función del arte en una sociedad?

Paisajismo en la pintura

En el siglo XIX se promovió una pintura, que retomando la influencia del romanticismo, mostrara la complejidad y belleza del país. Al inicio destacaron las pinturas o grabados que mostraban la grandeza de las culturas prehispánicas y los momentos históricos que habían marcado al país, como la Conquista o la Independencia.

Pero con la revitalización de las artes y el renacimiento de la Academia de San Carlos se introdujo un taller de paisaje que pretendía mostrar la belleza natural de México, así como las transformaciones que había sufrido gracias al desarrollo industrial y en crecimiento de la población. José María Velasco se convirtió en uno de los máximos representantes del paisajismo mexicano; en sus obras plasmó una gran sensibilidad hacia la naturaleza mexicana y un sentido innovador respecto de las técnicas pictóricas europeas de la época (figura 3.59).

Además de Velasco, otros pintores contribuyeron al desarrollo del paisajismo mexicano, empleando diversas técnicas y adhiriéndose a corrientes pictóricas europeas, como Saturnino Herrán, Santiago Rebull y Joaquín Clausell, destacado pintor impresionista (figura 3.60).



Figura 3.59. El valle de México desde el cerro de Santa Isabel es una de las imágenes más representativas de la geografía mexicana del pintor José María Velasco.



Figura 3.60. En la obra *Fuentes Brotantes*, de Joaquín Clausell, puede apreciarse la sensibilidad del pintor y su profunda comprensión de la naturaleza mexicana.

© NuevoMéxico

Actividad

En parejas, elijan una pintura de un paisajista de este periodo. Investiguen la obra que eligieron, su autor, año, técnica pictórica y contexto histórico en el que se creó. Imprimen la obra, con el apoyo del profesor de Artes, y elaboren su ficha técnica.

- Organicen una exposición pictórica en la que cada pareja explique a detalle la obra que eligieron.
- Al finalizar la exposición, discutan en grupo sus impresiones sobre las obras, la forma en que los pintores mexicanos plasmaron la naturaleza y el impacto que esto tuvo en la sociedad mexicana.

Influencias y modas extranjeras

En el siglo de la Independencia se promovió la llegada de europeos, con la idea de que ayudaran al mexicano a aprovechar los recursos y enseñar los valores de la civilización. Hacia 1876, en México había españoles, franceses, estadounidenses, alemanes, italianos e ingleses, quienes eran sumamente apreciados por las clases altas, pues veían en ellos el refinamiento cultural que habían alcanzado sus países. La migración latinoamericana era aceptada por la estrecha historia que unía a los países, pero los asiáticos solo eran admitidos como obreros en los talleres y la industria.

Durante el Porfiriato, las clases media y alta podían acceder a viajes al extranjero, siendo Francia el país más visitado; a su regreso buscaban reproducir los modelos parisinos en el arte, las diversiones, las costumbres y la moda (figura 3.61). Muchos extranjeros dieron gran impulso a la actividad intelectual así como en la introducción de nuevas tecnologías, como el cinematógrafo, y formas de esparcimiento y socialización, como el teatro y los bailes.



Figura 3.61. La moda europea, en particular la francesa, tuvo una gran influencia en las mujeres mexicanas, quienes empezaron a adquirir prendas importadas o elaboradas en el país siguiendo la pauta extranjera.

Actividad

Dividan al grupo en equipos y, con la asesoría de su profesor, investiguen cómo eran la moda, cultura y pensamiento político y económico en Estados Unidos de América y Europa durante este periodo, y su influencia en México.

- Diseñen una exposición en la que expliquen con imágenes la influencia extranjera en México durante este periodo. Al finalizar respondan en grupo: ¿Por qué consideran que se buscaba aplicar modelos ajenos a la realidad mexicana? ¿Consideran que las influencias extranjeras enriquecieron al país? ¿En qué forma? ¿Cómo compararían la influencia extranjera en ese periodo con la situación actual?

Para cerrar

Con un compañero, revisen sus trabajos anteriores e identifiquen cuáles aspectos corresponden a la cultura, al arte o la educación. Investiguen las características actuales de esos ámbitos y compárenlos con los del siglo XIX.

- Escriban un ensayo en el que plasmen sus conclusiones.
- Lean sus ensayos ante el grupo y reflexionen con su profesor sobre estos puntos: ¿Qué aspectos han cambiado y cuáles han permanecido? ¿A qué se debe? ¿Consideran que las manifestaciones artísticas, científicas y culturales incluían a todas las clases sociales? ¿Por qué? ¿Cómo participaba cada una en esos ámbitos? ¿Cómo participa la sociedad en la actualidad?

© NuevoMéxico

Temas para analizar y reflexionar

Aprendizaje esperado: Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Del cine mudo a la tercera dimensión



Figura 3.62. El cinematógrafo pronto se convirtió en una de las formas de entretenimiento preferidas por los mexicanos.



Figura 3.63. *Los olvidados*, del director Luis Buñuel, retrata la situación social de la población marginada en México.

Desde su invención en 1895, el cinematógrafo tuvo gran éxito y fue traído a México un año después, para ser la primera nación en América en proyectar imágenes en movimiento. Desde entonces, el cine ha tenido un gran desarrollo en nuestro país, convirtiéndose en un medio de expresión que ha reflejado las distintas etapas de la historia nacional (figura 3.62).

El cine silente o mudo tuvo un importante desarrollo entre 1917 y 1931. Sin duda, la Revolución Mexicana ofreció al cine un sinnúmero de escenas en las que se plasmaron las diferencias sociales, los enfrentamientos y los personajes más importantes. El propio Francisco Villa firmó un contrato en 1914 para que se filmara a su ejército y sus batallas. Con la pacificación de México y los conflictos vividos en Europa, a partir de 1917, el cine mexicano tuvo un primer momento de desarrollo, seguido de la famosa etapa del Cine de Oro, entre 1934 y 1957, durante la cual se realizaron cientos de películas, como *Bugambilia* dirigida por Emilio "el indio" Fernández, y *Los olvidados*, de Luis Buñuel (figura 3.63). También se lograron importantes mejoras en la industria, como la invención del Sistema Sonoro Nacional; la creación del Sindicato de Trabajadores de la Producción Cinematográfica, y el surgimiento de diversas compañías productoras. Entre 1960 y 1980 la industria decayó y comenzaron a consumirse películas extranjeras; sin embargo, el surgimiento del Nuevo Cine Mexicano, a finales de la década de 1990, ha permitido una nueva etapa creativa en la que destacan incluso exitosas producciones de animación y tecnología 3D.

Actividad

Formen parejas para investigar en bibliografía especializada e Internet la historia de la cinematografía en México. Pidan la asesoría de su profesor.

- Con la información recabada, elaboren una cronología ilustrada sobre el tema o una exposición con fragmentos de películas.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y, al finalizar, respondan en grupo: ¿Qué temáticas consideran que han prevalecido en el cine mexicano a lo largo de la historia? ¿A qué creen que se deba? ¿Piensan que el cine mexicano refleja a la sociedad actual? ¿De qué forma?

© Nuevo México

La caricatura política: De crítica y de oposición

La primera caricatura política mexicana se realizó en 1826, obra del litógrafo Claudio Linati (figura 3.64). A partir de entonces, muchos ilustradores y litógrafos comenzaron a dibujar sus críticas a los eventos caóticos que se desarrollaban en el México independiente, aunque la mayoría lo hacían de forma anónima o con el uso de seudónimos. De manera paulatina surgieron incontables publicaciones como *El Calavera*, *El Gallo Pitagórico*, *La Pata de Cabra* o *La Orquesta*, que no solo escribían disertaciones a favor o en contra de los liberales y conservadores, sino que incorporaron la caricatura como un medio para lograr mayor impacto en la población, pues recordarás que la mayoría de los mexicanos en el siglo XIX era analfabeta.



Figura 3.64. "La tiranía" es considerada la primera caricatura mexicana de profunda crítica política y social.

Durante el Porfiriato, la represión y falta de libertad de expresión obligaron a los intelectuales que estaban en contra del régimen de Díaz a publicar desde el anonimato o con seudónimos. La reaparición del semanario *El Hijo del Ahuizote*, en 1885, integró entre sus colaboradores a Daniel Cabrera "Figaro", Jesús Martínez Carrión y Álvaro Pruneda, opositores a la política oficial; algunos de ellos fueron encarcelados y murieron poco después. Otros caricaturistas menos aguerridos, reflejaron en sus dibujos la vida cotidiana del pueblo mexicano, y realizaron retratos de personajes liberales. Publicaron sus obras en el *Diablito Rojo* o en el *Gil Blas Cómic*, entre otros. Uno de los más destacados fue José Guadalupe Posada, quien es más conocido por sus calaveras —entre ellas la famosa *Catrina*, que se ha convertido en un ícono mexicano— aunque también realizó caricaturas de corte político, algunas de ellas audaces críticas al sistema (figura 3.65).



Figura 3.65. La producción de José Guadalupe Posada también incluye caricaturas de corte político, como esta del número 6 de *El Jicote*.

Hacia el final del Porfiriato, la caricatura se radicalizó e hizo evidente el caos, la inestabilidad y el descontento social que de nuevo padecía el país. También favoreció que los pensadores e intelectuales se enfrentaran y manifestaran su posición política, ya fuera a favor de continuar con las políticas dictatoriales de Díaz o de promover el cambio político.

Actividad

Formen equipos para investigar las características de la caricatura política mexicana desde el siglo XIX hasta la actualidad.

- Con la información recabada, y bajo la coordinación de su profesor, elaboren un periódico mural grupal de la historia de la caricatura mexicana y sus principales representantes. Expongan su periódico en alguna área común de la escuela.
- Analicen su trabajo y reflexionen juntos sobre las siguientes preguntas: ¿Qué personajes están representados a menudo en las caricaturas? ¿Consideran que el mensaje de las caricaturas se transmite de forma más clara a la sociedad? ¿Por qué? ¿Consideran que además de la crítica manifiestan alguna propuesta? Expliquen.
- Escribe una conclusión individual acerca de las semejanzas y diferencias que encuentras entre la caricatura política del siglo XIX y la actual.

© Nuevo México

El siglo XIX en México

En el siglo XIX, México, después de haber consumado su Independencia, había dejado atrás sus fisonomías indígena y colonial. Ya no lo definían ni Tenochtitlan ni Nueva España, aunque ambos lo hubiesen forjado. Ahora surgía un nuevo México, que en el siglo XIX vivió un periodo de luchas intestinas, dos invasiones extranjeras –la francesa y la estadounidense, que terminó con la anexión de gran parte del territorio mexicano a Estados Unidos de América– y una guerra civil que terminó con el triunfo de los liberales y el gobierno de Juárez.

Sin embargo, en ese periodo, México experimentó dos imperios, varios gobiernos federa-

listas, otros tanto centralistas y conservadores, además de cuatro cambios constitucionales.

Durante su régimen se implantaron las Leyes de Reforma, las cuales planteaban un examen de las bases históricas y filosóficas de la sociedad mexicana. Negaban tanto el pasado indígena como el catolicismo colonial al promover la disolución de las asociaciones religiosas y la propiedad comunal indígena; proponían la separación de la Iglesia y el Estado; la desamortización de los bienes eclesiásticos y la libertad de enseñanza (disolviendo a las órdenes religiosas que las monopolizaban).

"México en los siglos XIX y XX", consultado en http://www.hechohistorico.com.ar/Trabajos/Valores_Socioculturales/lecvmx348.html recuperado el 24 de enero de 2017 (fragmento).

Utiliza la información del texto "El siglo XIX en México" para contestar las siguientes preguntas.

1. Organiza temporalmente los siguientes hechos, de acuerdo con la información de este texto.

1. Porfiriato

2. Leyes de Reforma

3. Invasión estadounidense

4. Invasión francesa

Señala la opción que presente la organización temporal correcta de los anteriores hechos históricos.

- A 1, 3, 2, 4
- B 2, 3, 4, 1
- C 2, 1, 3, 4
- D 3, 2, 4, 1
- E 4, 2, 1, 3

2. En el texto se menciona que gran parte del territorio nacional fue anexado a Estados Unidos de América, después de la invasión estadounidense. Ubícala en el mapa.



- A Zona roja
- B Zona rosa
- C Zona verde
- D Zona café
- E Zona morada

© Nuevo México

3. En el texto se menciona que los primeros años después de la Independencia, México se vio envuelto en medio de guerras intestinas. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia a esas guerras?

- A Confederados y de la Unión
- B Constitucionalistas y usurpadores
- C Nacionalistas y separatistas
- D Federalistas y centralistas
- E Mexicanos y franceses

4. Explica cómo contribuyeron dichas revueltas intestinas en el siglo XIX a la intervención de países como Estados Unidos de América y Francia en territorio mexicano.

5. En el texto se dice que México tuvo dos imperios durante el siglo XIX. ¿A cuáles imperios se refiere?

- A A los imperios de Maximiliano y Carlota
- B A los imperios mexica y maya
- C A los imperios de Iturbide y de Díaz
- D A los imperios de Santa Anna y Bustamante
- E A los imperios de Iturbide y Maximiliano

El poder sería de quien lo tomase y Porfirio Díaz, en nombre de la ideología liberal, subió al poder e implantó una dictadura que duró 30 años.

Con Porfirio Díaz se restableció la paz, pero no hubo democracia. Organizó el país, pero restauró los privilegios y permitió la prolongación del caciquismo. Estimuló el comercio, construyó ferrocarriles, saldó las deudas de la Hacienda Pública y creó las primeras industrias modernas, pero abrió sus puertas al capitalismo anglo-

sajón. Promovió el progreso, la ciencia, la industria y el libre comercio. Sus ideales fueron los de la burguesía europea: los intelectuales asumieron la filosofía positivista europea de progreso, los poetas y los pintores imitaron a los artistas franceses, y la aristocracia mexicana se convirtió en una clase urbana civilizada y culta. Mientras que quien protestaba ante el régimen de Díaz lo hizo por medio de mítines y huelgas, así como con la caricatura política.

© Nuevo México

La otra cara era muy diferente: esa aristocracia estaba llena de terratenientes enriquecidos por la compra de los bienes de la Iglesia o en los negocios públicos del régimen. En las haciendas, los campesinos vivían como siervos en una situación similar al período colonial. La propiedad de la tierra estaba en pocas manos que eran las fuertes y poderosas, así que el principio reformista de igualdad dejó de tener sentido y fue sustituido por el de la lucha por la vida y

supervivencia del más apto. El positivismo proclamaba el desarrollo de la gran industria, la democracia y el libre ejercicio de la actividad intelectual; todo esto era muy loable, pero era tan solo una superposición equívoca a la realidad del país, al cual se le negaba su pasado y además estaba plagado de caciquismo, terratenientes y carente de libertades democráticas. Las ideas del positivismo no podían ayudar a los pobres.

"México en los siglos XIX y XX", consultado en http://www.hechohistorico.com.ar/Trabajos/Valores_Socioculturales/lecvmx348.html recuperado el 24 de enero de 2017 (fragmento).

Utiliza la información del texto para contestar las siguientes preguntas.

6. Según el texto, ¿cuál fue la importancia del Porfiriato para el progreso del país?

- A No tuvo importancia, porque la mayoría de sus logros solo fueron aprovechados por unos cuantos.
- B Fue muy importante, porque logró modernizar al país en materia de comunicaciones y transportes.
- C Fue poco importante, porque solo copiaba la moda en las vestimentas francesas, pero no los avances científicos.
- D Fue muy importante, porque con los avances científicos y tecnológicos contribuyó a eliminar la desigualdad social.
- E Fue poco importante, porque la mayor parte de la infraestructura ferroviaria la había producido Juárez.

7. En el texto se mencionan características sociales que provocaron la Revolución Mexicana. ¿Cuál de las siguientes opciones muestra estas contradicciones sociales?

- A Sociedad aristocrática y terratenientes
- B Campesinos pobres y cacicazgo
- C Progreso económico y científico
- D Igualdad y democracia
- E Positivismo y afrancesamiento cultural

8. ¿A qué se refiere el texto con la expresión "positivismo"?

- A A una actitud animosa frente a los acontecimientos sociales.
- B A una corriente filosófica que explica todo fenómeno mediante la ciencia.
- C A una forma de vida basada en la paz interior y la buena voluntad.
- D A una filosofía que busca que los trabajadores se organicen para no ser explotados.
- E A un pensamiento que busca que los valores religiosos sean útiles a la sociedad.

9. En el texto se dice que un medio de protesta contra el régimen de Díaz fue la caricatura política. ¿Cuál de los siguientes personajes fue el máximo exponente de la caricatura en esa época?

- A Diego Rivera
- B José Clemente Orozco
- C Rufino Tamayo
- D José Guadalupe Posada
- E José Manilla

© Nuevo México

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Coloca una ✓ en la casilla que describa mejor tu desempeño. Intercambia tu libro con un compañero para que te evalúe marcando una ✓. Después, tu profesor te evaluará colocando una ✓.

Aprendizajes esperados	Aún no	Con dificultad	Sí, muy bien
Ordena hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana, aplicando términos como siglo, década y año.	Identifico algunos hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ordeno parcialmente hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ordeno en siglos, décadas y años los hechos y procesos relevantes desde el México independiente hasta antes de la Revolución Mexicana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Localiza los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX.	Ubico la extensión territorial de México a principios del siglo XIX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Distingo la pérdida de algunos territorios de México durante el siglo XIX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Localizo en un mapa los cambios en la organización política del territorio mexicano durante el siglo XIX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica las dificultades de México para constituirse como nación independiente.	Identifico algunas dificultades de México para constituirse como nación independiente. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Distingo las políticas y sociales de México para constituirse como nación independiente. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico de manera general las dificultades de México para constituirse como nación independiente. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Identifica las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México.	Reconozco cuáles fueron las intervenciones extranjeras en México. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Identifico las consecuencias de las intervenciones extranjeras en México. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Identifico las causas y consecuencias de las intervenciones extranjeras en México. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica cambios en las formas de gobierno del siglo XIX.	Identifico las formas de gobierno del siglo XIX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Comparo las formas de gobierno del siglo XIX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico los cambios en las formas de gobierno del siglo XIX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Analiza la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del siglo XX.	Distingo las causas del desarrollo económico de México a finales del siglo XIX y principios del XX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Relaciono el desarrollo económico de México a finales del siglo XIX y principios del XX con las consecuencias sociales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Analizo la multicausalidad del desarrollo económico de México y sus consecuencias sociales de finales del siglo XIX y principios del siglo XX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana.	Identifico las características sociales y políticas del régimen porfirista. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco las contradicciones de los aspectos sociales y políticos del régimen porfirista. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico las contradicciones sociales y políticas del régimen porfirista como causas del inicio de la Revolución Mexicana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Identifica características de la cultura, el arte y la educación del siglo XIX.	Identifico algunas características culturales del siglo XIX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Distingo las características culturales y artísticas del siglo XIX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Identifico características de la cultura, el arte y la educación del siglo XIX. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	Localizo información básica de las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Describo las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana, a partir de diversas fuentes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Valoro la importancia de las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana a lo largo del tiempo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

© Nuevo México

Con la ayuda de tu profesor, registra los logros y las dificultades que enfrentaste, y a partir de los resultados de las evaluaciones, elabora resoluciones, tanto individuales como en equipo, para mejorar tu desempeño.



Alan Knight

Nació en 1946, en Inglaterra. Es considerado uno de los grandes especialistas de la historia moderna latinoamericana, en particular de México. Su interés se ha centrado, sobre todo, en el análisis de los movimientos sociales, campesinos y revolucionarios de nuestro país.

Es profesor de Historia de América Latina en la Universidad de Oxford, donde es miembro del St. Antony's College y director del Centro de América Latina. Knight ha recibido diversos galardones, como el premio Bolton, por parte de la Conferencia de Historia Latinoamericana y el premio Albert Beveridge de la Asociación Histórica Americana.

Entre sus obras destacan *La Revolución mexicana*, en la que hace un análisis detallado —desde la historia social— de los enfrentamientos, las propuestas y las contradicciones que surgirían de la lucha revolucionaria. Por otra parte, también ha abordado la historia política exterior y la economía del país en sus libros *Relaciones México-Estados Unidos* y *La industria mexicana del petróleo en el siglo XX*. En su estudio, *Historia General de México*, publicado en 2002, el autor hace una revisión de los estudios del México prehispánico y colonial y lleva a cabo un análisis exhaustivo de archivo para comprender el siglo XIX mexicano.

Bloque

4

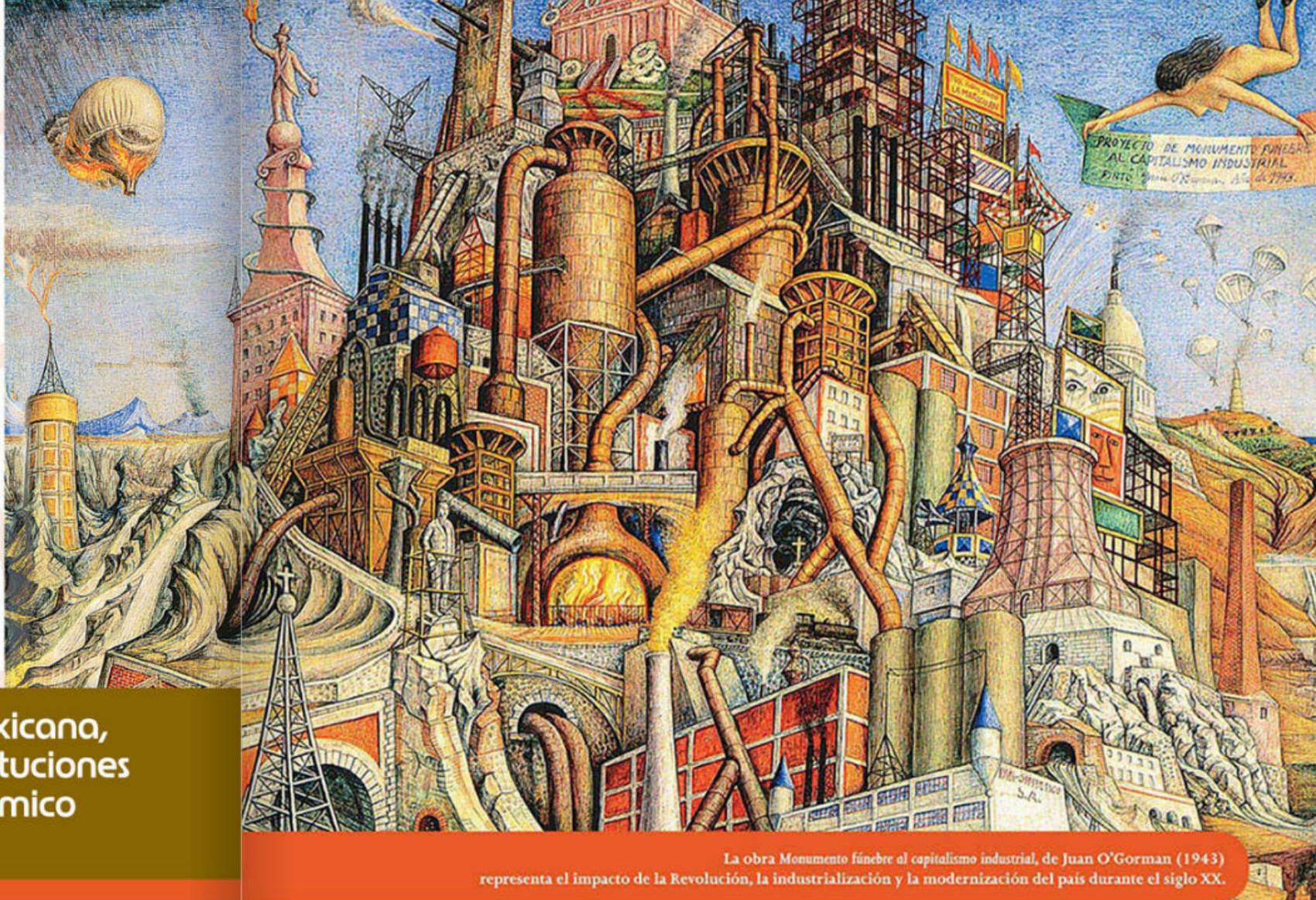
La Revolución Mexicana, la creación de instituciones y desarrollo económico (1910-1982)

En este bloque comprenderás cómo se fueron conformando el Estado, la sociedad y la economía mexicana a partir de los ideales surgidos de la Revolución Mexicana. Además, identificarás las instituciones que surgieron con el fin de dar respuesta a las necesidades políticas, sociales, económicas y culturales de nuestro país en el siglo XX.

Competencias que se favorecen

- Comprensión del tiempo y espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

© Nueva México



La obra *Monumento fúnebre al capitalismo industrial*, de Juan O'Gorman (1943) representa el impacto de la Revolución, la industrialización y la modernización del país durante el siglo XX.

Monumento fúnebre al capitalismo industrial, 1943 D.R. © JUAN O'GORMAN/ARS/SOMAAP/México/2013

Aprendizajes esperados

- Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.
- Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como *año* y *década*.
- Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.
- Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.
- Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.
- Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.
- Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.
- Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

© Nueva México

Panorama del periodo

Ubicación temporal y espacial de la Revolución Mexicana y los acontecimientos nacionales e internacionales que caracterizan a México en estas décadas

Aprendizajes esperados

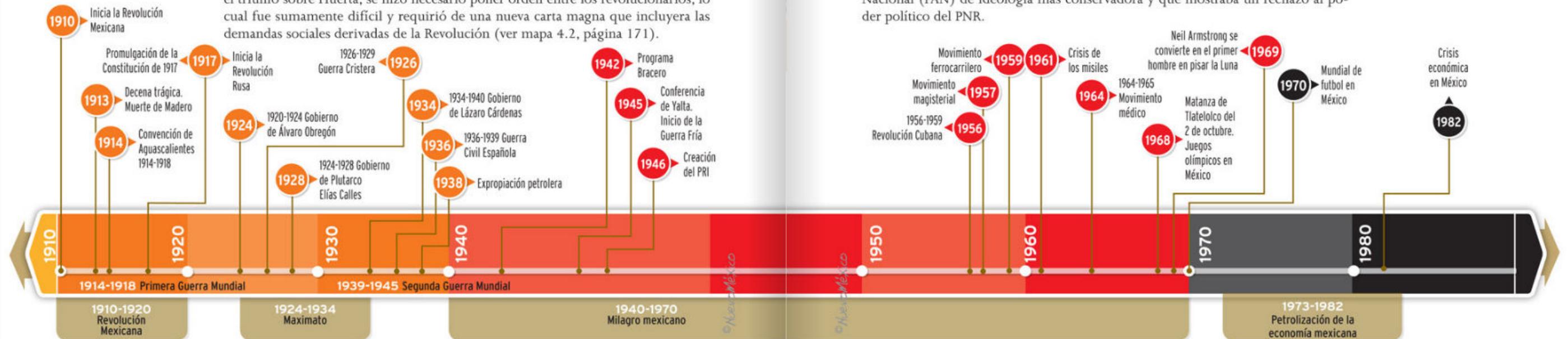
- Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.
- Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico, utilizando términos como *año* y *década*.



Figura 4.1. La Revolución Mexicana se convirtió en una gran lucha social que involucró incluso a la población más joven.

La situación de desigualdad y descontento hacia el Porfiriato se hizo manifiesta tras un intento más del dictador por permanecer en el poder. El fraude electoral de 1910 obligó a Francisco I. Madero a convocar a la lucha armada en noviembre; a un año de las elecciones logró derrocar al poder porfirista. El gobierno emanado de la Revolución fue encabezado por Madero; sin embargo, no logró satisfacer las demandas sociales y mantener el orden, por lo que pronto se vio envuelto en nuevos levantamientos campesinos, militares y políticos, con lo que se puso de manifiesto que la Revolución aún no terminaba (figura 4.1).

Tras una serie de enfrentamientos, la administración maderista concluyó con el asesinato del presidente y la usurpación del poder por parte de Victoriano Huerta, antiguo militar del Porfiriato. Los distintos grupos revolucionarios se unieron para restablecer la democracia, aunque ninguno dejó de lado sus demandas de tierra e igualdad. Con el triunfo sobre Huerta, se hizo necesario poner orden entre los revolucionarios, lo cual fue sumamente difícil y requirió de una nueva carta magna que incluyera las demandas sociales derivadas de la Revolución (ver mapa 4.2, página 171).



El final de la Revolución aún tardó en llegar, pues la aplicación de las nuevas leyes y los intereses políticos de los generales revolucionarios dificultaron la situación del país. La muerte de Carranza dio lugar a una sucesión de presidentes revolucionarios, que se habían desempeñado en la lucha de manera destacada y que ambicionaban estar en el poder. Los gobiernos de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles se caracterizaron por llevar a cabo la reconstrucción política, social y económica de México.

La creación del Partido Nacional Revolucionario (PNR) permitió que los líderes revolucionarios contaran con una vía legal para solucionar los conflictos por el poder. Sin embargo, también sirvió como aparato de control por parte del Ejecutivo, pues podía mostrar sus preferencias por un candidato y ejercer mediante él su influencia; de esa manera, Calles logró dominar en el periodo conocido como **maximato**. Las transformaciones del PNR en las décadas siguientes fueron reflejo del fortalecimiento de las instituciones gubernamentales, un nuevo corporativismo y las contradicciones de la democracia, pues a la par de elecciones y gobiernos en apariencia estables, el Estado ejerció una gran represión ante situaciones de descontento. En este contexto se desarrolló —en 1926— un movimiento con características muy particulares, la Guerra Cristera, que puso de manifiesto la inconformidad de algunos sectores de la población al ver amenazadas sus creencias. La respuesta del gobierno fue la represión, que habría de continuar más adelante como muestra del poder presidencial.

El partido del Estado ejerció también una gran influencia en las organizaciones campesinas y sindicales, las cuales fueron la base social de las administraciones municipales, estatales y federales. La reforma agraria, por la cual se luchó en la Revolución se plasmó en el artículo 27 de la Constitución, pero no fue hasta la administración de Lázaro Cárdenas (1934-1940) cuando se dio el mayor reparto de tierras (figura 4.2). El presidente Cárdenas recibió un fuerte apoyo social, en particular de las clases trabajadoras, pues gobernó con una orientación socialista y nacionalista, presente en las expropiaciones ferroviaria y petrolera. Esta tendencia también se expresó en la educación y generó reacciones contrarias, como la creación del Partido de Acción Nacional (PAN) de ideología más conservadora y que mostraba un rechazo al poder político del PNR.

Glosario

maximato. Periodo de gran influencia política del "jefe máximo de la Revolución", Plutarco Elías Calles, durante las presidencias de Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo L. Rodríguez.



Figura 4.2. Durante el Cardenismo, los campesinos vieron la oportunidad de manifestar sus demandas y ser escuchados.



Figura 4.3. Ciudades como la de México experimentaron una gran transformación durante los años de bonanza de la economía mexicana.

postura proteccionista y se asumió como el agente que haría posible la estabilidad económica. De esta manera, a partir de subsidios e inversiones estatales, la creación de empresas en estrecha relación con el gobierno y la sustitución de productos importados por mercancías mexicanas, se dio el "milagro mexicano". Las administraciones de Manuel Ávila Camacho (1940-1946), Miguel Alemán Valdés (1946-1952), Adolfo Ruiz Cortines (1952-1958), Adolfo López Mateos (1958-1964) y Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970), fueron promotoras de este auge en la economía nacional.

De la mano de estos gobiernos, el país comenzó su restauración económica, aunque fue decisiva la gran inestabilidad internacional del siglo XX, pues afectaba las relaciones comerciales de México con Estados Unidos de América, Alemania y Reino Unido, entre otras naciones. El Estado se vio obligado a cambiar sus políticas económicas en búsqueda de un fortalecimiento industrial, con el objetivo de alcanzar la modernidad de los países más desarrollados. A partir de 1940, las decisiones en materia económica rindieron frutos, pues México experimentó un aumento en la actividad industrial y la bonanza se vio reflejada en la modernización de las ciudades y las mejoras en la calidad de vida (figura 4.3).

Este crecimiento económico requirió de una importante labor por parte del gobierno federal, el cual adoptó una

Sin embargo, la industrialización y modernización aceleradas ocasionaron una crisis social. La población en las zonas urbanas aumentó en mayor medida que la capacidad del Estado para satisfacer sus necesidades de vivienda, trabajo y servicios (mapa 4.1). Además, México pronto contó con una población joven que esperaba incorporarse a la vida productiva y poder participar de la política, pero que se vio enfrentada a un gobierno autoritario. Las desigualdades sociales se hacían evidentes por todo el país, pues las ciudades concentraban los servicios y el campo era poco a poco abandonado por quienes buscaban mejores oportunidades y por el propio gobierno, que encaminaba sus recursos hacia la industria y la exportación de materias primas.

La reforma agraria había dado tierras, sin embargo no siempre eran las de mejor calidad para la siembra y, del mismo modo, los campesinos y ejidatarios no contaban con los medios para hacerlas más productivas. En cambio, los pequeños propietarios contaron con el apoyo del gobierno y para hacer más provechosas sus tierras desplazaron los cultivos alimentarios por los de materia prima como el algodón.

La tensión entre la sociedad y el gobierno llegó a su punto máximo en 1968. Mientras México organizaba los primeros juegos olímpicos en América Latina, los

estudiantes de la UNAM, el IPN y otras instituciones educativas, en compañía de obreros, profesionistas, intelectuales y la sociedad en general, se pronunciaron contra el excesivo uso de la fuerza, el autoritarismo del gobierno, la falta de oportunidades y servicios, así como mejoras salariales, entre otros (figura 4.4). El gobierno respondió con una violenta represión, encarcelamientos e intimidación de líderes y seguidores. En la década siguiente el malestar social tuvo manifestaciones más violentas, que fueron también castigadas, sobre todo en torno al campo, pues su situación se agravó cada vez más, dando lugar a una constante migración hacia las grandes ciudades y los Estados Unidos de América.

Por otra parte, los conflictos bélicos en el mundo generaron reacciones entre la sociedad, cuya experiencia derivada de la Revolución Mexicana permitió que simpatizara con la Segunda República Española y la Revolución Cubana. Sin embargo, en el marco de la diplomacia México se mantuvo neutral a los acontecimientos allende sus fronteras, o bien, respetó el derecho de cada nación para decidir sobre sus problemáticas, y mantuvo firme su postura ante los diversos organismos internacionales que se crearon a raíz de las guerras mundiales. El gobierno mexicano actuó de manera particular en el caso de la Segunda Guerra Mundial, pues el ataque alemán a barcos petroleros nacionales provocó la declaratoria de guerra contra las potencias del Eje y el envío del Escuadrón 201 de la Fuerza Aérea Expedicionaria Mexicana al Frente del Pacífico. Aunque no se vivió ningún enfrentamiento en territorio nacional, los efectos de la guerra se hicieron presentes, pues las necesidades petroleras de los Aliados, así como de mano de obra y recursos por parte de Estados Unidos de América, beneficiaron a la economía nacional.

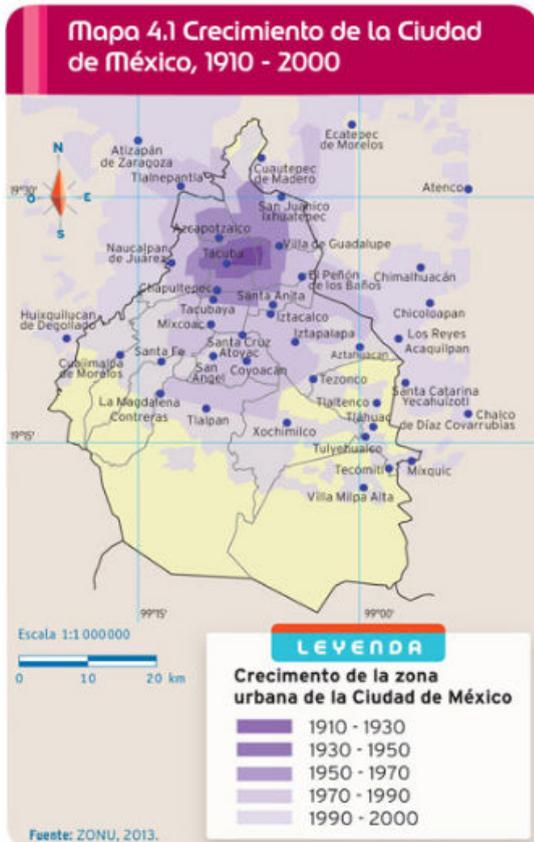
A la par del fortalecimiento de instituciones, el desarrollo económico de México y los movimientos sociales, surgieron expresiones artísticas y culturales (figura 4.5). El muralismo, por ejemplo, buscó reafirmar los ideales de la Revolución y recuperar el origen indígena de la sociedad mexicana. También se popularizaron el deporte y diversas formas de entretenimiento, como la radio, la televisión y el cine. Asimismo, entre las familias se hicieron comunes los electrodomésticos y el uso del automóvil. Incluso el papel de la mujer cambió con su incorporación a la vida laboral y la obtención del derecho al voto en 1953.



Figura 4.4. Durante 1968 se experimentó una gran efervescencia social, en particular entre los jóvenes estudiantes, quienes se organizaron para luchar por sus derechos y la libertad de expresión.



Figura 4.5. El filósofo (1948), obra del pintor mexicano Jesús Guerrero Galván, es representativa del movimiento de creación plástica contemporáneo al desarrollo del muralismo mexicano.



Actividad

Dividan al grupo en equipos y, con la asesoría de su profesor, busquen imágenes de la Revolución. Procuren que sean diversas y de varios estados; pueden ser del campo, de las ciudades, la población, o los líderes revolucionarios y sus ejércitos.

- Comparen sus imágenes y, apoyándose en el mapa 4.2 de la página 171, elaboren un mapa mural en el que señalen las distintas campañas revolucionarias, sus líderes y sus zonas de acción.
- A partir de la línea de tiempo y del texto comenten en grupo: ¿Qué cambios se dieron a partir de la Revolución? ¿Qué instituciones se crearon para atender las demandas de la Revolución? ¿Cuáles permanecen? ¿Qué década consideran la más significativa? ¿Qué año piensan que fue decisivo para la sociedad, la economía o la política?

Temas para comprender el periodo

¿Cómo cambió México a partir de la Revolución Mexicana y las transformaciones mundiales?

Inicio

1. Del movimiento armado a la reconstrucción

Aprendizaje esperado: Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas en tu cuaderno. Discute tus respuestas con un compañero.

“El general Díaz, como el emperador Augusto, ha prodigado un gran respeto a la forma solemne de las instituciones y ha ejercido el poder haciendo uso del *mínimum* de terror y *máximum* de benevolencia. Como el emperador romano, para acabar con los caudillos, ha empleado por excepción, los medios terribles. Como el célebre emperador ha suprimido los grandes mandos, ha fraccionado a los legionarios, ha segregado del servicio activo a los caudillos; no les confía la prefectura del Pretorio; los colma de honores, de riquezas, de concesiones, de afectos, les concede cuanto su ambición desea, menos soldados bajo sus órdenes ni Estados federales bajo su gobierno. Como el suntuoso emperador, ha moralizado al ejército; se ha esmerado en disciplinarlo; y lo manda con suma firmeza, como corresponde a un verdadero héroe, y se opone a todo trance a la formación de partidos políticos militares, cuyo programa en realidad es derrocar al Jefe de Estado.”

Francisco Bulnes, “Discurso pronunciado en la segunda convención liberal”, tomado de Contreras, Mario (1983). México en el siglo XX. 1900-1913, México: UNAM, p. 225.

- ¿Cómo describe Bulnes las acciones de Díaz? ¿Por qué piensas que lo hace así?
- ¿Quiénes se veían afectados por esta forma de gobierno y sometimiento? ¿De qué manera?
- ¿Con qué medios contaba entonces la sociedad para oponerse al régimen de Díaz?

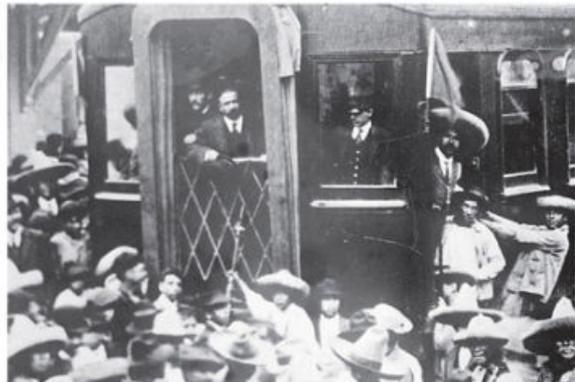


Figura 4.6. Durante la campaña de Madero se hizo evidente el apoyo popular con el que contaba y la exigencia generalizada del pueblo por un cambio en el gobierno.

El inicio del movimiento armado

Recordarás que en la primera década del siglo XX, existían muchos sectores sociales descontentos con el régimen de Porfirio Díaz, pues la bonanza económica no había llegado a toda la población; además, la creciente clase media demandaba cada vez más la participación política y la verdadera democracia.

Las declaraciones hechas por el presidente en 1908 al periodista Creelman suscitaban los anhelos de Bernardo Reyes, Secretario de Guerra, y de Francisco I. Madero, terrateniente coahuilense, quienes se lanzaron en campaña para las elecciones de 1910 (figura 4.6).

© Nueva México

Díaz vio con temor el éxito de Madero y lo culpó de incitar a la rebelión, por lo que ordenó su arresto y encarcelamiento en San Luis Potosí. Ya sin competencia alguna, Díaz ganó de nuevo las elecciones en julio de 1910. Madero logró escapar a Estados Unidos de América y desde ahí lanzó el Plan de San Luis, documento en el que convocaba a levantarse en armas contra el Presidente, acusándolo de fraude electoral. El 20 de noviembre de 1910 dio inicio en el norte del país la Revolución, con solo un puñado de seguidores, sobre todo hacendados y empresarios. Debido a que el plan contemplaba la **restitución de tierras**, pronto se unieron grupos campesinos liderados por Francisco Villa, Pascual Orozco y Emiliano Zapata.

La situación hizo evidente el descontento social, y el ejército federal no logró someter a los levantados, por lo que Díaz prefirió renunciar al cargo y dejarlo en manos de Francisco León de la Barra, con la intención de convocar a nuevas elecciones. En junio de 1911, Madero entró triunfante a la Ciudad de México y continuó su campaña electoral, ganando los comicios, por lo que se ganó el título de “Apóstol de la democracia”. Al asumir el poder, permitió la formación de nuevos partidos y sindicatos, otorgó independencia a los legisladores, pero también se rodeó en su gabinete de funcionarios fieles al régimen porfirista. La falta de firmeza y el incumplimiento de compromisos ocasionaron que muchos grupos se opusieran al nuevo Presidente; los campesinos de Morelos lanzaron el Plan de Ayala, en busca de la restitución de tierras; Bernardo Reyes, Félix Díaz y Pascual Orozco se sublevaron y, aunque fueron derrotados, continuaron con la lucha.

En febrero de 1913, Reyes y Díaz tomaron la ciudadela, y para someterlos, el presidente Madero envió a Victoriano Huerta, jefe del ejército federal; sin embargo, este traicionó al presidente y lo mandó apresar junto con el vicepresidente, José María Pino Suárez. Después de encarcelarlos, fueron emboscados y asesinados (figura 4.7). Al mismo tiempo, Huerta firmó el Pacto de la Embajada con el representante de Estados Unidos de América, quien lo reconoció como presidente, pues Madero no había beneficiado a los industriales estadounidenses. Poco tiempo después, Bernardo Reyes y Félix Díaz fueron asesinados y su movimiento quedó eliminado.

Glosario

restitución de tierras. Acción en la que el gobierno reconoce que los campesinos fueron despojados de sus tierras, y se las regresa con base en alegatos y presentación de documentos.



Figura 4.7. La Decena Trágica tuvo lugar entre el 9 y el 18 de febrero de 1913, cuando un grupo de disidentes se levantó en armas para derrocar a Madero, decretando estado de sitio en la Ciudad de México.

Actividad

Reúnanse en equipos y con el apoyo de su profesor, elaboren una línea de tiempo o un organizador de causa-consecuencia que abarque los años de 1909 a 1913.

- Investiguen en bibliografía especializada e Internet para complementar su información. Pueden incluir imágenes, fotografías y otros elementos gráficos.
- Presenten su trabajo al grupo y expliquen cómo relacionan los eventos ocurridos.
- Al finalizar las exposiciones, realicen una reflexión grupal y respondan: ¿Por qué se habían levantado en armas tantos grupos? ¿Qué retos tenía el gobierno de Madero? ¿Qué intereses tenían los huertistas? ¿Por qué piensas que se contraponían los intereses de Madero y Huerta? ¿Creen que Díaz hubiera podido someter estos movimientos? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias piensas que tendría el asesinato de Madero? Argumenten sus respuestas.

© Nueva México



Figura 4.8. El Ejército Libertador del Sur se componía sobre todo de campesinos desposeídos que vieron en la figura de Emiliano Zapata a un verdadero líder que los ayudaría a luchar por sus demandas.

Diversidad social y regional de los movimientos revolucionarios y sus líderes

“Madero ha soltado un tigre, veremos si puede controlarlo”, se dice que fueron las palabras de Porfirio Díaz al abandonar el país rumbo al exilio en Francia. En efecto, el país estaba aún más conmocionado tras los acontecimientos de febrero de 1913, pues se habían levantado con Madero los terratenientes e intelectuales que promovían la democracia, y habían sido desplazados del gobierno; los campesinos en Morelos, liderados por Emiliano Zapata, ocuparon haciendas y promovieron a su manera la restitución de tierras (figura 4.8). En el norte la situación no era más tranquila, pues Francisco Villa ganaba adeptos en zonas mineras y ganaderas de Chihuahua y Durango, intentando atender las demandas de las clases explotadas. En marzo de 1913, otro grupo —encabezado por el gobernador de Coahuila, Venustiano Carranza— se sumó al descontento mediante el Plan de Guadalupe, que desconocía a Huerta como presidente y juraba defender la Constitución de 1857 con un nuevo ejército y elecciones. Pronto se incorporaron intelectuales y militares de clase media de Sonora, entre los que destacaban Álvaro Obregón, Plutarco Elías Calles y Adolfo de la Huerta. La unión de los villistas, los constitucionalistas y los sonorenses significó la conformación de un grupo realmente fuerte contra Huerta.

Los diversos movimientos iban aumentando y presionaban al ejército federal, que incrementaba sus filas gracias a la leva, lo que ocasionó mayor descontento entre la población y los soldados, así como escasez de alimentos por el abandono del campo. Mientras los grupos revolucionarios avanzaban hacia la Ciudad de México, el gobierno de Estados Unidos de América retiró su apoyo a Huerta y ordenó un bloqueo económico, que culminó con la invasión a Veracruz, en abril de 1914. El debilitamiento del ejército federal fue aprovechado por Carranza y Obregón para tomar la Ciudad de México y exigir la renuncia de Huerta. Así, el primero asumió de manera provisional la presidencia y convocó a una convención de generales para discutir la forma en que se organizaría el país, las mejoras para los obreros y el reparto de tierras.

Carranza convocó a los constitucionalistas en la ciudad de México, pero excluyó a villistas y zapatistas; la presión de estos dos últimos obligó a la convención a trasladarse a Aguascalientes, sitio intermedio entre los tres movimientos (figura 4.9).



Figura 4.9. La convención de Aguascalientes reunió a Villa y Zapata bajo un mismo objetivo, la creación de un gobierno de transición que velara por los ideales de la Revolución.

Reflexión

Y del mismo modo que obedecimos a una sola idea y estuvimos animados de una sola aspiración de redención y de progreso para lanzarnos contra la dictadura, de esa misma manera e impulsados por los mismos sentimientos, nos hemos reunido en esta Convención, ya no para derrocar o destruir, sino para organizar y construir al nuevo gobierno republicano en el cual se han de sintetizar todos nuestros ideales y todas nuestras tendencias.

Manifiesto a la nación. Convención de Aguascalientes, 1914.

Finalmente reunidos, la mayoría popular se hizo presente, villistas y zapatistas consideraban que sus demandas eran similares y podían formar un frente común contra los carrancistas. Entonces los zapatistas exigieron la aceptación del Plan de Ayala; ante la negativa, desconocieron a Carranza como jefe supremo, se declararon soberanos y eligieron a Eulalio Gutiérrez para asumir la presidencia del país al llegar a la Ciudad de México.

Carranza se dirigió a Veracruz, pues allí contaba con el apoyo de los marines estadounidenses, y dejó la Ciudad de México libre a los convencionistas. Al llegar, estos no encontraron resistencia y Eulalio Gutiérrez ocupó el poder ejecutivo. Sin embargo, Villa se dirigió al norte y Zapata hacia el sur, para continuar la lucha contra el ejército constitucionalista. La inexperiencia y el poco apoyo que recibió el presidente convencionista, motivaron a Carranza a volver a la Ciudad de México y firmar un pacto con la Casa del Obrero Mundial para incorporar a sus filas a los obreros, quienes recibirían el nombre de “Batallones Rojos”. Ante este panorama, Eulalio Gutiérrez declinó en agosto de 1915, en favor de Carranza, quien asumió el gobierno de forma interina (mapa 4.2).

Mapa 4.2 Desarrollo de la Revolución Mexicana



Una vez en el poder, Carranza intentó restablecer el orden y promover la restauración de las actividades económicas en el centro del país. Además, logró disminuir la fuerza de las otras **facciones revolucionarias**, al suspender la venta de carbón para el transporte de las tropas, y otorgar beneficios a los hacendados que habían sido despojados de sus propiedades. Durante todo este proceso, Estados Unidos de América suministró de manera clandestina armas y carbón a las fuerzas villistas y zapatistas; sin embargo, las dificultades que se presentaban en Europa a causa de la Primera Guerra Mundial ocasionaron que el armamento proveniente del norte fuera cada vez menor, lo que contribuyó al declive de estos grupos. Poco a poco, los constitucionalistas fortalecieron su gobierno y ganaron la confianza de la sociedad, lo que permitió abrir el camino para la elaboración de una nueva carta magna.

Glosario

facciones revolucionarias. Grupos de la Revolución Mexicana que apoyaban a un caudillo se manifiestan por ciertos ideales y tenían demandas sociales o políticas específicas.

Para leer

Para comprender cómo era la vida de los revolucionarios, te recomendamos leer la novela *Los de abajo*, de Mariano Azuela (1916).

Actividad

Dividan al grupo en cinco equipos e investiguen sobre los siguientes movimientos: maderistas, zapatistas, villistas, huertistas, carrancistas. Pidan orientación a su profesor.

- Elaboren un reporte de investigación claro y conciso donde respondan: ¿Qué grupos sociales lo integraban? ¿Por qué estaban inconformes? ¿Qué objetivos tenían en la lucha? ¿Cuáles eran sus zonas de acción? ¿Qué elementos tenían para combatir?
- En grupo, integren los reportes de cada equipo en un mapa conceptual y discutan acerca de las semejanzas y diferencias entre los grupos que investigaron, así como las posibilidades que tenía cada uno de lograr sus objetivos.
- Reflexionen y establezcan conclusiones con su profesor sobre estos temas: ¿Por qué había tantos intereses? ¿Cuál consideran que era el mejor proyecto para el país? ¿Cómo piensan que se podían atender todas las demandas? ¿Qué relación encuentran entre las demandas de esos grupos y las demandas regionales actuales?



Figura 4.10. El triunfo de Carranza permitió pacificar la capital del país y convocar a un grupo de políticos, intelectuales y revolucionarios para elaborar la nueva Constitución.

La Constitución de 1917

La visión política de Carranza le permitió atender diversas demandas sociales; así, el 6 de enero de 1915 decretó dos leyes en favor del reparto de tierras, la devolución de propiedades a hacendados y las mejoras para los obreros. Esto le aseguró la estabilidad para convocar a políticos e intelectuales carrancistas a revisar la antigua Constitución, y tras algunos meses de discusión, el 5 de febrero de 1917 vio la luz una nueva legislación que incluía las demandas sociales expresadas durante la gesta revolucionaria (figura 4.10).

Como la lucha había iniciado por el descontento de la permanencia de Díaz en el poder por más de treinta años, en los artículos 82 y 83 se estableció que la duración del periodo presidencial sería de cuatro años, sin posibilidad de reelección. Los artículos 27 y 28 regulaban la posesión de tierras, aguas y los recursos del subsuelo, y evitaban la creación de monopolios y proteccionismo a la industria.

El artículo 3 definió que la educación debía ser laica, gratuita, libre y obligatoria, y sería responsabilidad del Estado su impartición. El artículo 123 reguló con amplitud las demandas de los trabajadores, estableciendo jornadas de ocho horas, salario mínimo, indemnizaciones y prestaciones sociales, entre otros aspectos. Por otra parte —y aunque no se había manifestado en la lucha revolucionaria la oposición a la Iglesia— en el artículo 130 quedaron asentadas las actividades que debía realizar, como el culto sin ninguna propaganda política o la declaración de los bienes inmuebles a las autoridades estatales. Aunque no fueron los únicos artículos reformados, en ellos se muestran algunos de los triunfos sociales de la Revolución.

En 1917, se habían superado ya algunas dificultades, pero el gobierno debía comenzar la reconstrucción con una nueva carta magna. El gobierno de Carranza se enfrentó a una lenta aplicación de las leyes, las constantes huelgas y levantamientos, la difícil situación de la regulación de tierras, así como las amenazas de Estados Unidos de América por la emisión de leyes que pretendían asegurar los recursos

© NuevaMéxico

del petróleo para los mexicanos. Asimismo, era necesario eliminar a los líderes revolucionarios que aún estaban en pie de lucha, para lograr la pacificación del país (mapa 4.3).

Tres años después de la promulgación de la Constitución, el país aún se convulsionaba con revueltas y descontentos. La campaña presidencial de 1920, encabezada por Álvaro Obregón, mostraba la incapacidad de Carranza para gobernar; el candidato sonorense, aliado con Adolfo de la Huerta, se rebeló contra el Presidente con el Plan de Agua Prieta, en el que se desconocía el gobierno de Carranza. La creciente fuerza del grupo de Sonora obligó a Carranza a dirigirse a Veracruz para buscar refugio, pero fue emboscado y asesinado al llegar a Puebla. De la Huerta asumió de manera interina el ejecutivo y convocó a elecciones, en las que resultó triunfante el general Álvaro Obregón.

Mapa 4.3 Ejércitos rebeldes entre 1916 y 1920



Actividad

De forma individual, revisa la actividad anterior e identifica los intereses principales de cada facción revolucionaria. Consulta con tu profesor de Formación Cívica y Ética las secciones y los artículos más importantes de la Constitución.

- Identifica los artículos donde se ven plasmados los logros de la Revolución Mexicana y elabora un ensayo de dos cuartillas sobre el tema.
- En sesión grupal, elijan algunos ensayos para leerlos en voz alta y coméntenlos. Al finalizar las lecturas, discutan: ¿Qué aspectos cambiaron en la Constitución mexicana desde 1824? ¿Por qué consideran que la promulgación de la Constitución de 1917 no logró terminar con los levantamientos armados? ¿Creen que la Constitución fue un logro revolucionario? ¿Por qué? ¿Consideran que aún es vigente? Expliquen.

Conexión

Te recomendamos ingresar a la página web del INEHRM: noticieros.inehrm.gob.mx/revolucion.php para escuchar "Noticieros de la Revolución". (Consulta: 24 de enero de 2017).

Para cerrar

Dividan al grupo en cinco equipos y distribuyan entre ellos estas tareas: reunir la información sobre los líderes revolucionarios y sus movimientos; elaborar un mapa de las principales zonas de acción; realizar una línea de tiempo de la Revolución Mexicana; organizar los principales planes políticos y sus demandas; puntualizar los logros de la Constitución.

- Con la asesoría de su profesor, integren la información en un periódico mural y expónganlo en un área común de la escuela. Incluyan en su trabajo imágenes, recortes de periódicos, fotografías, caricaturas políticas, etcétera.
- En una sesión grupal reflexionen y respondan: ¿Qué cambios sociales y políticos se lograron con la Revolución? ¿Por qué en otros países se desarrollaron procesos revolucionarios? ¿Tienen semejanzas con lo que sucedió en México? ¿Cuál es la importancia de la Constitución de 1917? ¿Cuáles consideran que son los efectos de la Revolución Mexicana hasta la actualidad?

© NuevaMéxico

Cierre

2. La política revolucionaria y nacionalista

Aprendizaje esperado: Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.

Lee los siguientes conceptos y explica con tus palabras a qué se refieren:

- Caudillos
- Nacionalismo
- Presidencialismo
- Seguridad social
- Indigenismo
- Sindicatos
- Política educativa
- Reforma agraria
- Laicismo

Intercambien sus respuestas en grupo y respondan:

- ¿Piensan que estos aspectos permitieron consolidar el poder político después de la Revolución Mexicana?
- ¿Qué participación tuvo la sociedad en estos aspectos?
- ¿Consideran que siguen vigentes? ¿De qué forma? Mencionen algunos ejemplos.

Glosario

caudillismo populista. Fenómeno en el que un líder ¿militar? asume el poder político y desarrolla propuestas encaminadas a ganar el favor de grupos populares como los obreros y los campesinos.



Figura 4.11. Al presidente Álvaro Obregón, uno de los más importantes caudillos de la Revolución, correspondió la tarea de reorganizar el país después del asesinato de Carranza.

De los caudillos al surgimiento del PNR

La llegada al poder de Álvaro Obregón estuvo ensombrecida por el asesinato de Venustiano Carranza, por lo que de inmediato Obregón intentó implantar un **caudillismo populista**, estableciendo buenas relaciones con los obreros, pero sin permitirles la abierta participación política. El presidente pretendía eliminar a los caudillos fuertes para iniciar la reconstrucción de México y la conciliación de diversos intereses (figura 4.11).

Aunque dio impulso al proyecto educativo y a la reforma agraria, su prioridad se centró en mantener la alianza con el Partido Nacional Agrarista, el Partido Laborista y la Confederación Regional de Obreros de México (CROM), para lograr la estabilidad y consolidar el poder, a pesar de las huelgas y reclamos obreros que había causado la aplicación del artículo 123. Pero el problema más grande era la falta de reconocimiento de Estados Unidos de América, pues este exigía la derogación del artículo 27 constitucional debido a que afectaba los intereses estadounidenses. El presidente prometió la indemnización de los afectados y logró el apoyo del país vecino mediante los Acuerdos de Bucareli, lo que facilitó el fortalecimiento del régimen.

En 1924, Plutarco Elías Calles continuó con la misma directriz de Obregón y buscó afianzar las alianzas con los líderes sindicales, pero se enfrentaba a otros problemas, pues el ejército se mostraba hostil y los soldados disientían con frecuencia, promoviendo levantamientos locales o regionales, liderados por militares o caciques que podían movilizar a grandes masas. La existencia de innumerables partidos políticos dificultaba la aglutinación de intereses; por ello, en 1928 surgió la idea de centralizar a todas las facciones políticas en un solo partido que sirviera de plataforma política para robustecer al gobierno.

Calles no solo buscaba consolidar el poder, también le interesaba desarrollar una nueva política económica que permitiera el inicio de la industrialización y la modernización del país. Se creó entonces el Banco de México, para enfocar todos los intereses en una economía nacionalista; se estabilizó la moneda, se redujeron salarios y gas-

© NuevaMéxico

tos gubernamentales y se cancelaron los subsidios; estos ajustes permitieron invertir en la infraestructura de irrigación, la industria, los transportes y el comercio exterior (figura 4.12).

Hacia 1926, era evidente la intervención del “hombre fuerte” (Álvaro Obregón) en los asuntos del presidente, pues la reforma a los artículos 82 y 83 abrió el camino a la reelección y a la ampliación del periodo a seis años (figura 4.13). Esta coyuntura permitió a Obregón contender en la campaña de 1928, resultando triunfante en las elecciones de julio de ese año.



Figura 4.12. La vida de los mexicanos poco a poco volvió a la normalidad después de los difíciles años de lucha revolucionaria.

Sin embargo, no lograría sentarse de nuevo en la silla presidencial, pues fue asesinado cuando celebraba su victoria. Esta coyuntura favoreció los intereses de Calles, pues en su informe presidencial declaró que era tiempo “de pasar de un país de un solo hombre, a un país de instituciones y leyes”. Además, hizo evidente la formación de un partido con todas las facciones revolucionarias, y al final propuso como presidente interino a un político ajeno al ejército: Emilio Portes Gil.

Con Calles detrás de la política, se preparó el terreno para la fundación del Partido Nacional Revolucionario (PNR), cuyo objetivo era integrar a los revolucionarios bajo una misma dirección, garantizando el acceso al poder, sin levantamientos armados; reconociendo la autonomía de partidos, organizaciones y sindicatos, fortaleciendo el presidencialismo y neutralizando la oposición en el Congreso. Así, en 1929, comenzaba a formarse el país de instituciones del que hablaba Calles, que limitaría las libertades políticas y controlaría la burocracia estatal.

Entre 1928 y 1934, tres políticos pasaron por la presidencia: Emilio Portes Gil, Pascual Ortiz Rubio y Abelardo Rodríguez, todos controlados por Calles, quien era conocido como el “jefe máximo” de la Revolución, por lo que a ese periodo se le conoce como el maximato. Durante ese lapso se emitieron leyes en favor de la modernización del país, mientras el PNR se fortalecía, inaugurando una etapa de sumisión de diversas organizaciones y un presidencialismo que alcanzaría su auge con Lázaro Cárdenas.



Figura 4.13. Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles compartían una misma visión política y proyecto de gobierno, lo que permitió la consolidación del caudillismo populista.

Actividad

Dividan al grupo en cuatro equipos. Con la orientación de su profesor, cada uno investigará cuál era la situación de uno de los siguientes grupos entre 1917 y 1934: obreros, militares, campesinos y sociedad. Asimismo, investiguen cuáles eran los objetivos de los partidos políticos que existían antes del PNR, y cuáles eran los objetivos de este.

- Elaboren una exposición en la que identifiquen las ventajas y desventajas que enfrentó cada grupo durante este periodo, en el contexto del caudillismo populista y la posterior formación del PNR. Empleen imágenes, fotografías, diagramas y otros elementos gráficos para apoyar su explicación.
- Presenten su trabajo ante el grupo y elaboren conclusiones conjuntas sobre los siguientes puntos: ¿Consideran que el PNR integró todos los intereses de cada grupo? ¿Por qué? ¿Piensan que la creación de este partido terminó con los conflictos sociales y armados? ¿Consideran que el PNR integró los principios revolucionarios y los logros de los caudillos de la Revolución? ¿De qué forma?

© NuevaMéxico

Conexión

Si quieres conocer algunos detalles del periodo de cada presidente de México, te sugerimos ver los videos titulados *México siglo XX*, de la editorial Clío.



Figura 4.14. El ejército cristero estaba conformado por diversos sectores de la sociedad, unidos bajo la bandera: “Viva Cristo Rey y Nuestra Señora de Guadalupe”.

Guerra Cristera

Desde la promulgación de la Constitución de 1917, los católicos se manifestaron en contra porque consideraban que la ley atentaba contra el derecho de practicar su religión; sin embargo, se mantuvieron sujetos a la aplicación de las normas. En 1925, la CROM propuso la creación de una iglesia separada de Roma y los gobernadores de Veracruz y Tabasco dictaron leyes anticlericales. Las juventudes católicas reaccionaron y formaron la Liga Nacional de Defensa de la Libertad Religiosa (LNDLR), que conformaría al Ejército Libertador Cristero (figura 4.14).

En 1926, el presidente Calles emitió una ley en la que obligaba a los sacerdotes a informar a las autoridades locales sobre quiénes eran los encargados de cada templo, y prohibía que se criticaran las leyes republicanas. El clero decidió suspender el culto y declaró que no acataría los artículos que se oponían a la Iglesia; esto motivó a los católicos a manifestarse mediante las Brigadas Femeninas, la Asociación Católica de la Juventud Mexicana, la Unión Popular y la LNDLR. En agosto de ese año, se dieron los primeros enfrentamientos armados contra el gobierno federal en Guadalajara y Zacatecas (figura 4.15).

Para el siguiente año la lucha se había extendido en la zona del Bajío, el centro del país y los estados de Durango, Oaxaca, Guerrero, Coahuila, San Luis Potosí y Tamaulipas, a pesar de las condiciones adversas de los cristeros, conocidos así por el lema que enarbolaban: “Viva Cristo Rey”. El Ejército Libertador Cristero —encabezado por René Capistrán y Enrique Gorostieta— logró adjudicarse algunas victorias, aunque sin vislumbrar el triunfo para los católicos.

La negativa de Calles y los católicos a negociar, hizo necesaria la intervención de mediadores. La participación de Obregón y el embajador estadounidense Dwight Morrow fue decisiva para que los representantes católicos mexicanos enviaran una carta al presidente, en la que se comprometían a terminar con los enfrentamientos a cambio de que se les permitiera reanudar el culto. Calles aceptó, pero el asesinato de Obregón en 1928 retrasó las negociaciones hasta junio del siguiente año. Aunque la guerra terminó y el culto se restableció, algunos grupos se mantuvieron luchando hasta 1941, pues consideraban que la Iglesia los había traicionado.



Figura 4.15. En 1926, la LNDLR organizó un boicot económico para no pagar impuestos y reducir el consumo de productos comercializados por el gobierno, entre otras acciones.

© Nuevo México

Actividad

Formen parejas para investigar qué buscaban los católicos y el gobierno durante la Guerra Cristera y elaboren una cronología de los hechos.

- Discutan sus cronologías con sus compañeros y elaboren una cronología grupal.
- Con base en su investigación y coordinados por su profesor, debatan sobre las acciones de cada grupo durante la Guerra Cristera: ¿Por qué creen que no podían llegar a acuerdos? ¿Quiénes consideran que fueron los más afectados? ¿Con qué recursos contaba el pueblo para enfrentarse al gobierno? ¿Creen que este tipo de conflictos se viven en la actualidad? Expliquen.
- De ser posible, vean en grupo la película *La Cristiada*, de Dean Wright (2012). Al finalizar la proyección respondan: ¿Qué piensan que quiso mostrar el director en esta cinta? ¿Qué elementos consideran que cobran mayor importancia en la película? ¿Por qué consideran que es así? ¿Qué similitudes y diferencias encuentran entre el contenido histórico de la cinta y los resultados de su investigación y su cronología? ¿En términos generales, qué piensan del manejo de esta temática en la película de Wright?

Organizaciones sindicales y campesinas

En la primera década del siglo XX, surgieron partidos y organizaciones que pretendían defender los intereses de los trabajadores, como el Partido Liberal Mexicano o la Casa del Obrero Mundial. Con la Constitución se reglamentaron estas organizaciones y pronto adquirieron gran poder (figura 4.16).

En 1919, el Partido Laborista sería la plataforma para la creación de la Confederación Regional de Obreros de México, liderada por Luis N. Morones, quien brindaría su apoyo incondicional a Obregón y más tarde a Calles, sometiéndose por completo a la dirigencia del PNR. La Confederación General del Trabajo y el Partido Comunista Mexicano, de bases **anarcosindicalistas**, buscaron lograr la autonomía sindical e integrar una sociedad comunista, sin éxito.

La tan anhelada reforma agraria no estaría encabezada solo por los campesinos desposeídos, algunos intelectuales de izquierda se mostraron cercanos a sus demandas y fundaron el Partido Nacional Agrarista, que también se manifestó a favor de la política gubernamental. Pero sería en el periodo cardenista, que dos organizaciones agruparían tanto a los obreros y campesinos, como a los intelectuales que los lideraban.

En 1936, la Confederación de Trabajadores Mexicanos (CTM), dirigida por Vicente Lombardo Toledano y Fidel Velázquez, reemplazó a la CROM y extendió su influencia por el continente con la Confederación de Trabajadores de América Latina. Los campesinos, por su parte, formaron la Confederación Nacional Campesina (CNC) y con Graciano Sánchez impulsaron la reforma agraria. Hacia 1939, la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado congregó a la burocracia gubernamental.

© Nuevo México



Figura 4.16. Las organizaciones sindicales y campesinas han unido fuerzas desde su reglamentación para exigir el cumplimiento de sus demandas.

Glosario

anarcosindicalistas. Grupo de obreros que luchan, mediante sindicatos, por los principios anarquistas, como la abolición del Estado.

Actividad

Coordinados por su profesor, formen equipos para investigar la situación y logros de los obreros, trabajadores y campesinos entre 1917 y 1940.

- Elaboren un diagrama de flujo en el que incluyan a las organizaciones que surgieron en esa época y cuáles eran sus objetivos. Complementen su diagrama con una explicación sobre las semejanzas y diferencias que encuentran entre la situación, las demandas y los logros de estos grupos sociales y las organizaciones que crearon.
- Expongan su trabajo al grupo y al finalizar elaboren conclusiones conjuntas sobre lo siguiente: ¿Consideran que estas organizaciones en verdad defendían los intereses de estos grupos? ¿Piensan que la situación de estos grupos ha cambiado? ¿En qué sentido? ¿Qué medios tienen para defenderse? ¿Cuál consideran que es la situación actual de estos grupos?



Figura 4.17. Durante el maximato, los campesinos aún se enfrentaban a obstáculos añejos, como el acaparamiento de grandes extensiones por parte de los antiguos terratenientes.

Reforma agraria

La demanda de tierras por los grupos revolucionarios había iniciado el 6 de enero de 1915, con el decreto de Carranza que establecía la restitución y dotación de tierras. Estas acciones, así como la formación de ejidos, recaían en el presidente, quien debía hacerlo por medio de un decreto. El gobierno de Álvaro Obregón procuró fomentar la pequeña propiedad, sin despojar a los grandes terratenientes; para lograrlo decretó, en 1923, la ley de “tierra libre”, con la que se podían ocupar los terrenos baldíos o estatales a cambio de un pago de 50 pesos, pero había que demostrar que el terreno se empleaba en la agricultura o la ganadería. Calles, por su parte, pensaba que el campo necesitaba una solución integral que incluyera no solo la dotación de tierras, sino de implementos —herramientas, semillas y capacitación— para incrementar la producción. A pesar de estos intentos, la promoción de la reforma agraria durante el maximato fue casi nula (figura 4.17).

Con la llegada de Lázaro Cárdenas a la presidencia se aceleró la reforma agraria, pues se repartieron tierras aptas para la agricultura de mercado; y aunque era el Estado quien fijaba los precios y controlaba la comercialización, la dotación de semillas, abonos, herramientas y otorgamiento de créditos, facilitó el crecimiento de este sector (figura 4.18). Pero también se repartieron armas con la intención de proteger el campo, surgiendo así nuevos grupos de campesinos que dependían del poder político; estos fueron conocidos como las policías rurales.

En los seis años de gobierno de Cárdenas, se repartieron 18 millones de hectáreas de tierras; pero en las décadas posteriores fueron disminuyendo los recursos y tierras repartidas. El campo se fue empobreciendo de forma paulatina, por la falta de apoyos financieros e infraestructura.

© NuevaMéxico



Figura 4.18. La reforma agraria de Cárdenas significó una transformación importante en la situación del campo y los campesinos mexicanos.

Actividad

En equipos investiguen cómo se llevó a cabo al reforma agraria entre 1917 y 1970, a quién benefició y cuántas hectáreas se repartieron.

- Con la información recabada, elaboren una tabla comparativa de los siguientes periodos 1917-1934, 1934-1940, 1940-1952, 1952-1970. Con estos datos elaboren un mapa histórico en el que expliquen la evolución de la reforma agraria, la forma en que se repartieron las tierras y las zonas que se vieron beneficiadas o afectadas. Pidan asesoría a su profesor.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y comparen sus mapas. Después, respondan en grupo: ¿Qué diferencias observan durante este periodo? ¿A qué creen que se deban? ¿Por qué piensan que se abandonó el programa? ¿Consideran que en realidad se atendieron las demandas de los campesinos?
- Elaboren un ensayo individual en el que comparen la situación del campo en el siglo XX y las demandas actuales de este sector.

El Cardenismo

En 1934, Calles se había inclinado a favor de la candidatura de Lázaro Cárdenas, quien lanzó el Plan Sexenal como plataforma de su campaña electoral. En este se establecían los principios nacionalistas, promoviendo la aceleración de la reforma agraria, el apoyo a los sindicatos, la educación socialista y la expropiación de compañías para garantizar la posesión de bienes y servicios como el petróleo y los ferrocarriles. En los primeros años del gobierno, Cárdenas se rodeó de funcionarios callistas, lo que vislumbraba que sería el ex mandatario quien seguiría ejerciendo el poder; sin embargo, los desacuerdos entre Calles y el presidente motivaron a Cárdenas a solicitar la renuncia del gabinete y exigir fidelidad a los jefes militares. Se iniciaría así la política de masas del Cardenismo (figura 4.19).

Para consolidar el poder era necesario fortalecer los vínculos generados con los obreros y los campesinos; la CTM y la CNC permitieron integrar a estos sectores al partido del Estado. Con todo el control se aceleró la reforma agraria y la expansión de la educación socialista, pero también era urgente que se reglamentara la posesión de los recursos energéticos, controlados aún por el sector industrial extranjero, sobre todo estadounidense, inglés y holandés. En 1936, con base en lo establecido en el artículo 27 constitucional, se decretó la ley de expropiación que haría posible la nacionalización de las industrias. Los trabajadores petroleros aprovecharon la situación y encabezaron huelgas para demandar mejores condiciones.

Al año siguiente, el presidente decretó la expropiación de los ferrocarriles, pues era necesario que estos estuvieran controlados por el gobierno, pues representaban casi 90% del transporte nacional. Con este objetivo cumplido, el 18 de marzo de 1938, se ordenó la expropiación de las empresas petroleras, y se anunció que se realizaría el pago de la indemnización correspondiente (figura 4.20). Ante el descontento de los empresarios extranjeros, el presidente fortaleció su disposición al crear la empresa Petróleos Mexicanos. Ese mismo año, el presidente transformó el PNR en el Partido de la Revolución Mexicana, estableciendo como lema “Por una democracia de los trabajadores”; el apoyo de este sector fue incondicional, no así el de los militantes del partido, pues el férreo control del poder, la economía y la política social, generaron el distanciamiento y el surgimiento de **posiciones políticas** de derecha, izquierda y centro.

© NuevaMéxico



Figura 4.19. Lázaro Cárdenas gozaba de una gran popularidad entre los sectores más necesitados de la sociedad mexicana.



Figura 4.20. El anuncio de la expropiación petrolera por Lázaro Cárdenas causó controversia y descontento entre aquellos que defendían el capital extranjero en las compañías mexicanas.

Glosario

posición política. Actitud y orientación de una ideología política. La “derecha” se asocia con el liberalismo, el capitalismo y el conservadurismo; la “izquierda” propone apoyar a las clases desposeídas y atender las demandas sociales; el “centro” asume una posición intermedia entre ambas ideologías.

Actividad

Dividan al grupo en seis equipos para investigar los siguientes aspectos del Cardenismo: PRM, expropiación, educación, organizaciones obreras y campesinas, sociedad, cultura.

- Organicen la información recopilada a la manera de una noticia, integrando fotografías, caricaturas políticas, gráficas, etcétera.
- En grupo y con el apoyo de su profesor, armen un noticiero o periódico incorporando todos los temas. De ser posible, expongan su trabajo en alguna área común de la escuela.
- Al finalizar, elaboren conclusiones conjuntas sobre estos puntos: ¿Consideran que Cárdenas logró consolidar el régimen socialista? ¿Por qué? ¿Qué obstáculos enfrentaba? ¿Pensan que existió continuidad en el proyecto encabezado por Cárdenas? De ser así, ¿en qué aspectos pueden encontrar dicha continuidad? ¿Creen que en la actualidad sería viable un régimen socialista como proyecto de gobierno en México? ¿Por qué?

El presidencialismo

Desde la época de los caudillos, el presidente había hecho evidente su interés por controlar los sectores políticos y económicos; por lo que se fueron sentando las bases del presidencialismo sin límites, que sería iniciado por Lázaro Cárdenas. Con esta política, el poder quedaba en manos del Ejecutivo y se hacían alianzas para intervenir y controlar los poderes Legislativo y Judicial, así como sectores económicos, militares, campesinos y obreros, entre otros (figura 4.21).

Con la fundación del PNR, en 1929, el presidente en turno garantizaba el acceso al poder de un sucesor nombrado por él, quien tendría facultades extraordinarias de designar o remover a funcionarios; dictar nuevas leyes y códigos; fundar bancos; conducir e intervenir en los asuntos económicos, financieros y diplomáticos; además de limitar el poder Legislativo y asumirse como el jefe supremo del ejército, controlando así al grupo militar. En 1938, el PNR se transformó en el PRM, cuyas bases serían los sectores campesino, obrero, popular y militar. Hacia 1946, las divergencias ideológicas motivaron la eliminación del sector militar del partido, convirtiéndose así en el Partido Revolucionario Institucional, que mostró tendencias menos radicales, y cuyo lema "Democracia y justicia social" se mantienen hasta hoy en día.

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos. Un equipo investigará las características del régimen político entre 1917-1934, y el otro entre 1934-1970.

- Integren la información en un organizador y, con ayuda de su profesor, identifiquen las similitudes y diferencias entre estos dos periodos.
- Discutan en grupo a qué se debieron esos cambios y después respondan: ¿Por qué el poder político se centró en el presidente? ¿Pensan que esa situación contribuyó a consolidar el régimen posrevolucionario? ¿De qué forma? ¿En qué instituciones se apoyaba el presidente? ¿Qué beneficios consideran que obtuvo la sociedad a partir de esta política? ¿Qué semejanzas encuentran entre el presidencialismo de ese entonces y la forma de gobierno actual en México?

© NuevaMéxico



Figura 4.21. El presidencialismo permitió la unificación de diversos grupos y organizaciones sindicales y sociales bajo el mando del poder ejecutivo, incluso hasta finales del siglo XX.

El indigenismo

El indígena ha sido parte inseparable de la historia de nuestro país. Tras la conquista española, los frailes se interesaron por conocer y registrar las costumbres, prácticas y avances de esas sociedades; así también lo hicieron algunos miembros sobrevivientes de la nobleza indígena prehispánica. Durante los tres siglos de dominación española, el indígena fue protegido por las Leyes de Indias, aunque esto no siempre significó el respeto a sus derechos o una mejora en sus condiciones de vida. Al consumarse la Independencia, su situación no cambió en gran medida, pues las ideas de progreso e igualdad hacían ver al indígena como indicador de retraso (figura 4.22). Así, las poblaciones indígenas sobrevivientes no encajaban en los planes del nuevo proyecto de nación, ni con el anhelo de estar a la altura del mundo civilizado europeo; por ello se buscó eliminar el aspecto indígena, para lograr la homogeneización cultural del país.



Figura 4.22. Los indígenas de México han tenido que enfrentar condiciones de pobreza y marginación que no han podido ser resueltas hasta la actualidad.

La Revolución hizo evidentes las demandas sociales de los pueblos indígenas, aunque la Constitución los consideraba iguales ante la ley. En los años posteriores, los intelectuales buscaron enaltecer la herencia de las grandes civilizaciones prehispánicas, pero no pudo evitarse la marginación de los grupos indígenas esparcidos por el país. Y aunque en los proyectos educativos se intentó incorporarlos al nuevo sistema político, esto acrecentó la controversia entre la necesidad de erradicar los rasgos indígenas o atender a las demandas de estos pueblos por medio de la conservación de sus tradiciones y su lengua. De ahí que se emprendieran proyectos de enseñanza en lenguas indígenas, por ejemplo.

Con la fundación del Instituto Nacional de Antropología e Historia, en 1939, se comenzó a estudiar a los indígenas contemporáneos y en 1948 —por medio del Instituto Nacional Indigenista— se buscó dar solución a sus problemas, como la pobreza, la marginación, la restitución de tierras, la alfabetización y los proyectos sociales. Sin embargo, los logros han sido escasos, pues en la actualidad estas poblaciones aún se encuentran en situación de marginación y pobreza, incrementando así otros problemas sociales como la migración.

Actividad

En equipos investiguen cómo ha evolucionado la situación de los diversos grupos indígenas en el país desde el inicio del México independiente.

- Dividan al grupo en dos equipos y, coordinados por su profesor, organicen un debate acerca de la integración del indígena a la política nacional. Pueden tomar las siguientes posturas: 1) A favor del respeto a la diversidad o 2) La incorporación a la política y la sociedad.
- Después del debate reflexionen y elaboren conclusiones conjuntas sobre: ¿Qué importancia ha tenido la población indígena en la historia de México? ¿Consideran que se les debe reconocer como grupos independientes o integrarlos a las políticas nacionales? ¿Cuál consideran que sería la solución más favorable para estas poblaciones?
- Elaboren un ensayo individual de dos cuartillas donde expresen su opinión sobre este tema.

© NuevaMéxico

Reflexión

"La política social del Cardenismo en materia indigenista, está orientada hacia su incorporación a la cultura y a la economía nacionales, proporcionando al indígena elementos de ciencia y técnica para que enriquezca los recursos que su medio le proporciona, pero sobre todo en un marco de respeto a sus costumbres y tradiciones para subsanar males endémicos causados por siglos de marginación".

Doralicia Carmona. *Memoria política de México.*



Figura 4.23. Durante el gobierno de Obregón se dio impulso a reformas educativas destinadas a posibilitar el acceso a la educación en las regiones más pobres y apartadas del país.

Los proyectos educativos

Una de las principales preocupaciones de Álvaro Obregón fue dar comienzo a un proyecto educativo, pues más de la mitad de la población era analfabeta; nombró entonces como Secretario de Educación Pública a José Vasconcelos, un intelectual interesado en fomentar el nacionalismo. Mediante las misiones educativas, se impulsaría la alfabetización en el ámbito rural, con la intención de contribuir al incremento de la productividad del país (figura 4.23). Asimismo se fomentó la divulgación de autores clásicos y el desarrollo de las ciencias y el arte.

Durante el gobierno de Calles, se encargó a Moisés Sáenz integrar a la sociedad rural e indígena al nuevo modelo mexicano, fortaleciendo el **laicismo** para dar forma a la nueva identidad nacional, en la que la cultura tradicional pasaría a un segundo plano. Además, se promovieron las escuelas centrales agrícolas para desarrollar métodos que contribuyeran al mejor aprovechamiento de los recursos.

En el periodo cardenista, la educación tomó un nuevo rumbo, pues se reformó el artículo 3 constitucional, estableciendo que “la educación que imparta el Estado será socialista, y además de excluir toda doctrina religiosa, combatirá el analfabetismo y los prejuicios”. Este decreto motivó el descontento de algunos sectores católicos, y las organizaciones religiosas conformaron en 1937 la Unión Nacional Sinarquista, estableciendo que el gobierno defendía postulados anarquistas y anticlericales.

A la par del fortalecimiento del nacionalismo, se encontraba la visión cardenista sobre la dignificación del trabajo y los valores indígenas mediante la expansión de la escuela pública —técnica, regional, rural— y las normales, pues era indispensable que se formaran profesores bajo esta ideología. Además, se fundaron centros para apoyar este proyecto, como el Instituto Nacional de Psicopedagogía (1936), el Instituto Nacional de Antropología e Historia (1939) y el Instituto Politécnico Nacional (1936).

Glosario

laicismo. Corriente de pensamiento que busca la separación de la Iglesia y el desarrollo de políticas libres de la influencia religiosa.

Actividad

En equipos y coordinados por su profesor, busquen las características de las políticas educativas en los siguientes periodos 1917-1928, 1928-1934, 1934-1940, 1940-1968, 1968-1982.

- Investiguen cuáles eran los retos, las políticas que se implementaron, a qué población iban destinados los programas. Integren la información en grupo y elaboren un cuadro comparativo.
- Discutan sobre la efectividad de esas políticas y respondan: ¿Cuál consideran que era el mayor reto educativo de los gobiernos posrevolucionarios? ¿Qué dificultades existían para lograr los proyectos? ¿Cuáles creen que fueron los principales logros de la política educativa? ¿Cuáles consideran las principales dificultades y retos de la educación en la actualidad? ¿Por qué?

Nuevas instituciones de seguridad social

En la vida moderna es impensable que la sociedad no goce del bienestar y la seguridad que se consagran en la Constitución. Para lograrlo, el Estado debe contribuir a formar instituciones y programas que apoyen a la población en la satisfacción de sus necesidades; la sociedad, por su parte, asume en forma colectiva el costo y participa con responsabilidad de los beneficios.

En las primeras décadas del siglo XX, la población en México era en su mayoría rural y se encontraba en situación de pobreza; la industrialización del país permitió el

crecimiento urbano y la llegada de la tecnología —pavimentación, electricidad, agua potable y drenaje— a las zonas marginadas.

Pero no fue hasta después de la década de 1940 cuando el Estado asistencialista y benefactor se preocuparía por atender las demandas de la población. Se crearon instituciones, como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) o el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE); las cuales, además de regular las relaciones entre los dueños de las empresas y los trabajadores, ofrecen servicios de salud y recreación a sus afiliados (figura 4.24). El incremento desmedido de la población en las décadas subsecuentes ocasionó que estas instancias no fueran suficientes y poco a poco fueron quedando desprotegidos los trabajadores y sus familias.



Figura 4.24. La creación del IMSS, en 1943, significó el logro de una de las grandes demandas de la Revolución Mexicana: la seguridad social.

Actividad

En parejas, investiguen cómo era la situación de la población mexicana entre 1917-1940 y 1940-1970 en cuanto a crecimiento, migración, urbanización y salud; así como los programas políticos, instituciones y organizaciones que se fundaron para atender a la sociedad.

- Con la información recabada y la orientación de su profesor, elaboren un folleto que exponga cómo el Estado ha atendido las necesidades de la población mediante la creación de instituciones de asistencia y seguridad social.
- Intercambien sus folletos con sus compañeros. En grupo, discutan sobre las principales necesidades de la población mexicana y los alcances reales de los proyectos estatales de seguridad social: ¿Creen que el gobierno ha logrado satisfacer las demandas? ¿Por qué? ¿Consideran que la sociedad tiene las mismas necesidades en la actualidad? ¿Cuáles han permanecido y cuáles han cambiado? ¿A qué se deben los cambios en las necesidades? ¿Qué piensan que debe hacer el gobierno y la sociedad para lograr el bienestar?

Para cerrar

En equipos de tres y coordinados por su profesor, revisen las actividades anteriores e identifiquen las acciones gubernamentales en los ámbitos social, educativo, político y laboral.

- Elaboren una línea de tiempo que comprenda los periodos presidenciales y las acciones en los ámbitos mencionados. Incluyan eventos históricos importantes y elementos gráficos que complementen su información.
- Expongan su trabajo y evalúen las líneas del tiempo de sus compañeros. Después, reflexionen en grupo y respondan: ¿Consideran que los gobiernos posrevolucionarios enfrentaron en forma adecuada los retos? ¿Qué cambios observan entre el régimen de caudillos y el presidencial? ¿Cómo piensan que cambió la sociedad? ¿Qué importancia tuvo la sociedad en la construcción del México del siglo XX? ¿Qué relación encuentran entre las políticas sociales y la consolidación del régimen presidencialista?

3. Hacia una economía industrial

Aprendizaje esperado: Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.

Observen las figuras 4.25 y 4.26 y respondan las preguntas en grupo.



Figura 4.25. Perspectiva de la Ciudad de México en 1920.



Figura 4.26. Perspectiva de la Ciudad de México en 1970.

- ¿Qué diferencias encuentras en las imágenes?
- ¿A qué atribuyes estos cambios tan significativos en tan solo cincuenta años?
- ¿Qué puedes inferir de la sociedad o las actividades económicas a partir de las imágenes?

Del modelo exportador a la sustitución de importaciones

Tras el triunfo del constitucionalismo en 1917, el gobierno y la sociedad se enfrentaron de nuevo a la tarea de reconstruir al país y a la necesidad de reactivar la economía. Como se venía haciendo desde el Porfiriato, los gobiernos posrevolucionarios continuaron con la exportación de materias primas —como el algodón, el henequén y la plata— a otras naciones, que a su vez enviaban productos manufacturados a México. Esta práctica ha recibido el nombre de “modelo de desarrollo hacia afuera”, que permitía el crecimiento económico pero dificultaba la aparición de una industria manufacturera nacional, pues se importaban gran cantidad de productos.

La Gran Depresión de 1929 alteró la economía mundial, pues se produjo una reducción en las exportaciones, que afectó las actividades relacionadas, como la minería y el campo. Del mismo modo, los productos importados comenzaron a escasear y su costo se elevó de manera significativa. Preocupados por la dependencia económica establecida con otras naciones, los gobiernos reformularon su política para lograr que las materias primas encontrarán un lugar en la producción nacional y así cubrir la demanda de varios productos. Esta visión dio lugar a un nuevo “modelo de desarrollo hacia adentro”, el cual promovió el crecimiento de la industria nacional con la participación del gobierno, pues este debía actuar como un agente de desarrollo para asegurar el empleo de los mexicanos y el aumento de la producción (figura 4.27). En realidad, la idea era muy sencilla, el gobierno debía administrar los recursos obtenidos por la vía fiscal (impuestos) y aplicarlos en la construcción de infraestructura y la creación de instituciones crediticias.

Con buenos caminos y comunicaciones, y mediante créditos, los empresarios podían echar a andar sus fábricas generando empleos. Los obreros, al contar con un

© Nueva México



Figura 4.27. El “modelo de desarrollo hacia adentro” propició el desarrollo de la industria nacional, que recibía el apoyo del gobierno y aseguraba empleos para un gran número de mexicanos.

trabajo estable, podían consumir los productos nacionales y generar mayor demanda que repercutiría en ganancias para los empresarios, mayor inversión y más empleos.

Los gobiernos del maximato (1928-1934) fueron los principales promotores de este modelo, al crear instituciones como la Comisión Nacional de Caminos (1925), el Banco Nacional de Crédito Agrícola y Ganadero (1926) y el Banco Nacional de Crédito Ejidal (1933), que permitieron la intervención del Estado como intermediario para la inversión. Tocó a Lázaro Cárdenas, Manuel Ávila Camacho y Miguel Alemán llevarlo a su máxima expresión. Durante el Cardenismo, la economía se enfocó en el desarrollo del campo con el reparto agrario más grande desde la Constitución en 1917, que dio lugar al crecimiento del sector agrícola (figura 4.28). Cárdenas llevó a cabo algunas de las acciones más importantes para el desarrollo de la industria mexicana con la intervención del Estado.

Como había sucedido en 1929, la situación de la Segunda Guerra Mundial trastocó la economía mundial y comenzaron a desarrollarse nuevos modelos inspirados en el **Estado de bienestar** —propuesto por John Maynard Keynes— y el **proteccionismo**. A partir de 1940 se echó a andar el modelo de sustitución de importaciones, el cual consistía en producir en México lo que antes se obtenía de Estados Unidos de América y otras naciones. Para lograrlo, el Estado otorgó **subsidios** e impuso elevados aranceles a las importaciones; de esta manera, protegía a la industria nacional de la competencia externa, logrando la producción en masa de bienes diversos y un importante crecimiento económico, ininterrumpido hasta 1982.



Figura 4.28. Gracias al modelo de sustitución de importaciones, el sector agrícola se vio favorecido por el apoyo del gobierno en la producción, repartimiento y mantenimiento de tierras.

Glosario

Estado de bienestar. Política de participación del Estado en la economía, se da un mayor gasto público en infraestructura y programas sociales, para hacer frente a los periodos de crisis económica.

proteccionismo. Política destinada a proteger la producción de una nación, mediante altos aranceles a mercancías importadas.

subsidio. Contribución hecha por el Estado que cubre una parte del costo real de un producto o servicio para evitar un aumento en el precio de venta al público.

Actividad

Por equipos, organicen la información de este subtema e investiguen sobre los modelos económicos mencionados.

- Coordinados por su profesor, realicen una mesa redonda en la que discutan sobre las desventajas y ventajas de cada uno, así como las circunstancias de México y del mundo durante su aplicación.
- Como conclusión, respondan: ¿Cómo se relacionan estos modelos con la situación política del país? ¿Qué influencia ejerció la cercanía con Estados Unidos de América y sus demandas de materia prima? ¿Cuáles eran las necesidades de consumo de la sociedad mexicana? ¿Cómo se reflejaron estos modelos en el desarrollo del campo y de la industria? ¿Pueden encontrar efectos de estos modelos en la actualidad? ¿En qué sentido?

Del milagro mexicano a la petrolización de la economía

La participación del Estado fue decisiva para lograr el desarrollo industrial, ya que los límites aplicados a las importaciones eliminaron toda competencia que pudiera afectar a la producción nacional. Del mismo modo, con la Ley de Industrias de Transformación de 1941, se otorgaron exenciones fiscales a las nuevas empresas; es decir, que estaban libres de pagar impuestos en los primeros años de su actividad económica, para que destinaran todo su capital a la compra de maquinaria y al empleo de trabajadores, quienes a su vez eran los consumidores de mercancías hechas en México.

Los efectos de esta política pronto registraron beneficios para el país, pues el apoyo del gobierno en educación gratuita (IPN, UNAM), servicios de salud (IMSS e ISSSTE),

© Nueva México



Figura 4.29. El “milagro mexicano” favoreció el crecimiento del poder adquisitivo de los mexicanos, que empezaron a consumir productos de moda o para el hogar.

vivienda y otros sectores, permitieron que gran parte de la población experimentara una etapa de bienestar y mejora en su calidad de vida. Las inversiones estatales realizadas en infraestructura se reflejaron en el crecimiento de las ciudades, que concentraron la mayor parte de los servicios y que atraían a la población de zonas rurales. A este periodo de crecimiento entre 1940 y 1960, se le conoce como “milagro mexicano”, pues parecía que México se ponía a la par de los países desarrollados y lograba un crecimiento sin igual en un corto tiempo (figura 4.29).

Desde la fundación de Pemex, el 7 de junio de 1938, a la creación del Instituto Mexicano del Petróleo (IMP), en 1965, la actividad petrolera se transformó de raíz, pues la demanda internacional de hidrocarburos aumentó de forma gradual durante la década de 1970. Por ejemplo, para 1974 México exportaba 37 000 barriles diarios de petróleo y para 1986 la cifra era de más de un millón. El descubrimiento de importantes yacimientos en territorio nacional y su constante demanda, orientó la economía hacia la explotación petrolera (figura 4.30). Eso también permitió que se

otorgaran cuantiosos préstamos extranjeros para que el gobierno continuara con su práctica de subsidios y bienestar social. Incluso, durante el régimen de Gustavo Díaz Ordaz, la construcción del metro en México requirió de un compromiso de venta de petróleo a Francia.

Una vez que el petróleo se convirtió en la mayor fuente de ingresos del país, las actividades económicas en el campo y la industria fueron desplazadas. De igual forma, esta petrolización de la economía condicionó de nuevo a México a la demanda externa y a los cambios internacionales en el precio del petróleo.

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos. El primero deberá investigar y marcar en un mapa el desarrollo de la explotación petrolera en México y señalar los principales yacimientos y refinerías, así como el número de barriles que se extrajeron entre 1940 y 1980. Al segundo equipo le corresponde marcar las principales ciudades del país y el aumento que hubo en servicios y población, así como las industrias que albergaban. Pidan la asesoría de su profesor.

- Incorporen fechas e imágenes que complementen y hagan más clara la información.
- Presenten sus mapas al resto del grupo y establezcan relaciones entre el crecimiento de las ciudades, la bonanza económica y el proceso de petrolización. ¿A qué atribuyen el “milagro mexicano”? ¿Cuál consideran que fue la importancia del petróleo en el crecimiento económico? ¿Qué regiones prosperaron y por qué?
- Redacten una conclusión grupal para complementar sus mapas.

Limitaciones del proteccionismo y rezago tecnológico

Con el crecimiento económico, México entró en una etapa que se conoce como “Desarrollo estabilizador”, que dio continuidad al proteccionismo y al impulso industrial. Para poder otorgar subsidios y destinar grandes porcentajes de su gasto público a la industria y al campo, el Estado recurrió a préstamos extranjeros.

© Nueva México

El **déficit** generado por los gastos del gobierno y la falta de ingresos que lo equilibraban, llevó a repetidas **devaluaciones** del peso para aliviar la **inflación**, así como al aumento de la deuda externa. Durante el gobierno de José López Portillo (1976-1982), los compromisos de pago habían pasado de 21 000 millones a 76 000 millones de dólares.

A pesar de los esfuerzos del gobierno en educación para desarrollar una tecnología propia —como el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt)—, no fue posible sustituir la importación de la maquinaria empleada en la industria y el campo, y se dependió de la tecnología extranjera a altos costos. La falta de maquinaria y su producción en México, también restringió a la industria, pues no contaba con los recursos necesarios para su desempeño y no podía establecer correlaciones con otros sectores industriales (figura 4.31). Al no existir mayor competencia para los productos nacionales, no se promovió la adquisición de nueva infraestructura y la calidad fue decayendo. Del mismo modo, las **empresas paraestatales**, como Pemex y la Comisión Federal de Electricidad, eran con frecuencia mal administradas y víctimas de la corrupción, causando mayores pérdidas.

Además, el otorgamiento de subsidios a la larga afectó a la economía, pues el propósito de mantener los empleos y la capacidad de compra de la población limitó la expansión industrial al hacerla dependiente de este apoyo. Aunque se obtenían ganancias, estas eran acaparadas por los empresarios, y el gobierno no recuperaba por completo las inversiones que realizaba.

Actividad

Por equipos y con la guía de su profesor, investiguen tres empresas privadas o paraestatales que se hayan fundado o que hayan alcanzado un gran desarrollo durante el periodo del milagro mexicano. Pueden guiarse con las siguientes preguntas: ¿Existen estas empresas hasta el día de hoy? ¿Cuál fue su desempeño durante la década de 1970? ¿Siguen siendo mexicanas? ¿Siguen recibiendo apoyo del gobierno?

- Organicen su información en un tríptico y preséntenlo al grupo. Expliquen la importancia del proteccionismo para su desarrollo y de qué manera condicionó o afectó su crecimiento.
- Al finalizar las exposiciones, reflexionen en grupo y respondan: ¿Creen que la política proteccionista haya sido igual para todos los sectores? ¿Por qué? ¿Qué empresas o giros no se vieron beneficiados? ¿Crees que en la actualidad hay sectores económicos protegidos por el gobierno? ¿Cómo beneficiaría o afectaría a la economía mexicana vigente una tendencia proteccionista?

La expansión de la frontera agrícola, los contrastes regionales

A partir del Cardenismo, el campo fue un factor indispensable para la sustitución de importaciones y el desarrollo industrial de México, pues las materias primas que se exportaban permitían el ingreso de recursos que el gobierno empleaba para el otorgamiento de créditos a industrias durante el “desarrollo hacia adentro”. La expansión de la frontera agrícola se refiere a la ampliación de tierras donde se realizaban las actividades de siembra y cultivo, a partir del reparto agrario y la aparición de ejidos.

El trabajo en el campo requería de importantes inversiones, en particular para desarrollar sistemas de riego y apoyar a las poblaciones campesinas e indígenas beneficiadas con el reparto agrario; para ello, Lázaro Cárdenas impulsó la construcción

© Nueva México

Glosario

- déficit.** Situación en la que los ingresos del Estado son menores que los gastos que realiza.
- devaluación.** Pérdida de valor de una moneda con el fin de que corresponda a la riqueza que la respalda.
- inflación.** Aumento del valor de los productos y bienes sobre el valor de la moneda.
- empresas paraestatales.** Empresas con participación del Estado.



Figura 4.31. El rezago tecnológico durante el gobierno de José López Portillo podía observarse en la maquinaria de muchas fábricas, que resultaba obsoleta comparada con la de países desarrollados.

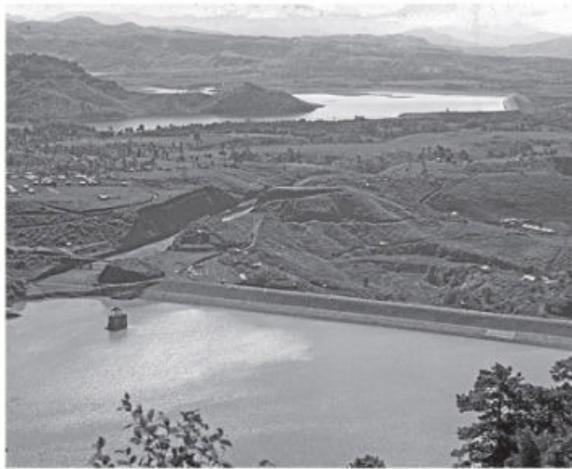


Figura 4.32. Las grandes obras hidráulicas construidas entre 1940 y 1960 favorecieron la expansión de la frontera agrícola en México.

de presas y la creación de instituciones de crédito para el campo como el Banco Nacional de Crédito Agrícola y el Banco Nacional de Crédito Ejidal (figura 4.32). Para 1940, las actividades agrícolas registraron avances, pero estos fueron eclipsados por la migración de campesinos a ciudades como Guadalajara, México y Puebla, con la intención de mejorar sus condiciones de vida.

Ante esta situación, en 1943 se impulsó la Revolución Verde, que buscaba modernizar los cultivos mediante maquinaria y el uso de pesticidas y fertilizantes para lograr mejores cosechas. En 1956, México alcanzó la autosuficiencia en la producción de trigo y, cuatro años más tarde, casi se logró la autosuficiencia alimentaria. Sin embargo, el uso de químicos dañaba la tierra, y

estos solo fueron accesibles a los pequeños propietarios, mientras que los ejidatarios con dificultad podían adquirir las semillas mejoradas y la nueva maquinaria. Al final, la Revolución Verde no arrojó los resultados esperados, por lo que se dio preferencia a la siembra de materias primas exportables, como algodón, sorgo, henequén y caña de azúcar, mientras que el cultivo de granos se destinó para la alimentación del ganado.

Por otra parte, el noroeste de México fue el más beneficiado por las obras de irrigación, pues las características de la región hacían urgente asegurar el abasto de agua para los cultivos, mientras que en el sureste se continuó con la siembra de temporada y se mantuvo el riego natural aprovechando las lluvias y afluentes de la región. Cabe mencionar que la expansión de la frontera agrícola se hizo en muchas ocasiones a costa de la deforestación de bosques y selvas a lo largo del país; esto tuvo efectos negativos en el equilibrio ecológico, como la erosión y la destrucción de ecosistemas.

Actividad

Por equipos investiguen y realicen un mapa del desarrollo y la situación del campo entre 1930 y 1980. Soliciten la asesoría de su profesor.

- Márquenlo por regiones como el noroeste, el sureste y el centro, el número de hectáreas cultivadas y las zonas de irrigación.
- Expongan su mapa ante sus compañeros y expliquen: ¿A qué se dedicaban? ¿Qué apoyos recibieron del gobierno? ¿Quiénes llevaban a cabo las actividades? ¿Cómo era la población?
- Al finalizar las exposiciones, reflexionen y elaboren conclusiones conjuntas sobre: ¿Qué diferencias encuentran con la situación actual del campo? ¿Qué productos agrícolas importa México y cuáles exporta? ¿Por qué consideran que no se ha logrado un desarrollo equilibrado del campo en México?

La crisis del campo

El crecimiento de las ciudades y el impulso que dieron los gobiernos posteriores a 1950 a la industria generaron una crisis en el campo. Aunque los ejidos habían aumentado y el campo ofrecía un porcentaje del **producto interno bruto** (PIB), lo cierto es que apenas cubrían las demandas alimentarias de México y la mayor

parte de la labor en el campo estaba encaminada a la exportación a países como Estados Unidos de América.

Los créditos ofrecidos por el Estado fueron a parar a manos de los pequeños productores, en detrimento del apoyo ofrecido a los ejidos (figura 4.33). De esta manera, los productores se beneficiaron al sembrar materias primas y aumentaron sus ganancias, mientras que los ejidos se mantuvieron como formas de explotación de la tierra para consumo local y zonas rurales en las que poco se advertían los beneficios del milagro mexicano y los procesos de urbanización.

El desigual desarrollo del campo se hizo aún más marcado, pues el norte lograba un gran crecimiento industrial con el acero, el vidrio, el cemento, las cerveceras y la industria alimentaria. Por su parte, el sureste continuaba por completo agrícola y con problemas derivados de la escasez de servicios y el desinterés gubernamental. A partir de 1955, el crecimiento del campo fue mucho menor que el industrial y, más adelante, la falta de apoyos a la producción alimentaria dificultó la satisfacción de las necesidades básicas de una población en constante aumento, por lo que México comenzó a importar maíz. Los campesinos entonces optaron por migrar a otras regiones y así el campo fue poco a poco abandonado y, desde ese momento no ha podido remontar la crisis que lo ha caracterizado desde los últimos años del siglo XX.

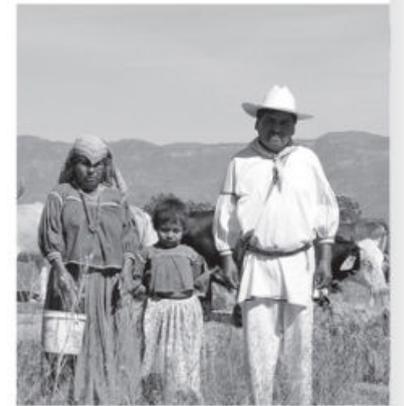


Figura 4.33. La crisis del campo afectó a tal grado la vida de los campesinos, que muchos se vieron obligados a abandonar las actividades agrícolas y a migrar en busca de mejores condiciones de vida.

Actividad

Por equipos y con el apoyo de su profesor, organicen la información del subtema en un esquema ilustrado. Deben señalar las causas políticas, sociales y naturales que condicionaron la crisis del campo y sus consecuencias.

- Compartan sus esquemas con sus compañeros en una mesa redonda donde discutan la temática con base en las siguientes preguntas: ¿A qué factor atribuyen mayor responsabilidad en la crisis del campo? ¿Por qué? ¿De qué manera piensan que se pudo evitar la crisis en este sector? ¿Cuáles consideran que fueron las contradicciones de la política proteccionista en este tema? ¿Qué relación encuentran entre esta crisis y el desarrollo desigual con el México actual?
- A partir de lo expuesto en la mesa redonda, redacta una conclusión individual en la que expreses tu opinión sobre la temática.

Para cerrar

Con los mapas realizados a lo largo del tema y la información que reunieron en su tríptico, esquema e investigaciones, elaboren un atlas histórico en el que señalen las distintas etapas económicas que atravesó México entre 1930 y 1980. Pidan la asesoría de su profesor.

- Incorporen imágenes, fotografías y otros elementos gráficos que permitan observar los cambios y los contrastes entre el crecimiento industrial y el agrario, el campo y la ciudad, etcétera.
- Expongan sus atlas ante el grupo y, al finalizar las exposiciones, discutan: ¿Cuáles fueron las causas políticas internas e internacionales que marcaron este desarrollo? ¿Qué etapa tuvo mayor importancia para México y por qué? ¿Cuáles fueron los efectos positivos y negativos de la industrialización mexicana? ¿Qué papel jugó la riqueza petrolera y su explotación? ¿Qué creen que pasará cuando las reservas de petróleo se agoten? ¿Cuál consideran que es el estado de la industria nacional en la actualidad?

Glosario

producto interno bruto (PIB). Suma de la producción de bienes y servicios de un país en un periodo determinado. Se expresa en valor monetario.

4. Desigualdad y movimientos sociales

Aprendizaje esperado: Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.

Observa las figuras 4.34 y 4.35 y responde las preguntas. Intercambia tus respuestas con un compañero y discutan sus impresiones.



Figura 4.34. Manifestación de obreros y campesinos en Chihuahua.



Figura 4.35. Manifestación de estudiantes en la Ciudad de México.

- ¿Qué tienen en común estas imágenes?
- ¿Por qué te imaginas que se enfrentaron al gobierno?
- ¿Cuáles crees que fueron sus demandas?
- ¿Qué cambios piensas que originaron en la sociedad?

Mapa 4.4 Distribución de la población en 1970



Explosión demográfica, migración interna, demanda de servicios y contaminación

El México posrevolucionario fue escenario de grandes cambios políticos, económicos y sociales. Los esfuerzos por volver a la cotidianeidad al final de la Revolución se hicieron patentes en la recuperación demográfica. Diversos factores permitieron el aumento de la población: el cese de la lucha armada, la reducción de la mortalidad entre 1940 y 1960 gracias a la difusión de servicios médicos y medidas de higiene, y la inexistencia de políticas de control natal.

En este contexto, la población aumentó de forma considerable; por ejemplo, la Ciudad de México pasó de menos de dos millones de habitantes en 1940 a casi siete millones en 1970. Circunstancias parecidas se presentaron en todo el territorio nacional; sin embargo, la difícil situación económica en algunas regiones y la falta

de servicios llevaron a varias familias a cambiar su lugar de residencia (mapa 4.4).

Este proceso de migración interna fue protagonizado por jóvenes y hasta familias enteras que se dirigieron hacia el Distrito Federal y otras ciudades como

Guadalajara, procedentes de los estados más rurales como Oaxaca, Guerrero y Chiapas. Las ciudades ofrecían el acceso a la educación pública y los servicios de salud. Los obreros incluso tuvieron la oportunidad de contar con salarios fijos, seguridad social y pudieron ver a sus hijos convertirse en profesionistas.

El flujo constante de migrantes hizo que la demanda de servicios aumentara y fuera más difícil dar cabida a una población en crecimiento, por lo que muchos campesinos —que se habían visto obligados a abandonar sus actividades agrícolas debido a la agudización de la crisis del campo— tuvieron que establecerse en la periferia de las ciudades y vivir en condiciones de miseria. Con menores tasas de mortalidad infantil y la migración interna, las ciudades se convirtieron en centros que reunían a poco más de 60% de la población, que ya alcanzaba los 48.2 millones en 1970 (figura 4.36). Los problemas de abastecimiento de agua, escasez de trabajo, vivienda y tránsito fueron constantes e hicieron necesarias varias acciones por parte del gobierno. Sin embargo, las crecientes demandas de la población no podían ser satisfechas y esto generó descontento, sobre todo entre los jóvenes.

Uno de los reclamos más apremiantes fue el de un transporte público eficaz y capaz de dar servicio a la población. El Sistema de Transporte Colectivo Metro (1967) fue una de las soluciones que se buscó a este problema, sin embargo no pudo crecer a la par de la población, la cual optó por el uso de automóviles particulares. El exceso de vehículos y la presencia de industrias en las ciudades llevó a México a ser uno de los países más contaminados desde la década de 1970. A esto también debe agregarse el mal manejo de desechos tóxicos industriales, así como importantes derrames de petróleo y la tala de bosques y selvas en beneficio de la industria agrícola.



Figura 4.36. Debido a la sobrepoblación en las grandes ciudades, muchas familias se vieron obligadas a vivir en pequeños espacios carentes de servicios.

Conexión

Para tener una visión de la vida cotidiana durante este periodo, te sugerimos ver *Los hijos de Sánchez*, 1978. Dir. Hall Bartlett.

Actividad

Formen parejas para realizar, con la dirección de su profesor, una línea de tiempo ilustrada en la que señalen los cambios en la población y el crecimiento de las ciudades. Incluyan a todos los grupos sociales y sus características, así como la relación entre la explosión demográfica, la migración interna y la demanda de servicios en la situación de cada grupo social.

- Compartan su trabajo con sus compañeros y comenten las diferencias y similitudes que encuentran entre las líneas de tiempo de cada equipo.
- En grupo, reflexionen y respondan: ¿A qué se debía la desigualdad entre estos grupos? ¿Qué otros factores podían generar descontento en la población? ¿Cómo piensan que era la vida de los nuevos profesionistas? ¿Qué otra cosa podía ofrecer el gobierno mexicano a los jóvenes y los migrantes? ¿Cómo creen que influyeron la explosión demográfica, la migración y la distribución desigual de la población en la crisis ambiental de México? ¿Consideran que en la actualidad se vive una situación parecida? ¿Por qué? ¿Qué medidas propondrían para resolver esta situación?

Los movimientos políticos, sociales y gremiales

A raíz del rápido crecimiento económico desde 1940, México experimentó una transformación social. Gracias al proteccionismo y las grandes inversiones estatales, algunos sectores de la población gozaron de la educación pública y los servicios de salud, lo cual generó importantes expectativas de modernidad y bonanza, que el gobierno no siempre pudo cumplir, ya que a la par del desarrollo existía un gran número de mexicanos que vivían en situación de pobreza.



Figura 4.37. Los mineros de Nueva Rosita, Coahuila, y sus familias iniciaron la llamada "Caravana del Hambre" rumbo a la capital mexicana, el 20 de enero de 1951.

Glosario

líderes charros. Término que designa a los líderes sindicales que establecían alianzas con el gobierno, aun a costa de los trabajadores.

Para leer

Te recomendamos el libro *Las batallas en el desierto*, de José Emilio Pacheco (1981).

Por otra parte, la población podía participar en los procesos electorales, aunque la permanencia y el control ejercido por el partido del Estado y su constante intervención en los sindicatos y diversas asociaciones generaron enfrentamientos ideológicos y políticos.

Desde la década de 1930 surgieron partidos de oposición que buscaban participar en la vida política del país. Uno de ellos fue el Partido Comunista Mexicano (PCM), fundado en 1919 pero legalizado hasta 1935. En 1937 nació la Unión Nacional Sinarquista (UNS), que se oponía al control del gobierno en los sindicatos y la tendencia socialista de Lázaro Cárdenas. El Partido Acción Nacional (PAN), de tendencia conservadora, se fundó en 1939. En 1954, surgió el Partido Auténtico de la Revolución Mexicana (PARM), creado por aquellos militares revolucionarios que no encontraron lugar en el nuevo partido oficial. Otros partidos aparecieron y desaparecieron durante la permanencia del PRI (que sustituyó al PRM en 1946), lo que generaba tensión política y en ocasiones la represión por parte del gobierno.

En el sector obrero, las inconformidades se manifestaron por medio del único recurso posible, la huelga. El excesivo control del PRI y los compromisos hechos por los **líderes charros** en detrimento de los trabajadores ocasionaron constantes manifestaciones por parte de los obreros. Una de las huelgas más importantes fue la de mineros de Nueva Rosita, quienes incluso realizaron una "Caravana del Hambre", en 1951, para exigir el cumplimiento de sus demandas (figura 4.37). Otra huelga importante fue la de los ferrocarrileros, entre 1958 y 1959, quienes reclamaban un aumento de sueldo y el respeto a las elecciones sindicales. Asimismo, fueron de gran importancia los movimientos de médicos y maestros, quienes también demandaban una mejora salarial; sin embargo, todos fueron aplacados por el gobierno, muchos fueron despedidos y sus líderes fueron encarcelados por varios años en la prisión de Lecumberri.

Actividad

Por equipos y con la dirección de su profesor, investiguen a detalle el tema y elaboren un periódico mural sobre uno de los partidos políticos de oposición o algún movimiento social o gremial, entre 1950 y 1980, que haya llamado más su atención.

- Deben incorporar en su periódico los objetivos, demandas y logros. Recuerden incluir imágenes, fotografías, caricaturas políticas u otros elementos que complementen el contenido.
- Expongan su trabajo ante el grupo y al finalizar las exposiciones elaboren conclusiones conjuntas sobre: ¿Qué partidos existen hasta la actualidad? ¿Tienen la misma ideología? ¿Qué necesidades tienen los trabajadores en el presente? ¿Continúan expresándose mediante huelgas? ¿Qué otros medios emplean para manifestar sus inconformidades? ¿Consideran que se han cumplido todas las demandas de los trabajadores y los campesinos?

El movimiento estudiantil de 1968 y su influencia

El contexto internacional de la década de 1970 fue de intensa agitación política. México no fue la excepción, y en 1968 la situación se hizo más compleja: por una parte, la proximidad de la celebración de la XIX Olimpiada por primera vez en un país de América Latina, era un reconocimiento al crecimiento económico de México y la oportunidad perfecta para mostrar los logros de la democracia y la estabilidad de las últimas décadas; sin embargo, al interior del país existían grandes desigualdades y contradicciones que se hacían cada vez más notables. Las huelgas y marchas

© Nueva México

realizadas por distintos sectores fueron apoyadas por los estudiantes, quienes se identificaban con la lucha social de médicos y obreros como una forma de ver por su propio futuro.

El conflicto inició en julio, cuando una pelea entre estudiantes de preparatoria fue reprimida con dureza por el cuerpo de granaderos. Como respuesta, los estudiantes que antes peleaban se unieron para mostrar su inconformidad ante las acciones del gobierno. El presidente Gustavo Díaz Ordaz respondió con la represión y toma, por parte del ejército y la policía, de varios planteles del IPN y la UNAM; a partir de ese momento no hubo marcha atrás.

Varias instituciones educativas se declararon en paro indefinido y el movimiento encabezado por jóvenes universitarios que conformaron el Consejo Nacional de Huelga recibió el apoyo de obreros, maestros, intelectuales, amas de casa y población en general. Los estudiantes se convirtieron en la voz de las inquietudes sociales al exigir la liberación de presos políticos —como los líderes ferrocarrileros— y la derogación de leyes y destitución de cuerpos coercitivos (figura 4.38).

En una escalada de marchas multitudinarias de los simpatizantes del movimiento y ante el creciente autoritarismo del gobierno, el diálogo se suspendió. En septiembre del mismo año, Ciudad Universitaria y el Casco de Santo Tomás fueron ocupados por el ejército. Para reafirmar la negativa de regresar a sus labores hasta no ver satisfechas sus demandas, el 2 de octubre el Consejo Nacional de Huelga organizó un mitin en la Plaza de las Tres Culturas. La cercanía de los juegos olímpicos y el autoritarismo dieron lugar a la matanza de estudiantes que marcó al movimiento y terminó con él (figura 4.39). El golpe represivo fue tan fuerte e inesperado, que la respuesta de la sociedad fue un silencioso lamento; la llamada "Olimpiada de la Paz" se realizó sin contratiempos, mientras los líderes del movimiento fueron apresados y encarcelados en Lecumberri.

El movimiento estudiantil de 1968 ha ejercido una gran influencia en la política y los movimientos sociales que se han desarrollado desde entonces. Si bien no alcanzó sus objetivos, ha sido reconocido como un gran logro el haber reunido a distintos sectores de la sociedad y haber despertado la conciencia política de los jóvenes.

Actividad

Por equipos y asesorados por su profesor, investiguen e identifiquen causas, desarrollo y consecuencias del movimiento estudiantil de 1968. De ser posible, entrevisten a alguien que haya participado en forma directa o haya sido testigo de los acontecimientos.

- Elaboren un video, documental, o guion radiofónico en el que señalen la relación entre este movimiento y los otros subtemas. Pueden guiarse por las siguientes preguntas: ¿Qué relación existió entre el desarrollo de este movimiento y el crecimiento económico, la explosión demográfica, la migración en busca de nuevas oportunidades y la desigualdad social? ¿Cuál fue la influencia del contexto internacional y los movimientos estudiantiles de otras partes del mundo?
- Compartan sus trabajos con sus compañeros y al finalizar elaboren conclusiones conjuntas sobre: ¿Por qué fue importante la participación política de los jóvenes? ¿Qué hubieran hecho ustedes en su lugar? ¿Qué relación pueden establecer entre 1968 y los movimientos estudiantiles actuales?

© Nueva México



Figura 4.38. La represión militar de los estudiantes en el contexto de los juegos olímpicos de 1968, fue representada en esta caricatura del Consejo Nacional de Huelga.

Para leer

Si te interesa conocer más sobre la represión del movimiento estudiantil en México, te sugerimos leer *La Plaza*, de Luis Spota (1971).



Figura 4.39. La represión, el arresto y el asesinato de estudiantes fueron ocultados por muchos medios de comunicación.



Figura 4.40. Los movimientos guerrilleros defendían sus ideales desde la clandestinidad. Uno de los principales líderes fue Genaro Vázquez (al centro).

Las primeras guerrillas

La Revolución Mexicana y los gobiernos posrevolucionarios buscaron con afán la modernización de la sociedad y emprendieron esfuerzos para transformarla. Sin embargo, no consideraron las particularidades sociales del país —como la desigualdad imperante en cuanto a género, nivel de estudios, origen étnico— y varios sectores entraron en crisis al no poder acceder a una vida digna y un trabajo bien remunerado. La incapacidad de alcanzar sus objetivos por la vía política llevó a muchos grupos a tomar la vía violenta para manifestar sus exigencias y hacer frente a la represión gubernamental.

De esta forma surgieron los grupos guerrilleros urbanos y rurales de ideología izquierdista, que apenas armados se enfrentaban de manera aislada al ejército o las fuerzas del gobierno estatal o federal, atacando cuarteles y otros puntos estratégicos.

Uno de los enfrentamientos tuvo lugar en 1965, cuando el Grupo Popular Guerrillero (GPG) atacó el cuartel militar de la población de Madera, en Chihuahua; más tarde se fundaron otras asociaciones guerrilleras como el Movimiento Acción Revolucionaria (MAR) y la Liga 23 de Septiembre. Cabe mencionar que los líderes provenían de familias humildes y tenían formación universitaria, o eran maestros rurales que habían estado en contacto con los partidos políticos de izquierda. Tal es el caso de Lucio Cabañas y Genaro Vázquez, quienes se levantaron en armas en Guerrero y lograron concentrar a un número significativo de simpatizantes para defender sus tierras, denunciar la represión policiaca, los fraudes electorales y oponerse al control de las organizaciones campesinas afiliadas al PRI (figura 4.40).

La respuesta del gobierno fue también violenta y durante la década de 1970 se vivió la **guerra sucia**, en la que los líderes guerrilleros fueron desaparecidos o encarcelados. Del mismo modo, sus familias vivieron la intimidación y persecución por parte del ejército y otros grupos **paramilitares**.

Al final, muchas organizaciones se desarticulaban con la muerte de sus dirigentes, o bien se unieron con otras ya existentes y han vivido en la clandestinidad hasta la actualidad. Algunos guerrilleros se apartaron de la vía armada y regresaron a los partidos políticos de izquierda para intentar llevar a cabo los cambios que consideraban necesarios para la sociedad.

Actividad

Con la asesoría de tu profesor, investiga a uno de los líderes guerrilleros de las décadas de 1960 y 1970. Su infancia, su formación académica, a qué se dedicaba y por qué luchaba.

- Escribe su biografía integrando la información que recabaste y haciendo énfasis en lo que ha sucedido en su territorio o con sus familias después de su muerte y preséntalo al grupo.
- Discutan en grupo las biografías y establezcan las semejanzas y diferencias entre los guerrilleros que presentaron.
- Después, reflexionen y respondan: ¿Creen que la vía armada es una manera de solucionar los conflictos? ¿Piensan que las vías políticas estaban cerradas para las demandas de estos grupos guerrilleros? ¿Por qué? ¿Qué opinan de sus acciones y el reclamo que se hace en la actualidad por la violación a sus derechos humanos? ¿Consideran que en el México presente es posible resolver las cosas por la vía pacífica? ¿Por qué?

© NuevaMéxico

Del voto de la mujer a la igualdad de género

La búsqueda de mejoras y oportunidades no fue exclusiva de campesinos, obreros y jóvenes. Desde antes de la Revolución, activistas como Rita Cetina y Hermila Galindo, así como diversas asociaciones femeninas, demandaron al Estado la igualdad en el hogar, el acceso a la educación y salario igual a trabajo igual respecto al hombre. También comenzaron a exigir el derecho al voto femenino, aunque esto parecía una meta lejana.

El primer paso para el sufragio de las mujeres fue el reconocimiento de su participación en las elecciones locales, a partir de 1947. Con ello, las mujeres podían votar y ser votadas, pero no fue hasta el 17 de octubre de 1953 cuando Adolfo Ruiz Cortines cumplió con la promesa de campaña de otorgar el sufragio a las mujeres, mediante la reforma al artículo 34 de la Constitución. Las primeras elecciones en las que emitieron su voto tuvieron lugar en 1955, aunque esto no significó la participación masiva de la mujer, pues muchas de ellas no acudieron a las urnas debido a la prohibición de sus padres o esposos (figura 4.41).

La igualdad de género en México no dependía solo de leyes o posiciones políticas, sino de la formación de una conciencia de género que fuera capaz de transformar el papel de la mujer dentro de la sociedad. No fue hasta la década de 1970 cuando se produjo este cambio; a partir de entonces, las mujeres de forma generalizada han participado de manera activa en la vida política del país.



Figura 4.41. La lucha de las mujeres mexicanas por el voto se concretó por fin en 1953, aunque el camino hacia la igualdad de género en México aún es largo.

Glosario

guerra sucia. Acciones del gobierno para desarticular los grupos guerrilleros en México. Se caracteriza por someter a la prensa y hacer uso de desapariciones y tortura.

paramilitar. Organización tipo militar que no pertenece al ejército. Puede servir a los intereses del Estado.

Actividad

Por equipos, redacten un cuestionario o entrevista sobre la participación de la mujer en la casa, la política, la educación de los hijos y otras actividades. Apliquen este cuestionario a tres hombres y a tres mujeres, de diferentes edades.

- Con la ayuda de su profesor, analicen los resultados de sus encuestas e identifiquen en las respuestas los cambios que ha tenido el papel de la mujer y la igualdad o desigualdad de género.
- Presenten sus resultados al grupo y elaboren conclusiones conjuntas las siguientes cuestiones: ¿Las mujeres son conscientes de su situación de igualdad o desigualdad? ¿Consideran que las mujeres ejercen en forma adecuada su derecho al voto? ¿Por qué? ¿Qué otras formas de discriminación existen hacia la mujer en la actualidad? ¿Qué creen que haga falta para lograr la total igualdad de género en México?

Para cerrar

Redacta un ensayo de tres cuartillas en el que reflexiones sobre los subtemas que has revisado. Pide la orientación de tu profesor.

- Puedes guiarte con las siguientes preguntas: ¿Cuáles fueron las causas de la desigualdad social y el descontento político? ¿Cuáles han sido los cambios que se han producido en materia de libertad de expresión y los derechos laborales y humanos? ¿Existe desigualdad en la actualidad? ¿Cuál es la situación presente de campesinos, indígenas, jóvenes y mujeres? ¿Qué crees que es necesario hacer para terminar con la desigualdad social?
- Intercambia tu ensayo con un compañero y después expongan ante el grupo sus impresiones. Elaboren conclusiones conjuntas sobre el tema.

© NuevaMéxico

Cierre

5. La política exterior y el contexto internacional

Aprendizaje esperado: Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.

Lean el siguiente texto en grupo y respondan las preguntas.

El clima internacional [...] de tensiones exacerbadas ha continuado adquiriendo gravedad [...] No obstante las circunstancias adversas, el gobierno de México ha llevado a cabo una intensa labor [...], sosteniendo la tradición de nuestra política exterior, y abogando por acrecentar el respeto a la dignidad del hombre como sujeto de la justicia social; por la libertad e independencia de los pueblos y por la soberanía de los Estados con todos sus atributos, entre ellos, decidir libremente respecto de sus asuntos internos y externos [...] Cuando propugnamos un respeto absoluto al principio de la autodeterminación de los pueblos [...] no pretendemos —como erróneamente o aviesamente se ha interpretado— que las naciones se conviertan en islotos ajenos a la realidad del mundo en el que vivimos; por el contrario, tenemos la convicción de que ese principio no impide, sino ayuda a los Estados a colaborar entre sí para facilitar las conquistas espirituales y materiales de la humanidad.

[...] No somos neutrales ni como parte del sistema interamericano ni como miembros de la organización mundial. Hemos sido, somos y seguiremos siendo independientes.

Adolfo López Mateos. Tomado de *Historia Documental de México*, UNAM, México, 1964, p. 534.

- ¿A qué conflicto internacional piensan que se refiere el presidente López Mateos?
- ¿Cuál era la tradición de la política exterior mexicana?
- ¿Cuál es el principio de autodeterminación de los pueblos que México respeta? Expliquen.

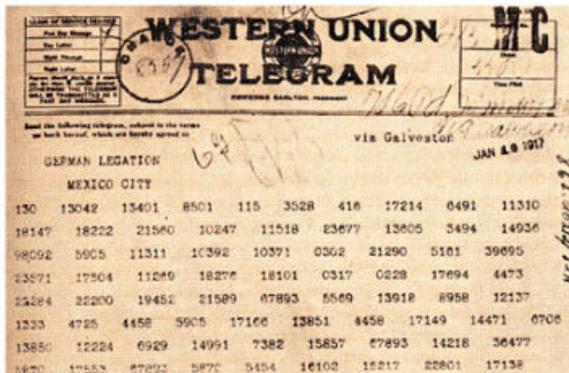


Figura 4.42. El telegrama Zimmermann (1917) colocó a México en una difícil posición diplomática, al tener que defender su política de neutralidad ante dos de las grandes potencias mundiales.

En 1917, el gobierno alemán ordenó a su representante en México que sondeara la posición de Venustiano Carranza ante una alianza contra Estados Unidos de América. La propuesta incluía la posibilidad de recuperar los territorios perdidos en la guerra en 1848, y suponía la acción conjunta de México y Japón para enfrentar a los estadounidenses y desviarlos de la guerra en el frente europeo. El telegrama en el que se enviaban estas indicaciones fue interceptado por los británicos y aceleró la entrada de Estados Unidos de América en la guerra (figura 4.42).

La posición definida por Venustiano Carranza fue muy clara, para el país era sumamente riesgoso oponerse a los Estados Unidos de América, pues aunque se contara con el apoyo alemán, las fuerzas mexicanas no estaban preparadas para hacer frente al vecino país (figura 4.43). Así, Carranza se mantuvo firme y la postura oficial de México fue la neutralidad.

Al término de la guerra, el gobierno mexicano mantuvo esta premisa, pues rechazó la invitación para formar parte de la Sociedad de Naciones, fundada en 1919, argumentando que no establecía la igualdad para todos los países en su organización ni en su funcionamiento. Aunque más adelante se unió a este organismo, la decisión de Carranza sirvió para marcar límites a las acciones de Estados Unidos de América en México; pues aquel país buscó debilitar al nuevo gobierno revolucionario y contrarrestar la Constitución de 1917, que consideraba una amenaza a sus intereses en nuestro territorio.



Figura 4.43. Durante la Primera Guerra Mundial, los mexicanos vivían su propio proceso revolucionario, por lo que el gobierno decidió no involucrarse en un conflicto internacional.

Actividad

Por equipos investiguen el contenido del telegrama Zimmermann y de la doctrina Carranza, así como el clima que se vivía en México ante la Primera Guerra Mundial.

- A partir de lo anterior, escriban una historia hipotética en la que describan qué hubiera sucedido si México aceptaba la propuesta de Alemania y si el telegrama no hubiera sido interceptado. Recuerden apegarse a las condiciones económicas, sociales, políticas y militares de cada nación para que su historia tenga una base real. Soliciten la asesoría de su profesor.
- Compartan su historia con el grupo y discutan sobre la neutralidad defendida por el gobierno mexicano: ¿Qué tanto afectaban los intereses imperialistas a México? ¿Qué obtendrían Alemania y Japón con la participación de México? ¿Cómo se hubiera beneficiado o dañado a la sociedad y la economía mexicanas de haberse unido a Alemania?

La Guerra Civil Española y los refugiados

Después de la Primera Guerra Mundial y la Gran Depresión de 1929, la situación en España era compleja, pues la monarquía entró en crisis y tras varios intentos de modificar su estructura, solo tuvo como resultado mayores pérdidas económicas, por lo que en 1931 se instaló la Segunda República Española. Sin embargo, el gobierno republicano no pudo solventar la crisis social y económica, y en 1936 el general Francisco Franco se levantó en armas contra la República con el apoyo de Alemania e Italia. Franco buscaba defender los privilegios de la Iglesia, el ejército y la aristocracia, lo que llevó al pueblo español a enfrascarse en una guerra civil, de la cual saldría triunfante Franco y su gobierno totalitarista.

Durante la guerra, el mundo se mantuvo expectante a lo que sucedía en España. México se pronunció a favor de la República y apoyó de diversas maneras a la resistencia, pues el gobierno republicano compartía los ideales revolucionarios que el Estado mexicano ponía en marcha, como la reforma agraria. Las muestras de solidaridad se dieron mediante mitines y marchas en las que también participaban los representantes diplomáticos españoles, quienes incluso recibieron el precario apoyo económico de los obreros mexicanos.

El gobierno de Lázaro Cárdenas puso armas a disposición de la República Española, cuando Reino Unido y Francia se las negaban para mantener la efímera paz europea.

Conexión

Te sugerimos ver el documental *Los niños de Morelia*, 2004. Dir. Juan Pablo Villaseñor.



Figura 4.44. Lázaro Cárdenas con algunos de los llamados niños de Morelia.

Pero la muestra de solidaridad más grande fue la política de puertas abiertas para los refugiados de la guerra. En junio de 1937, México realizó las gestiones necesarias para recibir a casi 500 niños españoles, hijos de los republicanos, para alejarlos de la guerra (figura 4.44). Los infantes fueron alojados en Morelia y estuvieron bajo el cuidado del gobierno mexicano; al triunfo del general Franco, se continuó recibiendo a los exiliados.

El apoyo brindado por el régimen cardenista a los españoles fue duramente criticado por sus oponentes, en particular por aquellos que no comulgaban con la

tendencia socialista del presidente. Cuando la República Española fue vencida, se consideró una derrota para el propio Cárdenas. Sin embargo, la presencia de refugiados como Luis Buñuel, León Felipe, José Gaos, Remedios Varo, entre otros, y su posterior participación en la vida intelectual y científica de México, fueron efectos positivos de la postura cardenista ante el conflicto en España (figura 4.45).

Actividad

Por equipos, investiguen e identifiquen las posturas en México ante la Guerra Civil Española y el apoyo dado por el gobierno cardenista.

- Coordinados por su profesor, realicen un debate en el que discutan si México faltaba a su política de no intervención al involucrarse en un conflicto allende sus fronteras. ¿Qué reflejaba el enfrentamiento en España de la realidad mexicana? ¿Qué represalias hubo por parte del gobierno español franquista una vez que ganó la Guerra Civil? ¿Cómo fueron las relaciones entre México y España entre 1939 y 1975? ¿Qué beneficios obtuvo México de su participación en el enfrentamiento español?
- Al finalizar el debate, escriban una conclusión individual en la que expresen su opinión sobre la actuación de México ante la Guerra Civil Española y los conflictos internacionales en general.

La entrada de México a la Segunda Guerra Mundial

Al iniciar la Segunda Guerra Mundial, México se vio obligado de nueva cuenta a fijar una postura. La entrada al poder de Manuel Ávila Camacho significó también nuevas presiones por parte de Estados Unidos de América para evitar la venta de petróleo a los países del Eje y desviar estos recursos para su propio beneficio y el de Reino Unido, aunque las relaciones con estas naciones se encontraban suspendidas a raíz de la expropiación petrolera realizada por Lázaro Cárdenas en 1938. El gobierno mexicano rompió relaciones con Alemania, Italia y Japón luego del bombardeo a Pearl Harbor, y el presidente manifestó su apoyo a las acciones emprendidas por Estados Unidos de América. Sin embargo, sería necesario el hundimiento de varios buques petroleros mexicanos en mayo de 1942 para que se declarara el estado de guerra el 22 del mismo mes.

Para entonces, México ya surtía de petróleo a los aliados y la sociedad había manifestado su repudio a los acontecimientos en Europa. La única representación militar en el conflicto fue el Escuadrón 201 de la Fuerza Aérea Expedicionaria Mexicana, que recibió entrenamiento adicional en Estados Unidos de América y actuó en 59 misiones en el frente del Pacífico (figura 4.46, página 199). El estado de guerra se

vivió en el país con relativa calma, aunque la sociedad se preparó para posibles ataques, lo que influyó en la oficialización del Servicio Militar Nacional.

Las consecuencias económicas de la guerra fueron muy significativas y repercutieron en el “milagro mexicano”, entre 1940 y 1970. Del mismo modo, se restablecieron las relaciones diplomáticas con Estados Unidos de América y Reino Unido, y se dictaron varios acuerdos con el país vecino, como el envío de mano de obra mexicana para suplir a los combatientes del ejército estadounidense.



Figura 4.46. El Escuadrón 201 participó en la Segunda Guerra Mundial como anexo de la Fuerza Aérea de los Estados Unidos de América, en misiones de observación y bombardeo de posiciones del Eje.

Actividad

Por equipos, asesorados por su profesor, reúnan información e imágenes de la participación de México en la Segunda Guerra Mundial.

- Con la información recabada monten una exposición cronológica acompañada de fichas temáticas en la que expliquen las causas que llevaron a México a la guerra, las acciones del Escuadrón 201 y las consecuencias económicas. Pueden consultar la declaración de guerra hecha por Manuel Ávila Camacho y los acuerdos pactados con Estados Unidos de América.
- En grupo, reflexionen: ¿Qué importancia tuvo la entrada de México a la guerra? ¿Cuál fue el papel del petróleo mexicano y la presión diplomática? ¿Creen que hubo alguna contradicción entre las acciones de México durante la guerra y el principio de no intervención? ¿Consideran que la entrada de México a la guerra estuvo justificada? ¿Cómo creen que actuaría México ante una situación similar en la actualidad?

Ingreso a organismos internacionales

Los grandes conflictos internacionales llevaron a diversas naciones a conformar organismos destinados a promover una convivencia pacífica y justa. La Sociedad de Naciones no había considerado a nuestro país para formar parte del organismo, debido a los conflictos revolucionarios y al hecho de que Carranza consideraba que dicha organización no garantizaba la igualdad entre las naciones. Aunque México se integró a este organismo en 1932, continuó mostrando la misma posición de neutralidad y rechazo a políticas imperialistas.

El inicio de la Segunda Guerra Mundial dio por finalizada la labor de la Sociedad de Naciones, pero al término del enfrentamiento se hizo aún más necesaria la creación de un nuevo organismo que vigilara la convivencia internacional: la Organización de las Naciones Unidas (ONU). En esa ocasión, México estuvo presente desde el principio y hasta el día de hoy forma parte activa (figura 4.47). Del mismo modo, México es participante activo de otros organismos, como la Organización Mundial de la Salud (OMS), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de Estados Americanos (OEA). En 1994 se unió a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), institución que busca coordinar los esfuerzos de los Estados miembros para lograr su máximo desarrollo económico. Es importante señalar que México no pertenece a la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), pues así asegura su autonomía en la decisión de políticas comerciales. Sin embargo, la importancia actual del petróleo ha permitido que participe en sus reuniones ordinarias.

Para leer

Si quieres saber más sobre las vivencias del Escuadrón 201 durante la Segunda Guerra Mundial, te recomendamos leer *Cielito lindo*, de David Martín del Campo (2000).



Figura 4.47. México ha participado de manera activa en las reuniones de la ONU desde su fundación en 1945.



Figura 4.48. Fidel Castro gozaba del apoyo de una parte de la sociedad y el gobierno, ya que reconocían en la Revolución Cubana muchos de los ideales de la Revolución Mexicana.



Figura 4.49. La visita del presidente estadounidense John F. Kennedy a México, en 1962, reafirmó las relaciones diplomáticas entre ambos países en el contexto de la Guerra Fría.

Actividad

Coordinados por su profesor, formen equipos para elaborar un periódico mural sobre alguno de los organismos internacionales a los que pertenece México. Procuren que cada equipo aborde un organismo diferente.

- Al exponer su periódico mural, cada equipo deberá presentar una breve reseña del organismo y más adelante abordar su relación con nuestro país, las acciones que realiza cada una en el territorio y cuáles son los compromisos de México con dichos organismos.
- Al finalizar las exposiciones, reflexionen y respondan en grupo: ¿Por qué consideran que es importante que México participe en estos organismos? ¿Cómo creen que nuestro país ha contribuido a la solución de conflictos internacionales? ¿Cuál piensan que es la imagen de México en el extranjero?

Efectos políticos de la Guerra Fría y la Revolución Cubana

Cuba era gobernada por el dictador Fulgencio Batista desde 1952. Su gobierno había sido amenazado en 1954 por Fidel Castro y el asalto al cuartel Moncada; sin embargo, Castro fue encarcelado y exiliado (figura 4.48). Desde México, Castro logró organizar un grupo de cubanos, también desterrados y contrarios a Batista, con quienes regresó a la isla en 1956 para derrocar al presidente, lo cual lograron el 1 de enero de 1959. La Revolución Cubana no buscaba solo el cambio de presidente, sino también una transformación social y política, por lo que Fidel Castro declaró al movimiento como una revolución socialista. La respuesta internacional no tardó en darse, sobre todo por parte de Estados Unidos de América, que veía amenazados sus intereses económicos en Cuba y se oponía al establecimiento de un gobierno socialista aliado a la URSS, en plena Guerra Fría.

Por otra parte, el carácter socialista que adquirió el gobierno cubano generó reacciones contrarias entre algunos sectores mexicanos, los cuales consideraban como una amenaza la ideología de Castro. Sin embargo, la postura de México fue de nuevo la no intervención y el respeto a la libre autodeterminación de los pueblos, por lo que se opuso a la expulsión de Cuba de la OEA, en 1962, y a la ruptura de sus relaciones diplomáticas y comerciales con este país, como lo dictaba el embargo impuesto a la isla caribeña por Estados Unidos de América. Esta decisión del gobierno mexicano sirvió para reforzar su postura neutral ante la Guerra Fría. También sirvió para establecer una independencia política e ideológica respecto a Estados Unidos de América, sin que esto afectara las relaciones económicas entre ambas naciones (figura 4.49).

Actividad

De manera individual, profundiza en este subtema e investiga cómo fueron las relaciones México-Cuba a partir de 1960, en el contexto de la Guerra Fría, y las reacciones de la sociedad mexicana ante los hechos.

- Elabora un reporte de investigación con la información recabada.
- Orientados por su profesor, comenten los reportes en grupo. Después, elaboren un mapa conceptual grupal y discutan: ¿Cuál piensan que fue la influencia de la Revolución Cubana en los movimientos de la década de 1960? ¿Qué importancia creen que tuvo la postura de México respecto a Cuba en las relaciones con Estados Unidos de América en el marco de la Guerra Fría? ¿Cómo consideran que son las relaciones entre nuestro país y Cuba en la actualidad? Expliquen.

© Nueva México

Políticas sobre migrantes mexicanos

A raíz de la Segunda Guerra Mundial, México y Estados Unidos de América pactaron el Mexican Farm Labor Program o Programa Bracero, que establecía que trabajadores del campo y ferroviarios pasaran a la nación estadounidense para cubrir la demanda de mano de obra generada por el enlistamiento para la guerra de trabajadores estadounidenses. Entre 1942 y 1964 poco más de cinco millones de mexicanos impulsaron la industria agrícola estadounidense (figura 4.50).



Figura 4.50. El Programa Bracero buscaba impulsar el desarrollo de las relaciones económicas entre México y Estados Unidos de América.

Aunque la migración era vigilada y debía darse por contrato, lo cierto es que la difícil situación del campo en nuestro país obligó a muchos mexicanos a cruzar en forma ilegal la frontera, a pesar de la explotación, la falta de servicios médicos y los abusos por parte de muchos empleadores.

La migración ilegal se ha convertido en una triste realidad para México, por lo que el gobierno ha destinado esfuerzos y recursos para defender los derechos humanos de sus ciudadanos más allá de sus fronteras. Es importante señalar que las **remesas** de los migrantes a sus familias en diversos estados, constituyen en la actualidad una de las principales fuentes de ingreso del país.

Glosario

remesa. Cantidad de dinero enviada por una persona de un lugar a otro.

Actividad

En parejas, busquen testimonios de la vida de un migrante. En una mesa redonda, moderada por su profesor, discutan los resultados de sus casos.

- Al exponer sus casos, señalen las ventajas y desventajas de la migración, así como las ventajas y desventajas de haber continuado en México.
- Reflexionen y elaboren conclusiones conjuntas sobre estos temas: ¿Qué puede hacer el gobierno para evitar la migración masiva de trabajadores mexicanos? ¿Cómo crees que debe actuar el gobierno ante el abuso o explotación que sufren los migrantes? ¿Qué efectos económicos, políticos y sociales tiene la migración?
- A partir de sus conclusiones elaboren un proyecto grupal sobre migración, ya sea para defender los derechos de los migrantes o para evitar esta situación.

Para cerrar

A partir de las actividades que has realizado a lo largo del tema, imagina que eres un diplomático mexicano y que debes presentarte ante un público extranjero. Con la orientación de tu profesor de Español, redacta un discurso en el que expliques los principios de no intervención y respeto a la autodeterminación de los pueblos y cómo México los ha aplicado a lo largo de su historia.

- Presenta tu discurso al grupo. Al finalizar las presentaciones, reflexionen y discutan sobre la postura de México ante acontecimientos internacionales: ¿Por qué consideran que en algunas ocasiones es muy difícil llegar a un acuerdo entre las naciones? ¿Consideran que la política exterior mexicana es adecuada? ¿Por qué? ¿Qué creen que haga falta en la actuación de nuestro país ante crisis internacionales? ¿Qué tan decisivo consideran que puede ser el apoyo de otros países en los conflictos o las crisis de nuestro país?

© Nueva México

6. La cultura y la vida diaria se transforman

Aprendizaje esperado: Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.

Lee el siguiente texto. Después, responde las preguntas en tu cuaderno y discute tus respuestas con un compañero.

“[...] el niño y el joven pertenecen a la comunidad, a la colectividad, y es la Revolución la que tiene el deber imprescindible de atacar ese sector [religioso] y apoderarse de las conciencias [...] de formar una nueva alma nacional”.

Plutarco Elías Calles, julio 1934.

- ¿Por qué era necesario un proyecto educativo nacional?
- ¿Cómo piensas que se transformó la sociedad gracias a la educación?
- ¿Por qué se quería acabar con la influencia religiosa en la educación?
- ¿A qué piensan que se refería Plutarco Elías Calles con la frase “formar una nueva alma nacional”?



Figura 4.51. La oferta creciente en el mercado de los electrodomésticos reflejaba un cambio en los patrones de consumo de los mexicanos.

Nuevos patrones de consumo y popularización de la tecnología

Desde la década de 1940, el crecimiento de las ciudades motivó la aparición de zonas industriales en la periferia; las clases medias y populares se incorporaron a los nuevos trabajos, algunos de estos ofrecían prestaciones que permitieron a los trabajadores disfrutar de tiempo libre y poder adquisitivo para comprar los nuevos bienes que ofrecía la vida moderna.

A la par, y debido al nuevo ritmo de vida en las ciudades y la incorporación de la mujer a la vida laboral, se introdujeron productos alimenticios de fácil preparación o que podían conservarse por más tiempo; la electricidad y el gas permitieron la popularización de productos que facilitaban la vida cotidiana y las labores del hogar, como los electrodomésticos (figura 4.51). En 1958, la apertura del primer supermercado facilitó la adquisición de todo tipo de recursos en un mismo lugar.

Actividad

Dividan al grupo en tres equipos e investiguen qué productos se vendían y cómo era la publicidad en México en los periodos 1920-1940, 1940-1960, 1960-1980.

- Con la orientación de su profesor, cada equipo elaborará una gaceta, que contenga una síntesis de la situación económica de la época, así como los productos y anuncios. Recuerden incluir fotografías, imágenes, recortes de periódico, etcétera, que complementen la información.
- Compartan su gaceta con sus compañeros y en grupo discutan: ¿Consideran que estos patrones de consumo eran reflejo de la situación económica y social del país en cada época? ¿Por qué? ¿De qué forma se reflejaron estas transformaciones en la vida cotidiana de los mexicanos? ¿Cómo consideran que son los patrones de consumo en la actualidad? Expliquen.

© Nueva México



Figura 4.52. La construcción del Sistema Colectivo Metro tenía como objetivo cubrir las necesidades de transporte de una población en constante crecimiento.

Nueva dimensión de las comunicaciones y los transportes

A finales del siglo XIX, el correo, el telégrafo, el teléfono y el cinematógrafo eran los principales medios de comunicación. Después de la Revolución se comenzó a popularizar la radio, no solo para transmitir información, sino como medio de entretenimiento. Para lograr la industrialización y urbanización de la sociedad mexicana era necesario conocer lo que sucedía en otras partes; por ello, el gobierno puso especial atención en el desarrollo de las comunicaciones para, además de acortar distancias, romper la barrera rural y fortalecer el control sobre la población. Poco a poco, la prensa y el cine llegaron a más localidades, pero sin duda la radio y la televisión se volvieron los medios preferidos por la sociedad.

Por otra parte, el crecimiento económico del país en las décadas de 1940 y 1950, hizo urgente la necesidad de vincularse con el extranjero de manera más eficiente; por ello, la inauguración del aeropuerto internacional, en 1952, abrió las puertas del país al ingreso de nuevos productos e influencias.

Asimismo, el desarrollo urbano y la diversificación de actividades, hicieron necesaria la creación de nuevas formas de transporte. Para facilitar el desplazamiento de los trabajadores a las zonas industriales en la periferia de las ciudades, se pavimentaron las calles, se crearon nuevas carreteras y se incrementó el uso del automóvil. En la ciudad de México, el aumento desmedido de población requirió de una red de transporte eficaz y capaz de cubrir con las necesidades de los habitantes, por lo que en 1967 se inició la construcción del Sistema de Transporte Colectivo Metro (figura 4.52).

Actividad

Dividan al grupo en dos y con la asesoría de su profesor, investiguen cuáles fueron los avances en las comunicaciones y transportes en México en el siglo XX. Elijan uno de estos avances y elaboren un folleto en el que muestren el contexto en el que surgieron, sus ventajas, costos, impacto en la vida cotidiana de los mexicanos y transformaciones hasta la actualidad.

- Expongan sus folletos ante el grupo e intercambien opiniones sobre sus trabajos.
- Después, discutan sobre los beneficios o problemas que estos avances en comunicaciones y transportes han traído a la sociedad mexicana:
- ¿Creen que la introducción de nuevas formas de comunicación y transporte influyó en la forma de vida de los mexicanos? ¿De qué manera? ¿Consideran que todos los sectores de la población se vieron favorecidos por estas transformaciones? ¿Por qué? ¿Qué problemas creen que generó su uso o aplicación a largo plazo?

© Nueva México



Figura 4.53. El cine se convirtió pronto en una de las principales actividades de esparcimiento de los mexicanos.



Figura 4.54. Sentarse en familia a ver las noticias o programas de entretenimiento por televisión era una actividad cotidiana.

Medios de información y entretenimiento

Durante el Porfiriato, la llegada de extranjeros facilitó la introducción de tecnologías que se estaban desarrollando en Europa; así arribó a México el cinematógrafo, con fines de esparcimiento y como medio de información para las masas. El cine también mostró diversas miradas de la Revolución, pero fue en las décadas de 1940 y 1950 que la producción cinematográfica adquirió renombre internacional y proyectó al mundo las imágenes de un México en construcción (figura 4.53).

La prensa tenía ya una larga historia y fue un elemento que facilitó la comunicación y la difusión de los ideales revolucionarios. El uso de nuevas tecnologías aceleró la producción, logrando que los diarios y las revistas llegaran a más ciudades. Después de la década de 1940 se hicieron populares las tiras cómicas, las novelas entregadas por fascículos y las historietas de personajes cómicos o superhéroes; además, la introducción del color hizo más atractivas estas publicaciones.

Aunque la radio facilitó la comunicación entre las facciones revolucionarias, no fue hasta 1920 que comenzaron las transmisiones con fines de entretenimiento. Debido a la existencia de pocos aparatos receptores, por lo general las familias se reunían en las noches para escuchar una radionovela, concursos o eventos deportivos, como las peleas de box. Al alcanzar cobertura nacional, los horarios de transmisión se ampliaron, al igual que los programas, los comunicados del gobierno federal y la publicidad. Poco a poco surgieron cadenas radiofónicas como la XEW y Radiocentro.

La televisión como medio de comunicación masiva y de entretenimiento tuvo una historia más tardía que la de la radio, pero su impacto fue mayor. En 1950 se introdujeron los programas comerciales que acompañaban a los espectáculos deportivos o los noticieros, pues los acontecimientos posteriores a la Segunda Guerra Mundial y fueron televisados (figura 4.54). Las tecnologías de la Guerra Fría permitieron la transmisión satelital de eventos como los juegos olímpicos de México 1968 o la llegada de Neil Armstrong a la Luna en 1969.

Actividad

Dividan al grupo en cuatro equipos. Cada equipo investigará la historia de la radio, la televisión, la prensa y el cine en México. Pidan asesoría a su profesor.

- Con la información recabada realicen un documental en el que expliquen —con el apoyo de imágenes, fotografías, notas periodísticas, etcétera— la evolución de estos medios.
- En una sesión grupal, proyecten los documentales.
- Al finalizar, discutan sobre el contenido de cada uno y respondan: ¿Por qué los medios de comunicación ayudan a construir una sociedad? ¿Consideran que estos medios han contribuido a la formación de una identidad nacional? ¿De qué forma? ¿Qué problemas puede generar su mal uso? ¿Creen que estos medios deben tener libertad o estar controlados por el gobierno? ¿Por qué?

El ocio, el turismo y los deportes

Debido al proceso de urbanización e industrialización, la vida cotidiana se transformó, pues la población disfrutaba de mayor tiempo para el esparcimiento, visitaba algunos sitios importantes o parques cercanos, asistía al cine o a tomar un helado.

Conexión

Si te interesa conocer las películas de la Época de Oro del cine mexicano, visita la página: cinemexicano.mty.itesm.mx/pelicula4.html (Consulta: 22 de junio de 2016)

© Nuevo México

Estas actividades se podían disfrutar todos los días, pero gracias a la reglamentación del trabajo, se establecieron periodos vacacionales para los trabajadores, que buscaban despejarse de la rutina y conocer otros lugares. Comenzó así la promoción de sitios turísticos y recreativos o la realización de eventos culturales y festivos. El presidente Miguel Alemán impulsó la infraestructura carretera y hotelera para convertir a Acapulco en el destino turístico de mexicanos y extranjeros (figura 4.55). Además, las ciudades coloniales y las zonas arqueológicas representaron un buen espacio no solo para visitar, sino para conocer la historia de nuestro país.

Los deportes también se popularizaron, pues además de beneficiar la salud, permitieron establecer relaciones sociales y desarrollar el trabajo en equipo. A principios del siglo XX, se practicaba el beisbol, el boxeo y la gimnasia. Pero en la década de 1930 comenzaron a proliferar otras disciplinas como el atletismo, la natación y el futbol. Este último se profesionalizó en 1943, con la creación de la liga mexicana, y se popularizó a tal grado que se ha convertido en el deporte nacional. Por otra parte, el gobierno se preocupó por construir centros comunitarios para que toda la población pudiera tener acceso a estas prácticas. En 1968 y 1970, México fue sede de los juegos olímpicos y el mundial de futbol, respectivamente, lo que le dio mayor impulso al deporte.

Actividad

Dividan al grupo en tres y elaboren una encuesta con sus familiares mayores para indagar las actividades de ocio que realizaban, los destinos turísticos en México que visitaban y los deportes que practicaban en décadas anteriores.

- Complementen los resultados de sus encuestas con una investigación para reunir fotografías, recortes de periódicos o fragmentos de películas o reportajes de la época sobre el turismo y los deportes en este periodo. Pidan la orientación de su profesor.
- Con el material reunido organicen una exposición grupal sobre el tema.
- Reflexionen en grupo sobre su trabajo y respondan: ¿Qué beneficios tenían para el país esas actividades? ¿Qué cambios y permanencias pueden identificar hasta la actualidad? ¿Consideran que estas actividades promueven el nacionalismo? ¿En qué sentido? ¿Qué importancia tienen estas actividades en su vida cotidiana? Expliquen.

Las universidades públicas y la educación tecnológica

Al finalizar la Revolución, una de las principales preocupaciones educativas del Estado era la alfabetización, pues la mayor parte de la población no sabía leer. Se inició entonces una campaña para llevar la educación a las regiones más apartadas, pero también era necesario que el gobierno no desatendiera a la población que ya podía acceder a la educación superior. La Universidad Nacional Autónoma de México no podía atender las demandas estatales, por ello comenzaron a fundarse universidades públicas, siendo las primeras las de Yucatán, Guadalajara, Nuevo León y Sonora.

La industrialización del país motivó la promoción de la ciencia y la técnica; por ello, durante el gobierno cardenista, se fundó el Instituto Politécnico Nacional en 1936. Este centro educativo enfocó la formación de sus alumnos en las demandas productivas del país, generando nuevos métodos para acelerar el crecimiento industrial (figura 4.56).

© Nuevo México



Figura 4.55. El puerto de Acapulco se convirtió en el destino preferido de muchos vacacionistas mexicanos y extranjeros.



Figura 4.56. El Instituto Politécnico Nacional estuvo comprometido, desde su creación, con los valores sociales emanados de la Revolución Mexicana.

Actividad

Formen parejas para investigar qué instituciones de educación superior y tecnológica existen en tu localidad o estado. Elijan uno e investiguen su historia, sus objetivos, si es pública o privada, los estudios que ofrecen, y cuál es el campo de trabajo de esos estudios.

- En grupo integren la información y elaboren una guía de orientación vocacional que incluya las instituciones que investigaron y las carreras que ofrecen.
- Al finalizar su guía, analicen el contenido y junto con su profesor, discutan sobre la importancia de que exista una oferta educativa amplia en todo el país. Reflexionen y respondan: ¿Cuál piensan que ha sido la influencia de las universidades y educación superior en la formación de una conciencia nacional? ¿De qué forma contribuye la formación de profesionistas al crecimiento económico y cultural del país? ¿Cuáles son las dificultades actuales para acceder a la educación superior? ¿Cómo creen que se podrían combatir?



Figura 4.57. La existencia de libros de texto gratuitos ha posibilitado la educación de miles de mexicanos.

La consolidación de una educación laica

La lucha por la separación de la Iglesia y el Estado estuvo presente en la vida independiente del país, pues aunque las primeras constituciones reconocieron a la religión católica, la carta magna de 1857 intentó restarle poder a la Iglesia. Desde la presidencia de Juárez se intentó consolidar un proyecto educativo que no tuviera influencia religiosa; sin embargo, durante el Porfiriato la Iglesia gozó de reconocimiento social y su alianza con el presidente permitió que la educación fuera impartida por los sacerdotes. Con la Constitución de 1917 se reanuda la lucha por la consolidación de una educación laica.

Durante el gobierno de Cárdenas, la Iglesia quedó supeditada al poder político. La impartición de una educación socialista motivó que intelectuales católicos crearan organizaciones para defender el catolicismo, centrándose en el ámbito político y dejando así el espacio educativo al gobierno. La creación de proyectos educativos, como la enseñanza de la historia mexicana y el impulso a las escuelas rurales y normales, permitiría consolidar una educación nacional, que más tarde sería apoyada por el programa de libros de texto gratuitos, haciendo extensiva a todo el país la idea nacionalista revolucionaria (figura 4.57).

Actividad

Formen equipos e investiguen, con ayuda de su profesor, acerca de las políticas educativas, los proyectos de alfabetización, la educación básica, tecnológica, superior e identifiquen su importancia en la consolidación de un proyecto nacionalista durante este periodo.

- Elaboren un organizador gráfico y preséntenlo al grupo.
- Comenten los trabajos de cada equipo y discutan sobre los obstáculos y retos de la educación laica: ¿Por qué piensan que era tan importante consolidar el laicismo en la educación en México? ¿Consideran que el Estado debe impartir la educación? ¿Por qué? ¿Cómo puede participar la sociedad en el proyecto educativo? ¿Cuál creen que sea la situación actual de la educación en México a todos los niveles? ¿Por qué? ¿Qué propondrían para mejorar la educación en México?
- Redacta un ensayo individual de una cuartilla en el que expreses tu opinión sobre la temática.

© Nueva México

Del nacionalismo a las tendencias artísticas actuales

Gracias a las políticas nacionalistas que intentaban mostrar el proceso de construcción del México posrevolucionario, la vida cultural del país experimentó un nuevo impulso. La Generación del 15 fue un grupo de intelectuales que comenzaron a darle forma ideológica a la Revolución; entre sus representantes más destacados se encontraban Vicente Lombardo Toledano, Alfonso Caso, Manuel Toussaint, Daniel Cosío Villegas, Manuel Gómez Morín y José Vasconcelos. En 1920, Vasconcelos dio gran impulso al muralismo; así, pintores como Diego Rivera, David Alfaró Siqueiros y José Clemente Orozco expresaron la lucha de clases y la participación del pueblo en los procesos sociales. Además, las innovaciones en la técnica pictórica hicieron del muralismo mexicano uno de los movimientos artísticos más importantes del siglo XX (figura 4.58).

En la música, surgieron compositores que se preocuparon por formar una identidad mexicana, retomando el mestizaje cultural y la historia nacional; entre ellos, José Pablo Moncayo, Blas Galindo, Carlos Chávez y Julián Carrillo. Por otra parte, la literatura tuvo un gran auge en este periodo. La novela revolucionaria mostraba el proceso histórico y social de México, así como la consolidación de una nueva sociedad, como *La sombra del Caudillo* (1929), de Martín Luis Guzmán. A la par, surgió una nueva tendencia que criticaba al régimen nacionalista y buscaba construir la filosofía del mexicano, como lo expresaron Emilio Carballido o Juan Rulfo. En años posteriores, con la influencia de los acontecimientos internacionales, se adoptaron las vanguardias europeas y se renovó la crítica política, como en las obras de Elena Poniatowska y Luis Spota.



Figura 4.58. Cuauhtémoc contra el mito (1944), de David Alfaró Siqueiros, es una muestra de las temáticas y la innovación pictórica del muralismo mexicano.

Actividad

En equipos de tres personas, investiguen las manifestaciones artísticas del siglo XX en México y elijan alguna obra representativa. Investiguen sus características, año de creación, contexto histórico, antecedentes del autor, influencia en otros artistas, etcétera. Consulten con su profesor de Artes.

- Con la información recabada expongan su obra ante el grupo, pueden hacerlo como una exposición gráfica, presentación de PowerPoint, documental, folleto, etcétera.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y expliquen por qué eligieron esa obra en particular.
- Comenten sus impresiones sobre los trabajos de cada equipo. Al finalizar, elaboren conclusiones conjuntas sobre estos puntos: ¿De qué forma quedó plasmada la Revolución en el arte mexicano? ¿Piensan que el arte fue utilizado como una estrategia educativa? ¿En qué sentido? ¿Qué transformaciones pueden observar en el arte desde ese periodo hasta la actualidad?

Para cerrar

Vuelve a leer el tema 1 de este bloque e identifica los valores revolucionarios. Redacta un ensayo individual de dos cuartillas en el que relaciones los elementos del nacionalismo revolucionario con el desarrollo del arte y la educación en México durante el periodo estudiado.

- Intercambia tu ensayo con un compañero y discutan sus impresiones, con la guía de su profesor.
- Al terminar las lecturas, reflexionen en grupo y respondan: ¿Consideran que el proyecto educativo representaba los logros de la Revolución? ¿De qué forma? ¿Qué relación encuentran entre el arte y el nacionalismo? ¿Creen que en la actualidad el arte sigue funcionando como expresión del nacionalismo y de la situación social de nuestro país? ¿Por qué?

© Nueva México

Para leer

En el libro *Muralismo mexicano: Otros maestros*, de Julieta Ortiz Gaitán (1994), podrás conocer el impacto de esta tendencia artística.

Temas para analizar y reflexionar

Aprendizaje esperado: Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

La mujer en la sociedad y en el mundo laboral



Figura 4.59. Las mujeres mexicanas se han manifestado por el respeto a sus derechos desde antes de la Revolución.



Figura 4.60. En los últimos años, las mujeres han incursionado en trabajos que antes eran reservados solo a los hombres.

La mujer mexicana ha librado una larga lucha para lograr la igualdad en derechos respecto al hombre. En los albores de la Revolución ya existían mujeres que fundaron revistas y clubes feministas desde los cuales defendían sus ideas políticas y su lucha por un trato igualitario; muchas de estas organizaciones mostraron su apoyo a la causa maderista, como la Liga Femenil de Propaganda Política y el Diario del Hogar. Del mismo modo, existieron mujeres revolucionarias que no solo siguieron a los contingentes armados, sino que también los dirigieron y empuñaron las armas, al igual que campesinos y peones, con la esperanza de obtener mejoras en su calidad de vida (figura 4.59).

A pesar de que feministas reconocidas, como Hermila Galindo, recibieron el apoyo del gobierno carrancista, el reconocimiento a la participación política y social de la mujer no llegó con la Constitución de 1917, pues en la mentalidad de la época las mujeres se debían tradicionalmente al hogar y no existía la necesidad de su colaboración. Poco a poco, la mujer fue ganando espacios desde los que demostraba que su contribución, además de necesaria, era urgente para el desarrollo de México. Por supuesto, la equidad en el trato hacía las mujeres implicaba una transformación en la mentalidad de la sociedad mexicana. El rol tradicional ha puesto a las madres como centro de la vida familiar, con una responsabilidad por mantener unidos a sus miembros y procurar su bienestar, aun cuando ha estado limitada por una dependencia económica a sus esposos o por la dificultad de encontrar trabajo frente a las crisis vividas en el país. Como trabajadoras, han participado de las luchas obreras con un doble interés, el que compartían con sus compañeros, pero también con el de alcanzar los mismos salarios y condiciones laborales que los hombres, aunque esto no se ha logrado plenamente (figura 4.60).

Actividad

En parejas, investiguen y elaboren un cuadro comparativo sobre las actividades de la mujer mexicana antes, durante y después de la Revolución Mexicana.

- Complementen su cuadro con imágenes, fotografías, recortes de periódico, etcétera.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y en grupo discutan sobre las transformaciones que ha experimentado el papel de la mujer en México: ¿Qué importancia tuvo el logro del voto femenino a mediados del siglo XX? ¿Creen que se han experimentado cambios en la forma de ver el papel de las mujeres en la actualidad? ¿En qué sentido? ¿Consideran que las mujeres han logrado construir una conciencia sobre su papel político y social en México? Expliquen.

© NuevaMéxico

Las diversiones a lo largo del tiempo

En la época prehispánica, la asistencia a ceremonias y representaciones permitían que la sociedad se integrara con un fin común. Durante los años de dominio español, había diversiones como las fiestas, las obras teatrales, tanto religiosas como profanas, o las procesiones eclesiásticas. Las familias asistían a las ferias o mercados regionales, donde podían comprar productos de importación y establecían relaciones con personas de distintos orígenes.

En el siglo XIX, la sociedad fue adoptando otras formas de esparcimiento, como las tertulias o reuniones literarias. También se hacían reuniones musicales y bailes donde la gente podía socializar y fortalecer lazos convenientes entre las familias (figura 4.61). Durante el Porfiriato, las nuevas modas extranjeras influyeron en las diversiones y la gente adinerada podía asistir a almacenes de lujo o acudir a los espectáculos circenses y teatrales que se presentaban en carpas temporales. No podemos olvidar que en esa época también se construyeron grandes espacios para disfrutar de la ópera o el ballet, como el Teatro Juárez, en Guanajuato.

En el siglo XX, la sociedad sufrió una gran transformación, pues la industrialización permitió el acceso a tecnologías como la radio y la televisión. Desde la introducción del cinematógrafo, en 1896, las proyecciones de películas se convirtieron en una de las formas de entretenimiento más populares; el cine ha sido tan exitoso que cada día se incorporan más tecnologías para lograr mayor impacto en el espectador. Más adelante, la juventud comenzó a asistir a otro tipo de espectáculos, como las discotecas, los partidos de fútbol en grandes estadios, y los conciertos masivos (figura 4.62). En la actualidad, las formas de diversión han variado tanto que en muchas ocasiones no necesitas ir a un lugar especial, pues desde la comodidad de tu hogar puedes acceder a espectáculos, ver películas, jugar videojuegos o establecer conversaciones con gente en lugares lejanos.



Figura 4.61. A principios del siglo XIX, los bailes eran una gran oportunidad para divertirse.



Figura 4.62. En la actualidad, los conciertos masivos se han convertido en una de las formas de entretenimiento más populares.

Actividad

Formen equipos e investiguen las formas de diversión que existieron a lo largo de la historia de México.

- Con la información recabada elaboren una línea de tiempo ilustrada y preséntela al grupo.
- Discutan sobre los cambios y permanencias en las formas en que los mexicanos se divierten: ¿A qué atribuyen estas transformaciones? ¿Consideran que estas formas de diversión nos hablan de las características de la sociedad mexicana? ¿Por qué?
- Con base en la reflexión grupal elabora un ensayo individual de una cuartilla en el que expreses tu opinión sobre la importancia que han tenido las distintas formas de diversión de los mexicanos a lo largo de su historia, en los momentos de bonanza y crisis.

© NuevaMéxico

La Revolución Mexicana

Como resultado de los problemas sociales y económicos que vivía la sociedad mexicana de finales del siglo XIX y la falta de respeto a la voluntad popular, expresada en las urnas, el 20 de noviembre de 1910 comenzó la Revolución Mexicana. Francisco I. Madero convocó en esa fecha el inicio de la revuelta contra el general Porfirio Díaz, en el Plan de San Luis. Meses más tarde, Madero ocupó la presidencia tras el respaldo de amplios sectores de la sociedad. Sin embargo, el nuevo presidente fue acribillado en 1913, junto con el vicepresidente José Ma. Pino Suárez. Este hecho ocasionó que la disputa se dividiera en varios frentes: villistas, zapatistas, constitucionalistas, entre otros.

No fue hasta que se pudo establecer un nuevo pacto social, siete años más tarde del inicio de la Revolución, que la sociedad mexicana comenzó a estabilizarse social y políticamente.

No obstante, después del asesinato de Venustiano Carranza, el caudillismo fue el eje central del incipiente sistema político mexicano. Sin embargo, estos personajes no dieron estabilidad social al país, hasta que el orden presidencial instauró el orden constitucional, además de una serie de políticas sociales enfocadas a promover las garantías individuales, tales como la educación pública, gratuita y laica; derechos laborales; acceso a la cultura; entre otros. Prueba de este acceso cultural fue el muralismo, corriente pictórica que tenía como base que toda la población pudiera aproximarse al arte y la cultura, mediante la pintura en paredes de edificios históricos.

Sin embargo, fue en 1929, con el surgimiento del Partido Nacional Revolucionario, que comenzó la institucionalización en México, lo que permitió el desarrollo económico y el crecimiento industrial.

Utiliza la información del texto "La Revolución Mexicana" para contestar las siguientes preguntas.

1. Según lo narrado en el texto, organiza la siguiente línea de tiempo y contesta la pregunta.

1. Decena Trágica

2. Plan de San Luis

3. Muralismo

4. Constitución de 1917

Señala la opción que presente la organización temporal correcta de los anteriores hechos históricos.

- A 1, 3, 2, 4
- B 3, 2, 4, 1
- C 2, 1, 3, 4
- D 2, 1, 4, 3
- E 4, 2, 1, 3

2. ¿Cuál de las siguientes opciones hace referencia al periodo entre la publicación del Plan de San Luis y la Decena Trágica?

- A Tres años
- B Diez años
- C Una década
- D Un lustro
- E Dos lustros

© Nueva México

3. ¿En el texto, a qué se refiere la expresión "un nuevo pacto social"?

- A Al pacto entre Villa y Zapata
- B Al pacto entre Madero y Díaz
- C A la Constitución de 1917
- D Al surgimiento del PNR
- E A la Revolución Mexicana

4. Explica cuál fue la importancia de la promulgación de la Constitución de 1917 para el México de esa época.

5. ¿En el texto, a qué se refiere la expresión "caudillismo"?

- A Al periodo en que gobernaron los caudillos de la Revolución, es decir de 1911 a 1917.
- B Al periodo en que gobernaron los presidentes Álvaro Obregón y Plutarco E. Calles.
- C Al periodo en que gobernaron los militares en México, es decir, de 1910 a 1946.
- D Al periodo en que gobernó el caudillo de la Revolución: Francisco I. Madero.
- E Al periodo en que gobernaron los caudillos Emiliano Zapata y Francisco Villa.

6. ¿Cuál de los siguientes pintores es un ejemplo del muralismo mexicano, mencionado en el texto?

- A Rufino Tamayo
- B José Luis Cuevas
- C José María Velasco
- D Salvador Dalí
- E Diego Rivera

Las décadas del crecimiento

Los años 50 representaron para México un periodo de industrialización y crecimiento económico muy importante. En esos años se inauguró el auge de la economía mexicana que duró hasta finales de los años 70. El proteccionismo económico permitió que floreciera la industria nacional. Las fuentes de ingresos y el empleo fueron características de este periodo.

La vida social y cultural cambió por completo en las grandes ciudades, como lo era la de México. Mientras que en los estados se conservaban las tradiciones de una manera muy fuerte, la Ciudad de México se vio envuelta por las luces, los centros nocturnos, la música del mambo, el chachachá y el danzón.

México desarrolló una política exterior de no intervención y respeto de la soberanía de las naciones, lo que le permitió moverse en una posición de no-alineado ante las embestidas del capitalismo estadounidense y del socialismo soviético.

Sin embargo, esta supuesta estabilidad social fue construida por medio del uso de la fuerza pública, ante cualquier tipo de expresión de descontento social en el país. Con la modernización surgieron nuevos problemas, como la migración interna, la demanda de derechos de las mujeres y la lucha contra la pobreza. Profesores, médicos y enfermeras fueron ejemplo de las protestas reprimidas por el régimen de ese entonces.

© Nueva México

Los jóvenes, que cada vez en mayor número comenzaron a asistir a la Universidad Nacional Autónoma de México y al Instituto Politécnico Nacional, fueron quienes encabezaron varias protestas, como las de 1968 y 1971.

De la represión de estos reclamos sociales, surgieron –bajo la influencia de la Revolución Cubana– movimientos que utilizaban la guerra de guerrillas como estrategia para lograr un país más justo y equitativo, que no veían en los gobiernos de los años 60 y 70.

Utiliza la información del texto “Las décadas del crecimiento” para contestar las siguientes preguntas.

7. ¿A qué se refiere la palabra “proteccionismo”, mencionada en el texto?

- A A la protección del gobierno a la inversión extranjera.
- B A la protección de las industrias mexicanas ante el capital extranjero.
- C A la protección de las mujeres por parte del Estado.
- D A la protección de los trabajadores por parte de las empresas.
- E A la protección del territorio nacional ante invasiones extranjeras.

8. ¿Cuál fue la importancia de la participación de los estudiantes en las manifestaciones de protesta en esa época?

- A Fue muy importante, porque –junto con la de los trabajadores– abrió la puerta a un cambio democrático en el país.
- B Fue poco importante, porque los estudiantes de la época solo querían crear inestabilidad en el país.
- C Fue muy importante, porque de esa manera los estudiantes pudieron adquirir experiencia y convertirse en líderes.
- D Fue poco importante, porque los estudiantes de la época solo querían divertirse y no asistir a clases en sus escuelas.
- E Fue muy importante porque, junto con los maestros, dieron el ejemplo de cerrar las escuelas para protestar, como en la actualidad.

9. ¿Cuál fue la importancia de la política exterior mexicana en esos años? Argumenta tu respuesta.

10. ¿Cuál fue la relación entre los cambios en las diversiones de la población urbana en los años 50 con el crecimiento económico del país?

- A La gente tenía más dinero para gastar y por eso podía divertirse.
- B La gente copió los modelos culturales extranjeros, por eso cambió su forma de divertirse.
- C La gente trabajaba menos y por eso se divertía más.
- D La gente prefirió divertirse que trabajar en el campo.
- E La gente tenía más dinero que le enviaban sus familiares de Estados Unidos de América, por eso lo hacía.

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Coloca una ✓ en la casilla que describa mejor tu desempeño. Intercambia tu libro con un compañero para que te evalúe marcando una ✓. Después, tu profesor te evaluará colocando una ✓.

Aprendizajes esperados	Aún no	Con dificultad	Sí, muy bien
Ubica temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana.	Ubico temporalmente algunos hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ubico temporal y espacialmente hechos y procesos relacionados con la Revolución Mexicana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ubico en el tiempo y espacio hechos y procesos relacionados con el inicio, desarrollo y consecuencias de la Revolución Mexicana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ordena secuencialmente la formación de instituciones revolucionarias y el desarrollo económico utilizando términos como año y década.	Señalo algunas instituciones revolucionarias de acuerdo con su fecha de fundación. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco la formación de instituciones revolucionarias y algunas características del desarrollo económico. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ordeno a partir de años y décadas las instituciones revolucionarias y las etapas de desarrollo económico. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica el proceso de la Revolución Mexicana y la importancia de la Constitución de 1917.	Identifico las etapas de la Revolución Mexicana y características de la Constitución de 1917. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Relaciono algunas etapas de la Revolución Mexicana con la Constitución de 1917 y reconozco su importancia. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico las distintas etapas y líderes de la Revolución Mexicana, sus características y consecuencias, así como la importancia de la Constitución de 1917. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Describe los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y la importancia de las políticas sociales en su desarrollo.	Identifico las características de un régimen de caudillos y uno presidencial. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco diferencias entre un régimen de caudillos y uno presidencial, y su relación con las políticas sociales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Describo los cambios de un régimen de caudillos a uno presidencial y reconozco la importancia de las políticas sociales para dichos cambios. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica la multicausalidad del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo.	Reconozco causas del crecimiento industrial y características del proteccionismo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Describo la relación multicausal del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico las causas políticas, económicas, sociales e internacionales del crecimiento industrial y los límites del proteccionismo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconoce las causas de la desigualdad, el descontento político y la importancia de la participación social.	Reconozco algunas causas de la desigualdad y el descontento político entre diversos sectores de la población. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco algunas causas de la desigualdad y las relaciono con el descontento político. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco las causas políticas, económicas y sociales de la desigualdad y su relación con el descontento político, así como la importancia de la participación social. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica la política exterior de México ante acontecimientos internacionales.	Describo características de la política exterior de México ante acontecimientos internacionales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Relaciono las características de la política exterior de México y los acontecimientos internacionales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico las características de la política exterior de México ante los acontecimientos internacionales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconoce los elementos del nacionalismo revolucionario en el arte y la educación.	Reconozco el término nacionalismo revolucionario y algunos de sus elementos. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco el nacionalismo revolucionario y sus elementos en el arte. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco el nacionalismo revolucionario a partir de sus elementos en el arte y la educación. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	Localizo información básica de las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Describo las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana a partir de diversas fuentes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Valoro la importancia de las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana a lo largo del tiempo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con la ayuda de tu profesor, registra los logros y las dificultades que enfrentaste, y a partir de los resultados de las evaluaciones elabora resoluciones, tanto individuales como en equipo, para mejorar tu desempeño.



Carlos Antonio Aguirre Rojas

Nació en la Ciudad de México en 1955. Científico social e investigador, realizó sus estudios en la UNAM y en la École des Hautes Études en Sciences Sociales, de París. En la actualidad es investigador en el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y docente en la Escuela Nacional de Antropología e Historia; también es director de la revista de divulgación *Contrahistorias. La otra mirada de Clío*, desde 2003.

Sus líneas de investigación comprenden la historia social, los movimientos sociales en América Latina, la metodología histórica y la historiografía del siglo XX. Se ha caracterizado por desarrollar una historia crítica siguiendo la línea de grandes historiadores como Marc Bloch, Fernand Braudel y Carlo Ginzburg.

También es reconocido por su intensa actividad cultural en armonía con sus ideales políticos y sociales. Por lo que es un gran impulsor de propuestas críticas hacia el capitalismo y a favor de los movimientos sociales en América Latina, como el que encabeza el Ejército Zapatista de Liberación Nacional, sobre el cual ha escrito varios libros, como: *Chiapas, Planeta Tierra* (2006) o *Mandar obedeciendo* (2007); sin embargo, su obra más reconocida es *Antimanual del mal historiador o cómo hacer una buena historia crítica* (2005), la cual se ha editado en catorce ocasiones.

Bloque

5

México en la era global (1982-actualidad)

En este bloque reconocerás el desarrollo de México en las últimas décadas, las causas de las crisis económicas y los cambios sociales y políticos que se dieron a partir de la conformación de un nuevo modelo económico, así como los retos que enfrenta nuestro país para lograr una convivencia democrática.

Competencias que se favorecen

- Comprensión del tiempo y del espacio históricos
- Manejo de información histórica
- Formación de una conciencia histórica para la convivencia

© Nuevo México



Un mundo (1929), de la pintora Ángeles Santos Torroella, es una representación surrealista del mundo moderno en que vivimos. Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía. Madrid, España.

Aprendizajes esperados

- Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.
- Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.
- Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.
- Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.
- Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.
- Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.
- Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.
- Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.
- Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

© Nuevo México

Panorama del periodo

Ubicar temporal y espacialmente cambios en la conformación de un nuevo modelo económico y transición política



Archivo ProcesoFoto

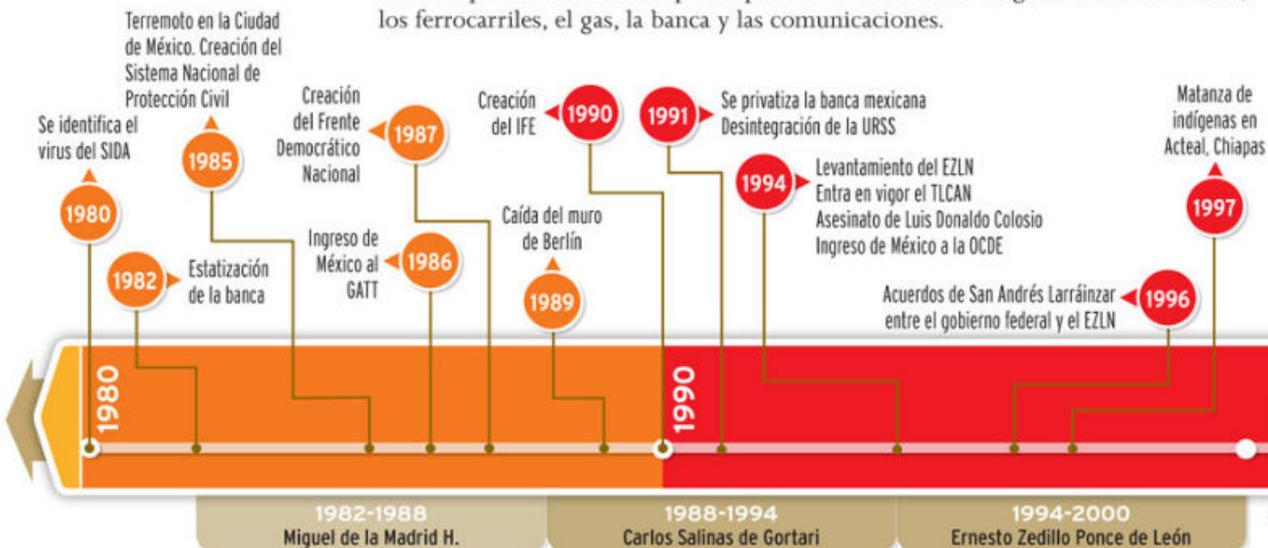
Figura 5.1. La crisis económica por la que atravesaba el país se agudizó en 1982, lo que agravó la pobreza y la desigualdad social.

Aprendizajes esperados

- Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.
- Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.

Apenas iniciada la década de 1980, el país se encontraba en una profunda crisis económica que se agudizaría con los años, pues la caída de los precios del petróleo —el que dependía la economía mexicana—, la inflación y la devaluación de los años anteriores obligaron a los gobiernos a solicitar cuantiosos préstamos a otras naciones y organismos internacionales. Lejos de ayudar a solventar las dificultades, estos préstamos generaron nuevos problemas económicos y sociales, como el desempleo o el empobrecimiento, y con ello el descontento social (figura 5.1).

La participación de administradores y economistas en el gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado (1982-1988), Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) y Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) dieron un giro a la política económica, pues el sistema se fue adaptando de forma paulatina a las nuevas exigencias internacionales del modelo neoliberal. En los primeros años de este nuevo régimen los financiamientos otorgados a México estuvieron condicionados a la aplicación de medidas como la privatización de empresas públicas o sectores estratégicos como el minero, los ferrocarriles, el gas, la banca y las comunicaciones.



Por otra parte, la instauración de medidas neoliberales también se enfocó en transformar el campo, reformando el artículo 27 constitucional, que había hecho posible el reparto agrario en los años posteriores a la Revolución Mexicana; pero no fueron los ejidatarios los que se vieron beneficiados con estos cambios, pues los particulares comenzaron a comprar las tierras e invertir en el sector agropecuario, y los campesinos no pudieron competir con ellos, por lo que vendieron sus tierras y comenzaron una migración masiva hacia las ciudades y hacia Estados Unidos de América, buscando mejorar su calidad de vida.

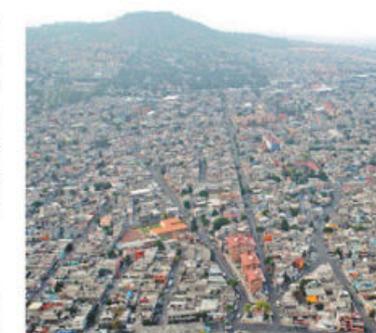


Figura 5.2. El crecimiento urbano desmedido ha ocasionado graves alteraciones en el paisaje y el ambiente.

Las ciudades fueron entonces receptoras de una población cada vez mayor, por lo que sufrieron un proceso de crecimiento desmedido en pocos años (figura 5.2). La expansión urbana trajo consigo otros inconvenientes, debido a que las autoridades ciudadanas no podían atender todas las demandas de la creciente población, y de manera súbita se incrementó el desempleo y la pobreza; mucha gente entonces optó por migrar o incorporarse a actividades informales e ilegales.

Las condiciones sociales y económicas sobrepasaron las capacidades del gobierno, que no pudo disminuir la pobreza urbana y rural, el desempleo ni el desplazamiento de mexicanos a Estados Unidos de América; así que buscó ayudar a la población mediante programas asistencialistas, que intentaron mitigar estos problemas (figura 5.3). En este contexto, el sismo de 1985 dejó claro que el gobierno no estaba listo para hacer frente a las adversidades, y aunque se contó con el apoyo internacional, fue la sociedad civil la que se organizó para resolver la crisis. A partir de ese momento, los mexicanos han buscado nuevos canales de comunicación con las autoridades y por medio de asociaciones civiles han exigido el cumplimiento y satisfacción de sus demandas.



Figura 5.3. El desempleo en México es un problema que no ha logrado resolver el gobierno, debido entre otras cosas, a la desigual distribución de la población y la falta de recursos.

A finales de la década de 1980, la economía comenzó una lenta recuperación; sin embargo, la población manifestó sus exigencias al gobierno por medio de nuevas protestas sociales como los mítines o la formación de organizaciones sindicales, periódicos o partidos políticos. La reforma electoral de 1977 facilitó la participación de estos grupos en diversos procesos, lo que favoreció la proliferación de asociaciones que más tarde se conformarían como partidos de izquierda, como el Frente Democrático Nacional, antecesor del Partido de la Revolución Democrática.

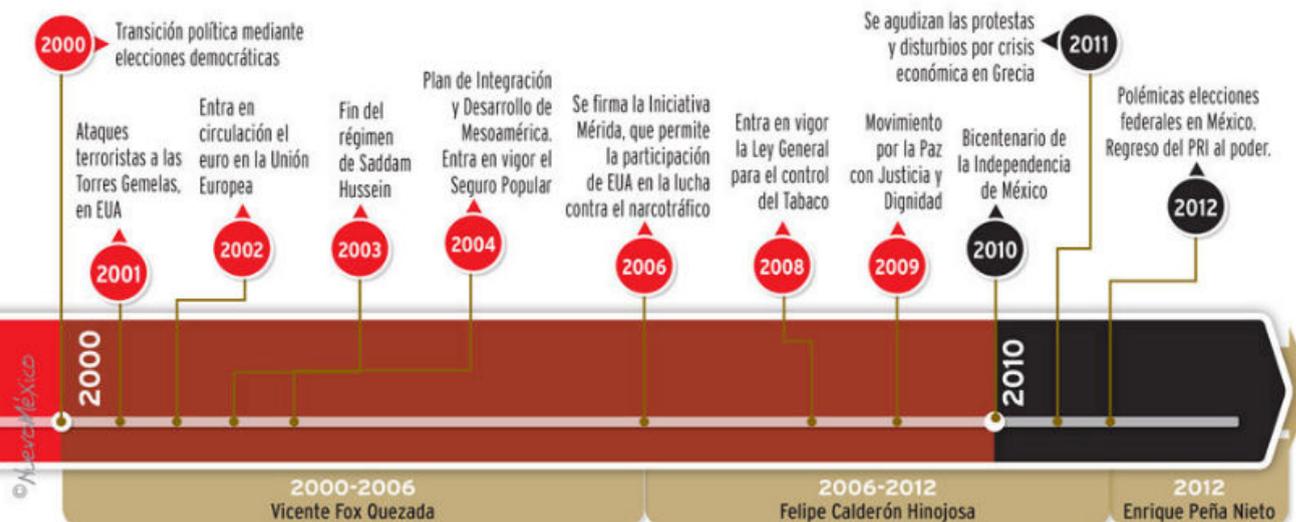




Figura 5.4. México se ha distinguido a lo largo de su historia por ser un país pluricultural.

firmas de tratados con la Unión Europea y los países asiáticos, lo sitúan a la vanguardia de la economía en América Latina. Por desgracia, no todos los acuerdos comerciales le han traído beneficios a México, pues la apertura de fronteras y liberación de aranceles permiten la entrada de numerosos productos que agudizan las crisis agropecuarias o industriales. Esta introducción de bienes extranjeros ha contribuido de manera significativa a la globalización y la estandarización cultural, pues muchos mexicanos buscan reproducir los modelos de bienestar de los países desarrollados, adoptando patrones que distan mucho de la realidad social y económica nacional. Pero pese al continuo bombardeo de publicidad, muchos grupos nacionales han defendido su cultura tradicional y el gobierno mexicano los apoya fortaleciendo la identidad pluricultural (figura 5.4). Desde el extranjero, muchos mexicanos evitan perder su cultura y contribuyen a la conservación de tradiciones o costumbres. Es así que algunos mexicanos se pueden identificar con la población de países que comparten el modelo económico, mientras que otros revaloran su identidad y a partir de esta ofrecen resistencia pacífica a las imposiciones culturales mundiales.



Figura 5.5. La desigualdad social imperante en nuestro país se hace evidente en los marcados contrastes entre las condiciones de vida de ricos y pobres.

Sin embargo, existen aspectos, como la salud y la educación, en los que se han tenido muchos progresos. El otorgamiento de servicios médicos ha sido una preocupación constante del gobierno, por lo que se han implementado programas como el Seguro Popular o los vales de medicina, logrando así la atención en zonas de alta marginalidad y pobreza. En cuanto a la educación, la cobertura en el nivel básico es

Hacia la última década del siglo XX, algunos problemas nacionales se agudizaron, como el desempleo y la falta de servicios a la población. A pesar de esto, hubo una lenta y paulatina recuperación económica, pues el nuevo enfoque de la política exterior de nuestro país, orientada a colaborar con organizaciones internacionales y a firmar acuerdos comerciales, le dieron la oportunidad de abrir sus mercados a nuevos productos, así como a la exportación de manufacturas y materias primas.

Es importante mencionar que nuestro país ha sido un ejemplo en cuanto a las relaciones diplomáticas, pues su participación en instancias como la OCDE, la firma de tratados con la Unión Europea y los países asiáticos, lo sitúan a la vanguardia de la economía en América Latina. Por desgracia, no todos los acuerdos comerciales le han traído beneficios a México, pues la apertura de fronteras y liberación de aranceles permiten la entrada de numerosos productos que agudizan las crisis agropecuarias o industriales. Esta introducción de bienes extranjeros ha contribuido de manera significativa a la globalización y la estandarización cultural, pues muchos mexicanos buscan reproducir los modelos de bienestar de los países desarrollados, adoptando patrones que distan mucho de la realidad social y económica nacional. Pero pese al continuo bombardeo de publicidad, muchos grupos nacionales han defendido su cultura tradicional y el gobierno mexicano los apoya fortaleciendo la identidad pluricultural (figura 5.4). Desde el extranjero, muchos mexicanos evitan perder su cultura y contribuyen a la conservación de tradiciones o costumbres. Es así que algunos mexicanos se pueden identificar con la población de países que comparten el modelo económico, mientras que otros revaloran su identidad y a partir de esta ofrecen resistencia pacífica a las imposiciones culturales mundiales.

Todos los problemas que padeció el país en las últimas décadas del siglo XX han llevado tanto al gobierno como a la sociedad civil a participar con firmeza buscando las mejores soluciones a las numerosas dificultades. En el siglo XXI, los mexicanos enfrentan la desigualdad, tanto social como económica, provocando que el gobierno busque alternativas para acelerar el desarrollo sustentable y garantizar así la satisfacción de necesidades de las futuras generaciones (figura 5.5). En este sentido, es muy importante que todos usemos de manera racional los recursos, pues la industrialización y el proceso de globalización han contribuido a incrementar la contaminación. El agua es uno de los bienes que debemos preservar, pues en la actualidad las principales ciudades padecen la escasez de esta, lo que ocasiona dificultades mayores.

© Nueva México

muy alta y se incrementa poco a poco en los niveles superiores; sin embargo, aún no es suficiente para garantizar el desarrollo económico y el empleo para todos los mexicanos (mapa 5.1).

Por último, otro de los aspectos en los que la sociedad se ha involucrado de manera efectiva ha sido la política, pues por intermedio de diversas organizaciones, asociaciones —sobre todo, partidos políticos— ha sido posible la transición democrática; aunque aún falta un largo camino para lograr la credibilidad en los sistemas electorales, y fortalecer así la cultura de legalidad.



Actividad

Con ayuda del texto y de tu profesor, identifica con un código de color los sucesos políticos, económicos, sociales y culturales de las últimas tres décadas, y elabora una tabla para distinguirlos; puedes hacerlo por periodos presidenciales. Investiga en periódicos, bibliografía especializada e Internet para complementar tu información.

- Con base en esos datos, trabaja con un compañero y elaboren una entrevista, para conocer la percepción de la gente de tu localidad acerca de los principales problemas de la sociedad mexicana en el siglo XXI.
- En clase, presenten sus resultados y discúptanlos marcando en un mapa las zonas con mayores dificultades. Elaboren una lista de los retos que debe enfrentar la población, estableciendo qué acciones deben llevar a cabo, qué recursos necesitan y a qué instituciones pueden acercarse para solicitar apoyo.
- Al finalizar, respondan: ¿Consideran que el gobierno ha hecho un buen trabajo resolviendo los problemas del país? ¿Por qué? ¿Creen que la sociedad debe involucrarse en la resolución de dificultades? ¿Qué pueden hacer desde su realidad para contribuir a la solución de estas problemáticas?

© Nueva México

Temas para comprender el periodo

¿Cuáles son los principales retos de México y qué podemos hacer?

Inicio

1. Situación económica y la conformación de un nuevo modelo económico

Aprendizaje esperado: Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas. Discute tus respuestas con un compañero.

El neoliberalismo es una doctrina económica que se basa en la idea de que el Estado debe abandonar el control de la economía y permitir el libre comercio, que consiste en el establecimiento de una política económica de alcance internacional. Esta política económica se caracteriza, en su contexto externo, por la libre circulación de capitales que permite a los países desarrollados invertir en los subdesarrollados para activar su economía, en tanto que internamente se favorece la disminución de la intervención del Estado en la regulación económica del mercado. Además con este modelo se promueve la privatización de las empresas públicas y se acota al máximo la intervención del Estado en la prestación de servicios de salud, seguridad social y educación. En esta concepción neoliberal, estas erogaciones no le competen al Estado, pues deberán pagarse por parte de la población que las requiera.

Sánchez Crispín, Álvaro (2009). *Conocimientos fundamentales de Geografía*, vol. II, México: McGraw Hill-UNAM, p. 150.

- ¿Qué plantea el nuevo modelo?
- ¿Quiénes piensas que son los más beneficiados?
- ¿Cuáles son los riesgos de este modelo?
- ¿Crees que todos los países pueden adaptarse a este modelo? ¿Por qué?



Rogelio Cuellar/Procesofoto

Inflación, devaluaciones y deuda externa

Apenas iniciado el gobierno de Miguel de la Madrid (1982-1988), el nuevo presidente se encontró con una situación caótica, pues la crisis económica se agudizó, debido en parte a la disminución de los precios internacionales del petróleo y las materias primas (figura 5.6). Esto llevó a que el costo de los productos básicos se incrementara; sin embargo, los salarios no aumentaron, lo que provocó un deterioro del poder adquisitivo.

Desde el gobierno de Adolfo Ruiz Cortines el precio del peso con respecto al dólar se mantuvo en \$12.50 y fue en el último año de la presidencia de Luis Echeverría (1976) que aumentó a cerca de \$20.00; para 1987 el costo se disparó, superando los \$2 000. La economía mexicana estaba en francas dificultades, pues al gobierno se le complicó cubrir las necesidades de su población; y al dar paso al modelo neoliberal, los programas proteccionistas y asistencialistas se vieron reducidos.

© Nueva México

Asimismo, los empresarios estaban descontentos, pues cada vez eran menos los apoyos que recibía la industria y la **estatización de la banca** provocó que los créditos se encarecieran, pues con la intención de mantener el gasto público, el gobierno elevó los costos de los préstamos internos, ocasionando incluso la bancarrota de muchas empresas. Al no obtener todos los recursos que necesitaba, se recurrió de nuevo a la ayuda del extranjero (gráfica 5.1). Esta vez fue determinante la participación de organismos internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, los cuales condicionaron su apoyo a la aplicación de medidas favorables a la política neoliberal.

Durante las décadas de 1980 y 1990 fue difícil la adaptación de la economía mexicana al nuevo modelo; esto ocasionó que se presentaran problemas, como el empobrecimiento del sector campesino, el desempleo en las zonas urbanas y el aumento de la migración.

Aunque desde esos años la economía mexicana ha dependido de las políticas y crecimiento internacionales, no fue hasta iniciado el siglo XXI que comenzaría un periodo de recuperación **macroeconómica**, con tasas de crecimiento mayores a 2% del PIB. No obstante, los programas enfocados al crecimiento **microeconómico** no han sido suficientes para erradicar los problemas nacionales, pues algunos de los programas asistencialistas del gobierno requieren de préstamos externos, pese a que la inflación ha ido disminuyendo.

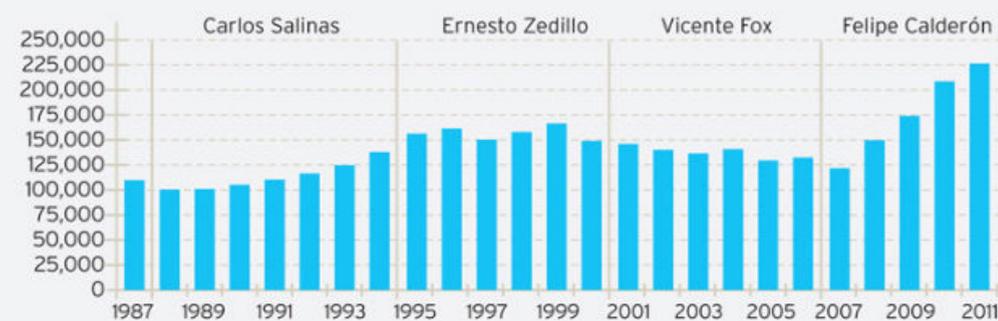
Glosario

estatización de la banca. Proceso mediante el cual el gobierno expropió los bancos con el pretexto de mejorar la economía, en 1982.

macroeconomía. Sector de la economía que se enfoca a los sistemas de una nación o región, tomando en cuenta magnitudes globales como el producto interno bruto, las exportaciones, las inversiones y los préstamos.

microeconomía. Sector de la economía de un país enfocado en el análisis de los problemas y resultados de ámbitos de mercados específicos, como un fabricante o un comprador.

Gráfica 5.1 Deuda externa de México



(Saldos en millones de dólares)

Fuente: SHCP, 2012.

Actividad

Dividan al grupo en tres equipos y, con la orientación de su profesor, investiguen las causas y consecuencias de la inflación, la devaluación y la deuda externa a partir de la década de 1980.

- Elaboren un organizador gráfico y preséntenlo al grupo, integrando toda la información. Discutan las semejanzas y diferencias que encontraron en sus trabajos.
- Con base en los aspectos discutidos en clase y en las siguientes preguntas, escribe un reporte en el que expliques la situación del país en esa década: ¿Qué riesgos representaban estos problemas económicos para el país? ¿Consideras que el gobierno podía tomar otras decisiones? ¿Cuáles serían? ¿Qué impacto tuvo esta situación en la sociedad?

© Nueva México

Desarrollo



Figura 5.7. México ha solicitado la ayuda de organismos internacionales para tratar de contrarrestar la creciente situación de pobreza en el país.

La presión de los organismos financieros internacionales

Desde la década de 1970, se inició un proceso de integración económica mundial denominado globalización, con el cual se pretende aplicar en todos los países políticas neoliberales que permitan la apertura de mercados, la movilidad de capitales, y la mayor inversión extranjera en sectores estratégicos. Con la desintegración de la Unión Soviética, los países capitalistas desarrollados presionaron a otros para combatir los modelos proteccionistas e incrementar la circulación de mercancías.

Este nuevo modelo económico se apoya en la participación de organismos financieros internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Acuerdo General sobre Aranceles y Tarifas (GATT, por sus siglas en inglés).

Para América Latina y el Caribe, los programas de apoyo se implementan por intermedio del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

El gobierno de López Portillo (1976-1982) se negó a la adhesión al GATT, debido a la política proteccionista que aún mantenía el gobierno mexicano —aunque se contó con créditos para mantener la petrolización de la economía— pero las constantes crisis obligaron a su sucesor, Miguel de la Madrid, a negociar préstamos con estos organismos, con lo que se inició la apertura comercial de México al neoliberalismo (figura 5.7).



Figura 5.8. El Programa de Apoyos Directos al Campo (Procampo) se instrumentó a finales de 1993 con el objetivo de transferir recursos para compensar a los productores nacionales por la eliminación de subsidios.

Se contó además con asesoría de parte del FMI y el BM para desarrollar el Programa Inmediato de Recuperación Económica, que disminuiría la intervención del Estado en la economía, reduciría el gasto público, los subsidios y el apoyo a programas sociales; asimismo, disminuiría los aranceles a las importaciones e iniciaría la privatización de algunas empresas públicas en diversos sectores, como las comunicaciones. Es importante recalcar que, en las últimas tres décadas, México ha contado con apoyos internacionales millonarios, que en buena medida han sido aplicados en programas que pretenden atender las demandas de los sectores más pobres de la sociedad, como Solidaridad, Progresá, Procampo y Oportunidades, tratando de compensar la eliminación de subsidios (figura 5.8). Sin embargo, poco se ha destinado a la planta productiva nacional, obligando al Estado a privatizar sectores industriales y empresariales, como la banca, con el objeto de mantener la estabilidad económica y, así, cumplir así con las condiciones de los organismos prestamistas.

© Nueva México

Actividad

Dividan al grupo en cinco equipos. Cada uno investigará cuáles son los requisitos y las condiciones para solicitar préstamos a cada uno de los siguientes organismos: FMI, BM, OCDE, CEPAL y BID.

- Elaboren un díptico para dar a conocer la información a sus compañeros y con ayuda de su profesor organicen un debate sobre los beneficios de obtener préstamos internacionales.
- Elaboren en grupo un informe final de las decisiones tomadas: ¿Qué organismo consideran que podría ayudar más a México y por qué? ¿Qué desventajas creen que podría haber para la economía mexicana? Argumenten sus respuestas.
- De forma individual, redacta un ensayo donde expresas tu opinión sobre lo siguiente: ¿Cómo afecta el endeudamiento del país la vida cotidiana de los mexicanos? ¿Qué sería necesario hacer para superar los problemas económicos del país?

Estatización y venta de la banca

Con la creación del Banco de México, en 1928, el gobierno concentró las funciones de emitir y acuñar una sola moneda, estabilizar los precios y evitar la inflación y las devaluaciones; sin embargo, la banca comercial estaba en manos de particulares. En la segunda mitad de la década de 1970, con las crisis sufridas a causa de la caída de los precios del petróleo, los empresarios comenzaron a sacar sus capitales del país y comprar más dólares. Esta situación preocupó enormemente al presidente López Portillo, quien en una medida desesperada, en 1982, emitió el decreto de la nacionalización o estatización de la banca; es decir, que todas las transacciones que dependían de este sector serían controladas por el gobierno. Con esta medida se buscaba evitar la fuga de capitales.

Los siguientes nueve años fueron muy complicados para la banca, pues el presidente Miguel de la Madrid debía cumplir con las condiciones de los organismos internacionales de privatizar sectores estratégicos, lo que ocasionó que el sistema estatal se fuera debilitando. En 1991, con Carlos Salinas de Gortari en el poder, se llevaron al extremo las políticas neoliberales y se decidió que la banca debía estar de nuevo en manos de particulares, ofreciéndola así a las empresas extranjeras (figura 5.9). Esto se llevó a cabo por medio de subastas que permitieron el ingreso de capitales al país.

Las políticas aplicadas entre 1982 y 1994, permitieron que se redujera la inflación y se presentara un superávit en el PIB; pero la mala administración, los manejos poco honestos de algunos empresarios y el aumento de la pobreza, mostraron la ineficacia del modelo neoliberal en un país subdesarrollado como México. Así, a finales de 1994, estalló una nueva crisis, que motivó la aplicación de un programa proteccionista denominado Fobaproa (Fondo Bancario de Protección al Ahorro), con el cual se enfrentó financieramente la crisis, evitando así un mayor daño patrimonial generalizado a la población.

© Nueva México

Conexión

En <http://aristeguinoticias.com/0309/mexico/a-30-anos-el-video-de-lopez-portillo-sobre-la-nacionalizacion-de-la-banca/> puedes ver el momento en que José López Portillo anunció la nacionalización de la banca en su sexto informe de gobierno, en 1982. (Consulta: 23 de junio de 2016)



Archivo ProcesoFoto

Figura 5.9. La venta de la banca a empresas extranjeras ocasionó la desaparición o fusión de antiguos bancos mexicanos, como Banca Serfin.



Figura 5.10. El neoliberalismo ha recibido fuertes críticas debido, entre otras cosas, a que significa el control por parte de los países más ricos y poderosos sobre los menos desarrollados, lo que acrecienta la desigualdad y la pobreza en el mundo.

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos. Cada uno investigue las ventajas y desventajas, así como las consecuencias sociales, políticas y económicas de que la banca sea privada o esté controlada por el gobierno.

- Coordinados por su profesor, organicen un debate en el que cada equipo defienda una postura, a favor o en contra, de la venta de la banca mexicana.
- Al finalizar el debate, reflexionen sobre los argumentos expuestos y elaboren conclusiones conjuntas sobre el impacto social, político y económico de la estatización y venta de la banca: ¿Qué ventajas consideran tiene cada postura? ¿Cuál creen que afectaría menos a la sociedad mexicana? ¿Por qué? ¿Cuáles consideran que han sido las consecuencias en la actualidad de las acciones emprendidas por el gobierno de Carlos Salinas de Gortari?

Instauración del neoliberalismo

El neoliberalismo es una política económica que busca acelerar la circulación de mercancías, abrir las fronteras comerciales y evitar la participación del Estado a partir de la privatización y la reducción en el otorgamiento de servicios. También permite la inversión de capitales extranjeros en sectores energéticos y la implantación de empresas transnacionales, que desarrollan nuevas tecnologías, medios de comunicación e infraestructura. Esta estrategia emana de los países capitalistas desarrollados y se ha impuesto en todo el mundo a partir de la década de 1980 (figura 5.10).

En nuestro país, fue el presidente Miguel de la Madrid quien inició la implantación de este sistema, pues el déficit presupuestal, el descontento empresarial por la estatización de la banca y el empobrecimiento y desempleo de la sociedad, lo llevaron a buscar el apoyo de los organismos internacionales de corte neoliberal. La intervención del Estado en la economía disminuyó de manera paulatina, reduciendo el gasto público, eliminando los subsidios y los proyectos sociales, y permitiendo la privatización y la inversión de capital extranjero en empresas públicas, industrias y comunicaciones.



Figura 5.11. El Acuerdo de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN) se firmó en México en noviembre de 1993 y entró en vigencia el 1 de enero de 1994.

Con Carlos Salinas de Gortari la política neoliberal en México llegó a su punto más alto, con la privatización de la banca y otros sectores de la economía mexicana. Aunque, al mismo tiempo, se desarrolló un liberalismo social que pretendía evitar las consecuencias negativas en la población indefensa, y se comenzaron a aplicar programas asistencialistas como Solidaridad y Procampo, que al mismo tiempo buscaban legitimar el Estado neoliberal.

Asimismo, se promovió un neocorporativismo sindical a favor de las grandes empresas y se negoció el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos de América y Canadá, el cual abría las fronteras mercantiles con estos países, permitiendo la libre circulación de mercancías y tecnologías (figura 5.11).

© NuevoMéxico

Con la aplicación de estas políticas se logró cierta estabilidad económica, pues hubo un incremento en las exportaciones de algunos sectores. La industria maquiladora fue determinante para este crecimiento. Este sector de la economía se instauró en el país en la década de 1960, con la intención de ofrecer empleo a los migrantes mexicanos que regresaban de Estados Unidos de América y aminorar los efectos de las crisis agrícolas. Pero dos décadas después, las maquiladoras enfocaron su producción en el modelo de crecimiento nacional y se beneficiaron de la exención de impuestos, los bajos costos de los insumos y ofrecieron salarios competitivos a los trabajadores.

Con la llegada a la presidencia de Ernesto Zedillo Ponce de León, la nueva crisis obligó al gobierno a solicitar préstamos y a establecer una política de austeridad, cancelando los programas de asistencia social. Esto generó un malestar entre la población y un aumento en los niveles de pobreza, tanto en el campo como en el sector urbano (figura 5.12). Pese a las enormes dificultades, Zedillo logró un crecimiento en los niveles macroeconómicos, que no subsanaban los problemas acumulados, por ello se volvió a establecer el programa Procampo y para combatir la pobreza urbana se diseñó el Programa de Educación, Salud y Alimentación (Progresá), aunque se privatizó el sistema de pensiones, creando las Administradoras de Fondo para el Retiro (Afore).

Con el triunfo de Vicente Fox Quesada en las elecciones presidenciales de 2000, no cambió la política económica, pues se continuó con el sistema de préstamos para aplicarlos en esferas estratégicas, lo que ha condicionado el crecimiento económico al desarrollo de sectores como el energético, el fiscal, las pensiones y la seguridad social. Además, con el Programa Nacional de Financiamiento para el Desarrollo, se establecieron las bases para elevar el ahorro público y proveer la infraestructura que potencie la inversión extranjera, pero en beneficio de las exportaciones. Aunque por otra parte se dio continuidad a los programas como Progresá, que se transformó en Oportunidades, y se motivaron nuevos sistemas de ayuda como el Programa Nacional de Becas (Pronabes) y el Seguro Popular, para otorgar servicios educativos y de salud a la población más necesitada (figura 5.13).

Si bien el neoliberalismo otorga muchas ventajas económicas —abriendo las fronteras e incrementando el flujo de capitales y la comunicación con otras naciones, generando nuevos acuerdos comerciales y el establecimiento de relaciones con otros países y bloques—, también genera muchos problemas sociales, pues la competitividad comercial ocasiona la cancelación de los subsidios, la reducción de los salarios, el cierre de empresas que no pueden enfrentar a las grandes transnacionales, y con ello el aumento del desempleo y la migración hacia países desarrollados, en busca de mejores oportunidades de trabajo.

© NuevoMéxico

Conexión

Para conocer con detalle los beneficios que otorgan los programas gubernamentales visita la página: www.presidencia.gob.mx/?qclid=C0bxz8vhwvQCFSemPAodWWwAxw. (Consulta: 23 de junio de 2016).



Claudio Vargas/Procesofoto

Figura 5.12. La pobreza urbana se ha acrecentado en los últimos años debido al crecimiento desigual de la población y la falta de recursos y empleos.



Figura 5.13. Pronabes fue creado por el gobierno federal para fomentar que aquellos estudiantes en condiciones económicas adversas puedan acceder a la educación superior.

Reflexión

En estos meses [...] me he encontrado con el México de los justos reclamos, de los antiguos agravios y de las nuevas demandas, el México de las esperanzas, el que exige respuestas, el que ya no puede esperar [...] Debemos decidir si nos asumimos plenamente como una sociedad plural o si concesionamos solo a algunos la interlocución de nuestros intereses.

Luis Donaldo Colosio, 1994.

La desigualdad también es mayor, lo que genera descontento entre los que obtienen las ventajas económicas y los que se ven sujetos a las condiciones precarias de trabajo, educación, salud y salarios.

Desde hace tres décadas, la economía mexicana depende en buena medida de los procesos económicos en Estados Unidos de América; sin embargo, las crisis que este país ha enfrentado en las décadas de 1990 y 2000 han generado la disminución de importaciones y capitales, lo que ha provocado la quiebra de muchas empresas y sectores. De nuevo, la industria maquiladora ha sufrido las consecuencias, pues esta situación —además de la entrada a China al mercado productor— ha ocasionado la reducción de los salarios y el que los establecimientos no sean renovados ni competitivos, dando paso al cierre de estos. En la actualidad, México no cuenta con un proyecto de fomento económico nacional, aunque los especialistas afirman que el gobierno debe enfocar su atención en abrir nuevas zonas agropecuarias y silvícolas; aprovechar los recursos hídricos para la irrigación y la generación de energía; tecnificar el sector agrícola, pesquero e industrial; desarrollar las cuencas fluviales y marítimas; y fomentar el turismo, logrando así el crecimiento y la atención de los grupos más vulnerables del país.

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos. Un equipo investigará las características del modelo neoliberal, y el otro equipo, las del modelo proteccionista.

- Preparen una exposición. Recuerden integrar imágenes, fotografías, gráficas y otros elementos que complemente el contenido de su exposición.
- Presenten su trabajo al grupo y con ayuda de su profesor elaboren un cuadro de los aspectos positivos y negativos de cada modelo.
- Con base en la discusión grupal, redacta un ensayo de dos cuartillas en el que respondas: ¿Por qué se pasó del proteccionismo al neoliberalismo? ¿A quiénes beneficia y a quiénes perjudica la implantación de este modelo? ¿Cómo sería un modelo alternativo?

Reformas a la propiedad ejidal

En la primera mitad del siglo XX se dio gran impulso al campo a partir de la reforma agraria y la restitución de tierras; se crearon bancos que otorgaban créditos y se comenzaron las obras de irrigación para hacer más productivo a este sector. A partir de 1943, con la Revolución Verde, se extendieron las fronteras de las áreas cultivables y se incrementó la utilización de fertilizantes y maquinarias, con lo cual se pensó que se lograría un crecimiento en el campo. Sin embargo, esto no sucedió, pues muy pocos eran los que podían beneficiarse de estas políticas, siendo los ejidatarios los más perjudicados (figura 5.14).

Ya en la década de 1960, de la mano del proceso de urbanización, el campo fue poco a poco abandonado, generando la migración interna y el crecimiento de las ciudades, pues al sector agropecuario no llegaba la inversión y el rezago tecnológico era cada vez mayor. Recordarás también que el campo mexicano producía menos recursos alimentarios, incrementando las materias primas destinadas a la exportación, lo que ocasionó que este sector se volviera un obstáculo para el desarrollo económico, pues el país tenía entonces que importar productos como maíz y frijol, para abastecer a una población creciente y demandante.



Francisco Daniel/Procesofoto

Figura 5.14. A pesar de la puesta en marcha de diversos programas de apoyo al campo, el rezago tecnológico, el abandono y la falta de recursos han dificultado el desarrollo del sector agrícola.

© NuevaMéxico

En la década de 1980, con las crisis y devaluaciones sufridas, el presupuesto destinado al campo se redujo de 12% a 8%, dando paso también a la inversión privada en este sector y preparando el terreno para las reformas a la propiedad ejidal.

En 1990, el presidente Carlos Salinas de Gortari reformó el artículo 27 constitucional, estableciendo que los ejidatarios podían formar nuevas asociaciones con particulares, comprar otros ejidos o venderlos a accionistas o a empresas particulares. Se inicia así la privatización del campo y la creación de nuevos latifundios (figura 5.15).

Esta situación benefició a las grandes empresas y particulares, pues con facilidad obtenían tierras e invertían en ellas lo necesario para hacerlas productivas, obligando a los antiguos ejidatarios a emplearse como jornaleros o a buscar mejores oportunidades de trabajo tanto en las ciudades como en otros países, sobre todo Estados Unidos de América.

Los pocos propietarios comunales que han mantenido sus tierras no son competitivos ni ofrecen los recursos que el país necesita para alimentar a su población, lo que genera que el gobierno recurra a la importación de productos agrícolas a menores costos, aumentando la desigualdad y el empobrecimiento de los campesinos (figura 5.16).

Actividad

En parejas y con ayuda de su profesor, revisen la información y actividad del subtema “Reforma agraria” del bloque cuatro y el tema “Hacia una economía industrial”, del mismo bloque. Escriban un reporte de dos cuartillas sobre la situación del campo y los campesinos después de la Revolución Mexicana. Luego, investiguen cuáles fueron las reformas agrarias a partir de 1982 y redáctenlas en una cuartilla.

- Compartan su investigación en una mesa redonda grupal y elaboren juntos una propuesta para ayudar a solucionar las problemáticas del campo y los campesinos. Expliquen qué necesita este sector, qué debe hacer el gobierno, qué acciones les corresponden a los campesinos, cuáles serían los beneficios y qué dificultades generaría, qué otros problemas requieren de una atención similar por parte del gobierno.
- Redacten una conclusión final resaltando las causas y consecuencias de la problemática del campo en México.

Para cerrar

Revisa tus actividades anteriores y elabora un mapa radial o de generalización en el que identifiques los principales problemas económicos y sociales que han generado las crisis económicas y la implantación del modelo neoliberal.

- Comparte tu trabajo con un compañero y discutan sobre las causas de cada problema. Después, en una sesión grupal, determinen e infieran las consecuencias. Pueden elaborar entre todos, con la coordinación de su profesor, un organizador de causa-consecuencia.
- Al finalizar, respondan en grupo: ¿Qué problemas consideran que requieren mayor atención? ¿Qué otros problemas se pueden presentar a consecuencia de los anteriores? ¿Qué consecuencias pueden observar en la actualidad debido a estas problemáticas? Expliquen.

© NuevaMéxico



Figura 5.15. Diversas empresas agrícolas extranjeras han desarrollado su actividad en México, empleando mano de obra nacional.



Figura 5.16. Mejorar las condiciones de vida de los campesinos en México mediante apoyos eficaces a su actividad debe ser una prioridad del gobierno y la sociedad en su conjunto.

Cierre

2. Transición política

Aprendizaje esperado: Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.

Lee los siguientes textos y responde las preguntas. Discute tus respuestas con un compañero.

“Señor presidente de la República, Carlos Salinas de Gortari [...] los bajacalifornianos estamos decididos a probar que la democracia y el federalismo son posibles [...] iniciamos aquí una nueva etapa de la historia de México [...] el pluralismo político es una realidad... cero tolerancia a la tortura [...] no a los capitales de dudosa procedencia [...] no habrá privilegios ni impunidades”.

Ernesto Ruffo Appel. “Toma posesión el primer gobernador panista Ernesto Ruffo Appel en Baja California” (fragmento), 1 de noviembre de 1989, en memoriapoliticademexico.org/Efemerides/11/01111989.html (consulta: 16 de junio de 2016).

“La Sociedad Civil asumió el deber de preservar a nuestra patria, ella manifestó su desacuerdo con la masacre y obligó a dialogar; todos comprendimos que los días del eterno partido en el poder, quien detenta para su beneficio el producto del trabajo de todos los mexicanos, no puede continuar más; que el presidencialismo que lo sustenta impide la libertad y no debe ser permitido, que la cultura del fraude es el método con el que se imponen e impiden la democracia, que la justicia solo existe para los corruptos poderosos, que debemos hacer que quien mande lo haga obedeciendo, que no hay otro camino”.

EZLN. Segunda Declaración de la Selva Lacandona, 10 junio de 1994. palabra.ezln.org.mx/ (consulta: 16 de junio de 2016).

- ¿A qué se refieren los textos cuando hablan de democracia?
- ¿Cuáles piensas que sean las causas del descontento presente en los textos?
- ¿Qué tienen en común?
- ¿Cuáles consideran que son las propuestas emanadas de ambas declaraciones?



Figura 5.17. Las protestas sociales de diversos sectores se incrementaron con la crisis económica que experimentó el país a principios de 1980.

el gobierno de Miguel de la Madrid, mostrando la poca efectividad que tenía para solucionar la difícil situación económica y para satisfacer las necesidades de la población en materia de salud, educación y empleo (figura 5.17). Del mismo modo, la sociedad experimentaba transformaciones profundas que motivaron una intensa participación para exigir alternancia política y verdaderos ejercicios democráticos en las elecciones y en la actividad sindical, así como para atacar la desigualdad social y la

© NuevaMéxico

Protestas sociales

El ambiente de protesta y de lucha que se vivió a finales de la década de 1960, y durante la de 1970, dio lugar a nuevas expresiones sociales de descontento y denuncia a partir de 1982. También obligó al gobierno a cambiar su postura ante las movilizaciones sociales, aunque esto no implicó en todos los casos el fin de la represión.

La crisis generada por la deuda externa de 87 mil millones de dólares afectó con intensidad a toda la sociedad mexicana, ya que el gobierno se vio obligado a reducir su gasto público y a invertir solo en los sectores económicos prioritarios, generando mayor desempleo e inflación. El régimen autoritario comenzó a decaer con

exclusión política y económica. También se dieron manifestaciones a favor del cuidado del medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, un trato digno para homosexuales e indígenas, y una mayor libertad de expresión (figura 5.18).



Figura 5.18. A partir de 1970 se han creado diversas asociaciones civiles dedicadas a esclarecer la desaparición de personas.

Las demandas se presentaron en las formas tradicionales, como las huelgas y los mítines, pero también se dieron fuera de las instituciones, pues correspondió a las diversas tendencias sociales crear los medios que permitieran la defensa de sus intereses. De esta manera, se abrieron canales de participación y expresión ciudadana, por ejemplo, la creación del periódico *La Jornada* en 1984, como una fuente de crítica al gobierno federal y de difusión de inquietudes sociales en contra posición al control ejercido por el Estado en los medios de comunicación. Las asociaciones civiles adquirieron gran importancia y autonomía, como la Coordinadora Nacional de Movimientos Urbanos Populares en 1981. Del mismo modo, se originaron diversas asociaciones a raíz de las crisis económicas, tal es el caso de la Unión Nacional de Productores Agropecuarios, Comerciantes, Industriales y Prestadores de Servicios, El Barzón, A. C. en 1994.

El gobierno respondió a las intensas movilizaciones sociales con una amnistía para la liberación de presos políticos en 1978, el reconocimiento de sindicatos independientes y las reformas electorales que permitieron la conformación de nuevos partidos políticos, por medio de los cuales la población podía iniciar su participación en las decisiones políticas. Sin embargo, muchos grupos cuyas demandas no fueron satisfechas, a pesar de la lucha por medios legales y con las nuevas vías de movilización, al final se expresaron de manera violenta como último recurso. Ejemplo de lo anterior son los casos de Atenco, Chalco y Texcoco, donde se puso de manifiesto la necesidad de la población por defender sus tierras, su patrimonio y su fuente de ingresos ante la falta de una solución efectiva por parte de las autoridades locales.

Actividad

Dividan al grupo en cuatro equipos y, con la orientación de su profesor, busquen información e imágenes sobre las protestas sociales a partir de 1982.

- Con la información recabada, realicen un video o presentación de diapositivas en el que muestren las causas del descontento social, sus expresiones sociales, culturales y políticas, así como sus consecuencias.
- Presenten sus trabajos al grupo y contesten en sus cuadernos: ¿Cuáles eran las necesidades de la sociedad? ¿Cómo pretendía el gobierno darles solución? ¿Qué relación existía entre las protestas sociales y la hegemonía del PRI en el ámbito político? ¿Se puede comparar la situación de principios de la década de 1980 con la actualidad en lo referente a las formas de participación social? Expliquen.

© NuevaMéxico

Los tecnócratas en el gobierno

La difícil situación económica en la década de 1980 dio un giro importante a la política económica, la cual se orientó hacia la apertura comercial y fue dejando atrás la sustitución de importaciones.



Francisco Daniel/Procesofoto

Figura 5.19. Los tecnócratas en el gobierno mexicano han recibido severas críticas debido a que las medidas que proponen no siempre son apropiadas para la realidad que vive el país.

empresas paraestatales y promoviendo la participación de México en el intercambio comercial con otros países.

Los presidentes Miguel de la Madrid (1982-1988), Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) y Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000) fueron tecnócratas y se rodearon de economistas para efectuar los cambios necesarios en la estructura financiera y así poder solventar la dura crisis (figura 5.19). Entre las medidas que implantaron se encontraba la participación de México en el GATT, a partir de 1986, que regulaba el comercio entre distintas naciones y con el que se abandonaba en definitiva el proteccionismo económico.

Durante el sexenio del presidente Salinas, principal promotor del neoliberalismo, un gabinete conformado por tecnócratas dirigió sus esfuerzos a renegociar la deuda externa para sanear las finanzas públicas. Del mismo modo, en enero de 1993, la creciente inflación y la emisión de billetes de altas denominaciones que poco reflejaban su valor monetario, llevaron al gobierno a una transformación en el sistema cambiario mexicano, ahora dividido en 100 centavos, con lo cual 1000 pesos se convirtieron en 1 nuevo peso, denominación que se mantuvo hasta 1996 cuando retomó el nombre de peso.



Figura 5.20. Antes de su privatización, la necesidad de fondos obligaba a Teléfonos de México a vender sus acciones junto con las líneas telefónicas.

Durante el salinismo se confió en las directrices señaladas por los organismos internacionales y se redujo en forma considerable el gasto público. También se adquirieron recursos para amortizar la deuda interna mediante la venta de poco más de 400 empresas en las que participaba el gobierno, como Telmex en 1990, y las correspondientes al sector minero (figura 5.20). La venta de paraestatales también respondía a la idea de fomentar la competitividad entre sectores y el impulso de los ramos indispensables para el desarrollo económico, como

la minería y el gas. Una de las acciones más importantes de Salinas fue la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN), en 1992, cuya entrada en vigor no se dio hasta 1994 y que supone la cooperación entre México, Estados Unidos de América y Canadá, con el objetivo de eliminar los obstáculos para la circulación de bienes y servicios.

La administración de Ernesto Zedillo puso de manifiesto las dificultades que los tecnócratas tenían para atender las demandas sociales. El presidente asumió el cargo en medio de una sociedad sorprendida por el surgimiento del movimiento zapatista

Los efectos de la crisis y el nuevo modelo económico requirieron de funcionarios especializados en la administración y la planeación gubernamental, con el fin de encontrar soluciones eficaces a las problemáticas económicas, sociales y políticas del país.

A estos funcionarios se les llamó tecnócratas, pues basaban su gestión en el conocimiento y aplicación de técnicas administrativas y económicas, en particular en el periodo de inestabilidad que se vivía. Otra de las características de los tecnócratas fue el impulso que dieron al modelo neoliberal, restringiendo la intervención del Estado en la economía, disminuyendo el número de

en Chiapas y por el asesinato de figuras prominentes de la política nacional, como Luis Donald Colosio y José Francisco Ruiz Massieu; estos hechos afectaron sin duda la situación económica nacional, marcada por nuevas dificultades en el sistema crediticio. En 1994 se activó el Fondo Bancario de Protección al Ahorro (Fobaproa), con el que el Estado absorbió el compromiso de cubrir 60 000 millones de dólares, que los deudores de los bancos mexicanos no podían cubrir.

Cabe mencionar que el modelo neoliberal impulsado por los tecnócratas fue criticado con dureza por la opinión pública, pues si bien este favorecía la apertura comercial y las exportaciones —que fomentaban el desarrollo nacional—, lo cierto es que esto afectaba a las clases medias y bajas, como los campesinos, las industrias nacionales y los pequeños comerciantes que no podían hacer frente a los productos extranjeros ni a la tecnología industrial.

Actividad

Por equipos, con la asesoría de su profesor, investiguen cómo se llevó a cabo el proceso de privatización de las empresas paraestatales. Elijan una y elaboren un guion gráfico sobre el proceso.

- Elaboren una reseña de la empresa, con base en estas preguntas: ¿Cómo y por qué se vendió? ¿Quién la compró? ¿Cómo se transformaron sus actividades o directrices a raíz de la privatización? ¿Existe esa empresa hasta hoy? ¿Cuáles fueron las condiciones de los trabajadores antes y después del cambio en la empresa? ¿Quiénes se vieron beneficiados con la venta de esta empresa?
- Compartan sus guiones con el resto del grupo y discutan sobre la forma de gobernar y las medidas adoptadas por los tecnócratas: ¿A qué sectores consideran que beneficiaron estas medidas? ¿Creen que estas acciones provocaron descontento entre otros sectores? ¿Por qué? ¿Cómo describirían la situación actual del país como consecuencia de los gobiernos tecnócratas?

Reformas electorales

La hegemonía y el autoritarismo del PRI se encontraban para mediados de los años setenta en un momento difícil, pues la falta de oportunidades políticas y las movilizaciones sociales, así como la presencia de ideas contrarias al partido del Estado hicieron urgente un cambio en materia electoral. Si bien el PRI no era el único partido político, lo cierto es que dominaba de manera amplia desde el espacio municipal hasta el federal, apoyado en la gran influencia y control que ejercía en sindicatos y asociaciones (figura 5.21). De igual forma, la permanencia del PAN estaba limitada a la gran cantidad de recursos mediáticos y económicos de los que disponía el partido oficial, así como otros partidos estaban condicionados a la obtención del registro oficial, para lo cual era necesario cumplir con una gran cantidad de requisitos.

En 1976, se puso en entredicho la representatividad y democracia de la contienda electoral, pues José López Portillo fue el candidato del PRI, el PARM y el Partido Popular Socialista, mientras que el PAN no contó con un aspirante a la presidencia y Valentín Campa, postulado por el Partido Comunista Mexicano, obtuvo cerca de un millón de votos que fueron anulados por no contar con registro. Esta situación llevó al secretario de Gobernación, Jesús Reyes Heróles, a promover una reforma política.

Conexión

Descarga el cuadernillo "La vida ciudadana de los jóvenes" y reflexiona acerca de la participación de los jóvenes en la vida democrática del país. La dirección es: http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/consultaInfantilJuvenil2012/cuadernillo_jovenes.pdf (consulta: 24 de enero de 2017).



Figura 5.21. Para mantener la imagen de estabilidad, el Ejecutivo también acudía a las movilizaciones sociales.



Figura 5.22. El IFE nació como una institución destinada a asegurar la imparcialidad, certeza, transparencia y legalidad en los procesos electorales.

La Ley Federal de Organizaciones Políticas y Procedimientos Electorales se dio a conocer en diciembre de 1977 y en ella se establecieron las condiciones para la intervención de partidos políticos en los procesos de elección, como el medio de la sociedad para expresarse y participar de la vida política. Del mismo modo, los partidos que contaran con un número determinado de afiliados, un acta constitutiva y un programa político, obtuvieron su registro e igualdad de derechos y obligaciones respecto a los partidos ya existentes, como contar con tiempos en radio y televisión y exenciones fiscales.

Once años más tarde, una nueva crisis electoral —de la que resultó ganador Carlos Salinas de Gortari— dio lugar a otra transformación en el sistema electoral mexicano, la cual se concretó en 1990 con la creación del Instituto Federal Electoral (IFE, actualmente llamado Instituto Nacional Electoral, INE), que sustituía a la Comisión Federal Electoral, en funciones desde 1973 (figura 5.22). La finalidad del nuevo órgano suponía actuar con imparcialidad durante los procesos electorales a partir de la promoción del voto, la celebración periódica de comicios y la elaboración de un Registro Federal de Electores, entre otras funciones.

Desde su instauración ha sido reformado en 1993, 1994, 1996 y 2007, con lo que alcanzó la autonomía respecto al poder ejecutivo y mayores atribuciones en el desarrollo de la vida política de México. Asimismo, las reformas de 1994 se extendieron a los institutos electorales estatales, que también gozaron de autonomía y al igual que el IFE contaron con consejeros ajenos a los partidos políticos, a los que se les llamó consejeros o comisionados ciudadanos y, a partir de 1996, consejeros electorales. De esta manera, se dio inicio al largo proceso de transición política que demandaba la población mexicana, aunque este habría de concretarse años más tarde.

Reflexión

"Se diseñó lo que ahora se conoce como mascarilla braille, que consiste en una cartulina con huecos que coinciden con los emblemas de los partidos políticos en la boleta electoral y que cuenta con la escritura que reconocen los invidentes. Así, por primera ocasión en 2000, los invidentes de la Ciudad de México tuvieron a su disposición una herramienta que les permitió votar de manera personal y directa. Ese avance se generalizó para todo el país a partir de 2003, cuando el IFE adoptó la mascarilla braille".

Leonardo Valdés Zurita. "Democracia y discapacidad". *El Universal*. 13 de junio de 2009.

Actividad

Investiguen cuáles han sido los cambios en el sistema electoral mexicano en el siglo XX, desde la organización de los partidos y el padrón de votantes, hasta la realización de los comicios electorales. De ser posible, consulten la página www.ine.mx, la de los institutos electorales de su localidad o pueden acudir a las oficinas cercanas.

- Con la orientación de su profesor, reúnan su información en una revista en la que incluyan imágenes, fechas significativas y datos curiosos.
- Compartan sus revistas con el grupo y discutan sobre la importancia de las instituciones electorales como salvaguarda de la decisión de la sociedad sobre sus dirigentes: ¿Consideran que las reformas electorales fueron importantes en el proceso de transición política? ¿Por qué? ¿De qué manera piensan que se relaciona la situación de descontento social con las reformas electorales? ¿Cuál creen que es la opinión general de la sociedad sobre la actuación del INE en la actualidad?

El movimiento zapatista de liberación nacional

El año 1994 fue de gran agitación política, pues comenzó con el levantamiento guerrillero del Ejército Zapatista de Liberación Nacional en el estado de Chiapas. Diez años antes, bajo la dirección de César Yáñez Muñoz, el EZLN había surgido de la unión de otros movimientos y como consecuencia de las organizaciones político

militares que en la década de 1970 buscaron cambiar la situación de grupos sociales menos favorecidos, retomando los ideales de los hermanos Flores Magón y Emilia Zapata, e incorporando objetivos a favor de los pueblos indígenas (figura 5.23).

La respuesta del gobierno a estas manifestaciones de inconformidad fue la represión y el encarcelamiento de los opositores. Sin embargo, la efervescencia social que se vivió en la década siguiente mantuvo vivo el ideal de lucha y el EZLN se refugió en la Selva Lacandona, donde se unieron más indígenas que recibieron adiestramiento militar y se mantuvieron a la espera de salir a la luz. Varios factores sociales, políticos y económicos se conjugaron para que se diera a conocer la Declaración de la Selva Lacandona, con la que los indígenas chiapanecos se levantaron en armas. En primer lugar, los propios zapatistas denunciaron el maltrato histórico que habían sufrido los pueblos indígenas desde la llegada de los españoles hasta el desconocimiento de sus derechos políticos por parte de los gobiernos y los grupos en el poder, lo cual los orillaba a buscar democracia y justicia, de manera especial en materia agraria, pues Carlos Salinas había dado por terminado el reparto de tierras con la reforma al artículo 27, en 1990. Al mismo tiempo, una medida de la administración salinista agravaría la situación de los indígenas chiapanecos: la firma del TLCAN.

Con el TLCAN, la población indígena, así como los campesinos y los pequeños propietarios, se vieron afectados al no poder competir con las estructuras económicas y laborales de Estados Unidos de América y Canadá; de hecho, los indígenas chiapanecos aún luchaban por sus tierras, por lo cual no tenían manera de asegurar su sustento ante la eminente apertura comercial. El enfrentamiento entre el EZLN y el ejército federal se desarrolló sobre todo en San Cristóbal de Las Casas y se prolongó durante doce días, causando bajas en ambos frentes y atrayendo a la opinión pública y la mirada internacional. El 21 de febrero se estableció una mesa de diálogo para encontrar solución al conflicto; el gobierno federal nombró como Comisionado para la paz a Manuel Camacho, quien no concretó ningún arreglo y tras su renuncia fue sustituido por Jorge Madrazo. La situación se agudizaba ante las elecciones presidenciales, la extensión del movimiento en el estado y la falta de acuerdos.

Con Zedillo en la presidencia, los dirigentes del EZLN fueron acusados de utilizar armas de uso exclusivo del ejército y de atentar contra la estabilidad nacional, con lo que nuevamente se iniciaron las hostilidades. Los próximos años se caracterizarían por un vaivén en las negociaciones y por la intensa movilización del EZLN para promover sus principios y lograr una mayor representación nacional. En conclusión, el 16 de febrero de 1996, se suscribieron en San Andrés Larráinzar los Acuerdos sobre Derecho y Cultura Indígenas, que comprometían al gobierno federal a llevar a cabo modificaciones en la Constitución para asegurar el cumplimiento de las demandas zapatistas. Sin embargo, Zedillo rechazó los acuerdos y la solución del conflicto no solo se aplazó, sino que se dificultó con la matanza de 45 indígenas, a manos de paramilitares, en la población de Acteal (figura 5.24).

En 2001, el movimiento ocupó de nuevo los titulares con la realización de una marcha a la Ciudad de México con el objetivo de presentar ante el Congreso su apoyo a la propuesta de la Comisión de Concordia y Pacificación (Cocopa), que rescataba la esencia de los Acuerdos de San Andrés. La apertura del gobierno de Vicente Fox permitió el retiro del ejército federal de la zona de conflicto y la liberación de presuntos zapatistas encarcelados.



Figura 5.23. La Declaración de la Selva Lacandona establece que el EZLN lucha por "trabajo, tierra, techo, alimentación, salud, educación, independencia, libertad, democracia, justicia y paz".



Figura 5.24. Cada año se realizan manifestaciones y marchas para conmemorar la matanza de Acteal del 22 de diciembre de 1997.

Conexión

Te recomendamos ver la película *Corazón del tiempo. Un viaje al corazón de la resistencia zapatista*, 2009. Dir. Alberto Cortés.

No obstante, la aprobación de una Ley indígena redactada por el PRI y el PAN impidió la solución definitiva del conflicto, pues el EZLN la rechazó argumentando que no correspondía a la ley propuesta por la Cocopa. El movimiento zapatista logró centrar la atención en la población indígena y sus necesidades históricas, políticas, sociales y económicas, por lo cual aún se mantiene vigente.

Actividad

En equipos, investiguen el subtema y redacten un anuario sobre el EZLN y sus transformaciones desde 1994 hasta la fecha.

- De ser posible, consulten la página: palabra.ezln.org.mx/ y utilicen recursos como fotos, entrevistas, noticieros y periódicos nacionales e internacionales.
- Presenten sus anuarios al grupo y con la ayuda de su profesor establezcan relaciones de causa-efecto entre la situación económica y política del país y el descontento de los indígenas chiapanecos. Después respondan: ¿Consideran que la situación de los indígenas chiapanecos es la misma que la de otros grupos indígenas en el país? ¿Por qué? ¿Creen que la lucha zapatista representa a todos los grupos indígenas? ¿Por qué? ¿Qué solución propondrían para la situación de los indígenas en México?

El proceso de construcción de la alternancia política

A partir de los cambios experimentados en materia electoral, con la reforma de 1977 se inició el proceso de cambio, pues se concretó la conformación de partidos políticos de oposición, aunque aún tuvo que pasar más tiempo y el desarrollo de nuevas reformas para consolidar la anhelada **alternancia política**, tras setenta y un años de hegemonía del PRI. El cambio en las personas y los partidos que ostentan el poder no es el único fin de la democracia, pues también refiere un cambio en la manera de hacer política y en la participación de todos los involucrados en los procesos electorales, es decir, los partidos, los candidatos, las propuestas y la población en general.

La actuación de Jesús Reyes Heróles como promotor de la reforma electoral se anticipaba a una grave crisis social si se continuaba con el autoritarismo del PRI, pues comenzaba a acumularse entre la población un gran descontento surgido de las constantes devaluaciones e inflaciones, así como de los escasos canales de expresión, al margen de los cuales se encontraba la represión y la insatisfacción política, económica y social.

Hacia 1987, los logros de la reforma electoral no se reflejaron por completo en la vida política, pues al interior del partido hegemónico se presentaron fracturas causadas por el malestar de militantes del partido, ante la tendencia neoliberal que seguía el gobierno federal. Este grupo se autodenominó Corriente Democrática y era reconocido como nacionalista por oponerse a la nueva política económica, lo que permitió un acercamiento con los partidos de izquierda, que habían surgido desde 1977. De este acercamiento surgió una alianza llamada Frente Democrático Nacional (FDN). A la cabeza de esta organización se encontraba el hijo de Lázaro Cárdenas, Cuauhtémoc Cárdenas Solórzano, quien denunciaba las irregularidades del partido para elegir al candidato presidencial, así como su alejamiento de los principios de la Revolución Mexicana que le habían dado forma.

El surgimiento de este Frente Democrático y la creciente confianza que se había depositado en el sistema electoral fueron factores decisivos para la contienda de 1988.

© Nueva México

Glosario

alternancia política. Refiere a una vida política sana en la que todos los partidos cuentan con las mismas oportunidades para participar en la contienda electoral sin que ninguno se perpetúe en el poder.

Para leer

Si te interesa ampliar tu conocimiento sobre el tema, te recomendamos leer *La transición y el pantano*, de José Luis Tejeda (2004).

Los principales candidatos enfrentados fueron Carlos Salinas de Gortari por el PRI, Manuel Clouthier por el PAN, la importante activista de izquierda Rosario Ibarra por el Partido Revolucionario de los Trabajadores, y Cuauhtémoc Cárdenas por el FDN (figura 5.25). Al finalizar la votación, la Comisión Federal Electoral, a cargo del proceso electoral, perdió por un momento el cómputo de los resultados cuando estos eran favorables para Cárdenas; al restablecerse el sistema, estos ya favorecían a Salinas de Gortari, lo que levantó las sospechas de un fraude electoral y propició una gran movilización por parte de los candidatos de oposición, aunque no pudieron concretar acciones en común y al final Salinas ocupó la presidencia con el menor número de votos obtenidos por un aspirante priista hasta ese momento. La dura experiencia y la crisis postelectoral tuvieron como resultado la creación del IFE; las instituciones electorales vivieron un proceso de cambio encaminado hacia la transparencia y validez de la voluntad popular.

El triunfo del panista Ernesto Ruffo Appel como gobernador de Baja California, en 1989, marcó el inicio en el proceso de alternancia. Por primera vez, un partido de oposición lograba el reconocimiento social a sus propuestas y las llevaba al siguiente ámbito mediante el ejercicio del voto. De ahí en adelante, la presencia de otros partidos aumentó también en el Congreso y, finalmente, en las elecciones de 2000, Vicente Fox Quesada se convirtió en el primer presidente electo ajeno a las filas del partido oficial (figura 5.26).

Actividad

Por equipos investiguen los partidos políticos surgidos a partir de 1977 y los cargos de elección popular que han obtenido desde entonces. Averigüen también la manera en la que aumentó la presencia opositora en los gobiernos estatales a partir de 1989.

- Con los resultados de su investigación elaboren un mapa histórico y una gráfica, en los que expliquen las transformaciones que ha experimentado el país en materia de alternancia política.
- Expongan su trabajo ante el grupo y, con la ayuda de su profesor, infieran a qué se deben esos cambios y sus consecuencias: ¿Cómo relacionan el descontento social con el proceso de transición política? ¿Consideran que también se ha transformado la manera en que la ciudadanía participa de estos procesos? ¿En qué sentido? ¿Piensan que en nuestro país se ha consolidado la transición democrática? ¿Por qué?

Para cerrar

Dividan al grupo en cuatro equipos. A cada uno le corresponde la investigación hemerográfica de una de las contiendas electorales efectuadas en 1976, 1982, 1988 y 2000.

- Organicen su información en una cronología ilustrada con los siguientes aspectos: las instituciones electorales responsables de los procesos, los partidos políticos contendientes y sus candidatos, el número de votantes y el sistema de voto, el ambiente antes, durante y después de las votaciones, así como las estrategias y recursos para dar a conocer los resultados y los triunfadores de cada elección. Pidan la asesoría de su profesor.
- Compartan sus cronologías con sus compañeros y comparen los procesos, sus protagonistas y los efectos en la economía y en la sociedad: ¿Qué cambios advierten entre los procesos? ¿Qué factores permanecieron entre 1976 y 2000? ¿Cuál fue la importancia de la participación ciudadana? ¿Qué pudo causar descontento entre la sociedad? ¿A qué atribuyen los logros en la transición política? ¿Qué relación existe en la actualidad entre la transición política y el descontento social?

© Nueva México



Figura 5.25. Cuauhtémoc Cárdenas y Porfirio Muñoz Ledo se convirtieron en los líderes del FDN, que se enfrentaría al PRI en las elecciones de 1988.



Figura 5.26. Las elecciones de 2000 significaron la transición democrática, después de poco más de 70 años de gobierno priista.

Cierre

3. Realidades sociales

Aprendizaje esperado: Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.

Observa las figuras 5.27 a 5.29 y describe en tu cuaderno lo que percibes en ellas.



Figura 5.27. Zonas marginadas en México.



Figura 5.28. Actuación de organismos durante desastres naturales.



Figura 5.29. Protestas en México contra la inseguridad y la violencia.

Con base en lo que escribiste, responde las preguntas:

- ¿Por qué crees que hay zonas urbanas marginales y carentes de servicios?
- ¿Cómo se organiza la sociedad para prestar auxilio en los desastres naturales?
- ¿Por qué los ciudadanos deben manifestarse para defender sus derechos?
- ¿Crees que estos aspectos tengan algo en común? ¿Por qué?



Figura 5.30. La pobreza es uno de los más grandes problemas que enfrenta nuestro país.

Pobreza, expansión urbana y desempleo

En innumerables ocasiones has escuchado el término pobreza, sin embargo, es difícil percibir los alcances de esta, pues no siempre es igual la condición de pobreza de la población que vive en las ciudades a la que enfrentan los habitantes de las zonas rurales. Para que tengas una idea más clara, entenderemos la pobreza como la carencia de recursos naturales y monetarios, así como la inaccesibilidad a objetos, acciones, conocimientos y tecnologías que permiten alcanzar niveles de vida satisfactorios. En el primer tema de este bloque aprendiste que la aplicación de las políticas neoliberales ocasionaron el empobrecimiento del sector rural y urbano, lo que tuvo como consecuencias más graves el desempleo y la migración internacional.

Para 1998, se calculaba que 73 millones de mexicanos vivían en condiciones de pobreza, de los cuales 22 millones se encontraban en situación de pobreza extrema, es decir que sus recursos no les alcanzaban para cubrir sus necesidades básicas. De esa población, 65% se localizaba en la zona sur del país, siendo esta región la más afectada por las crisis del campo y la falta de proyectos para elevar el nivel económico. Diez años después el problema aún no se había solucionado, y se calculaba que había más de 5 millones de personas en condición de pobreza alimentaria, de capacidades y de patrimonio (figura 5.30).

© Nueva México

Aun cuando se han implementado programas gubernamentales que buscan erradicar el problema y atender las demandas más urgentes —como Progresá, Oportunidades, Procampo, Seguro Popular, Piso firme, Pronabes, el de empleo temporal, ayuda a adultos mayores, Liconsa y las despensas y desayunos del DIF— hoy más de 44% de los hogares no cuentan con atención médica ni servicios sociales; la cobertura educativa apenas rebasa 60% en el nivel medio superior y el ingreso per cápita es, en promedio, de \$16.64 diarios. Esta situación se vuelve cada vez más grave, sobre todo en las zonas urbanas.

Esto se debe en parte a que las ciudades han tenido un crecimiento enorme, pues desde que la expansión se inició en la década de 1940, esta fue dependiente de la industrialización, ocasionando un crecimiento sin planeación ni control. No fue hasta 1976 que se emitió la primera Ley General de Asentamientos Humanos y se establecieron planes y reglamentos urbanos. También se creó la Secretaría de Asentamientos Humanos y Obras Públicas, la cual tenía la función de planear el crecimiento de los centros de población, atender aspectos relativos a la ecología urbana, y ofrecer equipamiento para suelo y vivienda (mapa 5.2).



© Nueva México

Reflexión

"Para lograr un verdadero e integral desarrollo se debería tener en cuenta el modelo de desarrollo sustentable, que surgió hace solo algunas décadas pero tiene grandes posibilidades de convertirse en la mejor estrategia para lograr un verdadero desarrollo económico y social.

El desarrollo sustentable no solo tiene como objetivo lograr cubrir todas las necesidades [que tiene] una persona para sobrevivir, sino que tenga una buena calidad de vida y que además se cuide el medio ambiente y los recursos naturales para las próximas generaciones".

El desarrollo sustentable como alternativa para erradicar la pobreza. Recuperado de <http://www.pobrezamundial.com/el-desarrollo-sustentable-como-alternativa-para-erradicar-la-pobreza/>



Figura 5.31. El desarrollo de las zonas industriales en zonas específicas del país ha provocado el crecimiento descontrolado y desigual de la población en los últimos años.



Figura 5.32. En la actualidad, un gran número de mexicanos enfrentan día a día el problema del desempleo. Muchos de ellos, incluso profesionistas, invierten tiempo y recursos en la búsqueda de un empleo digno.

Estas legislaciones, las mejores condiciones de trabajo y el paulatino abandono del campo debido a las crisis y la falta de inversión, ocasionaron que los centros urbanos de más de 100 000 habitantes se fueran multiplicando. Pero no todos crecieron de forma homogénea, pues el aumento de población dependió de las actividades económicas que se desarrollaban en cada uno de estos centros, como la explotación petrolera o la industrialización transnacional y maquiladora (figura 5.31). Así, en 2005, el país contaba con 367 ciudades, 57 zonas metropolitanas y una zona que puede rápidamente convertirse en una megalópolis —es decir, cuando el crecimiento alcanza tal expansión que une a diversas ciudades y sus zonas metropolitanas—. Esta zona podría ser el área ocupada por la ciudades de México, Toluca, Puebla, Cuernavaca, Querétaro y Pachuca.

Pero el crecimiento de un centro urbano trae consigo muchos problemas, pues la población aumenta de forma tan rápida que el gobierno es incapaz de atender sus demandas de alimento, vivienda y servicios. Entre estos problemas, el del desempleo requiere atención inmediata, pues los apoyos gubernamentales no son suficientes para atender a la población desocupada; asimismo, debido al bajo nivel educativo de la población, la mayoría de los empleos que se ofrecen son de mala calidad y con ínfimos salarios (figura 5.32). En este sentido, los sectores más vulnerables son los jóvenes y los migrantes rurales, quienes padecen tres veces más la falta de empleo que la población adulta, lo que los motiva a ocuparse en trabajos informales que no aportan impuestos y perjudican a la economía nacional, o bien a involucrarse en actividades ilegales de diversa índole.

Actividad

Integren equipos e investiguen cuál es la situación de una ciudad de su estado: ¿Qué tan grande es? ¿Cuánta población tiene? ¿Cuenta con inmigrantes? Si es así ¿de dónde vienen? Si expulsa migrantes, ¿hacia dónde se dirigen? ¿En qué trabajan? ¿Qué problemas tiene la ciudad? Con la información recabada, elaboren un reporte de investigación.

- Compartan la información con sus compañeros de grupo y juntos identifiquen cuáles son los principales retos urbanos. Pueden elaborar una tabla de doble entrada o un mapa mental.
- Con base en su trabajo y coordinados por su profesor, reflexionen y elaboren conclusiones conjuntas sobre: ¿Por qué piensan que se presentan esos problemas en una ciudad? ¿Cuál consideran que sería la mejor forma de enfrentarlos? ¿Qué creen que debe hacer el gobierno? ¿Cuáles consideran que serían las obligaciones de la sociedad civil para solucionar estos problemas?
- Para la actividad de cierre de este tema, formen equipos de cuatro personas. Cada integrante buscará día a día, durante una semana, una noticia de los temas a desarrollar; y elaborará una ficha con los datos recabados, el contenido resumido de la noticia y una interpretación personal. Guarden bien sus reportes para integrarlos al final.

© Nueva México

Impacto de las políticas de población y control natal

A diferencia de la planeación urbana, el control de la población siempre fue un aspecto que preocupó a los gobiernos. En el siglo XIX, era urgente colonizar el país y aprovechar los recursos, por lo que se motivó a la gente a aumentar el número de hijos y se permitió la inmigración extranjera; esta política continuó en las primeras décadas del siglo XX (figura 5.33). En 1936, se emitió la primera Ley General de Población con tendencias pronatalistas, es decir, que permitían el crecimiento natural; así se impulsaron los matrimonios tempranos —para las mujeres, la edad legal para casarse era 14 años, mientras que para los varones era 16—; se otorgaron premios a las familias más numerosas; se prohibió la propaganda y el uso de anticonceptivos; el aborto era considerado ilegal y se ofrecían servicios médicos y de salud reproductiva. Todo esto contribuyó a la reducción de las tasas de mortalidad infantil y el aumento de la fertilidad.



Figura 5.33. Las políticas sobre natalidad hasta mediados del siglo XX promovían los matrimonios jóvenes y las familias numerosas.

A principios de la década de 1960, en el mundo comenzaron las discusiones acerca del crecimiento desmedido de la población y la carencia de alimentos, el agotamiento de minerales y combustibles fósiles, la falta de lugares para vivienda y el incremento de los desechos humanos. En este contexto, México también padecía los nuevos problemas de la industrialización y la expansión urbana; por ello, en 1973 se decretó la Tercera Ley General de Población, que estuvo basada en cuatro principios: 1) Era necesario integrar a la población al desarrollo económico y social, evitando consecuencias negativas; 2) Existía el derecho a la planificación familiar, garantizando la libertad e igualdad para todos los mexicanos; 3) En la reproducción familiar se otorgaría protección a las mujeres y los niños, y 4) Se promovería la igualdad de género. En los siguientes años, el Fondo de las Naciones Unidas para Actividades en materia de Población (conferencias de Bucarest, 1974, y de El Cairo, 1994) se proclamó a favor de que en los países en vías de desarrollo se llevaran a cabo políticas antinatalistas, se fomentara la planificación familiar, y se ofreciera la ayuda de los organismos internacionales a aquellos países que ejercieran un control de la natalidad (figura 5.34).



Figura 5.34. En la actualidad se realizan campañas de educación sexual y control natal para jóvenes y comunidades de bajos recursos.

A partir del decenio de 1970, las políticas gubernamentales de población han logrado estabilizar la tasa de crecimiento, y se han comenzado a reducir poco a poco las tasas de natalidad, aunque por otra parte se ha incrementado la esperanza de vida, ocasionando así nuevas preocupaciones como el otorgamiento de servicios médicos y programas para la población adulta. En la actualidad, los programas de salud reproductiva establecen que todo ciudadano tiene derecho a la información, a respetar y que sean respetados sus derechos sexuales y reproductivos, así como recibir servicios de salud de calidad. Sin embargo, todavía falta un largo camino para lograr el pleno ejercicio de los derechos reproductivos, pues las mujeres en condiciones de pobreza, adolescentes e indígenas no cuentan con el acceso a la educación sexual, padecen embarazos no deseados o se practican abortos en condiciones inseguras, lo que incrementa la mortalidad materna.

© Nueva México

Aunque en la actualidad se presentan debates entre posiciones ideológicas progresistas y conservadoras acerca del control de la natalidad y las políticas de población, es innegable que los programas de salud reproductiva deben orientarse a ofrecer información no solo acerca de la anticoncepción, sino también sobre las enfermedades de transmisión sexual —como sida y VPH (virus del papiloma humano)— y la hepatitis B y C.

Actividad

Formen parejas para investigar en qué consisten las políticas de control natal, antinatalistas y pronatalistas. Asimismo, investiguen cuáles de estas políticas se han aplicado en México en las últimas tres décadas. Pidan asesoría a su profesor.

- Busquen una pirámide o datos de población de esas décadas. Pueden apoyarse en los libros de *Geografía de México y del mundo* para interpretar los datos. Discutan sobre los cambios o permanencias que ha tenido la población en México desde 1980.
- Compartan su información con sus compañeros y juntos elaboren un periódico mural en el que incluyan las pirámides, gráficas, imágenes, fotografías y otros elementos que complementen el contenido. Expongan su periódico en alguna área común de la escuela.
- Al finalizar el periódico, reflexionen y respondan: ¿Por qué consideran que el gobierno debe establecer políticas de población? ¿Cómo piensan que afecta a la economía el crecimiento de la población o su disminución? Como jóvenes, ¿qué pueden hacer para mantener equilibrada la población nacional?
- No olviden buscar sus noticias para la actividad de cierre.



Oscar Alvarado/ProcesoFoto

Figura 5.35. El terremoto de 1985 fue una dura prueba para el gobierno y la sociedad mexicana, la cual hizo frente a la situación con un gran sentido de civilidad y cooperación.

Respuesta de la población en situaciones de desastre

A partir de 1977 se diseñó el Plan Nacional de Prevención y Atención de Emergencias Urbanas, pero el 19 de septiembre de 1985, el centro del país se vio sacudido por un terremoto que alcanzó, en la Ciudad de México, una magnitud de 8.1° en la escala de Richter. Las afectaciones fueron enormes: los cálculos hablan de alrededor de 10 000 muertos, miles de damnificados e innumerables casas, edificios e inmuebles destruidos.

El gobierno federal no pudo hacer frente a la tragedia y quedó demostrado que el plan delineado ocho años tras no había tenido éxito. Recordarás que en

esos años el país atravesaba una profunda crisis económica, lo que limitó la ayuda del gobierno, pero motivó a la sociedad a participar en la demanda de servicios, apoyo y, sobre todo, a organizarse de manera colectiva para atender los problemas nacionales (figura 5.35).

El sismo de 1985 fue el detonador para que el gobierno comenzara una revisión en diversas instancias, acerca de la prevención; una vez hecho este sondeo se creó el Sistema Nacional de Protección Civil y se exigió la participación de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, la Secretaría de Desarrollo Social, la Secretaría de Agricultura y Recursos Hídricos, la Comisión Nacional del Agua, la Secretaría de la Defensa Nacional y la Secretaría de Marina, entre otras instituciones,

© Nueva México

para promover los planes de prevención y protección civil (figura 5.36). A partir de 1990, el gobierno ha creado diversos programas que pretenden mitigar los efectos de un desastre natural, aunque en ocasiones se atiende a la población cuando ya se ha presentado el desastre y se descuidan los programas de prevención de riesgos.

Pero el gobierno no es el único que ha participado en la mitigación de los daños que pueden ocasionar los desastres naturales. La sociedad ha sido más consciente de la situación de vulnerabilidad de diferentes regiones y contribuye con brigadas de apoyo, participando en simulacros y acudiendo a recibir información que permita reducir el impacto de los desastres.

Sin embargo, aún no es suficiente, pues en más de veinticinco años el país ha padecido incontables desastres, como fueron los huracanes Gilberto (1988), Paulina (1997) y Wilma (2005), que causaron cientos de muertes y pérdidas materiales; o las inundaciones de la presa Peñitas, en Tabasco (2007). En esas ocasiones, de nuevo la sociedad brindó su apoyo al ofrecerse como voluntarios, donar comida, agua y cobijas, o hacer donativos en efectivo, que se han empleado en la reconstrucción de los lugares dañados.



Figura 5.36. Organismos como el Sistema Nacional de Protección Civil o la Secretaría de Marina colaboran en tareas de prevención y asistencia durante desastres naturales.

Actividad

Formen equipos para realizar una investigación sobre desastres naturales en México. Consulten su libro de *Geografía de México y del mundo* para identificar cómo se clasifican los desastres. Investiguen cuáles han sido los mayores desastres en México desde la década de 1980, cuáles son los programas de protección civil de su estado y a qué instancias pueden acudir para pedir ayuda en caso de desastre.

- Elaboren un reporte de investigación en el que describan tipo de desastre, dónde sucedió, cuáles fueron los daños que ocasionó, qué medidas se adoptaron para enfrentar la situación y cómo se recuperó la sociedad.
- Compartan su reporte con sus compañeros e integren la información para elaborar un mapa grupal de desastres. Incluyan imágenes o fotografías.
- Con base en el mapa, investiguen qué tipo de desastre puede ocurrir en su localidad o estado y en grupo diseñen un plan de prevención y atención de desastres. No olviden especificar las acciones antes, durante y después del desastre. Difúndanlo en la escuela.
- No olviden buscar sus noticias para la actividad de cierre.

Movimientos de participación ciudadana y de derechos humanos

Como viste en el tema anterior, los desastres naturales sufridos por México motivaron la organización de la sociedad; pero también el incumplimiento de políticas o de principios de igualdad y libertad y la falta de representatividad han ocasionado descontento social, promoviendo la participación de los ciudadanos en las propuestas sociales, en la resolución de conflictos y en la exigencia a las autoridades.

Existen muchas formas de participación colectiva; estas dependen de la situación o problema que enfrentan los ciudadanos; quienes padecen las mismas dificultades se reúnen para recolectar firmas, formar comisiones o elaborar cartas, denunciar arbitrariedades a las autoridades, solicitar apoyo de instituciones o partidos políticos, o presentar sus demandas en los medios de información.

© Nueva México

Conexión

Te recomendamos visitar las páginas del Cenapred (www.cenapred.gob.mx/es/) y de Protección civil (www.proteccioncivil.gob.mx/) para conocer las acciones que realizan. (Consulta: 23 de junio de 2016).



Figura 5.37. La participación ciudadana se ejerce en diversos ámbitos, como la recaudación de víveres y otros recursos para víctimas de desastres o comunidades necesitadas.

Reflexión

Persona es el ser humano singularizado en virtud de sus acciones y su experiencia, que dan como resultado un sujeto único, que comparte a la vez una naturaleza humana común a todos los miembros de la especie. La persona es así una síntesis entre lo que hace a un individuo (las características singulares de un ser humano) y los elementos de la especie (en la cual y desde la cual la persona se diferencia). Por lo anterior, las personas son fines en sí mismos, y no medios para los fines de otras personas, grupos o del Estado.

Tomado de *El derecho a defender los derechos humanos en México*, p. 12, CMDPDH.



Figura 5.38. Algunas AC han dedicado sus esfuerzos a la defensa de los derechos de los animales, con campañas de protección y concientización.

La participación individual también es importante y cualquier persona puede hacerlo por medio de donativos, voluntariado, acudiendo a votar, donando sangre o recaudando fondos para un fin (figura 5.37).

Asimismo, existen Asociaciones Civiles (AC) y Organismos No Gubernamentales (ONG), que atienden a sectores vulnerables, se preocupan por el cuidado del ambiente o demandan el cumplimiento de políticas gubernamentales. Una manera eficiente que tiene la sociedad de participar es mediante las Instancias Públicas de Deliberación (IPD), que son instituciones integradas por políticos, civiles, intelectuales, académicos y otras organizaciones que deliberan en público las políticas de un sector específico.

Estas organizaciones buscan mejorar la calidad y efectividad de las políticas del gobierno, legitimar las decisiones de la ciudadanía y ofrecer espacios de educación cívica para la participación (figura 5.38).

Un ámbito que aún no logra fortalecerse es el que corresponde a la defensa de los derechos humanos. En 1990 se formó la Comisión Nacional de los Derechos Humanos con el propósito de proteger, observar, promover, estudiar y divulgar los derechos inherentes a los seres humanos; sin embargo, las comisiones estatales no tienen plena autonomía y dependen del poder ejecutivo de cada entidad, lo que dificulta su labor.

Por ello, han surgido numerosas ONG que denuncian las violaciones, y abogan por el derecho a la vida, la integridad, las libertades personales, las garantías individuales y la protección judicial; estas organizaciones manifiestan que los principales transgresores de los derechos recurren a prácticas como tortura, tratos crueles e inhumanos, detenciones arbitrarias e intimidaciones.

En 1994, Amnistía Internacional —organización de carácter internacional que defiende los derechos humanos— denunció las desapariciones de líderes campesinos, obreros o defensores de los derechos humanos, y miles de presos de conciencia por razones similares, aunque el gobierno y las instancias de poder no han atendido con el debido rigor estas demandas.

En 1999, la Organización de las Naciones Unidas, por medio de su oficina de Derechos Humanos, anunció que los derechos democráticos también son inherentes a la sociedad, y estos incluyen el derecho al voto, a recibir y difundir la información, la participación política y la existencia de un gobierno transparente. Esto motiva aún más la participación ciudadana.

© Nueva México

La intervención de la sociedad en diferentes ámbitos ha obligado al gobierno a atender sus demandas, y para ello ha creado instancias como la Secretaría de la Función Pública, el Instituto Federal de Acceso a la Información y Protección de Datos (IFAI) o reglamentos como la Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública Gubernamental (2002), la Ley de Fomento a las Actividades Realizadas por Organizaciones de la Sociedad Civil (2004). También se han establecido oficinas y programas de atención ciudadana, que representan el vínculo entre autoridades y sociedad.

Debido a que es difícil lograr una participación total de la población en los ámbitos de interés, es importante recalcar que la participación ciudadana y la respuesta recíproca del gobierno contribuyen a formar y fortalecer una democracia ampliada, que exige respuestas a diversos problemas (figura 5.39). También permite construir una visión compartida de la relación gobierno-sociedad, obliga a los políticos a ser eficientes, y aprovecha los recursos y conocimientos de ambos sectores en favor del bien público.



Figura 5.39. La violencia contra la mujer en México es un grave problema que ha llevado a muchas organizaciones civiles a salir a las calles a exigir justicia y respeto hacia los derechos fundamentales de las víctimas.

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos y cada uno investigue, con la asesoría de su profesor, cuáles son las organizaciones de participación ciudadana y de defensa de los derechos humanos.

- Elaboren un periódico mural que incluya el nombre, la misión, el objetivo y las acciones que llevan a cabo. Incluyan imágenes, fotografías, recortes de periódico y otros elementos gráficos que complementen el contenido.
- Expongan su periódico ante el grupo. Al finalizar las exposiciones, reflexionen y elaboren conclusiones conjuntas sobre: ¿Qué consideran que ha motivado la participación ciudadana? ¿En qué ámbitos han observado que se desarrolla dicha participación? ¿Por qué consideran que es necesario que el gobierno e instituciones públicas atiendan las demandas sociales? ¿Por qué piensan que es importante dar a conocer y defender los derechos humanos? ¿Cuál creen que es la situación actual en México en cuanto respeto a los derechos humanos?
- Recuerden buscar sus noticias para la actividad de cierre.

Para cerrar

Reúnanse en los equipos que formaron al inicio del tema para comparar las noticias que cada integrante recopiló.

- Seleccionen las noticias que les parezcan más interesantes y con ellas elaboren un diario o periódico, en el que expliquen los principales problemas de la población mexicana, sus causas y consecuencias. Incluyan los retos que consideran más importantes a enfrentar en el siglo XXI. Con la orientación de su profesor, redacten una nota introductoria a su diario o periódico en la que expliquen la importancia de la participación ciudadana en la solución de las problemáticas actuales.
- Compartan su trabajo con los otros equipos y discutan sus opiniones sobre cada uno. Después, reflexionen y respondan: ¿Cuál es la situación actual de la población en México? ¿Cuál sería la mejor forma de enfrentar los principales problemas? ¿Qué necesidades deben atender los programas de asistencia social? ¿Qué ejemplos pueden dar sobre movimientos de participación ciudadana en su localidad?

© Nueva México

Cierre

4. Cultura, identidad nacional y globalización

Aprendizaje esperado: Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.

Observa las imágenes y descríbelas. Después responde las preguntas con un compañero.



Figura 5.40. Protesta de la comunidad latina en EUA.



Figura 5.41. México es un país pluricultural.



Figura 5.42. La globalización tiene efectos económicos y culturales.

- ¿Qué aspectos culturales compartimos con otras sociedades?
- ¿Qué elementos nos permiten identificarnos con nuestros connacionales?
- ¿Consideran que existe una cultura mundial? ¿Por qué?
- ¿Qué entienden por globalización?
- ¿Creen que la globalización afecta a la cultura? ¿De qué forma?



Figura 5.43. La estandarización cultural provoca que los seres humanos se parezcan cada vez más entre ellos, dejando a un lado costumbres y prácticas que los hacían diferentes.

Estandarización cultural

Con la implantación del modelo neoliberal y la apertura de las fronteras comerciales en el mundo, se ha dado un enorme intercambio de elementos y patrones culturales que en la actualidad se comparten en diferentes sociedades. Si bien la cultura puede entenderse como aquellas ideas, modos de convivir y organizarse, vestimenta, pensamientos, costumbres, tradiciones, lenguaje y valores que se aceptan y reconocen dentro de una sociedad y que las diferencian de otras, hoy esas barreras se desdibujan dando paso a la formación de estándares similares.

Con el activo comercio internacional se tiene acceso a nuevos productos y tecnologías que facilitan muchas de nuestras actividades, pero que nos obligan a ingresar a un modelo en el que dependemos de ellos para desarrollar nuestras labores. Además, el mercado nos ofrece un sinnúmero de bienes que, pese a no ser de bajo costo, consideramos necesarios, por lo que los adquirimos y renovamos con frecuencia. Estas estrategias mercadológicas son utilizadas por las empresas transnacionales para llevar sus productos a lugares muy remotos. Esto motiva la estandarización cultural, es decir, que en todos los países la población puede adquirir productos, ropa y accesorios similares, logrando identificarse con personas que hablan distinto idioma, practican otra religión o tienen ideologías diferentes (figura 5.43).

© Nueva México

Este proceso ha sido motivado desde los países cuya economía se encuentra a la vanguardia de las políticas e imponen modelos culturales que con rapidez son aceptados por los habitantes de lugares distantes; por ejemplo, la celebración de festividades como Halloween o la Navidad cubierta de nieve y acompañada de Santa Claus, en países que en invierno tienen temperaturas de más de 20 °C.

Aunque es cierto que esta tendencia a aceptar los patrones culturales extranjeros se extiende con mayor fuerza, eliminando los elementos propios, la estandarización de la cultura también ofrece muchas ventajas, pues se puede establecer comunicación por medio del uso de la tecnología como Internet, o compartir gustos e intereses con personas que viven en otros lugares. Sin embargo, solo algunos obtienen y aprovechan estos beneficios; en particular, son las clases sociales medias y altas las que pueden disfrutar de viajes, intercambios culturales y acceso a ciertos productos.

Actividad

Dividan al grupo en dos equipos y cada uno investigue los elementos culturales propios de los mexicanos y aquellos que pertenecen a la estandarización cultural.

- Elaboren un collage con imágenes alusivas a ambos aspectos.
- Expongan su trabajo ante sus compañeros y discutan sus impresiones sobre cada collage.
- Con ayuda de su profesor, elaboren en grupo un cuadro comparativo y discutan sobre los cambios y permanencias culturales: ¿A qué creen que se deben los cambios? ¿Consideran que es benéfico construir una cultura mundial común? ¿Por qué? ¿Cuáles piensan que son las consecuencias de la estandarización cultural en México y el mundo?

Para leer

En el libro *El poder de la cultura*, de Edgar Montiel (2010), el autor define a esta como el recurso para lograr la estabilidad política de un país.

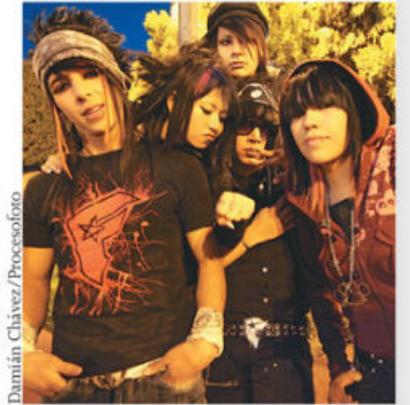


Figura 5.44. El proceso de globalización en México se consolidó con la implantación del TLCAN y el ingreso a la OCDE.

Globalización y defensa de una identidad pluricultural

La globalización es un fenómeno que se ha producido en el mundo a partir de la implantación del modelo neoliberal; este busca unificar en bloques o regiones a los países bajo una misma política. Los avances tecnológicos, los medios de comunicación y la aceleración económica contribuyen a la globalización, generando mayores flujos comerciales y el intercambio de conocimientos, ideas y elementos culturales (figura 5.44).

Los promotores de este proceso afirman que los beneficios del intercambio y la identificación cultural de todo el mundo bajo los mismos parámetros generan la convivencia y la sana competitividad, derrumbando las barreras culturales que antes impedían el diálogo y las relaciones entre países. Sin embargo, son muchos los que se oponen al sistema, pues declaran que se incrementa el consumo desmedido de productos innecesarios y las personas se forman con una visión individualista y aceptan sin cuestionar las medidas impuestas por el sistema; además, consideran que atenta contra la diversidad cultural, pues reemplaza los elementos propios de cada nación. Estos grupos de oposición son conocidos como globalifóbicos, y se caracterizan por su resistencia a la estandarización por medio de la defensa de la identidad pluricultural (figura 5.45).



Figura 5.45. Los llamados "globalifóbicos" forman grupos de resistencia que se manifiestan de formas diversas contra lo que consideran la amenaza de la globalización.

© Nueva México

En respuesta a este proceso de unificación, algunos países han fortalecido sus culturas originarias. En este sentido, México se ha declarado como un país pluricultural, pues aunque no niega la influencia de la globalización y las ventajas que ha obtenido de los tratados comerciales internacionales, otorga un lugar especial en su Constitución a la existencia y convivencia de numerosas etnias, y también reconoce la importancia de otras minorías.

Los grupos étnicos en México son más de 62, con 84 variantes dialectales; y conforman una población de más de 12 millones, que viven en su mayoría en los estados de Chiapas, Oaxaca, Yucatán, Chihuahua, Sinaloa y Sonora. Tradicionalmente se definen por su lengua, sus usos y costumbres, su singular estilo de vida y el espacio territorial que han ocupado desde tiempos prehispánicos (mapa 5.3).



En 1992, tras un análisis de las condiciones en que vivían los grupos indígenas en muchos países, el Banco Interamericano de Desarrollo promovió la creación del Fondo para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas de América Latina y el Caribe, el cual pretende atender las demandas de estos pueblos y reconocer sus derechos.

En este contexto, el gobierno mexicano reformó el artículo 2 de la Constitución, estableciendo que la nación mexicana es multiétnica y pluricultural.

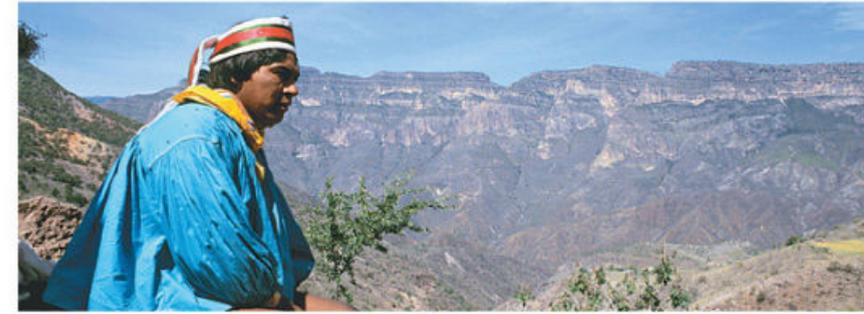


Figura 5.46. La población indígena en México ha luchado a lo largo de la historia por la preservación de su cultura.

Nueve años más tarde, y después de las acciones del EZLN, el Congreso aprobó la reforma constitucional para reconocer los derechos de la población indígena; en esta legislación se aceptaba la autonomía y libre determinación de los pueblos indígenas, así como la aceptación y apoyo para preservar y enriquecer su cultura, entre otros aspectos importantes (figura 5.46).

Sin embargo, a más de diez años de estas declaraciones, el gobierno mexicano aún no ha podido solucionar la situación de pobreza y marginación en que viven las comunidades indígenas, pues los consejos de autoridad y las formas de organización de estos pueblos no son reconocidos por los gobiernos municipales ni estatales, lo que genera divergencias políticas y sociales.

Cabe mencionar que México no solo está compuesto por población de origen indígena, pues la población mestiza y los extranjeros inmigrantes representan un buen porcentaje de los habitantes del país. En estos dos grupos se encuentran aquellos que se manifiestan sin reserva por la modernización de la nación, aceptando las tendencias globalizadoras, y aquellos que se oponen a la estandarización cultural.

Conexión

Si quieres conocer más acerca de los pueblos indígenas de México, visita los enlaces: www.cdi.gob.mx/index.php?itemid=24comCached. También puedes consultar el atlas de los pueblos indígenas en: www.cdi.gob.mx/atlas/ (Consulta: 23 de junio de 2016)

Actividad

Dividan al grupo en cuatro equipos y cada uno elabore diez argumentos a favor y diez en contra de la globalización cultural, la pluriculturalidad, la identidad cultural como resistencia y la cultura nacional homogénea. Pidan asesoría a su profesor.

- Investiguen en bibliografía especializada, periódicos e Internet para complementar sus argumentos.
- Coordinados por su profesor, realicen un debate defendiendo su postura.
- Al finalizar, elaboren en grupo una tabla de argumentos a favor y en contra de cada tema. Reflexionen y elaboren conclusiones conjuntas acerca de la importancia de la diversidad cultural y los valores que deben ponerse en práctica para respetarla.

La cultura mexicana en Estados Unidos

La permanencia de mexicanos en Estados Unidos de América se remonta al siglo XIX; recordarás que en la primera mitad de dicha centuria, nuestro país había tenido conflictos con la nación del norte, debido a sus proyectos de expansión territorial. Después de la firma del Tratado de Guadalupe Hidalgo —con el que se fijaron las fronteras entre las dos naciones— los territorios de California y Nuevo México se convirtieron en estados de la Unión Americana, y con ellos los miles de mexicanos que habitaban en aquellas regiones.



Figura 5.47. El “Cinco de Mayo” es celebrado por la comunidad mexicana en Estados Unidos de América como el Día del Orgullo Mexicano, y cobra una significación diferente a la celebración de la Batalla de Puebla en México.



Figura 5.48. Los trabajadores mexicanos han tenido un importante papel en el desarrollo de la economía estadounidense, aunque su valía no ha sido reconocida del todo por el gobierno de aquel país.

Reflexión

A pesar de la resistencia de no pocos individuos de clase media de ascendencia mexicana a ser identificados como chicanos, término que consideran peyorativo, tal denominación se ha extendido en su uso por medio de los medios de comunicación masiva. En esto ha tenido que ver la proliferación de centros de estudios chicanos en las universidades más prestigias de los Estados Unidos de América, así como el hecho de que tanto estudiantes como profesores de ascendencia mexicana hayan adoptado el término chicano en sus cursos y en sus producciones literarias y científicas.

Jorge A. Bustamante. “Chicanos: una biografía de una toma de conciencia”, en *Cuadernos Políticos*, núm. 6, México, Era, octubre-diciembre, 1975, p. 25.

En un principio, el gobierno de Estados Unidos de América aceptó la permanencia de los extranjeros mexicanos, aunque fueron tratados como ciudadanos de segunda, sin otorgárseles todos los derechos de pertenecer a su nueva nación. Algunas familias utilizaron la cultura como una forma de mantenerse unidos y hacer frente a las constantes amenazas del gobierno, y decidieron permanecer en ese país, reproduciendo costumbres mexicanas —como la celebración del día de la Independencia de México o el triunfo de la Batalla de Puebla, el 5 de mayo (figura 5.47), ya en décadas más recientes—. Al paso de los años, esta población se fue arraigando a las nuevas formas culturales estadounidenses sin perder los valores mexicanos, e incorporaron elementos como el idioma, la gastronomía y las formas de organización.

En la primera mitad del siglo XX dio inicio la migración hacia Estados Unidos de América, debido a que muchos mexicanos buscaban trabajo en las actividades agrícolas o en la construcción de vías férreas. Pero fue tras la Segunda Guerra Mundial, con el establecimiento del programa Bracero, que se abrieron las fronteras estadounidenses a la migración legal de mexicanos, quienes se ocuparon de las labores de producción alimentaria. Debido a los incentivos que el gobierno estadounidense otorgaba, muchos de estos trabajadores decidieron trasladar a sus familias a las entidades donde se encontraban; así llegaron nuevos mexicanos a los estados sureños de la unión americana (figura 5.48).

El establecimiento de nuevos pobladores no solo implicaba la llegada de población, pues llevaban consigo elementos culturales como la religión, la gastronomía o las costumbres, las cuales seguían practicando, aunque se iban adaptando al nuevo contexto o a diversos aspectos que las condicionaban; por ejemplo, al no conseguir los ingredientes mexicanos para la comida tradicional, se incorporaban otros originarios de aquel país, dando como resultado platillos que hoy se consideran parte de la llamada cultura Tex-Mex, que se ha extendido a lo largo y ancho de Estados Unidos de América y la frontera mexicana.

Hacia las décadas de 1960 y 1970, los hijos de migrantes mexicanos nacidos en Estados Unidos de América demandaron que el gobierno reconociera sus derechos y formaron organizaciones que se autodenominaron chicanas, para reafirmar su ciudadanía estadounidense, sin olvidar su origen o ascendencia mexicana. Para identificarse con la cultura de nuestro país y fortalecer su identidad, tomaron símbolos como la Virgen de Guadalupe, las figuras de Hidalgo, Morelos o Zapata, o los términos de raza y Aztlán, haciendo énfasis en el

origen de sus antepasados. Entre los personajes más destacados de este movimiento se puede mencionar al activista César Chávez, quien es considerado por muchos como el Martin Luther King de los chicanos.

En las siguientes décadas, la migración de mexicanos hacia Estados Unidos de América ha continuado y las manifestaciones culturales se siguen reproduciendo, ya sea en los comercios —por ejemplo, los que ofrecen pan de muerto— o las costumbres, como las fiestas de XV años, los compadrazgos, el culto a los santos y la celebración de fiestas nacionales mexicanas. Cabe mencionar que muchos migrantes han tenido sus hijos en aquella nación, y aunque estos hablan el inglés como primera lengua, no dejan de practicar las costumbres de origen mexicano (figura 5.49). En los últimos años, muchos migrantes tienen menos de 30 años de edad y cuentan con niveles educativos altos y —para no sufrir la discriminación y no ser asociados con la población mexicana ya radicada en Estados Unidos de América— evitan reproducir su cultura, incluso aprendiendo con rapidez el idioma inglés y adaptándose a las formas culturales estadounidenses.



Figura 5.49. La cultura de los migrantes mexicanos en Estados Unidos de América ha surgido como producto de la mezcla entre los elementos originarios y aquellos pertenecientes a la cultura estadounidense.

Actividad

Reúnete con cuatro compañeros y con la orientación de su profesor, investiguen en Internet, periódicos, revistas u organizaciones qué población en su estado migra a Estados Unidos de América, a qué destinos llega, en qué trabajan y cuáles son las causas de la migración. Asimismo, identifiquen qué elementos culturales mexicanos conservan los migrantes (alimentación, vestimenta, vínculos familiares, idioma, fiestas, costumbres, etcétera).

- Con la información recabada, elaboren un documental o programa de radio acerca de la cultura mexicana en Estados Unidos de América.
- Compartan su trabajo con sus compañeros y discutan sus impresiones en una sesión grupal. Después, elaboren conclusiones conjuntas sobre: ¿Consideran que la cultura mexicana se transforma o se adapta al nuevo contexto? ¿Qué importancia tiene que los migrantes o sus hijos conserven esos elementos culturales? ¿Creen que existen desventajas en conservarlos? ¿Por qué? ¿Qué diferencias encuentran entre su cultura y la de los descendientes de mexicanos en Estados Unidos de América? ¿A qué creen que se deban estas diferencias?

Para cerrar

Dividan al grupo en tres equipos. Cada uno investigará una de las siguientes temáticas: globalización y estandarización cultural, pluriculturalidad y cultura mexicana en Estados Unidos de América.

- Busquen diversas manifestaciones culturales alusivas a cada temática. Monten una exposición gráfica en la que expliquen cada una por medio de imágenes, fotografías, fragmentos de películas, música, etcétera.
- Al finalizar, reflexionen en grupo y respondan: ¿Cómo definirían la cultura de un pueblo? ¿Cuál es la importancia de preservar esta cultura? ¿Qué ventajas creen que tiene la convivencia cultural? ¿Cómo piensan que sería el mundo con una cultura por completo estandarizada? ¿Consideran que mantener la pluriculturalidad de nuestro país es una forma de resistencia a la globalización? ¿Por qué? ¿Qué otras consecuencias consideran que tiene esta defensa de la cultura propia?

5. Contexto internacional

Aprendizaje esperado: Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.

Lean el siguiente texto en grupo y juntos respondan las preguntas.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

Título Tercero

Capítulo III. Del Poder Ejecutivo

Artículo 89. Las facultades y obligaciones del Presidente son las siguientes:

X. Dirigir la política exterior y celebrar tratados internacionales, así como terminar, denunciar, suspender, modificar, enmendar, retirar reservas y formular declaraciones interpretativas sobre los mismos, sometiendo a la aprobación del Senado. En la conducción de tal política, el titular del Poder Ejecutivo observará los siguientes principios normativos: la autodeterminación de los pueblos; la no intervención; la solución pacífica de controversias; la proscripción de la amenaza o el uso de la fuerza en las relaciones internacionales; la igualdad jurídica de los estados; la cooperación internacional para el desarrollo; el respeto, la protección y promoción de los derechos humanos y la lucha por la paz y la seguridad internacionales.

info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/90.htm?s (consulta: 23 de junio de 2016).

- ¿Qué entienden por política exterior?
- ¿Cuáles son los principios de la política exterior mexicana?
- ¿Por qué piensan que están señalados en nuestra Constitución?
- ¿Cuáles consideran que serían los beneficios de una política exterior que siga esos principios?



Figura 5.50. La caída del Muro de Berlín fue un acontecimiento que causó un gran impacto a nivel mundial por su trascendencia histórica.

El fin de la Guerra Fría

El 9 de noviembre de 1989 el mundo presenció un hecho que cambiaría el curso de los acontecimientos que se venían desarrollando desde 1945. La caída del Muro de Berlín finalizó el enfrentamiento ideológico, político y económico entre los bloques socialista y capitalista, que había afectado a la sociedad mundial y obligado a los países a tomar posiciones a favor o en contra de las naciones enfrentadas (figura 5.50).

México se caracterizó en este periodo por mantener su postura neutral y por defender el principio de no intervención enunciados en la doctrina Estrada —llamada así por haber sido enunciada por el secretario de Relaciones Exteriores, Genaro Estrada, en 1930—; es decir, México respetaba las acciones que cada nación realizara en su interior, pues contaba con el derecho de autodeterminación como parte de su soberanía. Esta doctrina se mantuvo vigente desde 1930 hasta 2000.

De esta manera, México se mostraba reservado ante los acontecimientos internacionales que se desarrollaron como consecuencia de la tensión entre Estados Unidos de América y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), aunque eso no implicaba que la sociedad no expresara sus muestras de simpatía o rechazo a lo que acontecía.

En 1989, la realidad mexicana se encontraba en plena transformación. En materia económica se aplicaba el modelo neoliberal, que se oponía al proteccionismo y al papel que el Estado había desempeñado durante el crecimiento económico del país. Del mismo modo, la política experimentaba cambios a raíz de las reformas electorales y la aparición de partidos contrarios al PRI. Estas transformaciones se reflejaron en la política exterior, pues era necesario asegurar lazos comerciales para dar paso a la apertura económica y facilitar así el apoyo de instituciones financieras internacionales, que permitieran solventar las crisis que sufría México (figura 5.51).



Figura 5.51. En 1990, el presidente estadounidense George H. W. Bush realizó una visita oficial a nuestro país con el propósito de fortalecer los lazos políticos y económicos entre ambos países.

Aunque la amenaza de la Guerra Fría para nuestro país era indirecta, la cercanía con Estados Unidos de América y la estrecha relación comercial fueron factores muy importantes para que la política exterior mexicana buscara crear un espacio libre del enfrentamiento y de la amenaza nuclear. Cuando la URSS se desintegró en 1991 y el mundo comenzó a reorganizarse en nuevos bloques comerciales e ideológicos, se hizo necesario que el gobierno mexicano replantea los principios que regían sus relaciones con otras naciones. En primera instancia se hizo urgente reconocer los nuevos asuntos que podían generar conflictos internacionales y reorientar la presencia de México ante la mirada internacional. Asuntos que podían considerarse exclusivos del interés nacional, pronto fueron motivo de discusión en el ámbito multinacional, pues la sobrepoblación, la contaminación, el respeto a los derechos humanos, el desempleo, el narcotráfico y hasta la situación económica determinaban los apoyos que se recibían del FMI y el BM, así como la buena vecindad con América del Norte y Centroamérica.

Del mismo modo, fue prioridad de los gobiernos mexicanos participar de manera activa en los organismos internacionales de los cuales formaba parte, e incluso apoyar la creación de nuevas instituciones que representaran los intereses mexicanos, o permitieran regular la competencia económica en la nueva etapa de apertura comercial.

Actividad

En parejas y con la orientación de su profesor, investiguen los sucesos que ocurrieron entre 1985 y 1995 tanto en el mundo como en México y elaboren una línea de tiempo doble, que incluya los acontecimientos mundiales de un lado y los nacionales en el otro.

- Complementen su línea de tiempo con imágenes que consideren pertinentes.
- Presenten su trabajo al grupo y entre todos establezcan conclusiones sobre las repercusiones de los procesos mundiales en nuestro país: ¿Qué relación existe entre la política exterior e interior de un país? ¿Consideran que se vio afectada la política y la economía mexicana con la caída de la Unión Soviética? ¿En qué forma? ¿Cómo creen que se benefició el país con esos sucesos? ¿Qué consecuencias de estos procesos pueden identificar hasta la actualidad? Expliquen.

Reflexión



“México no tiene intereses directos de carácter político, territorial, estratégico o económico allende sus fronteras [...] no ejerce hegemonía sobre otras regiones ni tiene intereses propios y directos que proteger en las zonas que son hoy foco de tensión internacional”.

Jorge Castañeda de la Rosa.
México y el orden internacional, 1956.



Figura 5.52. El Canal de Panamá ha contribuido al desarrollo de las relaciones comerciales entre América Latina y el resto del mundo, al reducir el tiempo y la distancia de comunicación entre el mar Caribe y el océano Pacífico.

Del activismo latinoamericano a las políticas multilaterales

Desde la década de 1980, América Latina ha vivido un periodo de transformaciones que pusieron de manifiesto la importancia de mantener relaciones sanas y estrechas entre las naciones. Además de la herencia colonial y la simultaneidad de sus luchas independentistas, los países latinoamericanos han estado unidos por características económicas y políticas muy similares.

La Guerra Fría se vivió de manera intensa en América Latina, pues desde el decenio de 1960, hubo intensas movilizaciones sociales y una gran influencia de las ideas del socialismo y su contraparte estadounidense para evitar el surgimiento de cualquier régimen contrario al capitalismo en el continente americano que afectara sus intereses comerciales o la hegemonía política que ejercía en la región. La autoridad de Estados Unidos de América se dejó sentir en la política, mediante golpes de Estado auspiciados por los estadounidenses para derrocar a gobiernos con tendencias socialistas, así como el establecimiento de regímenes autoritarios en complicidad con los presidentes estadounidenses, hasta que la presión internacional y la defensa de los derechos humanos permitió el inicio de una lenta transición hacia gobiernos democráticos. En la economía, la influencia fue mayor, sobre todo en la explotación de recursos y en zonas decisivas, como el Canal de Panamá (figura 5.52).

Tras el fin de la Guerra Fría, e incluso desde antes, las naciones americanas se preocuparon por organizarse en bloques económicos a partir de su cercanía geográfica o lazos de amistad. Ejemplo de lo anterior es la creación del Mercado Común del Sur (Mercosur), cuyos antecedentes se remontan a 1985; y la Comisión Económica para América Latina (Cepal) de 1984, aunque en funciones desde 1948 como una comisión regional de la ONU (figura 5.53). El papel de México ha sido de gran importancia, pues los acontecimientos del continente repercuten directa o indirectamente en la situación nacional; basta mencionar el problema de la migración, no solo de los mexicanos que buscan trasladarse a Estados Unidos de América, sino también de centroamericanos que pasan obligadamente por nuestro país para llegar a la frontera estadounidense.



Figura 5.53. La Cepal es un organismo dependiente de la ONU encargado de promover el desarrollo económico y social de los países latinoamericanos.

Debido a esta nueva tendencia de cooperación internacional, integración económica y la creación de instituciones con poderes supranacionales, el concepto básico de soberanía y de no intervención defendido por México durante décadas ha sido reorientado para dejar de ser pasivo o aislacionista, por uno que permita una mayor competitividad en el mercado internacional y facilite la inserción del país en la dinámica de la globalización sin menoscabo de la autodeterminación del propio México y del resto de las naciones con las que se relaciona. Esta transformación se puede ver con la participación de presidentes o representantes mexicanos en diversos foros y organismos internacionales; uno de ellos se efectuó en Montevideo en 1980 y dio lugar a la creación de la Asociación Latinoamericana de Integración (Aladi), con la que se ha buscado establecer los mecanismos que hagan posible la creación de un mercado local que sea flexible y adecuado a las características de desarrollo de las naciones latinoamericanas que lo integran. Una reunión más, en Cartagena, 1984, buscaba el consenso para actuar ante el problema en común del crecimiento de la deuda externa.

© Nueva México

En 1994, México se incorporó a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para coordinar políticas que permitan la estabilidad económica y el progreso del nivel de vida de los países miembros. Un año más tarde, la formación del Grupo de los Tres, junto a Venezuela y Colombia, creaba un tratado de libre intercambio comercial entre dichas naciones y México.

Sin embargo, las posturas políticas en el continente se han diferenciado con claridad entre derecha e izquierda, lo que ha originado asociaciones temporales o permanentes entre distintos países. Por ejemplo, Venezuela, Bolivia y Cuba, con gobiernos de izquierda, han buscado defender sus principios con la formación de alianzas económicas o con la firma de tratados de cooperación, que en ocasiones se presentan como alternativas a los acuerdos promovidos por Estados Unidos de América. Incluso Venezuela dio por terminado en 2006 el tratado que daba origen al Grupo de los Tres para dirigir sus esfuerzos hacia su incorporación en Mercosur.

De igual forma, los gobiernos de Ernesto Zedillo, Vicente Fox y Felipe Calderón, buscaron que México estableciera relaciones de cooperación intercontinental para diversificar sus vínculos económicos y diplomáticos. El propio Zedillo logró la firma de acuerdos con la Unión Europea y varios de sus países miembros por separado. También procuraron diversos acercamientos con Asia a partir de su participación en el Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico, del cual México es parte desde 1993 y el Foro Económico Mundial, donde se han discutido aspectos relevantes de la economía mundial, como el impacto de la globalización e Internet o el cambio del eje económico de Occidente a Oriente ante el crecimiento de la presencia económica asiática.

© Nueva México



Figura 5.54. El Proyecto de Integración y Desarrollo de Mesoamérica recibió críticas muy severas por considerarse que desatendía las necesidades reales de la región y atentaba contra el ambiente.

Actividad

En equipos investiguen en periódicos o en la página www.sre.gob.mx los acuerdos comerciales a los que está suscrito nuestro país y resuman su contenido en un cuadro sinóptico.

- Presenten su trabajo al grupo y con el apoyo de su profesor, analicen la información de cada cuadro. Definan cuál es el acuerdo más importante para la política mexicana.
- Elaboren un informe con sus conclusiones, con base en las siguientes preguntas: ¿Qué beneficios tiene México con ese acuerdo? ¿Qué implicaciones sociales, educativas y culturales puede tener la relación con esos países? ¿A qué atribuyen que México no se ha relacionado aún con ciertas naciones? ¿Pueden identificar algunas consecuencias de la relación de México con otros países en su vida cotidiana? Expliquen.



Figura 5.55. Uno de los puntos más desafiantes del TLCAN es el efecto que causa en el campo mexicano.

EL TLCAN y sus problemas: Migración e intercambio comercial

El TLCAN supone la eliminación gradual de las barreras arancelarias en el comercio entre Canadá, Estados Unidos de América y México, la competencia leal, facilitar el comercio fronterizo y favorecer las oportunidades de inversión. Desde sus inicios, fue duramente criticado y cuestionado por los efectos que tendría a corto y largo plazos en la economía mexicana. Los beneficios del acuerdo se tradujeron en un mayor flujo de servicios y bienes a costos menores y, de hecho, en 1996 las exportaciones de México a Estados Unidos de América fueron de 80 663 millones de dólares, mientras que el comercio trilateral aumentó para 2000 en 128%.

Sin embargo, pronto surgieron conflictos derivados del intercambio, debido a que Estados Unidos de América retrasó por cinco años la reducción de aranceles al jitomate mexicano, debido a la inconformidad de los productores de Florida, quienes exigieron una revisión de las importaciones para cuantificar los daños que causaba en sus ingresos. Asimismo, los transportistas estadounidenses mostraron su molestia por el libre paso de transporte en los estados fronterizos, lo que se tradujo en la cancelación de la cláusula respectiva, con el argumento de que los transportes mexicanos no cumplían con los requisitos de seguridad y las normas ecológicas de Estados Unidos de América.

Por otra parte, la producción agrícola estadounidense cuenta con un subsidio por parte del gobierno y el uso de tecnología y agroquímicos que le generan un gran excedente, cuyo destino es México. La agricultura nacional no puede hacer frente a las grandes producciones importadas y a eso hay que sumar el poco apoyo que se ha otorgado a este sector en los últimos sexenios, lo que ha generado un mayor abandono del campo —y la subsecuente migración de campesinos hacia el país vecino— también el daño en la producción de azúcar o café, que antes se habían salvado de las crisis agrícolas (figura 5.55).

Durante el gobierno de Vicente Fox, la migración y los puntos no esclarecidos del TLCAN fueron parte importante de la agenda diplomática; sin embargo, los resultados fueron muy pobres y México no ha logrado solucionar de fondo el problema de la migración, que sigue en aumento. La propuesta de un acuerdo migratorio incluía una mejora en el trato a los migrantes y la posibilidad de legalizar su situación, atacar a las organizaciones criminales que trafican con personas, la construcción de una región fronteriza viable y el desarrollo de políticas enfocadas a minimizar las condiciones que promueven la migración en determinadas zonas. A pesar de la creciente población de origen latino en Estados Unidos de América y sus demandas por el reconocimiento de sus derechos, así como las pérdidas económicas por el empleo informal, el acuerdo migratorio no se consolidó y en 2006 la situación se agravó cuando el Congreso estadounidense aprobó la Resolución 6061, que contemplaba la construcción de un muro fronterizo de 1 125 km al que se opone la opinión internacional, intelectuales, especialistas y políticos de ambos países.

Las consecuencias de la migración también reflejan esta contradicción, pues las remesas de los mexicanos en el extranjero suponen la segunda fuente de ingresos para nuestro país, a veces, tan importante como los del petróleo, y por encima del turismo. La violencia y la trata ilegal de personas, así como su relación con el narcotráfico, son algunos de los efectos negativos de la migración; esto, a la par de las consecuencias sociales, como la desarticulación familiar y cultural que genera (mapa 5.4, página 255).

Mapa 5.4 Flujos migratorios México - Estados Unidos de América



Conexión

Para conocer las dificultades que enfrentan los migrantes te invitamos a ver el documental *La bestia*, 2010. Dir. Pedro Ultras.

Actividad

En parejas y con la asesoría de su profesor, investiguen las implicaciones del TLCAN en nuestro país y plasmen la información en un cuadro de pros y contras de este acuerdo.

- Identifiquen cuáles son los aspectos que necesitan mayor atención y por qué. Redacten una nota periodística en la que establezcan su postura al respecto.
- Lean sus notas en grupo y discutan sus argumentos. Después, establezcan conclusiones conjuntas sobre estos puntos: ¿Consideran que el TLCAN se firmó en condiciones igualitarias en los países miembros? ¿Por qué? ¿Creen que las ventajas y desventajas son las mismas para todos? ¿En qué forma piensan que este tratado beneficia o afecta la vida cotidiana de los mexicanos en la actualidad? ¿Qué medidas consideran que podría tomar el gobierno para solucionar las problemáticas generadas por el TLCAN? Expliquen.

Para cerrar

Ahora realizarán un debate sobre la política exterior mexicana. Dividan al grupo en dos equipos; un grupo investigará los beneficios y el otro los problemas que se han generado a partir de 1982 en cuanto a la actuación de México en el contexto internacional.

- Recuerden que deben tener muy claros sus argumentos a favor y en contra para defender su posición.
- Con su profesor como moderador, presenten sus argumentos. Traten de llegar a un acuerdo o consenso sobre los cambios que ha experimentado la política exterior de nuestro país y los problemas sin resolver que se han derivado de su aplicación.
- Con base en los resultados del debate, redacten un ensayo de dos cuartillas en el que expresen su opinión sobre: las ventajas y desventajas que puede tener la participación activa de México en los acuerdos y organizaciones comerciales; la transformación que ha experimentado el concepto de soberanía y no intervención en México; la forma en que estos cambios han impactado a la sociedad y la cultura mexicana en la actualidad.

Cierre

Conexión

Si te interesa comprender el fenómeno de la migración, te recomendamos la película *Una vida mejor*, 2011. Dir. Chris Weitz.

6. Principales desafíos

Aprendizaje esperado: Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.

Reflexiona y comenta con tus compañeros cuáles creen que son los mayores problemas que enfrenta México en la actualidad en los siguientes ámbitos:

Economía
Política
Sociedad
Cultura

- ¿Qué problemas consideran más apremiantes?
- ¿Creen que están relacionados? ¿Por qué?
- ¿A qué atribuyen las problemáticas de México?
- ¿Qué creen que pueden hacer ustedes para solucionar estos problemas?

Búsqueda de igualdad social y económica

En las últimas décadas, México ha logrado alcanzar importantes metas económicas y políticas, pues se mantiene macroeconómicamente estable y ha dado muestras de experiencias democráticas y alternancia en el poder. Sin embargo, no ha conseguido combatir efectivamente la disminución en la calidad de vida de los mexicanos, ya que de manera preocupante aumentan los porcentajes de pobreza extrema en el país. Esta desigualdad económica conlleva una desigualdad social, pues los recursos con los que cuenta una persona condicionan su entorno, su alimentación y desarrollo físico, su formación académica y las oportunidades a las que pueda acceder en el mundo laboral.

Mapa 5.5 Marginación en México



Estudios recientes señalan que el origen de esta diferenciación entre los mexicanos surge de la inequitativa distribución del poder y sus recursos, es decir que, a pesar de la democratización, es necesaria la revaloración de los derechos ciudadanos como la equidad y la justicia social para toda la población, sin exclusiones de ningún tipo. No se trata solo de crecimiento económico, que por supuesto beneficia a la población, sino de lograr que dicho desarrollo beneficie por igual a todos para evitar los extremos en la riqueza y la pobreza (mapa 5.5).

En 2012, se sumaban ya 12 millones de mexicanos en pobreza extrema, una cifra que refleja un aumento de 7 millones respecto a 1998. Las acciones del gobierno mexicano han buscado detener este crecimiento mediante diversas acciones. En 2004, se creó la Ley General de Desarrollo Social, que tiene como objetivo asegurar el acceso de todos los mexicanos al mejoramiento

de las condiciones de vida en los ámbitos de salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo y salarios, mediante la reducción de la pobreza y la equidad salarial. Dicha ley comprende al Consejo Nacional de Evaluación de las Políticas de Desarrollo Social (Coneval), cuyas acciones incluyen la medición de la pobreza en México y el establecimiento de lineamientos para la aplicación de programas sociales. Los sistemas de medición empleados por el Coneval arrojaron en 2008 resultados alarmantes, pues mientras que en algunas regiones de México la población cuenta con una expectativa de vida larga y saludable, educación e ingresos similares a los de los países desarrollados, en estados como Chiapas y Oaxaca se asemejan a naciones más pobres, como Nigeria o Senegal (figura 5.56).



Figura 5.56. Es necesario combatir los alarmantes niveles de pobreza y desigualdad social que ha alcanzado nuestro país, con el fin de lograr un verdadero desarrollo.

La administración de Felipe Calderón estableció como premisa el **desarrollo humano sustentable** para la satisfacción de necesidades básicas de la población. La propuesta del presidente suponía una responsabilidad compartida entre el Estado y la sociedad, así como un mejor uso del gasto público sin caer en las soluciones temporales o asistencialistas, sino de fondo, a corto, mediano y largo plazo. El programa Oportunidades impulsado durante su sexenio apoyó a 6.5 millones de familias y tiene como visión, para 2030, un país con igualdad de oportunidades para todos, donde los mexicanos ejerzan con plenitud sus derechos sociales y la pobreza se haya erradicado. Aunque hay que considerar la importancia de coordinar los esfuerzos locales con los federales y la continuidad del programa en las administraciones posteriores para alcanzar la meta establecida.

Actividad

Por equipos y asesorados por su profesor, identifiquen las expresiones de la desigualdad social y los estados que más la padecen.

- Busquen imágenes y elaboren un mapa mural en el que plasmen esta situación, pueden apoyarse en el mapa 5.5, página 256.
- Presenten su mapa al grupo y discutan sobre las causas de la desigualdad social y las circunstancias que propician su permanencia: ¿A qué atribuyen la desigualdad social que existe en México? ¿Cómo creen que se puede solucionar esta situación? ¿De qué manera podrían contribuir ustedes para evitarla y solucionarla?
- Escriban sus reflexiones en un ensayo individual y consérvenlo para la actividad de cierre.

Conservación del ambiente y el cuidado del agua

México es uno de los doce países con mayor diversidad en ecosistemas y especies en el mundo, lo cual contribuye a que sea rico en recursos naturales; sin embargo, en las últimas décadas ha sufrido gran pérdida de bosques, padece escasez de agua en las principales ciudades y es testigo del creciente número de especies endémicas en peligro de extinción. Uno de los retos de México en esta materia es lograr el equilibrio entre el aprovechamiento de recursos para el desarrollo económico y el cuidado del ambiente, para prevenir o revertir los daños causados en pos de la estabilidad financiera.

Glosario

desarrollo humano sustentable. Conjunto de políticas estatales para la satisfacción de las necesidades sociales fundamentales, como la educación, la salud, la alimentación, la vivienda y la protección a sus derechos humanos, sin que el desarrollo de hoy comprometa el de las generaciones futuras.



Figura 5.57. La Reserva de la Biosfera de Sian Ka'an, en Quintana Roo, fue declarada Patrimonio de la Humanidad en 1987 y es una de las principales áreas naturales protegidas por el gobierno de nuestro país.

Esto debe lograrse mediante políticas ambientales afines a los acuerdos internacionales que se han establecido en esta materia. Este compromiso se ha expresado en la frase "hacer más con menos, hacer las cosas mejor y hacer nuevas cosas" (figura 5.57).

Sin duda, los centros urbanos son los que presentan mayores problemas de contaminación. Ya desde 1990 se atacó en la Ciudad de México y área conurbada con la creación del Programa "Hoy no circula", aunque sus resultados y alcances han sido discutibles. La creciente población de las urbes ha generado también una mayor explotación de recursos en las zonas rurales, lo que ha ocasionado una deforestación de hasta 700 000 hectáreas anuales, así como su consecuente efecto en el agua para consumo humano.

En 2010 se estableció un compromiso para desarrollar una política de sustentabilidad hídrica, pues se prevé que la demanda de 78.4 miles de millones de metros cúbicos aumente en los próximos veinte años. La solución implica varias premisas, entre ellas la gran inversión pública que requiere, las funciones administrativas, el manejo de desechos residuales, la reforestación y, sobre todo, la concientización de la sociedad respecto al uso correcto del vital líquido. Baja California, Chiapas, Veracruz, el estado de México, Jalisco, Puebla y el Distrito Federal son las entidades más afectadas por esta situación, pero no solo por el consumo humano, también por las necesidades de riego de las labores agrícolas y el uso industrial.

Al ser un tema de importancia mundial, México participa de varios acuerdos y tratados con diversos organismos y naciones. Tal es el caso del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) que regula las acciones internacionales para respetar acuerdos y diseñar estrategias que van desde las campañas de concientización hasta el establecimiento de legislaciones ambientales de carácter institucional (figura 5.58). El PNUMA participa de 25 proyectos en México, cuyo objetivo es garantizar la sostenibilidad ambiental.

Actividad

Por equipos investiguen de qué manera ha afectado el desarrollo industrial o económico al ambiente y qué acciones ha emprendido el gobierno para evitar la sobreexplotación de recursos o para el cuidado del agua en México. Pidan orientación a su profesor de Ciencias.

- Elaboren un catálogo ilustrado en el que incluyan las zonas más afectadas por la deforestación, la escasez de agua, las especies en peligro de extinción, etcétera, e incorporen los programas estatales implementados para su rescate.
- Presenten sus catálogos ante sus compañeros y, con ayuda de su profesor, identifiquen en grupo los puntos en común en todas las problemáticas: ¿A qué las atribuyen? ¿Creen que existe relación entre la problemática ambiental y la desigualdad social y la pobreza? ¿En qué sentido? ¿Qué tan efectivas consideran que son las acciones emprendidas por el gobierno? ¿Cuál es la importancia de la participación ciudadana en el cuidado ambiental?
- De manera individual, redacta cinco medidas que podrías emprender para mejorar las condiciones ambientales y archívalas para la actividad de cierre.

© Nuevo México



Figura 5.59. En la actualidad existen políticas específicas para la atención de adultos mayores en México, aunque estas no han logrado implementarse en todo el país.

Cobertura en salud pública

Desde su creación en 1943, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) ha dado servicios de salud a todos los afiliados mediante el cobro de cuotas que permiten el sostenimiento de la institución. En 1959 el Instituto de Seguridad Social y Servicios de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) se unió a la tarea y a ambas se deben sumar otros organismos públicos como el Instituto de Seguridad Social para las Fuerzas Armadas Mexicanas (ISSFAM), el Instituto de Seguridad Social del Estado de México y Municipios (ISSEMYM) y otros. En 2010 la mitad de la población mexicana contaba con un servicio médico, cerca de 34 millones se afiliaron al Seguro Popular de Salud, mientras que 20 millones aún no tenían cobertura médica, a pesar de que la salud es un derecho constitucional desde 1983 (figura 5.59).

Las diferentes presidencias de las últimas décadas han orientado recursos y esfuerzos para lograr que los mexicanos cuenten con un servicio de salud; sin embargo, no es el único reto en esta materia, ya que es necesario mejorar la calidad en el servicio brindado por las instituciones y ofrecer un trato digno al paciente sin importar su condición social. También debe darse una igualdad entre los diferentes institutos mediante el otorgamiento de recursos que permitan la atención sin riesgo de enfermedades de bajo perfil, hasta aquellas crónicas no transmisibles, como la diabetes mellitus, el cáncer y los problemas cardiovasculares, que son responsables de 73% de las muertes en México. La entrada en vigor del Seguro Popular en 2004 fue un importante logro para ampliar la cobertura en México. Desde su creación ha promovido la revisión en materia legal sobre este punto y ha orientado los esfuerzos del gobierno con la distribución equitativa de los recursos financieros entre las instituciones de seguridad social y el Seguro Popular (figura 5.60).

Para alcanzar las metas antes señaladas, es indispensable atender diversas problemáticas, por ejemplo, una persona de escasos recursos con dificultad puede acceder a servicios de salud privados y por lo general se encuentra en zonas de muy alta marginación, por lo que es muy probable que tenga que trasladarse a otra población para recibir una mejor atención médica. Nos enfrentamos entonces a la pobreza y a la falla institucional de no proveer los centros de salud suficientes debido a la escasez de recursos económicos. Si además consideramos que el costo de atender enfermedades crónicas aumenta de manera cuantiosa, podemos reconocer que existe también un problema de salud grave al proliferar enfermedades como la hipertensión o la obesidad, que se pueden prevenir o evitar mediante un estilo de vida saludable.

Cabe mencionar que en últimas fechas, con la participación de fundaciones y organizaciones privadas, han proliferado los consultorios médicos de las farmacias que ofrecen medicamentos similares o de genéricos intercambiables a precios muy accesibles. Si bien esto ha representado una opción para obtener atención médica rápida y a bajo costo para un amplio sector de la sociedad, también ha sido fuente de críticas por parte de otros sectores, quienes señalan que existen malas prácticas reflejadas en diagnósticos errados o en la compra de medicamentos innecesarios.

© Nuevo México



Figura 5.60. El Seguro Popular nació como una alternativa para cubrir la demanda de seguridad social de los mexicanos.

Del mismo modo, los bajos salarios y las deficientes condiciones para el desempeño de su labor hace que los médicos también vean con reserva el prestar sus servicios en estos consultorios; sin embargo, hay quienes critican la poca ética de la práctica privada al cobrar cantidades onerosas por una consulta médica.

Actividad

Por equipos hagan un censo sobre los servicios de salud con los que cuentan en su grupo. Establezcan si son derechohabientes de alguna institución y a qué servicios tienen derecho; por ejemplo, consulta médica, medicinas, operaciones, estudios de laboratorio, entre otros.

- Junten toda su información agrupando los distintos servicios de salud en públicos o privados y realicen gráficas con los resultados obtenidos.
- Comparen sus gráficas con el resto del grupo y discutan sobre la importancia de contar con un servicio de salud: ¿Cómo relacionan la falta de servicios médicos con la pobreza y la desigualdad social? ¿Qué consideran más importante, la cobertura en salud o la calidad en los servicios de salud? ¿Por qué? ¿Qué puede hacer el gobierno para asegurar la salud de los mexicanos? ¿De qué forma creen que la sociedad podría contribuir a la solución de esta problemática?
- Redacten un ensayo individual sobre sus reflexiones y únanlo a sus actividades anteriores.

Calidad en la educación y desarrollo científico y tecnológico

Para atacar de raíz las problemáticas de desigualdad económica y social es necesario atender la situación de la educación en México. Al igual que la salud y el acceso a otros servicios, la formación académica de los mexicanos está condicionada a sus recursos y la zona en la que viven (figura 5.61). En 2008, la cobertura en esta materia en los niveles básicos era de 95%, en la educación media correspondía a 61%, mientras que en la educación superior era solo de 26.7%; aún así, su campo de actuación era más amplio que el de salud o los servicios públicos.

Los retos de la educación en México son diversos; el primero de ellos refiere a la permanencia de los estudiantes en todos los niveles de educación, desde básica hasta superior, pues la difícil situación en los hogares obliga a los jóvenes a iniciarse en la vida laboral desde muy temprana edad, abandonando así los estudios. En otras situaciones, la meta es en principio cubrir la educación básica, pero no se busca el ingreso a universidades o instituciones de enseñanza superior. Aunque México ya no es considerado un país analfabeta, eso no se traduce en el desarrollo de profesionistas o personas que garanticen con su educación tener mejores oportunidades de vida. También es motivo de discusión el hecho de que tradicionalmente se ha reservado el acceso a la educación superior a los mejores estudiantes, pues de esa manera se pretende proteger la calidad de la educación; sin embargo, hay quienes sostienen que la estrechez de plazas educativas solo contribuye a la desigualdad social. El aumento poblacional es otro factor que dificulta la ampliación de la cobertura en la enseñanza superior.

Con el ingreso de México a organismos internacionales que promueven el desarrollo y la cooperación multilateral, la educación ha tomado un papel primordial. Ejemplo de lo anterior son las últimas reformas educativas que transformaron los planes y programas de estudio en 1993, 2006 y 2011, así como la participación del sistema mexicano en evaluaciones del logro educativo en el ámbito nacional e internacional, como las pruebas Enlace (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares) y PISA (Program



Figura 5.61. Muchas escuelas secundarias no cuentan con la infraestructura ni los servicios adecuados, lo que pone a sus alumnos en una gran desventaja con respecto al resto de la población estudiantil.

Claudio Vargav/ProcesoFoto

© Nuevo México

for International Student Assessment, es decir, el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes) de la OCDE, cuyo objetivo es analizar el rendimiento de los estudiantes a partir de exámenes estandarizados de aplicación mundial cada tres años. Los temas que comprende la evaluación son competencia lectora, ciencias naturales y matemáticas. Los resultados de este tipo de evaluaciones sirven para diseñar y aplicar estrategias nacionales e internacionales que promuevan el desarrollo de los estudiantes.

La relación entre educación superior y el impulso a la producción científica y tecnológica es muy cercana. Una de sus primeras necesidades es el aumento en el presupuesto otorgado por el Estado, quien destina mayores recursos a la educación básica descuidando la formación de profesionistas, su actualización y especialización. Del mismo modo, la distribución de instituciones de educación superior condiciona el desarrollo regional de la labor científica, pues solo la Ciudad de México concentra 32% de la producción en este sentido (figura 5.62).

La falta de recursos dificulta la formación de científicos y profesionistas capaces de promover propuestas y soluciones para hacer frente a las dificultades nacionales, como el desarrollo sustentable, el avance tecnológico aplicado en infraestructura y comunicaciones, así como en sistemas educativos y de salud que cubran las necesidades de la población.

Actividad

Por parejas realicen un inventario detallado de los recursos de su escuela, por ejemplo, salones, laboratorios, biblioteca, etcétera. A partir de ese inventario hagan una lista de lo que hace falta o de aquello que requiere ser actualizado para mejorar las actividades académicas.

- Investiguen con sus profesores: ¿Qué se puede hacer para conseguir esos recursos? ¿Creen que los alumnos y los padres de familia también deban participar? ¿Cómo serán las condiciones en otras escuelas rurales, privadas o públicas de otros estados?
- Ahora imaginen que sus necesidades son también las de las grandes universidades, las preparatorias y primarias: ¿Cuál sería su estrategia para dar cumplimiento a todas las solicitudes de recursos? ¿Cómo decidirían a qué nivel educativo darle prioridad? ¿Qué dificultades enfrentarían para la mejora en todas las escuelas? ¿Creen que los recursos materiales son los únicos que hacen falta para la calidad educativa?
- Reúnan sus reflexiones en un reporte y con base en ellas redacten un proyecto de mejora y compártanlo con sus compañeros.
- Después, integren las mejores propuestas en un proyecto grupal y elaboren con él un periódico mural para exponer en alguna área común de la escuela.

Transición democrática, credibilidad electoral y el costo de los partidos políticos

Desde 1977 hasta 2000, la sociedad mexicana fue testigo y protagonista de las reformas electorales que permitieron el paso del unipartidismo a la participación de diversos partidos políticos en las administraciones municipales, gubernamentales, así como en los congresos locales y el federal. Parte imprescindible de esto fue la creación de instituciones capaces de resguardar el voto de los mexicanos, pero también de promoverlo y de fomentar una mayor participación entre la población para un ejercicio consciente de sus derechos políticos.

En 2006, Felipe Calderón fue elegido presidente por una diferencia de menos de un punto porcentual respecto al candidato de izquierda Andrés Manuel López Obrador.

© Nuevo México



Octavio Gómez/ProcesoFoto

Figura 5.62. Los alumnos egresados del Instituto Politécnico Nacional se cuentan entre los más destacados ingenieros y científicos del país.

Reflexión

“Solo los países capaces de hacer del conocimiento, la cultura y el progreso técnico el sustento de la inclusión social, del bienestar colectivo y el motor de la competitividad económica tendrán viabilidad en el concierto mundial”.

Enrique del Val. *Educación superior, ciencia y tecnología en México. Tendencias, retos, prospectiva.*



Figura 5.63. Las elecciones de 2012 no estuvieron exentas de controversia. Miles de mexicanos salieron a las calles a manifestar su desacuerdo con los resultados de los comicios.

Desde entonces, la opinión pública y los especialistas señalaron la necesidad de que el IFE reforzara su postura y se asegurara de actuar conforme a la ley, para que los partidos políticos hicieran lo mismo. No obstante, el proceso electoral de 2012 marcó nuevas dificultades para el organismo, pues no logró controlar todos los conflictos derivados de la contienda y de nueva cuenta presidió unos comicios muy competidos en un ambiente de agitación política como resultado de las discutidas elecciones de 2006 y ante el posible regreso del PRI a la presidencia (figura 5.63).

Como puedes ver, el camino no ha sido fácil, pues el INE ha enfrentado transformaciones, elecciones más complejas y cuestionamientos; sin embargo, la gran participación ciudadana como funcionarios de casilla y representantes de los partidos políticos sirve para garantizar la legalidad de los comicios y la celebración de verdaderas elecciones democráticas. En el mismo tenor y como resultado de la apertura política, se han puesto bajo la lupa los costos de los partidos políticos, es decir, los recursos federales y estatales que se invierten en su sostenimiento y en las campañas políticas, pues resultan una carga significativa para las finanzas nacionales.

Cabe mencionar, que la asignación de recursos hechas por el INE a los partidos busca cumplir con los objetivos de proporcionar igualdad de condiciones para el desempeño de sus labores y la transparencia en el origen de las aportaciones, así como tratar de evitar que los partidos se vean condicionados al dinero privado y los intereses de los grupos o sectores que lo proporcionen. Pero el financiamiento público también ha generado dependencia y es criticado por mantener a diferentes filiaciones que no resultan electas en los comicios, como algunos partidos nacionales y estatales, que logran numerosos votos mediante las alianzas políticas. Del mismo modo, es importante señalar que el monto recibido es proporcional a los votos obtenidos en la última contienda, por lo que a últimas fechas la mayor parte del presupuesto electoral se concentra en las tres fuerzas políticas del país, PRI, PAN y PRD. Lo anterior hace evidente la urgencia de diseñar una estrategia que permita a los partidos desempeñar sus labores de manera austera y abrir oportunidades a las candidaturas independientes.

Actividad

Por equipos diseñen y apliquen un cuestionario para conocer el nivel de credibilidad que tiene el INE en su comunidad. Pueden utilizar como referencia las elecciones de 2006 y 2012 o alguna de carácter local; entrevisten a cinco personas como mínimo.

- Reúnan su información y preséntela al grupo; con la ayuda de su profesor, discutan los resultados en una mesa redonda y traten de llegar a una conclusión grupal.
- Reflexionen sobre el costo de los partidos: ¿Les parece justo que se destinen recursos federales para mantener a los partidos y actores políticos? ¿Consideran que el sistema de asignación de recursos es efectivo? ¿Qué cambiarían? ¿Creen que la democracia tiene un precio? ¿Por qué?

Cultura de la legalidad y convivencia democrática

Como te habrás dado cuenta, el factor común del desarrollo histórico de nuestro país no son las guerras, la pobreza o la relación con otras naciones. El motor de la historia de México es la sociedad mexicana, que por supuesto ha experimentado cambios y permanencias, pero es la protagonista y la responsable de los hechos que han definido la nación que tenemos en el presente.

© Nueva México

Otro de los tantos retos a los que nos enfrentamos como sociedad es el de la convivencia en un ambiente de armonía social, en el que prevalezcan los valores del respeto, justicia, igualdad y democracia.

La cultura de la legalidad reúne los valores, creencias y prácticas que hacen posible el desenvolvimiento de los seres humanos en apego al Estado de derecho; supone el respeto a las instituciones y leyes, asumiendo la responsabilidad que nos corresponde para vivir en armonía. Con este principio, la cultura de la legalidad parte de la participación de todos los miembros de la sociedad, no solo para establecer las leyes o acuerdos que permitan la convivencia pacífica, sino también para aplicarlas, respetarlas y ejecutarlas en nuestra vida diaria (figura 5.64).

Es muy importante que desde ahora te des cuenta de lo valiosa que es la participación activa y propositiva de la sociedad para lograr un mayor respeto y observancia de las leyes que nos rigen, para los adultos esto incluye elegir de manera consciente a sus gobernantes, pagar sus impuestos y actuar dentro de las convenciones sociales preestablecidas; pero para jóvenes como tú significa un mayor compromiso con tu educación, respetar a otras personas y asumir una posición crítica y propositiva respecto al México en el que vives, para que puedas transformar aquello que sea necesario mediante un papel dinámico. Aunque los resultados sean visibles a largo plazo, es mejor comenzar a construir el camino de la legalidad y la convivencia democrática.



Figura 5.64. Aprender a trabajar en equipo, fomentando valores de equidad y compañerismo contribuye a fortalecer la cultura de la legalidad.

Actividad

Por parejas definan cultura de la legalidad y convivencia democrática, y los valores que las hacen posibles. Elaboren una propuesta para promover la cultura de la legalidad en el ambiente escolar o el salón de clases. Consulten a su profesor de Formación Cívica y Ética.

- Pueden complementar su propuesta con videos, fotografías, noticias, etcétera, para reforzar sus argumentos.
- Expongan su propuesta ante sus compañeros y discutan sobre la importancia de la armonía social y los elementos que la hacen posible, así como las dificultades que se pueden presentar para una convivencia democrática.
- Reflexionen en grupo y respondan: ¿Creen que la cultura de la legalidad es útil para el México de hoy? ¿Por qué? ¿Qué problemáticas sociales, económicas y políticas se pueden atacar con esta propuesta? ¿Consideran importante la participación de todos los niveles de la sociedad para lograr una convivencia democrática? ¿Por qué?

Para cerrar

Reúnan los trabajos individuales y por equipo que han realizado a lo largo del tema.

- Organicen su material por temáticas y pidan a su profesor que los apoye en el diseño de un ciclo de conferencias para que presenten sus propuestas para hacer frente a los retos del México actual. Pueden invitar a padres de familia o a alumnos de otros grados y organizar discusiones al término de cada conferencia para conocer otras propuestas o la opinión de otros sectores de la sociedad.
- Al final del ciclo, elaboren un balance o una conclusión grupal sobre la viabilidad de sus propuestas o el nivel de participación que pudieron observar.

© Nueva México

Conexión

Para conocer más sobre el tema, te sugerimos el siguiente enlace: www.culturadelalegalidad.org.mx/ (consulta: 24 de enero de 2017).

Cierre

Temas para analizar y reflexionar

Aprendizaje esperado: Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.

Del corrido revolucionario a la música actual



Figura 5.65. Los corridos con frecuencia tenían como protagonistas a los grandes caudillos, como Emiliano Zapata, "el caudillo del sur".

El corrido está inspirado en la tradición española del romancero, es decir, poemas líricos que se cantaban para narrar las acciones de los héroes o de acontecimientos representativos. Durante la Revolución Mexicana, este género tuvo su auge, pues sirvió para propagar las noticias de los acontecimientos y sus protagonistas, y permitió la identificación de la población con estos (figura 5.65). Durante las siguientes tres décadas, el corrido fue desplazado por el bolero —de origen cubano—, que en nuestro país tuvo grandes representantes como María Grever, Consuelito Velázquez y Agustín Lara.

En la década de 1960 se sintió una gran influencia de la música estadounidense e inglesa y surgieron cantantes juveniles que cantaban covers, pero debido al éxito alcanzado gracias a la radio y al cine, también se escribieron temas exclusivos para ellos como "La plaga" interpretada por Enrique Guzmán o "Despeinada" cantada por Los Hooligans. En los años setenta y ochenta, la música mexicana se diversificó, por un lado las baladas dieron continuidad a los boleros, destacando compositores como Juan Gabriel, Roberto Cantoral, Armando Manzanero, entre otros. Pero también existieron grupos que influenciados por el contexto internacional manifestaban la crítica social, como Three souls in my mind, Botellita de Jerez o El Haragán.



Figura 5.66. La banda mexicana Café Tacvba, formada en 1989, es considerada una de las mejores bandas de rock de América Latina.

Juan Tirado Burmatz/Procesofoto

Las últimas décadas del siglo XX fueron protagonizadas por numerosos grupos de rock en español como Caifanes, Maldita Vecindad o Café Tacvba (figura 5.66). En los últimos años, la música mexicana muestra una gran influencia de la música extranjera, como los géneros pop, hip-hop y electrónico.

Actividad

De forma individual, realiza una encuesta con tus padres y abuelos e investiga qué música escuchaban, cómo era el contexto de esa época, qué reflejaban las letras. Complementa la información obtenida con una investigación sobre las transformaciones experimentadas en la música mexicana desde la Colonia hasta la actualidad.

- Elabora una antología en la que muestres los géneros, intérpretes, compositores y canciones más destacadas a lo largo del tiempo en México.
- Comparte tu trabajo con tus compañeros y en sesión grupal discutan sobre la forma en que la música puede reflejar la realidad social de un país, así como la importancia que tiene la música en sus vidas.

© NuevaMéxico

Los adolescentes y las redes sociales

La popularización del servicio de Internet en los comienzos del siglo XXI, así como la facilidad de establecer contacto con personas en zonas muy distantes y compartir con ellas fotos y conversaciones, han generado una gran fuerza de atracción entre los jóvenes, quienes además han crecido en un mundo digitalizado y han encontrado en este medio nuevas formas de relacionarse.

Redes sociales como, Facebook y Twitter, permiten a sus usuarios contar con un escaparate a través del cual expresan sus ideas, sus sentimientos y hasta detalles de su vida diaria (figura 5.67). Sin duda, Facebook es la que cuenta con mayor aceptación debido a su diseño, que permite reconocer gustos y preferencias, pero que también protege la privacidad de sus usuarios. A finales de 2012, la red contaba con 25.6 millones de usuarios en nuestro país, lo que también la convierte en una gran plataforma publicitaria.

El uso de redes sociales ha aumentado en forma considerable y las personas entre 15 y 24 años llegan a destinar 30 horas mensuales a la navegación por estos espacios, eso si no cuentan ya con un dispositivo móvil que les permita estar conectados el mayor tiempo posible. Del mismo modo, esta nueva forma de expresión ha alcanzado otros niveles, pues no solo sirve para intercambiar información con contactos, sino también como medios para promover productos, ideas, tendencias y opiniones ante los acontecimientos nacionales o de interés público (figura 5.68).

A pesar de que el uso de estas herramientas arroja resultados positivos, no está exento de peligros, pues los adolescentes quedan expuestos a comentarios negativos o dañinos sobre su persona, gustos o expresiones. Asimismo, pueden limitar el contacto real o fomentar la creación de identidades que solo resaltan los aspectos que se consideran más agradables. Es muy importante tener presente que como toda herramienta depende de uno el darle un buen uso o todo lo contrario, en especial en lo referente a la protección de datos personales.

Actividad

Investiga con tus tíos o primos mayores cómo se relacionaban con sus amigos antes del uso de las redes sociales. Reflexiona sobre la manera en la que tú mismo te relacionabas cuando eras pequeño. ¿Qué crees que haya cambiado? ¿Por qué?

- Escribe un reporte con los resultados de tu investigación y reflexión personal.
- Comparte tu reporte con tus compañeros y juntos respondan: ¿Cuál consideran que es el impacto positivo y el negativo del uso de redes sociales? ¿Qué relación encuentran entre las redes sociales y la globalización? ¿Cómo han transformado las redes sociales la vida cotidiana de las personas?

© NuevaMéxico



Figura 5.67. Las redes sociales se han convertido en parte importante de la vida cotidiana de los jóvenes.



Figura 5.68. Las redes sociales también han servido como medio de expresión de las demandas sociales y la formación de grupos de protesta.

Juan Carlos Cruz/Procesofoto

Las últimas décadas

Después del modelo de sustitución de importaciones o proteccionismo económico, México tuvo que adoptar un modelo económico que se había gestado en Estados Unidos de América, Reino Unido y Alemania, llamado neoliberalismo. Con la caída del bloque socialista a finales de los años 80 y principios de los 90, el neoliberalismo se convirtió en el camino que debían seguir muchas naciones. Aunado a ello, la globalización, como fenómeno comunicativo y cultural, fue incorporando en las naciones gustos y preferencias de consumo de productos extranjeros.

El mundo se fue organizando por bloques geoeconómicos que sustituyeron a los geopolíticos de la Guerra Fría. México se incorporó al bloque junto con Estados Unidos de América y Canadá. Por otra parte, en México, además de los graves problemas económicos que hicieron posible la implementación del modelo neoliberal, la pobreza, la migración, entre otros problemas y la falta de credibilidad en

los procesos electorales, como en 1988, crearon un clima de tensión muy fuerte en esos años.

La respuesta no se hizo esperar. El 1 de enero de 1994, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) apareció no solo para mostrar las condiciones deplorables y de abandono en que vivía la población indígena de Chiapas, sino de todo el país. El EZLN fue la bandera de movimientos indigenistas, de derechos humanos, estudiantiles, ambientalistas; es decir, de movimientos sociales que apelaban a los nuevos temas de la agenda internacional.

Ya en el año 2000, la inercia del descontento popular ocasionó que el candidato del Partido Acción Nacional (PAN), Vicente Fox, llegara a la presidencia de la República, deponiendo al del Partido Revolucionario Institucional, el cual llevaba poco más de 70 años en el poder.

Utiliza la información del texto "Las últimas décadas" para contestar las siguientes preguntas.

1. Según lo narrado en el texto, organiza la siguiente línea de tiempo y contesta la pregunta.

1. Neoliberalismo en México

2. Llegada de Vicente Fox al poder

3. Surgimiento del EZLN

4. Fraude electoral contra Cuauhtémoc Cárdenas

Señala la opción que presente la organización temporal correcta de los anteriores hechos históricos.

- A 1, 3, 2, 4
- B 3, 2, 4, 1
- C 2, 1, 3, 4
- D 4, 1, 2, 3
- E 1, 4, 3, 2

2. En el texto se hace referencia al fenómeno de la migración de mexicanos en la década de 1980. ¿Cuál fue el principal destino de migración de estas personas?

- A La Ciudad de México
- B Francia
- C Reino Unido
- D Brasil
- E Estados Unidos de América

3. Explica, con tus palabras, las causas del descontento social durante los años 80 y 90 del siglo pasado en México.

4. En el texto se menciona que la llegada de Vicente Fox al poder tuvo relación con la "inercia del descontento popular". En términos electorales, ¿cómo puede entenderse este descontento?

- A Porque la gente quería seguir votando por el mismo partido, pero el candidato no les agradaba.
- B Porque la gente estaba molesta porque asesinaron a su candidato más apreciado en 1993.
- C Porque la gente recordaba el fraude electoral de 1988, en contra de Cuauhtémoc Cárdenas.
- D Porque la gente recordaba lo que había pasado con el gobierno de Porfirio Díaz y la Revolución.
- E Porque la gente quería que se cambiara de partido, aunque después regresara el mismo.

5. ¿Cuál fue la importancia del surgimiento del EZLN para combatir los efectos de la globalización y el neoliberalismo y promover la identidad de los pueblos indígenas? Argumenta tu respuesta.

6. Según el texto, el fin de la Guerra Fría ocasionó un nuevo ordenamiento internacional por bloques geoeconómicos. ¿Cuál es el bloque geoeconómico al que pertenece México?

- A Mercosur
- B TLCAN
- C Unión Europea
- D ALBA
- E Comunidad Andina

Los retos de la sociedad mexicana contemporánea

La sociedad mexicana actual debe enfrentar algunos retos que son deuda histórica, mientras que otros son producto de nuestro tiempo. Problemas como la pobreza, la marginación, la discriminación étnica y lingüística, la inequidad de género, migración al extranjero, la falta de una democracia fuerte, entre algunos otros, son problemáticas que han permanecido en la nación desde varias décadas atrás.

Sin embargo, la globalización y el neoliberalismo, además de hacer más graves algunos de los problemas mencionados anteriormente, han ocasionado nuevas problemáticas como el consumismo, la transculturación, la enajenación con modelos ideológicos y tecnológi-

cos, entre muchas otras. Asimismo, la trata de personas, el tráfico de órganos, terrorismo y narcotráfico son ocasionadas por el mismo orden neoliberal.

No obstante, en algunos casos del problema también puede resultar una solución. Por ejemplo, el uso de las redes sociales y las TIC para organizarse y enfrentar problemas como violaciones de los derechos humanos, falta de credibilidad electoral, denuncia de actos de corrupción y abuso de poder, y uso indiscriminado de recursos naturales. El uso adecuado de la tecnología puede ser una respuesta a problemas nacionales y globales.

7. Según el texto, la globalización y el neoliberalismo han ocasionado nuevos problemas. Explica por qué se presenta tal afirmación en el texto.

8. En el texto se mencionan problemas que no se han podido superar en México. Argumenta una propuesta de solución a estos problemas.

9. En el texto se habla acerca del uso adecuado de las redes sociales ha contribuido a solucionar problemas sociales en México. ¿Cuál es un uso adecuado de estas redes sociales para la vida social del país?

- A Insultar a los candidatos políticos por Facebook y Twitter.
- B Compartir los chismes de los personajes políticos en la red.
- C Divertirse en las redes, ya que no son para hacer política.
- D Difundir información de interés ciudadano, que no se transmita por TV.
- E Dar "Me gusta" en todos los asuntos políticos; deben ser importantes.

Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación

Coloca una ✓ en la casilla que describa mejor tu desempeño. Intercambia tu libro con un compañero para que te evalúe marcando una ✓. Después, tu profesor te evaluará colocando una ✓.

Aprendizajes esperados	Aún no	Con dificultad	Sí, muy bien
Ordena cronológicamente hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural.	Identifico algunos hechos y procesos de las últimas décadas de México en los ámbitos político y económico. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ordeno parcialmente hechos y procesos de las últimas décadas de México en los ámbitos político, económico y social. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Ordeno cronológicamente los hechos y procesos de las últimas décadas de México, relacionados con los ámbitos económico, político, social y cultural. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Ubica zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas.	Ubico algunas zonas de crecimiento económico en México durante las últimas décadas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Distingo las zonas de crecimiento y migración en México durante las últimas décadas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Localizo en un mapa las zonas de crecimiento económico, de migración y de concentración de población en México durante las últimas décadas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Describe la multicausalidad de los problemas económicos y el establecimiento de un nuevo modelo.	Enumero algunas causas de los problemas económicos de México. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Identifico los problemas económicos y algunas características del nuevo modelo económico. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Describo la multicausalidad de los problemas económicos y la relación con el establecimiento de un nuevo modelo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconoce las causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual.	Identifico algunas características de la transición política en el México actual. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Identifico algunas causas del descontento y el proceso de la transición política en el México actual. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco las causas políticas, económicas y sociales del descontento y el proceso de la transición política en el México actual. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas.	Reconozco algunas causas de los problemas sociales del país en la actualidad. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Relaciono los problemas sociales del país con la participación ciudadana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico la multicausalidad de los problemas sociales del país en la actualidad, y la importancia de la participación ciudadana en la solución de problemas. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Analiza la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural.	Identifico la influencia de la globalización en la cultura nacional. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Relaciono la globalización con la resistencia por medio de la identidad pluricultural. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Relaciono y analizo la influencia de la globalización en la cultura nacional y la resistencia por medio de la identidad pluricultural. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Explica los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales.	Identifico algunas características de la política exterior mexicana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Relaciono los cambios en la política exterior mexicana con los problemas actuales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Explico ampliamente los cambios en la política exterior mexicana y sus problemas actuales. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Reconoce retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y participa en acciones para contribuir a su solución.	Identifico algunos retos que enfrenta México actualmente. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Distingo los retos sociales, políticos, económicos y culturales que enfrenta México actualmente. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Reconozco retos que enfrenta México en los ámbitos político, económico, social y cultural, y cómo puedo participar en acciones para contribuir a su solución. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Investiga las transformaciones de la cultura y de la vida cotidiana a lo largo del tiempo y valora su importancia.	Localizo información básica de las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Describo las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana, a partir de diversas fuentes. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Valoro la importancia de las transformaciones de la cultura y la vida cotidiana a lo largo del tiempo. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Con la ayuda de tu profesor, registra los logros y las dificultades que enfrentaste, y a partir de los resultados de las evaluaciones, elabora resoluciones, tanto individuales como en equipo, para mejorar tu desempeño.

Fuentes de información

Para el alumno

Impresas

- Aguirre, Gonzalo. *El negro esclavo en Nueva España: la formación colonial, la medicina popular y otros ensayos*, FCE, México, 1994.
- Ávila, Alfredo y otros. *Arma la historia*, SEP, México, 2010.
- Beltrán, Rosa. *La corte de los ilusos*, Planeta, México, 2007.
- Cortés, Hernán. *Cartas de Relación*, Porrúa, México, 1985 (colección *Sepan cuántos...* núm. 7).
- Cosío Villegas, Daniel. *Historia general de México*, CólmeX, México, 2000.
- Gamboa, Ricardo y otros. *México: dos proyectos de modernidad*, SEP-Santillana (Biblioteca escolar, 2002), México, 2002.
- Gamio, Manuel. *Forjando patria*, Porrúa, México, 2006 (colección *Sepan cuántos...* núm. 368).
- Escalante, Pablo y otros. *Historias de México*, XII vols., FCE, México, 2000-2004.
- Escalante, Pablo. *Nueva historia mínima de México*, CólmeX, México, 2010.
- León-Portilla, Miguel. *Los antiguos mexicanos a través de sus crónicas y cantares*, SEP-FCE, México, 1983.
- Lozano, Manuel. *El Galeón de Manila*, Ediciones B, México, 2007.
- Montiel, Edgar. *El poder de la cultura*, FCE, México, 2010.
- Navarrete, Federico. *Huesos de lagartija*, SEP-SM Ediciones (Biblioteca escolar, 2001), México, 2008.
- Ortiz, Julieta. *Muralismo mexicano: Otros maestros*, UNAM, México, 2010.
- Pacheco, Emilio. *Las batallas en el desierto*, SEP-Era (Biblioteca escolar, 2003), México, 2008.
- Ramírez, Clara. *Conocimientos fundamentales de historia*, UNAM-McGraw-Hill, México, 2009.
- Reyes, Alejandro. *La nación que construimos*, SEP-Santillana (Biblioteca escolar, 2002), México, 2002.
- Reyes, Alfonso. *Letras de la Nueva España*, FCE, México, 2007.
- Ruiz, Alfredo. *La cultura mexicana. 1900-2000*, SEP-Santillana (Biblioteca escolar, 2003), México, 2003.
- Spota, Luis. *La plaza*, Planeta de Agostini, México, 2004.
- Taibo Mahojo, Francisco. *El cura Hidalgo y sus amigos*, SEP-Ediciones B (Biblioteca de aula, 2007), México, 2007.
- Tejeda, José Luis. *La transición y el pantano: Poder, política y elecciones en el México actual, 1997-2003*, Plaza y Valdés, México, 2004.
- Todd, Luis y otros. *Breve historia de la ciencia en México*, Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de Nuevo León, México, 2009.
- Tovar y de Teresa, Rafael. *El último brindis de Don Porfirio*, Taurus-INAH, México, 2012.
- Vasconcelos, José. *La raza cósmica*, Porrúa, México, 2012 (colección *Sepan cuántos...* núm. 719).
- Vázquez, Josefina. *Juárez, el republicano*, CólmeX-Conaliteg, México, 2005.
- Vega, Constanza. *Códices y documentos sobre México*, INAH, México, 2000.
- Wobeser, Gisela von. *Historia de México*, SEP-FCE-Academia Mexicana de la Historia, México, 2010.

Referencias electrónicas

- cinemexicano.mty.itesm.mx/pelicula4.html
- guiadelcentrohistorico.com/museos
- noticieros.inehrm.gob.mx/revolucion.php?video_id=198
- www.atlasdemexico.gob.mx/#
- www.auladeletras.net/material/litsxviii/index.htm
- www.bicentenario.gob.mx/
- www.conabio.gob.mx/
- www.contactomagazine.com/articulos/olasmigratorias0307.htm
- www.franzmayer.org.mx/virtual/Franzmayer.html
- www.historia-mexico.info/
- www.munal.bellasartes.gob.mx/
- www.palaciomineria.unam.mx/historia/historia.php
- www.virreinato.inah.gob.mx/

Para el profesor

Impresas

- Aguirre, Carlos. *Chiapas, planeta Tierra*, Ediciones desde abajo, México, 2007.
- Alvarado, Salvador y otros. *Revolución y Estado mexicano. Las promesas del pasado, los retos del presente*, UNAM-Miguel Ángel Porrúa, México, 2010.
- Anguiano, Arturo. *El Estado y la política obrera del cardenismo*, 10.ª ed., Era, México, 1986 (colección *Problemas de México*).
- Gracida, Efraín y otros. *Atlas de historia de México y América. Del poblamiento a la actualidad*, Trillas, México, 2008.
- Knight, Alan. *La Revolución Mexicana*, FCE, México, 2010.
- López Austin, Alfredo. *Los mitos del Tlacuache*, UNAM, México, 2006.
- Manzanilla, Linda y otros. *Atlas histórico de Mesoamérica*, Larousse, México, 1988.
- — *Historia antigua de México*, 3 vols., INAH-UNAM-Porrúa, México, 1995.
- Matute, Álvaro. *México en el siglo XIX. Fuentes e interpretaciones históricas*, UNAM, México, 1993 (Colección *Lecturas universitarias* 12).
- Ots, José María. *El Estado español en las Indias*, FCE, México, 1986.
- O'Gorman, Edmundo. *Historia de las divisiones territoriales de México*, Porrúa, México, 2007 (colección *Sepan cuántos...* núm. 45).
- Ricard, Robert. *La conquista espiritual de México: ensayo sobre el apostolado y los métodos misioneros de los órdenes mendicantes en la Nueva España de 1523-1524 a 1572*, FCE, México, 1994.
- Rubial, Antonio. *El paraíso de los elegidos. Una lectura de la historia cultural de Nueva España 1521-1804*, UNAM-FCE, México, 2010.
- Solís de Alba, Ana y otros. *Globalización. Reforma neoliberal del Estado y movimientos sociales*, Ítaca, México, 2003.
- Sosenski, Susana. *La revolución mexicana*, Nostra Ediciones, México, 2009.
- Terrazas, Marcela. *Inversiones, especulación y diplomacia: Las relaciones entre México y los Estados Unidos durante la dictadura Santannista*, UNAM, México, 2000.
- Vázquez, Josefina. *México frente a Estados Unidos. Ensayo histórico. 1776-2000*, 4.ª edición, FCE, México, 2001.
- Villoro, Luis. *El proceso ideológico de la revolución de independencia*, FCE, México, 2010.
- Warman, Arturo. *El campo mexicano en el siglo XX*, FCE, México, 2001.

Referencias electrónicas

- www.artesdemexico.com/adm/09/index.php
- bibliotecadigital.ilce.edu.mx/
- portalacademico.cch.unam.mx/
- www.gob.mx/agn
- arqueologiamexicana.mx/
- www.banxico.org.mx/
- www.cervantesvirtual.com
- www.gob.mx/cultura
- www.gob.mx/economia
- www.franzmayer.org.mx/
- www.galeriavelasco.bellasartes.gob.mx/
- www.mora.edu.mx/Inicio.html

Consulta: 7 de julio de 2016.

Fuentes consultadas para la elaboración del libro

Impresas

- Alvarado, Salvador y otros. *Revolución y Estado mexicano. Las promesas del pasado, los retos del presente*, UNAM-Miguel Ángel Porrúa, México, 2010.
- Bertrand, Michel. *Grandeza y miseria del oficio. Los oficiales de la Real Hacienda de la Nueva España siglos XVII y XVIII*, tr. Mario Zamudio, Fondo de Cultura Económica, México, 2011.
- De la Torre, Ernesto. *Historia de México*, McGraw-Hill, México, 2004.
- Díaz Zermeño, Héctor y otros. *México del triunfo de la República al Porfiriato*, UNAM-Facultad de Filosofía y Letras, México, 2005 (colección Textos de la historia).
- Escalante, Pablo. *Nueva historia mínima de México*, CólmeX, México, 2010.
- García, Gastón. *Las invasiones norteamericanas en México*, Fondo de Cultura Económica, México, 1996.
- Gerhard, Peter. *La frontera norte de la Nueva España*, tr. Patricia Escandón, Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1996.
- González, Guillermina. *Atlas de Historia de México*, Limusa-Noriega, México, 2002.
- Jiménez, Guadalupe. *La guía del himno nacional mexicano*, Conaculta-Artes de México, México, 2005.
- Juárez, Roberto y Francisco de la Torre. *Historia de México en el contexto universal*, McGraw-Hill, México, 1993.
- Lucena, Manuel. *La flota de Indias*, Historia 16, España, 1996, Colección Cuadernos.
- Marichal, Carlos. *La bancarrota del virreinato de Nueva España y las finanzas del imperio español 1780-1810*, FCE-CólmeX, México, 1999.
- Marín de Paalen, Isabel. *Historia general del arte mexicano. Etnoartesanías y arte popular*, 2 vols., Hermes, México, 1976.
- Nieto, Víctor y otros. *El arte colonial en Iberoamérica*, Historia 6, España, 1989.
- Pazos, Luis. *La democracia y los partidos, más allá del voto*, Diana, México, 1997.
- Pérez, Alejandro. *Historia del humor gráfico en México*, Milenio, México, 2001.
- Piñera, David y otros. *Visión Histórica de la frontera norte de México*, 6 vols., 2ª ed., Universidad Autónoma de Baja California-Kino, México, 1994.
- Rey Romay, Benito. *Economía y utopía mexicanas, Siglo XXI editores-UNAM-Instituto de Investigaciones Económicas*, México, 2000.
- Rubial, Antonio. *El paraíso de los elegidos. Una lectura de la historia cultural de Nueva España 1521-1804*, UNAM-FCE, México, 2010.
- Tanck, Dorothy. *La Ilustración y la educación en la Nueva España*, Secretaría de Educación Pública, México, 1985.
- Vaughan, Mary Kay. *La política cultural en la revolución. Maestros, campesinos y escuelas en México 1930-1940*, Fondo de Cultura Económica, México, 2001.
- Vázquez, Josefina. *Juárez, el republicano*, CólmeX-Conaliteg, México, 2005.
- Wobeser, Gisela von. *Historia de México*, SEP-FCE-Academia Mexicana de la Historia, México, 2010.
- — *La formación de la hacienda colonial*, UNAM-Instituto de Investigaciones Históricas, México, 1983.

Mediante el estudio del pasado, **Historia II de México** pretende que los alumnos conozcan la manera como se formaron las sociedades desde la época prehispánica hasta la actualidad, y la evolución de las formas de trabajo, de convivencia, de gobierno y de expresión. Así, los estudiantes podrán comprender que el presente es el resultado de múltiples causas concatenadas en una constante relación con los diversos efectos. Es un libro orientado a propiciar la reflexión mediante actividades que favorecen la comprensión temporal y espacial de los sucesos y procesos históricos.

DISTRIBUCIÓN GRATUITA
PROHIBIDA SU VENTA

